

An Analysis of The Teaching Model of "Listening, Speaking + Reading and Writing" for Chinese Students of Chinese Descent

面向华裔学生的“听说+读写”中文教学模式探析——以印尼共同希望语言学院 2023 级大专班为例

Ming Yue*

Jinan University, Guangzhou, China
Email: mingyue333@163.com

Received : 5 June 2024
Accepted : 22 July 2024
Published : 16 September 2024

Copyright © 2024 by Author (s)
This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Open Access

Abstract

Teaching model is one of the key factors to improve teaching quality. In view of the tendency of the current international Chinese teaching model to focus on structure and knowledge, but not on pragmatics and ability, the Chinese Language and Literature College of Jinan University in China has innovated a set of "listening and speaking + reading and writing" Chinese teaching model. This model focuses on the mutual coordination of "listening and speaking" and "reading and writing", aiming to quickly improve students' Chinese communication ability. This model has been first practiced overseas at the Common Hope Language School in Indonesia. This article mainly introduces the model and the teaching steps of the listening and speaking class in this model, and uses the students' actual grades to demonstrate the feasibility of this teaching model. The study shows that after about 6 months of intensive study in this model, students' Chinese listening and speaking ability has made significant progress. This model helps to improve the listening and speaking ability of Chinese beginners in a short period of time.

Keywords

Chinese Teaching; International; Model; Listening-Speaking; Reading-Writing

引言

2017 年, 据国家汉办估算, 除中国 (含港澳台) 之外, 全球学习使用汉语的人数已超过 1 亿, 其中包括 6000 多万海外华人华侨。¹又有来自国家汉办的数据显示, 2018 年全球汉语学习人数已经超过 1.5 亿,

¹前所未有的“汉语热” - 《光明日报》 2017 年 10 月 28 日

全球各类汉语教学机构达到 71861 家，每年汉语培训人数超过 2000 万。²在 2022 年的国际中文教育大会上，国务院副总理孙春兰指出：“全球有 180 多个国家和地区开展中文教学，81 个国家将中文纳入国民教育体系，开设中文课程的各类学校及培训机构 8 万多所，正在学习中文的人超过 3000 万。”³另外，赵成新（2022）认为：“从汉语国际教育到国际中文教育，‘教谁’‘在哪儿教’两个因素有了大的变化，首先是教学对象范围有了较大的扩展，不仅涵盖在国外、国内的外国人，而且包括第一语言为非汉语的华人及其后裔。”由此可见，目前全球学习汉语的人数庞大，且人数在不断地增长，而华裔学生是其中的主力军。

面对数量庞大且逐渐增多的汉语学习群体，如何让他们在较短时间内掌握基础的汉语听说读写能力，学会、学好这门世界上最难的语言之一，应是整个国际汉语教学界的首要关注点。我们知道，学习语言是为了能够用这门语言进行听、说、读、写，最终达到使用这门语言与他人交际的目的。简言之，学习语言是掌握语言能力，而非仅学会语言知识，学习知识的目的是将其用于实践。但目前的汉语教学模式多存在重知识、重结构，轻语用、轻能力的倾向，即强调汉语知识的输出、强调汉语结构的讲解，而忽视了学习者对汉语的使用、忽视了学习者汉语交际能力的锻炼，这便违背了语言学习的初衷。

魏晖（2023）给国际中文教育模式定义如下：“国际中文教育模式（又叫“国际中文教学模式”）是指系统化、理论化、程序化的国际中文教育活动实施及管理策略框架体系，主要包括理念、目的、任务、原则、程序、方法、评估等要素，具有概括性、稳定性、系统性、操作性特点。”⁴这一定义，为本文所探讨的“听说+读写”中文教学模式提供了理论借鉴，本文也主要从“听说+读写”中文教学模式的理念、目的、原则、程序、方法等方面展开介绍。

“又因中国国内对外汉语教学中‘综合 + 小四门’教学模式的占比最高。”⁵（宗世海，2016）何为“综合 + 小四门”教学模式呢？即汉语综合课+汉语听力课、汉语口语课、汉语阅读课以及汉语写作课。但宗世海（2016）认为：“‘综合 + 小四门’教学模式所依赖的教学理念需要检讨、综合课任务太重、小四门过度分散，重复浪费、综合与小

²连尚文学助力中国文化出海-光明网-文艺评论频道 2019-02-22

³扎实推动国际中文教育高质量发展—《光明日报》 2022 年 12 月 09 日

⁴魏晖, 吴应辉, 苏向丽, 荀恩东. “国际中文教育集成创新”大家谈[J]. 语言教学与研究, 2023(05):1-12.

⁵宗世海. (2016). 我国汉语教学模式的历史、现状和改革方向. 华文教学与研究(1), 22.

四门之间,以及小四门内部的配合很成问题(如课型之间、教材之间、教师之间的配合)、“综合+小四门”教学模式教学效率不高。”

鉴于此,宗世海提出了破“综合+小四门”教学模式、立“听说+读写”教学模式的主张。

早在2017年,暨南大学华文学院的刘文辉老师已将该模式(文中称为“华裔二语生教学模式”)应用于对华文学院本科留学生的中文教学之中,并选取了两个实验班与四个对照班,开展了为期两个学期的对照实验:实验班采取“听说+读写”教学模式,对照班采取“综合+小四门”教学模式。经过两个学期近一年严格的对照试验,最终结果表明“实验班学生不管是整体语言水平还是单项语言技能都取得了非常明显的进步,“‘听说+读写’教学模式有助于显著提升教学效率和学生的自主学习能力。”⁶(刘文辉,2019)

共同希望语言学院对该院2023级大专生采取“听说+读写”中文教学模式授课,一方面跟刘文辉老师等人早期在暨南大学华文学院进行教学模式的改革成功有关,另一方面也与希望学院目前存在师资力量不足、生源流失较严重、教学质量有待提升等有关,下一节将详细介绍该教学模式。

研究方法

1. 文献研究法:笔者通过查阅相关文献,如刘文辉(2019)并结合使用“听说+读写”中文教学模式进行授课时的一些体会,对“听说+读写”中文教学模式进行了较为全面且简洁的介绍。
2. 定量分析法:本文通过分析共同希望语言学院2023级20位大专班学生前后3次HSK和HSKK考试成绩变化,以学生的成绩变化作为主要论据,从而得出本文的结论。
3. 观察法:笔者通过观察大专班20位学生的学习表现,总结出其在该教学模式下中文听说能力发展变化的几点原因。

研究结果及探讨

何为“听说+读写”的中文教学模式?从字面上理解即仅有两门课型:汉语听说课+汉语读写课、两位/两组汉语教师、两套汉语教材,下面主要介绍“听说+读写”中文模式的教学理念、教学目的、教学理论、教学程序、教学方法等。

⁶刘文辉.“听说+读写”教学模式理论与实证研究[D].暨南大学,2019.

2.1 “听说 + 读写”模式的教学理念等内容

该模式以能力训练统帅知识教学、“两个一体”——“听说一体”+“读写一体”，“一个配合”——听说与读写的配合为核心理念，强调在教学过程中小步快走，允许对知识的不求甚解，强调“写长法”的运用：“设计可以刺激学生写作冲动的任务，在特定的学习阶段，遵循外语学习的规律，改变对作文长度的要求，让学生在完成写作的过程中产生成就感、自信心。”⁷（何泰琴，2015）并且宗世海（2012）认为：“‘写长法’是一种很适合在汉语二语‘基础写作’教学中应用的训练方法。”⁸因此该模式强调“写长法”的运用以及“以写促学”。以写促学。该模式的教学目的为在目的语环境中使用该模式与为该模式而编写“听说 + 读写”中文教材进行教学，使零起点的外国学习者，在一年级末（两学期以后）达到 HSK 4 级水平。

该模式的教学理论有建构主义学习理论：“学习者的知识是在与他人互动交往的过程中主动建构的，学习者会借助已有的认知经验对新信息进行同化或顺应，而非是“教师传递—学生接受”过程中的被动接受者。”（刘兆熙，2022）认知主义学习理论：“学习并不仅仅是对外界刺激的直接反应，而是对刺激反应过程的阐释，其学习过程是阐释与内部认知心理因素（如动机、注意力等）相互作用的结果。”（陈雪、周若潇，2017）以及联结主义理论等。基于上述教学理论，该模式强调学生是学习的主体，教师只是学生学习的启发者和引导者，教师应充分发挥学习者的学习积极性与主动性，给学生充分使用目的语进行表达的机会，促进学生对当前所学知识进行有意义地建构，促进学生汉语听说读写各方面能力地相互配合与相互促进。

“听说 + 读写”汉语教学模式中的听说课以功能、情景、话题为纲，读写课以体裁、主题为纲来组织教学、编写教材，这也是与以“结构-功能”为纲的“综合 + 小四门”教学模式最核心的区别。“该模式与‘三P’模式相契合，即 Presentation（展示：教师陈述、呈现知识）；Practice（练习：学生做复述性、机械性操练）；Production（表达：学生产出真实的话语文章）。”（宗世海，2016）

宗世海（2016）认为该模式值得汉语教学界大力推广，原因如下：

“1. ‘听说+读写’教学模式符合语言教学理念（语言教学的性质不是知识教学而是能力训练，围绕听说、读写能力设课，抓住了能力训练的

⁷何泰琴. “写长法”运用于汉语写作训练的研究 ——以印尼泗水中文世界学生为例[D], 2015.

⁸宗世海, 祝晓宏, 刘文辉. “写长法”及其在汉语二语写作教学中的应用[J]. 世界汉语教学, 2012, 26(02).

关键。) 2. ‘听说+读写’教学模式具有较多优势: (1) 摆脱了综合和小四门配合困难的弊端; (2) 消除了听力课没法上、写作课没人上的问题; (3) 消除了听与说、读与写的联系被割裂的问题; (4) 方便制定更加系统统一的教学目标, 方便管理, 方便考核。3. ‘听说+读写’教学模式的适用对象广。”

2.2 “听说 + 读写”教学模式教材介绍

“听说 + 读写”教学模式所使用的教材专为该模式而生, 由暨南大学华文学院编写。该系列教材分为初级教材、中级教材和高级教材, 每级都包括三本教材: 汉语听说、汉语读写以及汉语读写练习册 (因听说课习题多为单元习题, 读写课习题中课堂习题、单元习题均有, 篇幅较多, 因此听说课习题附在每课单元之后, 与教材共成册, 读写课习题则单独成册)。每级教材均分为上下两册, 如第一学年第一学期听说课所使用的教材为“汉语听说教材初级上册”。该系列教材最重要的理念是 (1) 质量控制的理念: 要求每学期至少对学生进行两次真实汉语能力的测量, 以检验该学期的教学效果。(2) 语言是能力之理念, 语言能力是习得学会、用中学会之理念: 在课堂上给学生充分的时间操练, 有关的语言知识则让他们课前、课后学与练。

该系列教材与《体验汉语》具有相似特点: “《体验汉语》受交际法影响比较深, 不追求严格遵循《大纲》中的语法结构, 其中的语法点没有系统的具体的阐释, 体现了交际法淡化语法结构的特点, 而且有大量的创作型、交际性练习, 体现了交际法的特点。”(刘英, 2013) 只有了解该系列教材的一些特点, 在教学过程中才能更好地使用教材进行教学。

下图为听说教材初级上册第 13 单元与读写教材初级上册第 13 单元的目录展示:

第十三单元 我想换一些人民币...

- 第一课 我想换一些人民币.....
- 第二课 我想办一张银行卡.....
- 第三课 你把钱花在哪里了.....
- 综合测评十三.....

第十三单元 钱和银行 ...

- 第一课 真的太方便了.....
- 第二课 我的银行卡呢.....
- 第三课 我的钱都花到哪儿了.....

下图为听说教材初级下册第 8 单元与读写教材初级下册第 8 单元的目录展示：

第八单元 我没坐过地铁

第一课 我没坐过地铁

第二课 我要买一张火车票

第三课 其实坐飞机没那么麻烦 ..

第八单元 交通与出行

第一课 公共汽车的优缺点

第二课 火车的优缺点

第三课 乘飞机出行的优缺点 ...

从中可以看出两套教材之间的话题是相互配合的，但两套教材在问题设置、操练方式等方面又存在较多不同。听说教材中的课文以对话体形式呈现，而读写教材中的课文主要以叙事文、说明文的形式呈现。

下图为听说教材初级上册第 16 单元第 1 课的课文内容（部分）

Kè wén
课文 Q16-1

你打算选什么课

陈芳	:	时间过得真快啊，这学期就要结束了。
苏小花	:	还真是。
陈芳	:	对了，小花，下学期你打算选什么课？
苏小花	:	我想选文学课。
陈芳	:	这门课听起来就不太容易。你为什么想选它呢？
苏小花	:	我想好好了解一下中国文学，同时也想提高一下阅读能力。
陈芳	:	你大一就选这门课，不觉得有点早吗？
苏小花	:	良好的阅读能力是将来学习专业课的基础，不是吗？

下图为读写教材初级上册第 16 单元第 1 课的课文内容（部分）：

第十六单元 第 1 课（限时阅读：3 分钟）

tán² 谈怎样选课

大学期间³，学校为同学们开了很多课程⁴，大家该怎样选择呢？

有的说选容易的课，有的说选喜欢的老师的课，还有的说听高年级⁵同学的建议。那么我们到底⁶要怎样选？下面，我想根据自己选课的经历，来谈谈我的看法。

首先，要根据自己的兴趣⁷或者需要选。比如，你想要完成毕业⁸论文⁹，那么你可以选应用写作¹⁰课，因为这门课对你完成毕业论文¹¹有帮助¹¹。

听说课与读写课的习题也与其教材内容相配合，并且听说课的习题与读写课的体裁相配合，读写课的习题与听说课体裁相配合，在此重点论述后者。听说教材每一课的最后部分“口语练习”根据该课内容而设置，且主要要求学生用叙事的形式进行口语表达，该题既能较好地检验学生的课本学习效果，又能较好地锻炼学生的汉语叙述能力，下图为听说教材第 16 单元第 1 课的“口语练习”题：

七、口语练习 请你根据本节课所学的知识，以“选课”为话题，根据下列课表，跟大家分享一下下个学期你的选课计划以及为什么这么选。

yǐnshíwénhuà ①饮食文化 (Chinese food culture)	chuántǒnghuìhuà ②传统绘画 (traditional <u>chinese</u> painting)	zhōngguówǔshù ③中国武术 (Chinese martial arts)
chuántǒngyuèqì ④传统乐器 (Chinese Instruments)	chuántǒngjiànzhù ⑤传统建筑 (Chinese traditional architecture)	zhōngguódiànyǐng ⑥中国电影 (Chinese martial arts)
zhōngyī wénhuà ⑦中医文化 (Nursing culture)	xì jù wénhuà ⑧戏剧文化 (Chinese drama culture)	yuèyǔ ⑨粤语 (<u>cantonese</u>)
hànzì wénhuà ⑩汉字文化 (Chinese character culture)	chuántǒngjié rì ⑪传统节日 (Chinese traditional festival)	mínfēngmínsú ⑫民风民俗 (Chinese folklore culture)

读写练习册每一课的“完成对话”以课文内容为依据，以对话题的形式出现，既复现了课文内容又将叙事体的课文转化为了对话体，能较好地促进学生将汉语阅读能力转化为汉语口语交际能力，下图为读写教材第16单元第1课的“完成对话”题（部分）：

五、完成对话。

王立：马上就要开学了，你选好课了吗？

陈芳：还没有。大学____，学校为我们开了很多____。有的说选容易的课，有的说选喜欢的老师的课，还有的说听高____同学的建议。

王立：所以你是想听听我的建议吗？

陈芳：是的，我们____要怎样选？

王立：根据我当年的选课经历，以下几点也许有用。

陈芳：请讲。

王立：首先，要根据自己的____或者需要选。比如，你想要完成____，那么你可以选应用____课，因为这门课对你完成毕业论文有____。

陈芳：我就是打算这么做的，因为我不太擅长写作文，所以需要多练习。

三、印尼共同希望语言学院及大专实验班介绍

3.1 印尼共同希望语言学院简介

共同希望语言学院位于印尼西加里曼省丹库布拉雅县，临近坤甸市（以下简称“希望学院”）。希望学院由坤甸“共同希望教育基金会”创办，于 2015 年获得印尼教育部的办学准证，于 2016 年 9 月份正式开课，是目前印尼唯一拥有 2 个中文专业（汉语言本科学位：4 年学制和汉语言大专学位：3 年制）的高等院校。该院目前已招收学生 500 余名，其中以华人子弟为主。该院每年有多名毕业生获得前往中国高等院校（如中国北京语言大学、中国暨南大学等）读研深造的机会，其教师来源多为从中国读研归来的印尼本土教师，少部分为来自中国高等院校与国际中文教学领域相关的中国教师。

3.2 印尼共同希望语言学院大专实验班简介

“听说+读写”模式大专实验班由希望学院招收的 2023 级（第三届）大专生组成，该班人数稳定在 20 人，其中 19 名来自华人家庭，1 名来自非华人家庭，该班有 19 名学生通过助学贷款的方式入学。该班学生年龄差距较大：入学年龄最低为 17 岁、最高为 38 岁；其汉语水平起点差距也较大：入学时汉语水平最低为零基础、最高为已通过 HSK5 级考试，该班于 2023 年 9 月份正式开课，学制为 3 年。该班的教学模式、教学方法、使用教材、授课教师、管理方式等由希望学院与中国暨南大学华文学院共同管理，该班的授课教师为来自中国暨南大学华文学院的研究生，并采用“听说+读写”教学模式授课，该班所使用的教材即前文所提及的“听说 + 读写”教学模式教材，该班的授课时间相对集中，且听说课与读写课交替进行，强调先听说、后读写，文末附有该班学生的基础信息。

四、“听说+读写”教学模式在大专实验班的具体应用

该班的授课模式采用“听说+读写”教学模式，强调学生自学（预习复习与课堂学习并重）、教师引导与启发。“听说 + 读写”模式中四种能力即使是同步推行，内部的顺序还是不能乱的，即先练听说能力，再练读写能力。宗世海（2016）该班的课程安排也与其所述完全相符，强调听说在前、读写再后，先输入、再输出，下图为该班第二学期的课程安排表：

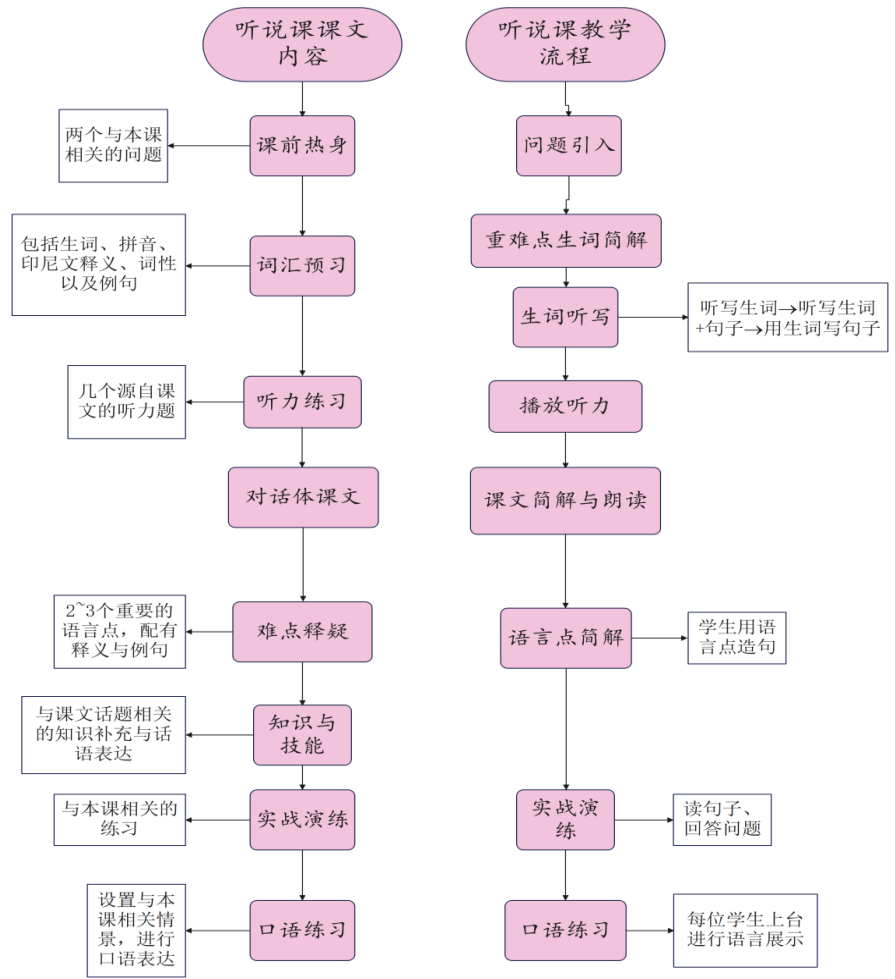
印尼 共同希望语言学院 大专班 第二学期课程时间表					
	周一	周二	周三	周四	周五
8: 20-10: 00	读写课 (明月)	听说课 (任德玲)	读写课 (明月)	听说课 (任德玲)	读写课 (明月)
10: 20-12: 20	听说课 (任德玲)	读写课 (明月)	听说课 (任德玲)	读写课 (明月)	听说课 (任德玲)
13: 30-16: 00			印尼建国五项原则		

由于笔者第一学期及第二学期的前两周主要负责该班的听说课教学，因此本节主要介绍听说教材的主要内容、该班听说课的教学流程等。

按照编排前后顺序，听说教材每一课的内容可细分为①“课前热身”（用2个与本课题相关的问题引入新课）②“词汇预习”（词汇部分包括生词、拼音、印尼文释义、词性以及例句）③“听力练习”（几个源自课文的听力题）④“课文”（对话体）⑤“难点释疑”（择取课文中2~3个重要的语言点，给出释义与例句）⑥“知识与技能”（与课文话题相关的知识补充与话语表达）⑦“实战演练”（与本课相关的练习，如读句子、完成句子等）⑧“口语练习/角色扮演”（设置与本课相关情景，进行口语表达）这几个板块。

该班听说课的授课顺序也主要依据教材内容顺序展开。在学习每篇新课之前，笔者都会让学生预习该课的生词和课文：清楚每个生词的意思并能用该生词进行造句，圈画出课文中的生词并标注其拼音与印尼文翻译，熟读课文并完成课后作业。

由于学生已在课前较深入地预习了生词与课文，故而课堂时间主要用于①讲解重难点生词、②组织学生听写生词并用生词造句（第一学期仅听写生词和教师读的句子，第二学期既要求写生词也要求学生用生词造句）、③播放听力、④对话体课文简单讲解并要求学生分角色朗读、⑤语言点的简单讲解并让学生用其造句、⑥“知识与技能”部分主要让学生自学，“实战演练”部分让学生读句子并回答问题、⑦“口语练习”部分给学生较充足时间准备后要求每位学生以分组/单人形式上台展示成果（此部分会进行录像并保留视频，若课堂时间不足，则会将此部分布置为课后作业，要求其以音频形式进行作业提交），上述几点既能帮助学生学习知识，也是检验学生预习与学习效果的有效手段。下图为听说教材一篇完整课文的内容以及上完一篇听说教材课文的具体操作流程



五、大专实验班学生汉语听说能力前后变化

5.1 大专实验班学生汉语听力能力前后变化

为了检验学生在该模式下的学习效果，笔者与另外一位任课教师每隔一段时间（3个月左右）会对他们进行一次 HSK 与 HSKK 分级测试，并严格按照 HSK 与 HSKK 测试要求开展测试。由于该班学生的真实汉语水平存在较大差距，因而根据他们的汉语水平以及对他们进行分级测试，如在同一时间，一部分同学进行 HSK3 级测试，另一部分同学进行 HSK4 级测试。下表是该班学生汉语水平相对较低同学前后进行的 3 次不同难度级别的 HSK 听力测试成绩，满分均为 100 分。

表 1. 大专班汉语水平相对较低同学前后三次 HSK 分级听力测试成绩

姓名	2023-09-13 HSK3级听力	2023-12-21 HSK3级听力	2024-03-20 HSK3级听力	2024-03-20 HSK4级听力
巫德君	75	87.5		64.5
张优璇	42.5	87.5	95	
郭心心	35	87.5	95	
郑迪隆	52.5	75	72.5	
陈永才	40	75	75	
戴安娜	42.5	62.5	75	
李素玲	45	87.5	92.5	
谢维勇	25	70	75	
文忠成	57.5	未参加	82.5	

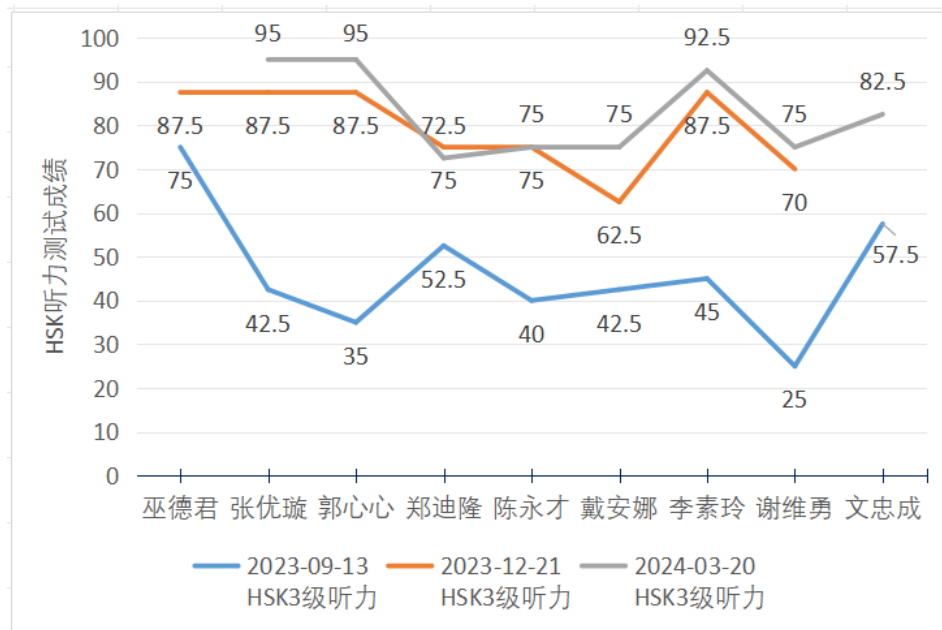


图 1. 大专班汉语水平相对较低同学前后三次 HSK 分级听力测试成绩折现统计图

从表 1 与图 1 中可以直观地看出，在经历该模式 6 个月左右（仅计算上学时间，排除假期时间）的学习时间之后，该班参加了前后三次 HSK 听力测试的汉语水平相对较低的 9 位同学（郑迪隆、陈永才除外），其后一次测试成绩均高于前一次测试成绩，这 9 位同学中有 8 位同学从第一次听力测试成绩不及格到第二次全部及格再到第三次取得较不错的分数，其中 1 位同学则在第三次测试中通过了 HSK4 级听力测试，虽然分数不算高，但做到了从 HSK3 级听力到 HSK4 级听力的跨越，一定程度上表明在该模式 6 个月左右的集中学习时间里，汉语水平起点较低的同学，其汉语听力能力进步较明显。

表 2. 大专班汉语水平相对较高同学前后三次 HSK 分级听力测试成绩

姓名	2023-09-13 HSK3级听力	2023-12-21 HSK4级听力	2024-03-20 HSK4级听力	2024-03-20 HSK5级听力
曾丽云	97.5	98		93
罗梦华	95	98		91
黄丽芳	87.5	97.5		64.5
游佩玲	97.5	90		71
吴道良	95	78.5		64.5
陈永良	97.5	88		64.5
李丽华	90	84	80	
钟秦汉	75	82.5	84.5	
林小微	87.5	84	98	
陈春梦	75	88	87	
赖慧妮	87.5	82	82	

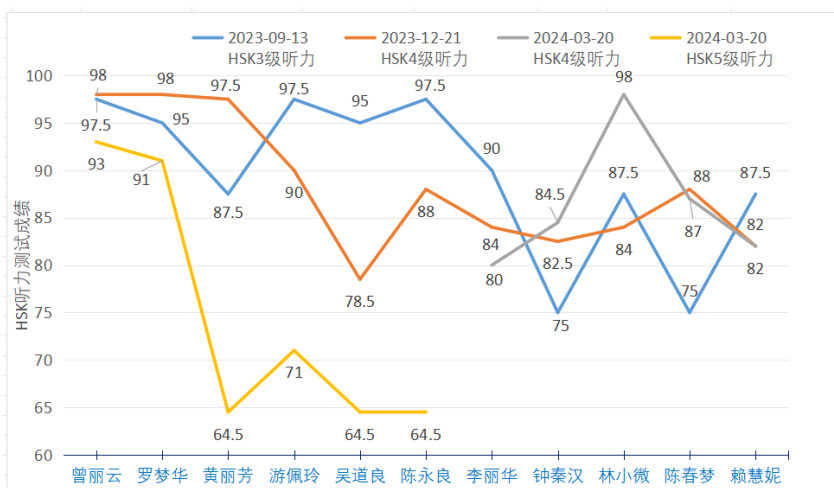


图 2. 大专班汉语水平相对较高同学前后三次 HSK 分级听力测试成绩折现统计图

从表 2 与图 2 中可以直观地看出，在经历该模式 6 个月左右（仅算上学时间，排除假期时间）的学习时间之后，该班汉语水平相对较高的 11 同学，第一次 HSK3 级听力测试成绩均较理想，虽其第二次进行的是 HSK4 级听力测试，但其中有 6 位同学的成绩高于第一次的 HSK3 级听力测试成绩，若第二次仍对这 6 位同学进行 HSK3 级听力测试，想必其成绩将更高。在第三次 HSK 听力测试中，有 5 位同学参加了 HSK4 级测试，其成绩与上一次 HSK4 级听力成绩不相上下，一定程度上表明其汉语听力能力在稳步中前进。在第三次 HSK 听力测试中，有 6 位同学则参加了 HSK5 级听力测试，成绩全部合格。综上所述，该班汉语水平相对较高的 11 位同学在该模式 6 个月左右的集中学习时间里，部分同学实现了从 HSK3 级听力到 HSK4 级听力的跨越，部分同学则实现了从 HSK3 级到 HSK5 级听力的跨越，该模式有助于在短期内提升学习者的汉语听力能力。

5.2 大专实验班学生汉语口语能力前后变化

下表是大专班汉语水平相对较低同学前后三次 HSKK 口语测试成绩：

表 3. 大专班汉语水平相对较低同学前后 3 次 HSKK 测试成绩表

姓名	2023-09-22 HSKK初级	2023-12-21 HSKK初级	2024-04-24 HSKK初级	2024-04-24 HSKK中级
巫德君	60	88		78
张优璇	50.5	85		74
郭心心	48	80		75
郑迪隆	42	77	79	
陈永才	28	73		74
戴安娜	25	58.5	80	
李素玲	23	80	82	
谢维勇	20	68	87	
文忠成				75

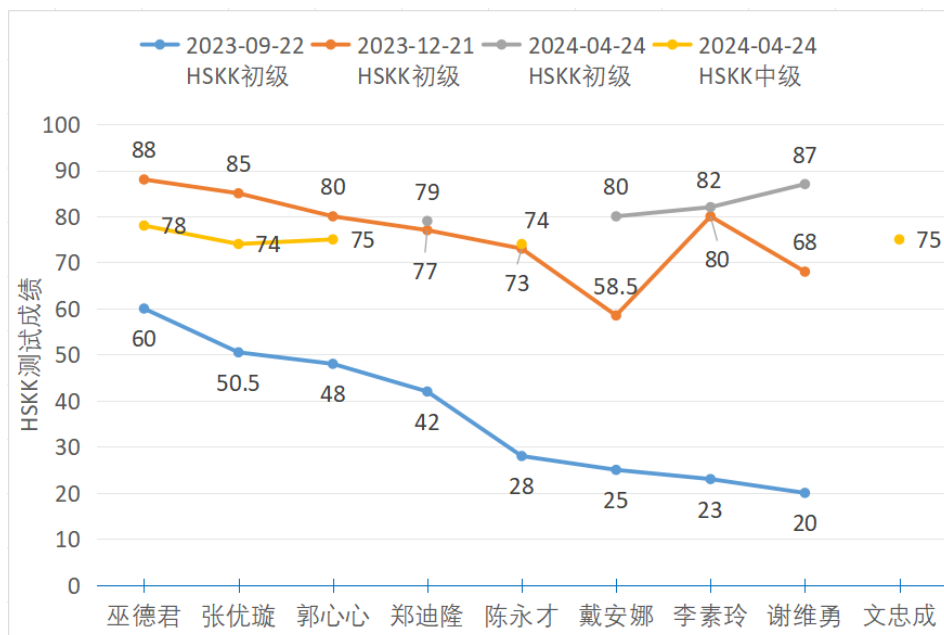


图 3. 大专班汉语水平相对较低同学前后 3 次 HSKK 测试成绩折现统计图

从表 3 和图 3 中可以直观地看，参加第二次 HSKK 初级测试的 8 位同学其成绩明显高于其第一次的 HSKK 初级测试成绩，且第一次测试时有 8 位不及格到第二次测试时仅 1 位不及格，在第三次测试中，有 4 位同学仍参加了 HSKK 初级测试，但其成绩均比第二次测试成绩高，其余 5 位同学则参加了 HSKK 中级测试，其成绩全部合格。文忠成同学刚入学时的中文听说读写能力均较差，综合他上个学期的学习表现与考试成绩而言，上个学期他是难以通过 HSKK 中级测试的，虽他未参加前两次 HSKK 测试，但其第三次 HSKK 中级测试成绩较好。综上所述，汉语水平相对较低的 9 位同学在该模式 6 个月左右的集中学习时间里，其汉语口语能力均有所进步，且零基础学生的中文口语能力进步最明显，部分同学实现了从 HSKK 初级到 HSKK 中级的跨越。

表 4. 大专班汉语水平相对较高同学前后两次 HSKK 分级测试成绩

姓名	2023-09-22 HSKK初级	2023-12-21 HSKK中级	2024-04-24 HSKK中级	2024-04-24 HSKK高级
曾丽云	90	98		90
罗梦华	85.5	91.5		81
黄丽芳	80	87		61
游佩玲	79	93		63
李丽华	79	91.5		72
吴道良	77	87		61
陈永良	76	81		56
林小微	75	89		40
陈春梦	69	92		61
赖慧妮	68	91		37
钟秦汉	75	82	84	

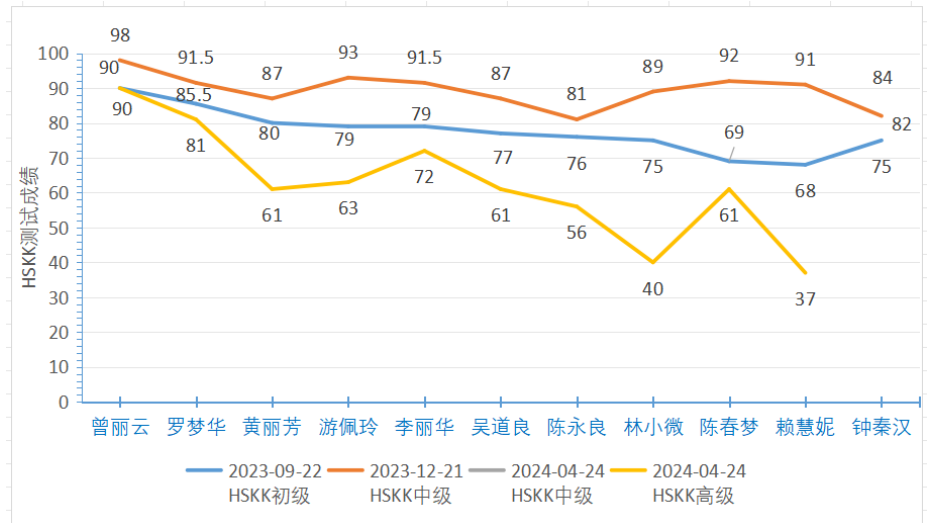


图 4. 大专班汉语水平相对较高同学前后 3 次 HSKK 测试成绩折现统计图

从表 4 和图 4 中可以直观地看出，大专班 11 位汉语水平相对较高的同学，其第二次 HSKK 中级测试成绩均高于其第一次的 HSKK 初级测试成绩，若第二次仍对其进行 HSKK 初级测试，想必其成绩均会高于第一次 HSKK 初级测试成绩，在第三次 HSKK 测试中，有 10 位同学参加了 HSKK 高级测试，有 3 位同学的成绩在 70 分以上，有 5 位同学的成绩在及格线（60 分）左右，有 2 位同学成绩不及格。综上所述，汉语水平相对较高的同学在该模式 6 个月左右的集中学习时间里，其汉语口语表达能力均有所进步，多数同学实现了从 HSKK 中级到 HSKK 高级的跨越，但仍有少数同学还不能实现从 HSKK 中级到 HSKK 高级的跨越。

结论

鉴于“听说+读写”中文教学模式一定程度上能够缓解课程、教材、教师之间的重复浪费和脱节，减轻教师教学负担和学生的学习压力等问题，且中国暨南大学华文学院已有过该模式的成功应用，又因目前希望学院存在师资力量较紧张、生源流失较严重等情况，因此希望学院对其 2023 级大专生采用该授课，以期缓解教师教学压力、提高教学效果等。

在为期 6 个月左右的“听说+读写”教学模式集中学习之下，大专班学生的汉语听力与口语能力均有提升，初学时汉语水平较低甚至几

乎为零基础的学生其汉语听说能力进步最明显，他们从入学时几乎听不懂汉语、不会说汉语到如今可以通过 HSK4 级听力测试与 HSKK 中级测试，这在一定程度上表明该教学模式可以在短期内有效地提升学习者的汉语听说能力，特别是对汉语水平起点较低的学生而言，该模式更为有效。

下面将简单谈一谈大专班学生在该模式 6 个月左右的集中学习之下，其中文听说能力发展变化的原因。首先授课教师几乎严格按照该模式的要求进行授课，如让学生在课前、课中、课后多练习、多输出；强调自学，每一课都要求学生课前预习、课后做练习巩固；听说课内容与读写课主题相配合，这便加深促进了学生对某一主题内容的理解；强调听写，“以写促学”，不管是听说课还是读写课，几乎每篇课文的生词都会听写；重要知识多复现等。除了教学模式之外，教师对学生的学学习也有着十分重要的影响，作为大专班的授课教师，我们既要做到严格：上课认真听讲、不得无故请假、每天都会布置作业且当天必须完成等；也要做到有爱：对学生要多关心、有耐心、也需细心，做到多鼓励、多表扬，我们与学生的关系既是师生也是朋友。此外，还要让他们明白学好中文的意义与重要性、让他们看得见学好中文的“希望”，时常提醒他们不要忘记学习汉语的初衷。

另外，印尼学生想要提高中文口语表达能力，尽可能做到以下几点：做好学习汉语的计划、做好预习和复习；了解自身特点，寻找适合自己的学习方法；积极寻找与别人用汉语交流的机会等。（杨丽华，2018）对于如何提高学生的中文听力能力，教师应做到以下几点：具备学习策略训练的意识，让学生学会怎样去对待汉语听力学习，在听力中遇到不同的问题该怎么处理；引导学生使用具体学习策略，如制定适合自己的学习计划表和自评表等。（郑凡，2015）想要增强学生的汉语口语表达能力或是提高 HSKK 成绩，那么应该适当调整课程内容，增加与 HSK 和 HSKK 相关的内容；时刻关注学生，坚持课堂有效输入；利用线上资源，培养学生自主学习能力等。（郑浩瀚，2020）

下面主要谈谈本文存在的不足之处，首先本文或是在希望学院应用的“听说+读写”中文教学模式最大的问题是没有设置对照班级，目前笔者仅专注于对大专班的教学，没有在该班之外设置一个或更多的对照班级，即目前仅有该大专班的相关资料，没有其他对照班级的相关资料，从而该教学模式是否比希望学院其他班级所采用的其他教学模式更高效，还有待更深入的研究。其次，目前该模式在该班级的应用时间还较短，除去假期时间，仅 6 个月左右，所搜集的有效资料较

少，难以科学准确地验证该模式的有效性。再次，该模式的配套教材（初级）内容较基础，对汉语水平较低的学习者较合适，对汉语水平相对较高的学习者来说较简单，同时本人在使用该模式进行授课时，会更加照顾汉语水平相对较低的学生，可能会无意忽视该班汉语水平相对较高学生学习情况和学习需求等，上述两点可能是造成该班汉语水平相对较高学生中文听说能力进步不够明显的原因之二。最后，该班仅周一到周五上午有4节中文课，周内下午、晚上与周末均没有上中文课，其课外的中文学习情况我们知道得较少，因此该班学生中文听说能力的提升受课堂教学影响有多深或是与“听说+读写”中文教学模式有多大关系难以被准确说明。

鉴于上述问题，笔者会利用在希望学院授课的机会，寻找一个或更多的对照班级（大一年级，之前有教师在大一上的学期初与学期末对其进行HSK听力测试与HSKK口语测试），若没有合适的对照班级，笔者会在经过希望学院领导与教师同意之下，在后期对大专班进行HSK听力测试与HSKK口语测试的同时，对其他部分大一班级的学生进行同样的测试。另外，笔者在今后的教学中会更加注重对大专班相关资料的搜集与整理，会更加严格地按照“听说+读写”中文教学模式的要求进行授课，以期后期能更加科学严谨地论证该教学模式的高效性。此外，笔者在今后的教学中，也会加强对该班汉语水平相对较高学生学习的关注，多对他们进行一些与其目前汉语水平相符或更具挑战性的中文能力训练。最后，笔者会定期对该班学生展开问卷调查与访谈，进一步了解他们课外的中文学习情况，同时多去旁听希望学院其他教师的听说课，了解他们的授课模式、教学方法等，取长补短，以期促进“听说+读写”中文教学模式与希望学院大专班学生乃至与印尼中文学习者的相互“适应”。

参考文献

- [1] Lianisyah, U. Y., Sugiarti, T., & Rudiansyah, R. (2022). Analisis Motivasi dan Kesulitan Belajar Bahasa Mandarin Mahasiswa Indonesia non-Keturunan Tionghoa di Universitas Sebelas Maret Indonesia. *Jurnal Cakrawala Mandarin*, 6(2), 48-55. <http://dx.doi.org/10.36279/apsmi.v6i2.189>
- [2] Phanata, S. 《等级标准》与印尼本土中文师资培训以培养“中文+职业技能”课程的结合. *Sinolingua: Journal of Chinese Studies*, 2(1), 78-87. <https://dx.doi.org/10.20961/sinolingua.v2i1.81970>
- [3] Sugiarti, T., Kusumaningtyas, D. P. S., Phanata, S., Rudiansyah, R., &

- Lianisyah, U. Y. (2022). Analisis Fonologis Konsonan Bahasa Mandarin z, c, zh, ch Mahasiswa Semester 2 Program Studi D-3 Bahasa Mandarin Sekolah Vokasi Universitas Sebelas Maret. *Jurnal Cakrawala Mandarin*, 6(2), 1-13. <http://dx.doi.org/10.36279/apsmi.v6i2.193>
- [4] 陈雪,周若潇.外语学习理论流派及其对教学设计的影响[J].太原城市职业技术学院学报,2017(04):92-94.
- [5] 陈浩瀚.浅谈如何在汉语口语教学中融入 HSKK 辅导——以蒙古国国立教育大学为例[J].文教资料,2020(32):184-186.
- [6] 陈佳谨 (Fivi,Haryadi). 印尼大学生汉语学习行为与学习效果分析 [D],2018.
- [7] 何泰琴.“写长法”运用于汉语写作训练的研究 ——以印尼泗水中文世界学生为例[D],2015.
- [8] 李发会.《新 HSK 词汇大纲》与《国际中文教育中文水平等级标准·词汇等级大纲》的对比研究[D],2023.
- [9] 刘文辉.“听说+读写”教学模式理论与实证研究[D].暨南大学,2019.
- [10] 刘英.《中文听说读写》和《体验汉语》语法部分比较研究[D],2013.
- [11] 刘兆熙.线上国际中文教学模式的探索与实践——基于建构主义学习理论视角[J].国际中文教育(中英文),2022,7(02):67-75.
- [12] 邱睿.对外汉语教学听说读写课程顺序模式的实践性研究[J].汉语国际传播研究,2014,(02).
- [13] 魏晖,吴应辉,苏向丽,荀恩东.“国际中文教育集成创新”大家谈[J].语言教学与研究,2023(05):1-12.
- [14] 杨丽华. (2018). 非汉语环境下印尼学生汉语口语学习策略研究. *Master's thesis*, 上海外国语大学.
- [15] 赵成新. 国际中文教育学科发展之路 [J]. 学位与研究生教育,2022(10):34-41.
- [16] 郑凡.初级水平印尼学生汉语听力学习策略研究 ——以智星大学为例[D],2015.
- [17] 宗世海,祝晓宏,刘文辉.“写长法”及其在汉语二语写作教学中的应用[J].世界汉语教学,2012,26(02).
- [18] 宗世海.我国汉语教学模式的历史、现状和改革方向[J].华文教学与研究,2016,(01).