

PENGARUH MINAT BACA DAN KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN AKUNTANSI SMK DI SURAKARTA TAHUN AJARAN 2021/2022

Cintia Debi Fatmala¹, E. Muhtar², Elvia Ivada^{3*}

*Pendidikan Akuntansi, FKIP Universitas Sebelas Maret, 57126, Indonesia

cintiadebby@gmail.com

Abstract

The purpose of this study is to determine (1) the influence of reading interest on student achievement, (2) the influence of study habits on student achievement, (3) the influence of reading interest and study habits on learning achievement of class XI Vocational High School students in the department of accounting and institutional finance in Surakarta. This research is a quantitative research. Data collection techniques using a questionnaire to examine reading interest and study habits. The sample of this research is the students of Vocational High School Class XI majoring in Accounting and Institutional Finance in Surakarta, totaling 184 students. The data analysis technique used multiple regression analysis. The results of this study: (1) Reading Interest has a negative effect on Student Achievement as indicated by the value of Sig. $0.049 < 0.05$ and the value of $t_{count} > t_{table}$ is $-1.985 > 1.653$; (2) Study Habits has a positive effect on student achievement as indicated by the value of Sig. $0.001 < 0.05$ and the value of $t_{count} > t_{table}$ is $3.347 > 1.653$; (3) Reading Interest and Study Habits together have a positive effect on Student Achievement as indicated by the value of Sig. $0.002 < 0.05$ and the value of $F_{count} > F_{table}$ is $6.695 > 3.045$.

Keywords: Reading Interest, Study Habits, Accounting Learning Achievement

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar siswa, (2) pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa, (3) pengaruh minat baca dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa SMK kelas XI program keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga di Surakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, teknik pengumpulan data dengan kuisioner untuk meneliti minat baca dan kebiasaan belajar. Sampel penelitian ini adalah siswa SMK kelas XI program keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga di Surakarta yang berjumlah 184 siswa. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi ganda. Hasil penelitian ini: (1) Minat Baca berpengaruh kearah negatif terhadap Prestasi Belajar Siswa yang ditunjukkan dengan nilai Sig. $0,049 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $-1,985 > 1,653$; (2) Kebiasaan Belajar berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Siswa yang ditunjukkan dengan nilai Sig. $0,001 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,347 > 1,653$; (3) Minat Baca dan Kebiasaan Belajar secara bersama-sama berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Siswa yang ditunjukkan dengan nilai Sig. $0,002 < 0,05$ dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $6,695 > 3,045$.

Kata Kunci: Minat Baca, Kebiasaan Belajar, Prestasi Belajar Akuntansi

PENDAHULUAN

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar (Depdiknas dalam Warsita, 2008). Tujuan diadakannya pembelajaran adalah untuk memperoleh pengetahuan yang dapat melatih kemampuan intelektual peserta didik dan merangsang keingintahuan serta motivasi peserta didik (Dahar, 1996). Untuk membuktikan bahwa tujuan pembelajaran yang ditetapkan telah tercapai bisa diketahui dari capaian prestasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran diharapkan mampu untuk meningkatkan prestasi belajar.

Suatu fenomena menunjukkan prestasi belajar rendah. Berdasarkan data awal yang diperoleh peneliti, siswa kelas XI AKL disalah satu SMK swasta di Surakarta menunjukkan bahwa masih didapati lebih dari separuh jumlah siswa pada kelas XI AKL yang mendapat nilai dibawah KKM. Tidak sedikit siswa yang mengikuti remidi atau perbaikan nilai bila dilaksanakan ujian. Dari fenomena diatas dapat dikatakan bahwa prestasi belajar siswa kelas XI program keahlian AKL di SMK tersebut masih rendah.

Rendahnya prestasi belajar tidak terjadi dengan sendirinya, terdapat penyebab dan akibat rendahnya prestasi belajar siswa. Menurut Nabilah dan Abadi (2019) terdapat beberapa faktor yang berpengaruh terhadap prestasi belajar, diantaranya faktor internal dan eksternal. Faktor internal misalnya, minat, bakat, kesehatan, kebiasaan belajar, dan kemandirian. Faktor eksternal misalnya, lingkungan alam, lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, dan lingkungan sekolah.

Teori konstruktivisme Piaget (1977) memandang bahwa perkembangan kognitif merupakan proses dimana anak secara aktif membangun

sistem makna dan pemahaman melalui pengalaman interaksi mereka. Teori konstruktivisme terdapat dua proses, yang pertama, proses organisasi, yang artinya tahapan manusia mengkorelasikan informasi yang sudah dimiliki dengan informasi yang baru diterima. Kedua, proses adaptasi, yang artinya tahapan dimana manusia menyatukan pengetahuan yang diperoleh (asimilasi) dan melakukan perubahan pada pengetahuan yang telah dimiliki dengan pengetahuan yang baru sehingga terjadi keseimbangan (*equilibrium*). Kegiatan membaca dan membiasakan diri untuk belajar dapat memberikan pengalaman belajar bagi siswa. Siswa memperoleh informasi dan pengetahuan baru yang diharapkan dapat mempermudah siswa dalam pembelajaran sehingga berdampak pada prestasi belajar siswa yang meningkat.

Membaca merupakan hal yang penting untuk memperoleh ilmu dan pengetahuan baru. Sejalan dengan pendapat Marlina, dkk dalam Sari, Arinda (2018) yang menyatakan bahwasannya aktivitas dalam membaca adalah keperluan yang paling penting yang terdapat pada kehidupan, karena dengan membaca itu peserta didik nantinya akan mendapatkan ilmu pengetahuan. Kebiasaan membaca yang dimiliki seseorang salah satunya dipengaruhi oleh minat. Orang yang memiliki minat membaca berarti cenderung menyukai dan telah menaruh perhatian pada kegiatan membaca.

Selain minat membaca terdapat faktor lain yang dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar. Beberapa penelitian terdahulu menyatakan faktor lain yang berpengaruh terhadap prestasi ialah kebiasaan belajar siswa. Sudjana (2010) menyatakan bahwa “keberhasilan siswa atau mahasiswa dalam mengikuti pelajaran atau kuliah banyak

bergantung pada kebiasaan belajar yang dilakukan secara teratur dan berkesinambungan". Kebiasaan belajar yang baik dapat membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran. Kebiasaan belajar seperti sikap baik saat mengikuti pembelajaran, kebiasaan membaca, kebiasaan untuk mempelajari kembali materi yang telah diajarkan dan latihan soal sebagai pemantapan pelajaran apabila ditanamkan dalam diri siswa akan membawa pengaruh terhadap prestasi belajar yang baik. Membangun kebiasaan-kebiasaan belajar yang baik akan berpengaruh terhadap prestasi belajar. Berdasarkan fenomena yang disebutkan di atas, sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dapat dilakukan dengan kegiatan membaca dan menerapkan kebiasaan belajar yang baik.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMK negeri dan swasta kelas XI jurusan akuntansi dan keuangan lembaga (AKL) di Surakarta tahun pelajaran 2021/2022. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 184 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Simple Random Sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuisioner dan pengukuran instrumen menggunakan skala *Likert* yang dimodifikasi dengan 4 alternatif jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).

Data variabel minat baca dan kebiasaan belajar diperoleh menggunakan kuisioner. Pengukuran variabel minat baca menggunakan beberapa indikator, yaitu: (1) kesenangan membaca, (2) kesadaran akan manfaat bacaan, (3) Frekuensi membaca, dan (4) kuantitas sumber bacaan. Indikator tersebut merupakan hasil gabungan dari pendapat Sudarsana dan Bastiano (2010) serta Dalman (2014) dalam Sari (2018). Dari indikator di atas disusun menjadi 18 butir soal untuk minat baca. Pengukuran variabel kebiasaan belajar menggunakan beberapa indikator diantaranya: (1) menentukan target yang akan dicapai, (2) membuat rencana belajar, (3) belajar rutin setiap hari, (4) mengulang bahan pelajaran, (5) membaca Buku, (6) mengerjakan tugas, dan (6) membuat catatan (Megasari dalam Yustinigrum 2009: 28). Indikator-indikator di atas disusun menjadi 21 butir soal untuk kebiasaan belajar. Variabel prestasi belajar siswa diukur dengan menggunakan data nilai rata-rata ulangan harian, rata-rata nilai tugas, Ujian Tengah Semester (UTS), dan Ujian Akhir Semester (UAS). Data yang diperoleh tersebut kemudian diolah dengan menggunakan program *SPSS Versi 25 for Windows*.

Uji coba instrumen penelitian dilakukan pada siswa kelas XI jurusan AKL di salah satu SMK Negeri dan Swata di Karanganyar sejumlah 30 siswa. Uji validitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan validitas isi dengan *expert judgment* dan rumus korelasi *Product Moment* dari Karl Pearson menunjukkan hasil sebagai berikut:

Tabel 1. Uji Validitas

| Variabel | Jumlah Butir Awal | Jumlah Butir Gugur | No. Butir Gugur | Jumlah Butir Valid |
|-------------------|-------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Minat Baca | 19 | 1 | 13 | 18 |
| Kebiasaan Belajar | 24 | 3 | 13, 19, 24 | 21 |
| Jumlah | 43 | 4 | | 39 |

(Sumber: Data Primer yang diolah, 2022)

Uji reliabilitas dilakukan dengan rumus *Alpha cronbach*, dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 2. Uji Reliabilitas

| Variabel | Koefesien Cronbach Alpha | r _{tabel} signifikansi 5% | Status Reliabilitas |
|-------------------|--------------------------|------------------------------------|---------------------|
| Minat Baca | 0,907 | 0,361 | Reliabel |
| Kebiasaan Belajar | 0,899 | 0,361 | Reliabel |

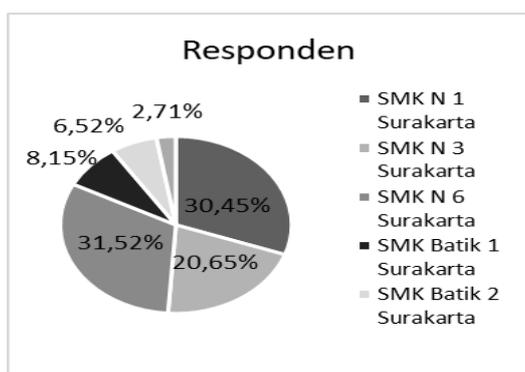
(Sumber: Data Primer yang telah diolah, 2022)

Dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis korelasi *Product Moment two tailed* dengan bantuan program *SPSS Versi 25 for Windows*.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan pada siswa SMK kelas XI jurusan Akuntansi Keuangan dan Lembaga di Surakarta dengan jumlah responden sebanyak 184 siswa, yang terdiri dari 6 SMK di Surakarta. Berikut penyajian data responden dalam bentuk diagram lingkaran:

Gambar 1. Persentase Jumlah Responden Penelitian

(Sumber: Data yang Diolah, 2022)

Peneliti menggunakan angket untuk memperoleh data minat baca modul akuntansi dan kebiasaan belajar dengan jumlah soal 18 butir soal untuk variabel minat baca modul akuntansi dan 21 butir soal untuk variabel kebiasaan belajar dengan skor 1 sampai dengan 4. Data prestasi belajar siswa diperoleh dari nilai rata-rata ulangan harian, rata-rata nilai tugas, Ujian Tengah Semester (UTS), dan Ujian Akhir Semester (UAS) dengan jumlah responden 184 siswa. Angket yang digunakan dalam penelitian ini telah diuji coba dengan 30 responden.

2. Hasil Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa variabel penelitian memiliki nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ($0,200 > 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa data penelitian berdistribusi normal

b. Uji Linearitas

Hasil uji linearitas menunjukkan bahwa nilai F_{hitung} pada masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat lebih kecil dari F_{tabel} . Variabel minat baca terhadap prestasi belajar $1,065 < 1,46$, variabel kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar $1,038 < 1,46$. Hubungan masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat dikatakan linier.

c. Uji Multikolinearitas

Hasil uji multikolinearitas masing-masing variabel menunjukkan bahwa nilai $VIF < 10,00$. Nilai VIF masing-masing variabel sebesar $3,316 < 10,00$ yang artinya tidak

terjadi multikolinearitas antar variabel bebas.

3. Pengujian Hipotesis

a. Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK di Surakarta

Hipotesis pertama (H1) pada penelitian ini adalah "Terdapat Pengaruh Positif Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga di Surakarta". Dasar pengambilan keputusan H1 menggunakan analisis regresi ganda uji t. Jika nilai Sig. < 0,05 atau thitung > ttabel maka terdapat pengaruh variabel minat baca terhadap variabel prestasi belajar. Sebaliknya jika nilai Sig. > 0,05 atau thitung < ttabel maka tidak terdapat pengaruh variabel kebiasaan belajar terhadap variabel prestasi belajar.

| Model | Coefficients ^a | | | t | Sig. |
|-----------------|---------------------------|--------------|-------|--------|------|
| | Unstandardized | Standardized | | | |
| | Coefficients | | | | |
| | B | Std. Error | Beta | | |
| Minat Baca | -.174 | .088 | -.259 | -1.985 | .049 |
| Modul Akuntansi | | | | | |

a. Dependent Variable: Prestasi Siswa

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Sig. 0,049 < 0,05 dan thitung > ttabel (-1,985 > 1,653) df=181 pada signifikansi 0,05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa minat baca berpengaruh kearah negatif terhadap prestasi belajar siswa sehingga H1 ditolak.

b. Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK di Surakarta

Hipotesis kedua (H2) dalam penelitian ini adalah "Terdapat Pengaruh Positif Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga di Surakarta". Dasar pengambilan keputusan H2 menggunakan analisis regresi ganda uji t. Jika nilai Sig. < 0,05 atau thitung > ttabel maka terdapat pengaruh positif dan signifikan variabel kebiasaan belajar terhadap variabel prestasi belajar. Sebaliknya jika nilai Sig. > 0,05 atau thitung < ttabel maka tidak terdapat pengaruh variabel kebiasaan belajar terhadap variabel prestasi belajar.

| Model | Coefficients ^a | | | t | Sig. |
|-------------------|---------------------------|--------------|------|-------|------|
| | Unstandardized | Standardized | | | |
| | Coefficients | | | | |
| | B | Std. Error | Beta | | |
| Kebiasaan Belajar | .248 | .074 | .437 | 3.347 | .001 |

a. Dependent Variable: Prestasi Siswa

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Sig. 0,001 < 0,05 dan thitung > ttabel (3,347 > 1,653) df=181 pada signifikansi 0,05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa sehingga H2 diterima.

c. Pengaruh Minat Baca dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK di Surakarta

Hipotesis ketiga (H3) dalam penelitian ini adalah "Terdapat Pengaruh Positif Minat Baca dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga di Surakarta". Dasar pengambilan keputusan H3 menggunakan analisis regresi ganda uji F. Jika nilai Sig. < 0,05 atau $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka variabel minat baca dan kebiasaan belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap variabel prestasi belajar. Sebaliknya jika nilai Sig. > 0,05 atau $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka variabel minat baca dan kebiasaan belajar secara bersama-sama tidak berpengaruh terhadap variabel prestasi belajar.

ANOVA^a

| Model | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------|----------------|-----|-------------|-------|-------------------|
| 1 Regression | 350.203 | 2 | 175.102 | 6.695 | .002 ^b |
| Residual | 4733.748 | 181 | 26.153 | | |
| Total | 5083.951 | 183 | | | |

a. Dependent Variable: Prestasi Siswa

b. Predictors: (Constant), Kebiasaan Belajar, Minat Baca Modul Akuntansi

Berdasarkan hasil uji F di atas diketahui nilai Sig. 0,002 < 0,05 dan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ (6,695 > 3,045) $df=181$ pada signifikansi 0,05. Hasil uji tersebut menunjukkan bahwa variabel minat baca dan kebiasaan belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi belajar siswa sehingga H3 diterima.

Variabel minat baca dan kebiasaan belajar tidak secara bersama-sama berkontribusi positif terhadap prestasi belajar siswa karena koefisien regresi X1 bernilai negatif sebesar -0,259 dan koefisien regresi X2 bernilai posi-

tif sebesar 0,437. Koefisien determinan X1 dan X2 terhadap Y menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi yaitu sebesar 0,069 yang artinya nilai tersebut 6,9% perubahan pada variabel prestasi belajar siswa dipengaruhi secara bersama-sama oleh minat baca dan kebiasaan belajar siswa.

Pembahasan

a. Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Siswa Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK di Surakarta

Hasil analisis regresi ganda menunjukkan nilai Sig. 0,049 < 0,05. Nilai t_{hitung} sebesar -1,985 dan nilai t_{tabel} pada $df=181$ signifikansi 0,05 sebesar 1,653, yang berarti t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} (-1,985 > 1,653). Hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis ditolak, Minat Baca berpengaruh ke arah negatif terhadap Prestasi Belajar Siswa Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK di Surakarta.

Penelitian yang dilakukan oleh Joel C. Meniado (2016) menyatakan bahwa "*there is also no correlation between reading interest/motivation and reading comprehension*". Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dilihat tidak adanya hubungan antara minat baca dengan pemahaman (*reading comprehension*), sehingga terdapat kemungkinan bahwa meskipun siswa banyak membaca tetapi hal tersebut tidak berpengaruh pada meningkatnya prestasi dikarenakan siswa tidak memahami apa yang dibaca. Penelitian lain yang dilakukan oleh Mahliansyah (2019) menyatakan

bahwa terdapat hubungan negatif antara minat membaca dengan kecepatan membaca. Hal itu dapat diartikan ada kemungkinan bahwa siswa memiliki minat baca yang tinggi tetapi tidak memiliki kecepatan membaca atau kecepatan membaca rendah sehingga kuantitas sumber bacaan tidak banyak. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kearah negatif minat baca terhadap prestasi belajar siswa, hal tersebut dapat disebabkan adanya kemungkinan siswa memiliki minat baca tinggi tetapi pemahaman siswa terhadap bacaan rendah atau minat baca tinggi tetapi kecepatan membaca rendah sehingga tidak banyak pengetahuan yang didapat.

b. Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK di Surakarta

Hasil analisis regresi ganda menunjukkan nilai Sig. $0,001 < 0,05$. Nilai thitung sebesar 3,347 dan nilai ttabel pada $df=181$ signifikansi 0,05 sebesar 1,653, yang berarti nilai thitung lebih besar dari nilai ttabel ($3,347 > 1,653$). Hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis diterima, Kebiasaan Belajar berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar Siswa Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK di Surakarta.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Bentar Susdatira Falah Anhari (2014) menyatakan bahwa kebiasaan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar dan penelitian lain yang dilakukan oleh Muham-

mad Hasyim Ansyari Berutu dan Muhammad Iqbal H. Tambunan (2018) menyatakan bahwa terdapat pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar. Artinya, apabila siswa memiliki kebiasaan belajar yang baik khususnya pada mata pelajaran Akuntansi Keuangan maka prestasi belajar pada mata pelajaran Akuntansi Keuangan juga tinggi, atau dengan kata lain semakin tinggi kebiasaan belajar maka semakin tinggi pula prestasi belajar.

c. Pengaruh Minat Baca Modul Akuntansi dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga di Surakarta

Data prestasi belajar siswa diperoleh dari nilai rata-rata ulangan harian, rata-rata nilai tugas, Ujian Tengah Semester (UTS), dan Ujian Akhir Semester (UAS) dengan jumlah responden 184 siswa menunjukkan terdapat pengaruh positif kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa. Hasil analisis regresi ganda uji F menunjukkan nilai Sig. $0,002 < 0,05$. Nilai Fhitung sebesar 6,695 dan nilai Ftabel pada $df=181$ signifikansi 0,05 sebesar 3,045, yang artinya nilai Fhitung lebih besar dari nilai Ftabel ($6,695 > 3,045$). Hasil uji tersebut menunjukkan bahwa variabel minat baca dan kebiasaan belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap variabel prestasi belajar siswa. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Prasetyo Nugroho (2015) menyatakan bahwa variabel minat baca dan kebiasaan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar dan penelitian lain yang dilakukan oleh Endah Retnaningsih

(2016) menunjukkan bahwa minat baca dan kebiasaan belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan variabel minat baca dan kebiasaan belajar tidak secara bersama-sama berkontribusi positif terhadap prestasi belajar siswa karena koefisien regresi X1 bernilai negatif sebesar -0,259 dan koefisien regresi X2 bernilai positif sebesar 0,437. Koefisien determinan X1 dan X2 terhadap Y menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi yaitu sebesar 0,069 yang artinya nilai tersebut 6,9% perubahan pada variabel prestasi belajar siswa program keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK di Surakarta dipengaruhi secara bersama-sama oleh minat baca dan kebiasaan belajar siswa. Berdasarkan hasil tersebut dapat dikatakan bahwa apabila siswa memiliki minat baca yang tinggi dan melakukan kebiasaan belajar yang baik khususnya pada mata pelajaran Akuntansi Keuangan maka prestasi belajar mata pelajaran tersebut akan meningkat, atau dengan kata lain semakin tinggi minat baca dan semakin baik kebiasaan belajar yang dilakukan maka semakin tinggi pula prestasi yang dicapai.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh kearah negatif dan signifikan antara minat baca terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK di Surakarta; (2) Terdapat pengaruh positif antara kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program

keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK di Surakarta; (3) Terdapat pengaruh positif antara minat baca dan kebiasaan belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa kelas XI program keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK di Surakarta.

Bagi siswa XI Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK di Surakarta, dengan meningkatkan minat baca dan melaksanakan kebiasaan belajar yang baik dengan sungguh-sungguh akan lebih mudah dalam mencapai prestasi belajar Akuntansi yang tinggi. Bagi pihak sekolah diharapkan untuk selalu menambah koleksi buku perpustakaan untuk menarik siswa supaya minat untuk membaca, dan menerapkan kebiasaan membaca pada siswa bisa dengan memberikan sedikit waktu diawal pembelajaran untuk siswa membaca atau dengan memberikan tugas bacaan.

Penelitian yang dilakukan memberikan informasi bahwa variabel Minat Baca Modul Akuntansi dan Kebiasaan Belajar memiliki pengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi sebesar 6,9%. Hal tersebut menunjukkan bahwa Prestasi Belajar Akuntansi masih dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Penelitian selanjutnya hendaknya dapat mengungkapkan faktor-faktor lain (variabel lain) yang berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Akuntansi.

DAFTAR PUSTAKA

Amri, Asyarli, Aridah, & Weningtyas Parama Iswari. (2019). Study Habits and English Learning Achievement of Vocational High School Students in Samarinda. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, vol. 432. Diperoleh dari <https://www.researchgate.net/publication/341159190>.

- Anhari, Bentar Susdatira Falah. (2014). Pengaruh Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Non-Kejuruan Di Jurusan Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Yogyakarta. *Skripsi*. Fakultas Teknik. Program Studi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan. Universitas Negeri Yogyakarta. Diperoleh 14 Oktober 2020, dari <https://core.ac.uk/download/pdf/33525583.pdf>.
- Anisah, Nisfi & Aninditya Sri Nugraheni. (2016). Korelasi Antara Minat Baca Dengan Prestasi Belajar Kelas V Min Wonosari Gunungkidul Yogyakarta Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8 (2). Diperoleh 10 Oktober 2020, dari <https://media.neliti.com/media/publications/284640-korelasi-antara-minat-baca-dengan-presta-3289fd2e.pdf>.
- Aprilia, Fitria, Ninuk Lustyantie, & Zainal Rafli. (2020). *The Influence of Reading Interest on Achievement Motivation of English Literature Students of Bina Darma University in Palembang*. *International Journal on Language, Research and Education Studies*, 4 (2). Diperoleh 1 Desember 2020, dari <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ijlres/article/view/7626>.
- Arikunto, Suharsini. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arlina, Sefy Nitya. (2015). Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Jurusan Akuntansi Pada SMK ST. Bonaventura 1 Madiun. *Prosiding. Forum Ilmiah Pendidikan Akuntansi*, 3 (2). IKIP PGRI Madiun. Diperoleh 14 Oktober 2020, dari <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/FIPA/article/view/181/173>.
- Astuti, Veronika Juni. (2018) Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII A dan VII B SMP Pangudi Luhur Wedi Tahun Ajaran 2017/2018. *Skripsi*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Program Studi Pendidikan Matematika. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta. Diperoleh 29 Januari 2021, dari https://repository.usd.ac.id/32667/2/141414055_full.pdf.
- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Balan, Sasikala, Josephine Esther Katenga, & Amanda Simon. (2019). *Reading Habits and Their Influence on Academic Achievement Among Students at Asia Pacific International University*. *Abstract Proceedings International Scholars Conference*, 7 Issue 1. Diperoleh 27 Nov 2020, dari <https://jurnal.unai.edu/index.php/isc/article/view/928/1486>.
- Berutu, Muhammad Hasyim Ansyari & Muhammad Iqbal H. Tambunan. (2018). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Se-Kota Stabat. *Jurnal Biolokus*, 1 (2). Diperoleh 17 September 2020, dari <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/biolokus/article/view/351/337>.
- Dahar, Ratna Wilis. (1996). *Teori-teori Belajar*. Bandung: Erlangga.
- Dalman. (2014). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Djaali. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara,
- Djaali. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwi, Yulianto. (2012). Pengaruh Cara Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Melakukan Prosedur Administrasi Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 2 Purworejo. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta. Diperoleh 12 Oktober 2020, dari <https://eprints.uny.ac.id/8743/>.
- Hadi, Sutrisno. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta.

karta: Andi Offset.

article/view/6507

- Harjanto, B. (2011). *Merangsang & Melejitkan Minat Baca Anak Anda*. Yogyakarta: Manika Books.
- Ihsan, Helli. (2016). Validitas Isi Alat Ukur Penelitian Konsep Dan Panduan Penilaiannya. *PEDAGOGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13 (2). Diperoleh 8 November 2020, dari <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedagogia/article/viewFile/3557/2536>.
- Khairunnisya, K. (2017). Kontribusi Supervisi Akademik Kelapa Madrasah Dan Budaya Organisasi Terhadap Mutu Pembelajaran Di Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Way Kanan. *Thesis*. UIN Raden Intan Lampung. Diperoleh 15 Januari 2022, dari <http://repository.radenintan.ac.id/2013/>.
- Kurniasih, Imas & Berlin Sani. (2014). *Strategi-Strategi Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Mahliansyah. (2019). *The Correlation Between Student's Reading Interest And Their Speed Reading*. Thesis. Faculty Of Teacher Training And Education Department Of Language Education. Study Program Of English Education. State Islamic Institute Of Palangka Raya. Diperoleh 14 Juni 2022, dari <http://digilib.iainpalangkaraya.ac.id/2842/1/Skripsi%20Mahliansyah%20-%201501121045.pdf>
- Maiyo, Julius, & Evans Atsiaya Siahi. (2015). *Study of The Relationship Between Study Habits and Academic Achievement of Students: A Case of Spicer Higher Secondary School, India*. *Academic Journals*, 7 (7). Diperoleh 1 Desember 2020, dari <https://academicjournals.org/journal/IJEAPS/article-abstract/A18769055459>.
- Marzulina, Lenny, Dian Erlina, Nova Lingga Pitaloka, & Florensia Anggarde Paramika. (2019). *Looking at the Link between Study Habits and Academic Achievement: The Case of Indonesian EFL Student Teachers*. *Indonesian Research Journal in Education*, 3 (1). Diperoleh 12 Oktober 2020, dari <https://online-journal.unja.ac.id/irje/>
- Maulidya Nina Rakhmanti. (2014). Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Program Keahlian Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Pengasih. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta. Diperoleh 10 Oktober 2020, dari <http://eprints.uny.ac.id/30138/1/Maulidya%20Nina%20R%2010505241016.pdf>.
- Meniado, Joel C. (2016) *Metacognitive Reading Strategies, Motivation, and Reading Comprehension Performance of Saudi ELF Students*. *English Language Teaching*, 9 (3). Diperoleh 10 Juli 2022, dari <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1095593.pdf>.
- Nabillah, Tasya dan Agung Prasetyo Abadi. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika. Universitas Singaperbangsa Karawang. Diperoleh 8 September 2022, dari <https://journal.unsika.ac.id>.
- Naim, Ngainun. (2013). *The Power of Reading*. Yogyakarta: Aura Pustaka.
- Ningsih, Agustina. (2015). Hubungan Kebiasaan Belajar dan Minat Membaca Dengan Prestasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas X Di SMKN 1 Lemahabang Kabupaten Cirebon. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Diperoleh 10 Oktober 2020, dari <http://repository.syekhnurjati.ac.id>.
- Nugroho, Prasetyo. (2015). Pengaruh Minat Baca dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Konstruksi Bangunan Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Bangunan SMK Negeri Pringsurat Tahun Pelajaran 2014/2015. *Skripsi*. Fakultas Teknik. Program Studi Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan. Universitas Negeri Yogyakarta. Diperoleh 11 September 2020, dari <https://core.ac.uk/download/pdf/33510852.pdf>.

- Nyayu, Khodijah. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Prasetyo, Erik, Saiful Ridlo, Nugroho Edi Kartijono. (2019). *A Path Analysis of The Relation Between Study Habit and Students' Academic Achievement*. JPBI, 5 (2). Universitas Muhammadiyah Malang, East Java. Diperoleh 12 Oktober 2020, dari <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jpbi>.
- Purwanto, M. Ngalim. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Putri, I Gusti Ayu Vina Widiandya & Putu Subakthiasih. (2021). Teori Konstruktivisme Dalam Belajar Keterampilan Bahasa Di Departemen *Housekeeping* Balai Pendidikan Dan Pelatihan Dan Pariwisata Nusa Dua. *ISOLEC*, 5 (1). Diperoleh 14 Juni 2022, dari <http://isolec.um.ac.id/proceeding/index.php/issn/article/view/125>.
- Retnaningsih, Endah. (2016). Pengaruh Minat Membaca dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Bahasa Indonesia Siswa Kelas Atas SD Negeri 1 Mungging Karangdowo Klaten Tahun 2015/2016. *Artikel Publikasi Ilmiah*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Muhammadiyah Surakarta. Diperoleh 7 Oktober 2020, dari <https://core.ac.uk/download/pdf/148609774.pdf>.
- Sabbah, Sabah Salman. (2016). *The Effect of Study Habits on English Language Achievement*. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 7 (4). Diperoleh 1 Desember 2020, dari https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2898626.
- Samben, Sarah. (2014). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Eklektika*, 2 (1). Diperoleh 17 September 2020, dari <https://ojs.unm.ac.id/Eklektika/article/view/5663/3299>.
- Sari, Arinda. (2018). Pengaruh Minat Baca dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IIS Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Mojosari. *JUPE*, 6 (3). Diperoleh 17 September 2020, dari <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jupe/article/view/25737/23597>.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Solikhah, Indarti Anis. (2016). Hubungan Minat Baca Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN Gugus Dipayuda Kecamatan Banjarnegara Kabupaten Banjarnegara. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Negeri Semarang. Diperoleh 10 Oktober 2020, dari <http://lib.unnes.ac.id/24386/1/1401412351.pdf>.
- Sudjana, Nana. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2010). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- The Liang Gie. 1995. *Cara Belajar yang Efisien Jilid II Edisi keempat (diperbaharui)*. Yogyakarta: Liberty
- Warsita, Bambang. (2008). *Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka.
- Winkel, W.S. (1987). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Gramedia.
- Yuliyani, Rahmawati, Nur Alamsyah, & Aulia Ar Rakhman Awaludin. (2017). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Statistika Lanjut Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika* 1 (1), hal. 86–93. Program Studi Teknik Informatika, Fakultas Teknik, Matematika dan IPA Universitas Indraprasta PGRI. Diperoleh 20 September 2021, dari <https://jurnal.um-palembang.ac.id/jpmatematika/article/view/687/621>.

Yustiningrum, Anjarini. (2009). Studi Korelasional Antara Kebiasaan Belajar, Motivasi Berprestasi, Hasil Belajar Siswa Kelas V SD di Gugus Hasanudin Kecamatan Argomulyo Kota Salatiga. *Skripsi*. FKIP. UKSW Salatiga.