

An Analysis of Students' Understanding of Chinese Numerical Idioms at The Common Hope Language Institute

共同希望语言学院学生对汉语数字成语理解程度分析

Sandy Riyadi*

Sekolah Tinggi Bahasa Harapan Bersama, Pontianak, Indonesia
Email: sandyriyadi09@gmail.com

Received : 23 December 2024
Accepted : 7 February 2025
Published : 29 March 2025

Copyright © 2025 by Author (s)
This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Open Access

Abstract

The research title of this article is “An Analysis of Students' Understanding of Chinese Numerical Idioms at the Common Hope Language Institute”. This article explores the comprehension and usage of Chinese numerical idioms among students at the Common Hope Language Institute, aiming to identify challenges and propose effective teaching strategies. Surveys and tests were used to assess students' understanding and application of these idioms. Results indicate that while students show interest in numerical idioms, their comprehension is limited, with many struggling to grasp meanings and usage. Self-directed learning was found to play a critical role in enhancing idiom mastery, while general Chinese proficiency did not significantly influence performance. The study emphasizes the importance of incorporating idiom-focused teaching strategies, such as contextual exercises and activities encouraging independent learning, to address gaps in comprehension and practical usage. This research provides insights into the learning process of Chinese numerical idioms and offers actionable recommendations for improving teaching methods to support student success.

Keywords

Chinese Numerical Idioms; Idioms; Numbers; The Common Hope Language Institute; Understanding Level Analysis

引言

在汉语中，数字蕴含着丰富而深厚的文化内涵。随着语言与文化的不断发展，数字的内涵与表达色彩日益丰富，逐渐形成了独具特色的数字文化。这一文化随着时代的进步与社会的发展不断演变。研究汉语数字成语，不仅有助于人们在日常交际与商贸往来中更顺畅地沟通，还对跨文化交流具有重要的指导意义。

成语，又称习语，是熟语的一种小类，是汉语中最为人知且广泛使用的语言材料之一。成语是学生学习汉语、了解中国文化的重要途径。汉语成语以其喜闻乐见、富有表现力的特点，长期以来吸引着学生，对汉语及中国文化激发了浓厚的兴趣与热爱。作为汉语词汇体系中的特殊成员，成语承载了中华民族悠久的历史 and 璀璨的文化。然而，对于学生而言，学习和掌握汉语成语往往是一个较大的难点。

从学术研究的角度来看，数字成语因其难学、难用、难记的特点，同时兼具趣味性与实用性，值得汉语研究者深入探讨。为此，笔者通过收集调查问卷与语料，分析共同希望语言学院学生在学习与使用汉语数字成语过程中所面临的各种问题。尽管在第二语言学习过程中，错误的出现是不可避免的，但对数字成语进行系统分析，并探索适宜的教学方法以减少教学中的问题，具有重要的研究价值与实践意义，这也正是本研究选题的意义所在。

因此，本研究的目的在于帮助更多学习汉语的学生正确认识和使用汉语数字成语，推动传统汉语与现代汉语的结合更加严谨与专业。同时，通过在日常交流中更广泛地应用汉语数字成语，不仅能够增强对话的文化深度与时代感，还能进一步促进人际间的沟通与交流，充分体现汉语数字成语的实际价值。

笔者通过访谈、调查和教材分析法，研究共同希望语言学院学生使用汉语数字成语的情况，并针对发现的问题提出相应的改进建议。希望本研究能为该校汉语教学提供参考，进一步优化教学效果。

研究方法

一、研究思路及步骤

笔者所用的研究方法是定量分析法。通过相关指标对数据进行描述和归纳。本文的研究将共同希望语言学院作为研究地点，将共同希望语言学院学生作为研究对象，接着对调查得到的数据进行分析。

方法与步骤如下：首先通过文献研究法，在爱学术与中国知网中搜集参考资料。之后向共同希望语言学院学生发放问卷，然后对收回的问卷进行整理和分析，在研究中与前人的研究和收集的资料结合起来。最后笔者将随机抽取20位共同希望语言学院学生作为访问对象。当所有资料收集完毕时，笔者将通过列表的方式统计出相关数据。

二、研究对象及地点

本研究对象是共同希望语言学院学生。研究的对象数量多达97个人。研究地点是共同希望语言学院，笔者通过线上的方式进行资料收集。

三、资料收集方法

以下是本研究主要的资料收集方法：

1. 问卷调查法

Sugiyono (2015: 199) 认为，问卷调查法是一种通过向受访者提问来收集数据的方法。问卷调查法 (Questionnaire Survey) 问卷法也称问卷法，是调查者运用统一设计的问卷向被选取的调查对象了解情况或征询意见的调查方法。为了了解共同希望语言学院学生对汉语数字成语的理解程度，本研究使用Google Form收集资料。

2. 访谈法

Moleong (2002) 指出，访谈法是一种通过研究者与受访者面对面交谈，围绕特定对话目标获取可用于解释研究问题的客观数据的方法。笔者使用了非结构访谈法，又名自由访谈法。目的是为了能够从共同希望语言学院学生身上获取更深层的信息。笔者用Zoom软件进行访谈，并将随机抽取20位共同希望语言学院学生进行采访。

三、资料分析方法

笔者将采用定量分析法对所得数据进行分析。定量分析可以使人们对研究对象的认识进一步精确化，以便更加科学地揭示规律，把握本质，理清关系，预测事物的发展趋势。笔者将在研究过程中使用定量描写统计法，将研究相关的数据进行比较，最后再加工整理，总结并得出结论，具体的方法是通过列表的方式统计出相关数据。调查问卷统计：

$$\frac{\text{选项的人数}}{\sum \text{一班的学生}} \times 100\%$$

研究结果及探讨

一、测试题的来源

《发展汉语》这套教材是由北京语言大学出版社出版的对外汉语长期进修教材。中高阶阶段的综合教材共有十册，其中中级阶段的综合教材有六册，高级阶段的综合教材有四册。在数字成语数量方面，对这十册教材中数字成语的数量情况进行考察，如下表：

表 1.《发展汉语》中高级教材数字成语数量情况考察

教材名称	适用水平	数字成语数量
《中级综合 I》	已掌握 2000-2500 词汇量	3
《中级综合 II》		1
《高级综合 I》	已掌握 3500-4000 词汇量	9
《高级综合 II》		30
《中级口语 I》	已掌握 2000-2500 词汇量	1
《中级口语 II》		6
《高级口语 I》	已掌握 3500-4000 词汇量	7
《中级听力 I》	已掌握 2000-2500 词汇量	3
《中级听力 II》		4
《高级听力 I》	已掌握 3500-4000 词汇量	6
总计		70

从上述统计数据可以看出，该套教程所涉及的数字成语数量较少，但所出现的成语均为常见且高频使用的成语。

在解释方面，中级阶段的六册教材对数字成语均标注了词性，但仅提供简单的英文解释，未提供中文释义。而高级阶段的四册教材不仅标注了词性，还附有中文释义。在练习方面，中级阶段的两册教材中未设置针对数字成语的专门练习，仅在课后练习的“说一说，写一写”部分要求参考课文中的词语。这种设计对数字成语的记忆与运用帮助有限；然而，高级阶段的两册教材中包含了与数字成语相关的练习，题型为“选择合适的成语填空”。

此外，该套教材最为突出的特点是，在《高级综合 II》第十课中，将“千头万绪”这一数字成语作为单独的语言点进行讲解，并扩展了包含“一”、“三”、“五”、“九”和“十”这五个数字的成语，同时对其含义进行了简要解释。此外，该课还设置了“解释下列句子中画线成语的意思”的练习。这表明数字成语在该教材中被视为一个重要的知识点。

二、汉语数字成语填空题测试结果分析

表 2. 汉语数字成语的填空题测试结果

题号	试题	答案	人数	频率
1	__上__下	填写正确 (七上八下)	34	35%
		填写错误	39	40%
		未填写	24	25%
2	__山__水	填写正确 (千山万水)	35	36%
		填写错误	37	38%
		未填写	25	26%
3	__面__方	填写正确 (四面八方)	40	41%
		填写错误	23	24%
		未填写	34	35%
4	低__下__	填写正确 (低三下四)	30	31%
		填写错误	31	32%
		未填写	36	37%
5	__心__意	填写正确 (三心二意、 一心一意)	48	49%
		填写错误	28	29%
		未填写	21	22%
6	数__数__	填写正确 (数一数二)	47	48%
		填写错误	15	15%
		未填写	35	36%
7	__言__语	填写正确 (三言两语、 一言一语、一 言两语、千言 万语)	30	31%
		填写错误	34	35%
		未填写	33	34%

8	__颜__色	填写正确 (五颜六色)	50	52%
		填写错误	19	20%
		未填写	28	29%
9	__发__中	填写正确 (百发百中)	17	18%
		填写错误	26	27%
		未填写	54	56%
10	丢__落__	填写正确 (丢三落四)	61	63%
		填写错误	11	11%
		未填写	25	26%

根据以上表格第一部分“填入汉语数字，将成语补充完整”的数据显示，多数试题的错误率和未答率均较高。其中，错误率最高的试题为“__上__下”，错误率高达40%。该题的正确答案是“七上八下”，但多数学生答错，一些学生填为“一上一下”，另一些则填为“三上四下”。此外，一些学生对部分试题的理解不够透彻，知识掌握不全面，因此在作答时直接填写“我不会回答”或“不知道答案”。未答率最高的试题是“__发__中”，未答率高达56%。该题的正确答案为“百发百中”，“百发百中”意为每次发射都能命中目标，用于形容箭法或枪法精准，也比喻做事或料事有充分把握，从不失误。同时，这道题也是正确率最低的试题，正确率仅为18%。大多数学生对此题作答错误，有的填写“一发一中”，有的填写“十发十中”。这些答案基本未见于汉语成语词典，因而缺乏明确和正确的含义。实际上，上述试题中大多数的正确率均未达到50%。正确率超过50%的仅有两道题，即第八题“（五颜六色）”和第十题“（丢三落四）”。这一结果反映了学生对汉语数字成语的整体理解水平较低。由此可以看出，共同希望语言学院学生对汉语数字成语的理解仍不够全面。

三、汉语数字成语选择题测试结果分析

表 3. 汉语数字成语的选择题测试结果

题号	试题	答案	人数	频率
1	下面哪一个是“一五一十”的正确意思?	数量太多, 数不清。	15	15%
		叙述事情详细、完整, 没有遗漏。 (正确)	43	44%
		数量不一样多。	9	9%
		我不会回答——不知道答案。	30	31%
2	下面哪一个是“十全十美”的正确意思?	非常美丽。	44	45%
		十个方面都很完美。	10	10%
		各个方面都很完美。 (正确)	40	41%
		我不会回答——不知道答案。	3	3%
3	下面哪一个是“胡说八道”的正确意思?	有根据及道理地说话。	6	6%
		没有根据或没有道理地瞎说。 (正确)	55	57%
		乱说话乱骂人。	28	29%
		我不会回答——不知道答案。	8	8%
4	下面哪一个是“千难万难”。	充满自信面对千难万难。	7	7%

	载难逢” 的正确意思?	指在一年时间内，发生一次这样的灾害事件的概率为 1/1000。	18	19%
		机会极不容易得到，多少年也难遇到。 (正确)	23	24%
		我不会回答——不知道答案。	49	51%
5	下面哪一个是“一见如故” 的正确意思?	初次见面就像老朋友一样。 (正确)	47	48%
		初次见面就产生了爱情。	8	8%
		想起了初次回到自己故乡。	12	12%
		我不会回答——不知道答案。	30	31%

根据以上表格的第二部分——“选择题”的数据，可以看出多道试题的错误率较高。其中，错误率最高的试题是“‘十全十美’的正确意思？”错误率高达 55%，正确答案为“各个方面都很完美”。数据显示，45%的学生错误地选择了“非常美丽”，另有 10%的学生选择“十个方面都很完美”。此外，一些学生对试题的理解不够透彻，知识掌握不全面，因此选择了“我不会回答——不知道答案”的选项。未答率最高的试题为“‘千载难逢’的正确意思？”，未答率达 51%。该题的正确答案是“机会极不容易得到，多少年也难遇到”。与此同时，“‘千载难逢’的正确意思？”这一题也是正确率最低的试题，正确率仅为 24%。大多数学生对此题作答错误，有的选择“充满自信面对千难万难”，还有的选择“指在一年时间内，发生一次这样的灾害事件的概率为 1/1000”。实际上，大部分试题的正确率均未达到 50%。正确率超过 50%的仅有一道题，

即“（第三题）胡说八道”，正确率为 52%。其他试题的正确率相对较低，例如，“（第五题）一见如故”的正确率为 48%；“（第一题）一五一十”的正确率为 44%；“（第二题）十全十美”的正确率为 41%；“（第四题）千载难逢”的正确率仅为 24%。这些数据表明，学生对汉语数字成语的理解总体上较为薄弱。

四、汉语数字成语举例题测试结果分析

表 4. 汉语数字成语的举例题测试结果

问题：除了以下成语：七上八下、千山万水、四面八方、低三下四、一心一意、三心二意、数一数二、三言两语、一言一语、千言万语、百发百中、五颜六色、一五一十、十全十美、胡说八道、千载难逢、一见如故、丢三落四，请写出你经常使用的 5 个含有数字的成语。		
	人数	频率
写出了 5 个含有数字的成语	19	19,6%
写出了 4 个含有数字的成语	17	17,5%
写出了 3 个含有数字的成语	10	10,3%
写出了 2 个含有数字的成语	7	7,2%
写出了 1 个含有数字的成语	9	9,3%
未填写	35	36,1%

根据以上表格的第三部分——“请写出你经常使用的 5 个含有数字的成语”所显示的数据，可以看出，仍有较多学生未能回答此题，未答率达 36.1%。尽管该题的难度并不高，但能够完整写出 5 个答案的学生数量较少。实际填写出 5 个成语的学生仅有 19 人，而填写出 4 个成语的学生仅有 17 人。以下是学生作答情况的统计表。

表 5. 学生的举例题部分答案表

数字成语	答案次数
一干二净	20 次
乱七八糟	15 次
五花八门	12 次
一举两得	9 次
一帆风顺	8 次

不三不四	7次
独一无二、三从四德	4次
一摸一样、千千万万、一刀两断、二姓之好、五湖四海、一路平安、四时八节、三姑六婆、说一不二、九牛一毛、万事如意、四海为家、一石二鸟	3次
一生一世、九死一生、一针见血、三长两短、百年一遇、一无所有、接二连三、六六大顺、五福临门、千变万化、一清二楚、六神无主、三皇五帝、一日三秋、一路顺风、九九归一、三人成虎、一成不变	2次
两全其美、六亲不认、万事万物、一清二白、千辛万苦、一点一滴、举一反三、千方百计、千人一面、千载一逢、一事不知、声价十倍、一之已甚、七嘴八舌、三令五申、三阳开泰、一体两面、三妻四妾、一字之师、一言为定、一举一动、万事胜意、八仙过海、千奇百怪、朝三暮四、万无一失、吆五喝六，一刻千金、四通八达、三头六臂、千钧一发、两面三刀、一唱一和、十有八九、一本正经、十万火急、万水千山、十指连心、一诺千金、一针一线，三番五次、一表人才、一穷二白、一念之差	1次

从以上表格可以看出，在众多汉语数字成语中，使用率最高的是“一干二净”。“一干二净”的含义是形容一点也不剩或非常干净。其使用率居高的原因在于该成语在日常生活中应用广泛且表达简洁明了，易于使用。使用率第二高的成语是“乱七八糟”，其含义为形容无秩序、无条理，乱得不成样子。该成语使用率较高的原因在于学生在课堂上经常接触到，并且在课本中也频繁出现。使用率第三高的成语是“五花八门”，其原意为古代的五花阵和八门阵，指战术变化丰富，后用以比喻事物花样繁多或变化多端。该成语的使用率居于第三位，主要由于其在交际过程中或网络聊天中被广泛使用，有助于表达丰富的语境内容。

结论

本文总结了对汉语数字成语研究的主要发现和结论。研究表明，学生在学习和使用汉语数字成语方面存在一定的困难，但也显示出浓厚的学习兴趣和探索欲望。通过测试结果分析和调查问卷的整理，以下是研究的主要内容和结论。

通过对共同希望语言学院学生对汉语数字成语理解程度研究,在分析的基础上,了解目前共同希望语言学院学生对汉语数字成语的理解程度,此外也了解目前共同希望语言学院学生是否能正确使用汉语数字成语,从而根据问题提出解决方案。从分析结果看,笔者了解到大部分共同希望语言学院学生对汉语数字成语兴趣较大,但是对其含义了解程度不足。从共同希望语言学院学生填写的测试题中得出平均分是 45 分,这说明共同希望语言学院学生对大多数汉语数字成语还处于一知半解的状态。

通过调查分析,就汉语数字成语的了解和使用程度来看,共同希望语言学院学生对汉语数字成语的了解程度主要和他们自主学习有关联。大部分学生都是自主在课后或家里中学到不少的汉语数字成语,越主动去了解汉语数字成语的学生使用汉语数字成语和学习汉语的频率越高,接触和使用汉语数字成语的机会也会越多。通过本次研究调查,笔者也发现了汉语水平并不能影响学生是否能使用或了解汉语数字成语。汉语水平只是一个跳板,对汉语数字成语的了解要靠自身的积极性和主动性。希望本研究能为共同希望语言学院的老师以及学生提供参考。

一、测试结果总结

本研究中的测试结果主要分为三部分:填空题、选择题和写出学生常用的数字成语。

1. 填空题结果

填空题测试的结果表明,学生对一些高频成语的理解和使用较好,例如“七上八下”、“五颜六色”等成语的正确率较高。然而,许多数字成语的错误率和未答率仍然较高。最典型的是“百发百中”和“千载难逢”等成语,正确率较低,错误率和未答率较高。这表明学生对部分数字成语的意义和用法缺乏充分理解。

2. 选择题结果

选择题测试结果显示,学生在理解成语准确含义方面存在困难。例如,对“十全十美”的正确含义为“各个方面都很完美”,但许多学生选择了“非常美丽”或其他错误答案。此外,未答率和错误率也较高,说明学生在区分成语含义和使用场景时存在盲区。

3. 写出常用成语

在“请写出经常使用的数字成语”题目中,学生的答题情况进一步反映了他们对数字成语掌握的不平衡性。大部分学生仅能写出 1-2 个常用成语,能写出 5 个完整答案的学生仅为少数。这说明学生对汉语数

字成语的掌握深度和广度不足。

通过分析学生在填空题、选择题以及开放式问答题中的表现，可以总结出以下问题：

1. 理解偏差：部分学生对成语的语义理解存在误区，尤其是对常用成语的内涵未能准确掌握。例如，“十全十美”被误解为“非常美丽”。
2. 知识储备不足：学生对数字成语的整体储备较少，尤其是对不常见的成语更为陌生。
3. 记忆和运用脱节：尽管在课堂中接触到一些数字成语，但学生在实际运用中未能灵活应用，导致答题中出现大量错误或空白。
4. 教材和教学不足：教材对数字成语的讲解和练习相对有限，导致学生在学习过程中缺乏系统性指导。

二、教学建议

针对上述问题，笔者提出以下建议：

1. 加强成语语义教学

在教学过程中，应注重成语语义的细致讲解，帮助学生准确理解成语的内涵与用法。教师不仅要解释成语的字面意思，还应结合其实际运用情境和文化背景进行扩展说明。例如，可以通过提供相关的历史背景或文学作品中的引用，帮助学生理解成语的深层含义。避免学生仅通过字面理解成语，产生“望文生义”的情况，尤其是在处理多义词和近义词时，教师应着重讲解每个成语在不同语境中的变动与应用。通过大量实际的例子和练习，使学生能够在实际交流中灵活运用。

2. 增加数字成语练习

教材中应设计更多针对数字成语的专项练习，包括填空、选择、造句和情境对话等形式，以加强学生对成语的记忆和实际应用能力。可以根据成语的结构、数字含义以及运用场景设计不同的练习题目，帮助学生加深对数字成语的理解。例如，设计一些情境题，让学生根据给定的情境选择合适的数字成语，或者进行改错练习，帮助学生掌握常见的数字成语用法。通过实践，学生不仅能够记住成语的字面意义，更能够掌握如何在特定语境中运用这些成语。

3. 融入日常生活情境

在课堂教学中，鼓励学生将数字成语应用于日常交流，通过模拟情景对话、角色扮演等方式提升成语的实际运用能力。例如，可以让学生在小组活动中设计与数字成语相关的情境，进行模拟对话或短剧演出，帮助学生在实际交流中自然地运用成语。此外，教师还可以鼓励学生

在日常生活中主动观察、总结和记录遇到的数字成语，并在课堂上分享，以提高他们的运用能力和语言敏感度。

4. 利用多媒体资源

借助视频、图像和小游戏等多媒体手段，激发学生的学习兴趣，并通过直观的方式加深对数字成语的理解。可以通过播放相关的历史故事或生活中的数字成语使用案例的视频，帮助学生形象化地理解成语的背景和用法。此外，利用图像和互动式学习工具，设计数字成语的配图或配音练习，通过视觉和听觉的结合，增强学生的记忆效果。多媒体的互动性不仅能提高课堂的参与度，还能让学生更主动地去思考和应用数字成语。

5. 文化背景拓展

数字成语往往蕴含丰富的文化内涵，教师可结合历史故事、民间传说等文化材料，增加学生对成语来源及意义的了解。例如，讲解成语时，可以提及与其相关的文化背景或历史人物，帮助学生从文化的角度深入理解成语的内涵。通过结合传统文化、文学作品、民间故事等资料，可以激发学生对数字成语的兴趣并拓宽其视野，使他们在学习成语的过程中，既能了解其语言意义，又能更好地理解其文化背景和历史价值。

致谢

在此，我想表达我最诚挚的感谢，感谢在我的论文研究过程中给予我帮助和支持的所有人、机构和组织。首先，我要感谢共同希望语言学院的所有老师和同学们，感谢你们在数据收集和研究分析过程中给予的支持和配合。特别是参与测试和填写问卷的同学们，感谢你们的积极参与和耐心配合，使得我的研究得以顺利完成。其次，感谢我的家人和朋友们，感谢你们在我整个学习和研究过程中给予的理解、支持和鼓励，你们是我最大的动力源泉。再次感谢所有帮助和支持我的人，正是有了你们的帮助，我才能完成这项研究并顺利完成论文。

参考文献

- [1] Deling, R. (2024). An Analysis of The Efficient Teaching Model of "Listening, Speaking + Reading and Writing" for Indonesian Students. *Sinolingua: Journal of Chinese Studies*, 2(2), 152-169. <https://dx.doi.org/10.20961/sinolingua.v2i2.88987>
- [2] Haiting, C. (2024). A Study on The Effect of Second Language Level on The Perception of Chinese Sadness Synaesthetic Metaphor.

- Sinolingua: Journal of Chinese Studies*, 2(1), 40-53.
<https://dx.doi.org/10.20961/sinolingua.v2i1.82326>
- [3] Lianisyah, U. Y., Rudiansyah, R., Sugiarti, T., Avenida, Q., & Adi, D. P. Strategi Pengembangan Buku Ajar Bahasa Mandarin di SMP Kristen Shining Star Sragen. *SEMAR (Jurnal Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni bagi Masyarakat)*, 14(1).
- [4] Mingyue (2024). An Analysis of The Teaching Model of "Listening, Speaking + Reading and Writing" for Chinese Students of Chinese Descent. *Sinolingua: Journal of Chinese Studies*, 2(2), 170-189.
<https://dx.doi.org/10.20961/sinolingua.v2i2.87619>
- [5] Guofan, M. (1973). 《成语》. 呼和浩特: 内蒙古人民出版社。
- [6] Junxia, W. (2010). 《数字成语的类型、结构和意义说略》. 盐城师范学院学报 (人文社会科学版) .
- [7] Junyan, H. (2015). 《对外汉语教学中的数字成语教学研究》. 吉林大学.
- [8] Kehui, Y. (2013). 《说“七”道“八”——浅议含数词“七”、“八”的镶嵌式成语及其对汉语教学的启示》. 北京地区对外汉语教学研究生论坛论文集。
- [9] Leilei, J. (2011). 《浅谈含数字的成语与对外汉语教学》. 青年文学家.
- [10] Liya, M. (2013). 《对外汉语数字成语教学研究硕士学位论文》. 云南大学.
- [11] Mengqi, L. (2015). 《基于语料库的对外汉语数字成语教学研究》. 湖南师范大学.
- [12] Permatasari, N., Thamrin, L., Suhardi (2019). 《含有人体部位 (目、耳、心、口) 的成语含义分析》. 丹戎布拉大学孔子学院.
- [13] Wardhany, T., Ina, Suhardi (2019). 《数字成语中含有六、七、八、九、十的含义分析》. 丹戎布拉大学孔子学院.
- [14] Xiaojie, C. (2013). 《含数字成语的语法、语用分析及在对外汉语教学中的策略》. 广西师范大学.
- [15] Xiaoli, W. (2008). 《数字成语一、二、三》. 中国校外教育.
- [16] Ya, L. (2013). 《汉语数字成语在对外汉语教学中的应用探索及建议》. 重庆大学.
- [17] Yuehua, L., Wenyu, P. (2011). 《实用现代汉语语法》. 北京: 商务印书馆.