

Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Pemanfaatan Media *Sosial Network Facebook* dan Pendekatan Pembelajaran Tatap Muka Dikelas pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Kelas X Tmb SMK Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017

Maulana Alfajri, Indah Widiastuti, Ngatou Rohman

Pendidikan Teknik Mesin
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta
Maulanaalfajri977@gmail.com

Abstrak

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam pendidikan telah melahirkan model pembelajaran dengan pemanfaatan media sosial facebook dan dengan pembelajaran tatap muka dikelas dan jarak jauh dengan menggunakan media yang disebut e-learning. Pembelajaran dengan menggunakan e-learning pada penelitian ini menggunakan facebook. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa kelas X TMB SMK Negeri 5 Surakarta tahun ajaran 2016/2017 pada mata pelajaran gambar teknik materi gambar proyeksi.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus diawali dengan tahap persiapan, pelaksanaan, pengamatan, dan tahap refleksi. Instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari tes hasil belajar, lembar observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan minat dan hasil belajar kemampuan kognitif siswa.

Hasil penelitian menunjukkan hasil rata-rata persentase observasi minat belajar siswa 31,26% pada prasiklus, 54,31% pada siklus I, dan 82,43% pada siklus II; persentase ketuntasan hasil belajar pada pra siklus 43,75%, siklus I 68,75% dan siklus II 81,25%. Simpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran dengan pemanfaatan media sosial facebook dan dengan pembelajaran tatap muka dikelas dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa kelas X TMB SMK Negeri 5 Surakarta pada Mata Pelajaran Gambar Teknik

Kata Kunci: seminar Minat belajar, hasil belajar, media sosial, facebook, pembelajaran tatap muka

1. Pendahuluan

Berdasarkan data dokumentasi pada mid semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017 kelas X TMB di SMK Negeri 5 Surakarta penulis menunjukkan bahwa guru yang mengajar hanya menggunakan model konvensional dan metode ceramah sehingga mengakibatkan minat dan hasil belajar siswa menjadi rendah.

Rendahnya minat dan hasil belajar siswa kelas X TMB khususnya pada mata pelajaran Gambar teknik tahun pelajaran 2016/2017, dimungkinkan karena proses belajar mengajar hanya di dalam kelas yang masih melakukan bimbingan dengan model konvensional atau metode ceramah sehingga siswa merasa bosan saat pembelajaran

tersebut, oleh karena itu, untuk meningkatkan minat belajar siswa serta interaksi dan hasil siswa dalam proses belajar, maka perlu diterapkan metode pembelajaran yang lebih bervariasi.

Media sosial *Facebook* merupakan media pembelajaran yang dipilih untuk pembelajaran *E-Learning* yang sesuai untuk dimanfaatkan pada proses pembelajaran dengan *virtual class* atau kelas maya peserta didik tingkat sekolah menengah, oleh karena itu peneliti memilih model pembelajaran dengan pemanfaatan media sosial facebook dan pendekatan tatap muka dikelas tersebut untuk diterapkan di SMK Negeri 5 Surakarta karena penulis melihat para peserta didik sangat senang mengakses media internet dengan

memanfaatkan fasilitas sekolah berupa jaringan wi-fi tersebut baik di ruang kelas maupun diluar ruang kelas mereka dapat mengakses dan media tersebut sangat fleksibel bisa diakses kapan saja dan dimana saja. Sehingga untuk meningkatkan minat dan belajar para siswa penulis sangat mendukung para peserta didik untuk mengakses jaringan internet yaitu media sosial facebook sebagai lanjutan belajar di luar jam belajar siswa.

Berkaitan dengan hal diatas, perlu diupayakan suatu bentuk pembelajaran yang tidak hanya didalam ruangan kelas tetapi juga pembelajaran diluar kelas yang dapat menambah ilmu kompetensi tersebut, selain itu diharapkan siswa dapat menggunakan waktunya untuk selalu belajar dimanapun dan kapanpun, disamping itu pula siswa agar lebih mengenal dunia informasi melalui media *social network Facebook* dan dapat menggunakan media tersebut dengan baik dan bijak sehingga selain diharapkan mampu meningkatkan minat belajar siswa, metode itupun sebagai pembelajaran untuk membangkitkan hasil belajar siswa, sebagai wadah diskusi maupun berbagi ilmu yang didapat dari *internet*.

Sebuah pembelajaran yang kadang siswa hanya aktif didalam kelas, itupun jarang terjadi ditambah saat diluar kelas mereka melupakan ilmu yang dipelajari sehingga siswa hanya menerima konsep yang bersifat statis, dan mengakibatkan minat belajar siswa rendah. Dengan hasil belajar yang rendah akan mengakibatkan hasil belajar juga rendah.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka penulis ingin melakukan riset suatu penelitian tindakan kelas (PTK) yaitu : Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Pemanfaatan Media *Social Network Facebook* Dan Pendekatan Pembelajaran *Tatap Muka* Dikelas Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Kelas X TMB SMK Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017”

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Gambar Teknik Dengan Pemanfaatan Media *Social Network Facebook* dan Pendekatan Pembelajaran *Tatap Muka* Dikelas X TMB SMK Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017.

2. Metode

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas X TMB SMK Negeri 5 Surakarta dengan jumlah siswa sebanyak 32 orang pada semester 2 tahun ajaran 2016/2017. Penelitian dilakukan pada bulan maret 2017 sampai Mei 2017. Penelitian akan dilakukan selama 2 siklus, tiap siklus terdiri dari empat tindakan yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*).

2.1 Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi dan evaluasi. Metode evaluasi digunakan untuk mengetahui nilai hasil belajar dan metode observasi digunakan untuk mengetahui data penilaian minat belajar siswa. Pada metode penilaian pengetahuan yang digunakan untuk mengukur hasil belajar menggunakan butir soal (lembar soal) dan lembar observasi digunakan untuk mengetahui data penilaian minat belajar siswa. Untuk hasil belajar siswa peneliti menggunakan wawancara dengan guru teknik pemesinanyang mengajar gambar teknik. Dan menggunakan metode sharing materi di *facebook* yang sesuai dengan kompetensi yang diajar untuk mendapatkan hasil belajar siswa serta mengadakan penilaian selama pembelajaran. Untuk hasil belajar menggunakan validasi isi yaitu yang berupa kisi-kisi soal. Dengan menggunakan kisi-kisi

soal yang sesuai indikator, selanjutnya dibuat tes essay. Analisa data pada tes hasil belajar menggunakan analisis komparatif yaitu membandingkan nilai tes kondisi awal pada prasiklus dan siklus I dengan nilai tes akhir penelitian pada siklus II. Analisa data pada minat dan hasil belajar siswa menggunakan deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif berdasarkan pada hasil observasi dan refleksi.

2.2 Metode Analisis Data

Pada penelitian ini menggunakan analisis data yaitu :

1. Teknik deskriptif komparatif, digunakan untuk data kuantitatif. Teknik ini digunakan untuk membandingkan hasil sebelum tindakan dengan hasil akhir setelah tindakan. Data yang diperoleh akan dilakukan perhitungan
2. Analisa data pada tes hasil belajar menggunakan analisis komparatif yaitu membandingkan nilai tes kondisi awal pada prasiklus dan siklus I dengan nilai tes akhir penelitian pada siklus II.
3. Analisa data pada minat dan hasil belajar siswa menggunakan deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif berdasarkan pada hasil observasi dan refleksi.

3. Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas X Teknik Mesin B di SMK Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017 yang beralamat di Jln LU. Adi Sucipto No.42 Surakarta. SMK Negeri 5 Surakarta adalah Sekolah berstatus Negeri yang Terakreditasi A. Penelitian tindakan kelas dilakukan di kelas X Teknik Mesin B dalam 2 siklus dengan 2 kali tatap muka dan setiap satu kali tatap muka adalah 2 kali pertemuan jadi 2 kali tatap muka adalah 4 kali pertemuan di kelas, dan selain pelaksanaan pembelajaran tatap muka. Setiap siklus terdiri dari beberapa langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tujuan penelitian tindakan

kelas ini adalah sebagai upaya meningkatkan minat belajar siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Gambar Teknik.

Penelitian tindakan kelas dengan pemanfaatan media sosial jejaringan facebook dan tatap muka dikelas berhasil apabila setiap indikator penelitian telah mencapai target indikator yang ditetapkan. Data hasil penelitian menunjukkan indikator penelitian terpenuhi sebagaimana telah disampaikan bahwa terjadi peningkatan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Gambar Teknik kelas X TMB. Hasil analisis aktivitas belajar siswa yang diperoleh terjadi peningkatan dari prasiklus ke siklus I dan dari siklus I ke siklus II. Berikut pembahasan kondisi hasil penelitian dari prasiklus ke siklus I dan siklus I ke siklus II

Rata-rata hasil belajar siswa dalam kelas pada prasiklus adalah 43,75%, yaitu dari 32 siswa yang mendapatkan nilai ≥ 75 hanya 14 orang siswa. Hal ini disebabkan oleh kurangnya minat belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung sehingga materi yang didapat oleh siswa tersebut kurang dipahami dengan baik.

1. Siklus I

Pada siklus I, minat belajar siswa sudah mulai meningkat jika dibandingkan dengan prasiklus. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa rata-rata minat belajar siswa pada siklus I adalah 54,31%. Meskipun belum mencapai target yang ditetapkan namun penggunaan model pembelajaran dengan pemanfaatan media sosial network facebook dan pendekatan tatap muka dikelas mampu meningkatkan minat belajar siswa.

Hasil tes menunjukkan bahwa dari 32 orang siswa yang mengikuti tes terdapat 22 siswa yang telah mendapatkan nilai ≥ 75 atau tuntas, sehingga hasil ketuntasan rata-rata kelas adalah 68,75%. Meskipun demikian, ketuntasan hasil belajar siswa masih rendah disebabkan oleh siswa masih belum paham dengan teknis penggunaan

model pembelajaran dengan pemanfaatan media sosial network facebook dan pendekatan tatap muka dikelas mampu meningkatkan minat belajar siswa. Selain itu, masih terdapat siswa yang masih kurang minat dalam belajar.

2. Siklus II

Pada siklus II, minat belajar siswa meningkat secara signifikan jika dibandingkan dengan siklus I. Pada siklus ini semua indikator observasi minat belajar yang diamati mencapai target yang telah ditentukan yaitu 82,43%. Hal ini dikarenakan siswa sudah mulai paham dengan teknis penggunaan model pembelajaran dengan pemanfaatan media sosial network facebook dan pendekatan tatap muka dikelas mampu meningkatkan minat belajar siswa.

Hasil belajar siswa pada siklus II sudah mencapai target yang ditentukan. Berdasarkan tes yang dilakukan menunjukkan bahwa dari 32 orang siswa 26 orang diantaranya memiliki nilai diatas KKM yaitu ≥ 75 , sehingga hasil ketuntasan rata-rata kelas adalah 81,25%. Peningkatan hasil belajar sejalan dengan peningkatan minat siswa, sebab semakin tinggi minat siswa dalam belajar semakin mudah memahami materi yang diberikan oleh guru atau yang didiskusikan dalam kelompok.

Model pembelajaran dengan pemanfaatan media sosial network facebook dan pendekatan tatap muka dikelas mampu meningkatkan minat belajar siswa dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Gambar Teknik pada siswa kelas X TMB SMK Negeri 5 Surakarta. Model pembelajaran ini dapat membuat siswa lebih bersemangat dan dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena siswa telah membaca/memahami materi yang telah dipelajari dan yang akan dipelajari. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) berhenti pada siklus II, sebab semua indikator telah mencapai target yang sudah direncanakan diawal.

3.1 Tabel

Tabel 3.1.1: Perbandingan Minat Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II

No	Indikator	prasiklus (%)	Siklus I (%)	Siklus II (%)
1	Perasaan senang siswa	53,13	85,94	95,32
2	Ketertarikan siswa	15,63	23,44	70,13
3	Perhatian siswa	50	82,815	93,76
4	Keaktifan siswa	6,25	25	70,32
5	Rata rata	31,26	54,30	82,39

Tabel 3.1.2: Perbandingan Hasil Belajar Antar Siklus Kelas X Tm B

No	Hasil tes	Prasi klus	Siklu s I	Siklus II
1	Jumlah siswa yang tuntas	14	22	26
2	Jumlah siswa yang tidak tuntas	18	10	6
3	Nilai rata rata	62,94	74,75	79,71

3.2 Gambar



Gambar 3.2.1. Guru mengulangi pelajaran sebelumnya



Gambar 3.2.2. Kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan audio visua



Gambar 3.2.3. Siswa mengerjakan tugas yang sudah di unduh

4. Kesimpulan

Penerapan model pembelajaran dengan memanfaatkan media sosial facebook dan dengan pendekatan tatap muka dikelas dapat meningkatkan Minat belajar pada Mata Pelajaran Gambar Teknik bagi siswa Kelas X Teknik Mesin B SMK Negeri 5 surakarta. Hal ini ditunjukkan bahwa pada prasiklus diperoleh rata – rata pada pengamatan mina yaitu : 31,26%. Kemudian meningkat pada siklus I

diperoleh Rata-rata persentase 54,32%. Dan meningkat pada siklus II yaitu rata-rata persentase minat belajar siswa 82,43%. dengan demikian terdapat peningkatan minat belajar siswa antara prasiklus, siklus I dan siklus II. Penerapan model pembelajaran dengan memanfaatkan media sosial facebook dan dengan pendekatan tatap muka dikelas dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Gambar Teknik bagi siswa kelas X-TMB SMK Negeri 5 Surakarta. Hal ini dapat ditunjukkan bahwa pada prasiklus diperoleh rata – rata hasil belajar siswa : 62,94 dengan persentase siswa yang lulus 43,73% dan yang tidak lulus 56,25%. Dan pada siklus I rata-rata hasil belajar siswa mencapai 74,75 dengan persentase siswa yang lulus 68,75% dan tidak lulus rata-rata 31,25. Dan kemudia pada siklus II diperoleh rata-rata hasil belajar siswa adalah 79,71 dengan persentase siswa yang lulus 81,25% dan rata-rata siswa yang tidak lulus yaitu 18,75. Hal ini menunjukkan bahwa antara prasiklus dan siklus I serta siklus II terjadi peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan. kelebihan tentang media pembelajaran antara lain :

- Menjelaskan materi pembelajaran atau obyek yang abstrak (tidak nyata) menjadi konkrit (nyata).
- Memberikan pengalaman nyata dan langsung karena siswa dapat berkomunikasi dan berinteraksi dengan lingkungan tempat belajarnya.
- Mempelajari materi pembelajaran secara berulang-ulang
- Menarik perhatian siswa, sehingga meningkatkan minat, motivasi, aktivitas dan kreativitas belajar siswa.
- Membantu siswa belajar secara individual, kelompok, atau klasikal.
- Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, dan indera (Sumiati dan Asra (2009: 163).

Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa media pembelajaran merupakan suatu bahan, alat

atau metode yang digunakan sebagai perantara komunikasi/interaksi antara guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, untuk meningkatkan minat, motivasi, aktifitas dan kreatifitas siswa untuk mencapai tujuan hasil belajar yang maksimal. Maka oleh karena itu Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut dengan menyempurnakan proses penelitian agar diperoleh hasil yang lebih optimal dalam peningkatan minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Gambar teknik.

Ucapan Terima Kasih

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Dirjen dikti yang telah memberikan peluang besar kepada saya dalam program beasiswa PPGT ini, sehingga dapat terselesaikannya pendidikan ini dengan sangat memuaskan
2. Dr. Suharno, ST., M.T. Kepala Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
3. Dr. Indah widiastruti ST, M,Eng. selaku pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini
4. Ngatou Rohman S.Pd, M.Pd. selaku pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini
5. Rekan rekan mahasiswa PPGT dan semua pihak yang tidak mungkin penulis sebut satu persatu, yang telah membantu dalam penyelesaian makalah ini

Daftar Pustaka

- Sumiati & asra.(2009). *Metode pembelajaran*.Bandung CV Wacana Prima.
- Alfajri, M (2017) Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Pemanfaatan Media *Sosial Network Facebook*

Dan Pendekatan Pembelajaran *Tatap Muka* Dikelas Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik Kelas X TMB SMK Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi tidak dipublikasikan. Universitas sebelas maret, surakarta.