

A Study on the Development of a Chinese Character List for the IBDP Chinese B Standard Level Course Based on the Chinese Proficiency Grading Standards for International Chinese Language Education

基于《国际中文教育中文水平等级标准》IBDP 中文 B 普通课程汉字表编制研究

Ni Hui Chun

International College of Chinese Studies, East China Normal University, Shanghai, China
Email: ni.huichun@crestar.com.sg

Received : 09 February 2026
Accepted : 27 March 2026
Published : 31 March 2026

Copyright © 2026 by Author (s)
This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Open Access

Abstract

This study arises from the absence of a standardized Chinese character list for the IBDP Chinese B Standard Level course (hereafter “Standard Level”). Using examination papers between 2007 to 2013 as the source, a total of 2,129 Chinese characters were extracted and compared with the character list in the Chinese Proficiency Grading Standards for International Chinese Language Education (hereafter “the Standards”). Based on this comparison, the study explores the compilation of a Standard Level character list applicable to teaching practice. The findings reveal that 94% of the characters in the Standard Level examination materials overlap with those in the Standards, demonstrating a high coverage of the Standards’ character list for teaching and assessment in international curricula. The study also identifies distinct characteristics in the characters unique to the Standard Level and those unique to the Standards. As such, this paper proposes principles and procedures for constructing a categorized and graded character list consisting of three tiers: core characters, secondary core characters, and reference characters. The core character list is based on the shared characters; the secondary core list includes characters unique to the Standard Level as well as those unique to Levels 1–4 of the Standards; and the reference character list comprises characters unique to Levels 5–6 of the Standards. The resulting Standard Level character list aligns the course objectives with the Standards, addressing the gap in adapting the Standards to international curricula.

Keywords

Chinese Proficiency; Character List; Chinese Language; Grading Standards; IBDP Chinese

引言

国际文凭大学预科项目（International Baccalaureate Diploma Programme, 简称“IBDP”）是由成立于1968年的国际文凭组织（International Baccalaureate Organization, 简称“IBO”）开发的面向16-19岁学生设计的两年制大学预科课程体系。其培养目标旨在鼓励学生成为知识渊博、努力探究和关心他人并富有同情心的人。IBDP的六大课程板块中语言课程就占据其中两大板块。语言A为母语课程，语言B为二语课程。IBDP中文B普通课程（以下简称“普通课程”）就是IBDP体系下作为第二语言教学的中文课程，其服务对象为中文为第二语言学习者。由于IBDP课程体系秉持“主题探究导向”的教学与评估理念，倡导开放式、过程性的教学模式，且支持多语言课程选择，因此IBO未针对各语言课程制定统一官方汉字表。

语言要素的习得是语言技能培养与评估目标达成的前提，而汉字作为反映中文独特性的重要语言要素，是实现语言交际功能的基础支撑，是中文阅读与写作的重要基石。由于IBO坚持开放的课程理念，鼓励教师根据实际情况自主利用教学资源，IBO官方只提供统一的课程与评估指南，而没有统一或推荐的教材，这导致当前IBDP中文B普通课程教学中，不论是学生学还是教师教，在汉字方面都缺乏抓手，在一定程度上影响了教学技能目标高效达成和学生评估表现。在此背景下，构建适配IBDP中文B普通课程的专用汉字表，既是弥补教学资源缺口的现实需求，也是提升学生汉字习得效率、保障评估成效的重要路径。

明确“学习与掌握哪些汉字”是汉字教学中最重要命题之一。《国际中文教育中文水平等级标准》（GF0025—2021）（以下简称“《等级标准》”）作为国际中文教育学科与国际中文教育事业的顶层设计与基本建设，为中文作为非第一语言的学习、教学、测试、评估四个关键环节，提供最权威的参考与指导，具有多种用途和广泛适用性（李亚男，2021）。《等级标准》自2021年3月正式发布以来，已引起全球国际中文教育界广泛关注与深入研讨，其中，《等级标准》字词体系与其他国际中文教育大纲或教材的字词比对分析，一直是研究的热点。学界已形成一批以《等级标准》为基准的汉字比对成果，但如何将汉字比对成果转化为具有实操性的汉字表，尤其是针对国际课程体系下中文课程的汉字表构建，进而推动《等级标准》的国际化落地，相关研究目前尚处于空白状态。因此，以《等级标准》为参照和依据，编制IBDP中文B普通课程汉字表正是针对具体课程将《等级标准》在教学中落地有价值的尝试。

研究方法

本研究的研究方法主要包括语料库分析法和语言对比研究法。

1. 语料库分析法

本研究的语料库分析法是指通过对IBDP中文B普通课程试卷语料库的分类和统计，进行普通课程试卷汉字表的构建。

国际文凭组织于每年5月和11月举行写作和阅读的全球统考。我们将2007年至2013年IBDP中文B普通课程33套写作和阅读试卷进行整理，并通过教育技术处理建立构建了含104,196个字符的普通课程读写试卷语料库。我们以此语料库为基础，利用VBS处理进行分类和统计，分析建立文本文档，然后利用Word提供的排序功能按拼音排序，再利用VBS设置文本的栏数并加上序号，通过Word将文本转换成表格，以此建立了“IBDP中文B普通课程试卷汉字表”，其汉字表总量为2129个汉字。

2. 语言对比研究法

本研究通过普通课程试卷汉字与《等级标准》汉字的比对，对比分析普通课程试卷与《等级标准》共有汉字、两者各自独有汉字量化数据与各自主要特征，在此研究基础上论证以《等级标准》汉字为参照构建普通课程分类分级汉字表的可行性以及构建原则和方法。

(1) 普通课程试卷汉字表构成与主要特点

如上所述，基于语料库分析法，我们构建了普通课程试卷汉字表，其汉字总量为2129个汉字。普通课程试卷汉字的主要特点是以表达功能为主体构成的汉字体系。由于普通课程试卷是围绕着IBDP中文B课程指南中各个主题和话题进行命题的，因此除了日常表达功能的用字之外，普通课程试卷汉字呈现出明显的主题和话题聚合特征，例如“身、体、病、医、养、健”聚合在“健康与幸福”话题下；“友、情、关、系、助、任”聚合在“社会关系”话题下；“环、境、气、候、资、源”聚合在“环境与全球问题”等等。此外，由于试卷语料来自于现实生活，普通课程试卷汉字依赖于试卷的文本用字，因此也包涵了大量的地名人名以及文化负载的用字。

(2) 《等级标准》汉字表构成与主要特点

我们从《等级标准》中整理了《等级标准》汉字量化表，见以下表1

表1.《等级标准》汉字数量及等级分布列表[18]

| 等次 | 初等 | | | 中等 | | | 高等 |
|------|-----|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|------|
| 级别 | 一级 | 二级 | 三级 | 四级 | 五级 | 六级 | 七至九级 |
| 汉字数量 | 300 | 300/ 600 | 300/ 900 | 300/ 1200 | 300/ 1500 | 300/ 1800 | 1200 |

《等级标准》（国家标准·应用解读本，第一分册）（2021）就《等级标准》汉字表做出了说明：《等级标准》汉字表是根据汉字的流通度、构词能力、书写难易度、文化内涵等要素进行的编制，将初等和中等1800个汉字均分到一至六级，每级300字。高等新增1200字不再细分级别。

《等级标准》作为国际中文教育领域具权威性的语言能力分级体系，其汉字表不仅承担着语言能力测评的基础功能，同时也体现了国际中文教学在全球语境下的系统化与标准化发展方向。与教材或评估为导向的汉字体系不同，《等级标准》汉字表在结构与覆盖范围上呈现显著特点。首先，从结构上看，汉字被划分为初等（一至三级）、中等（四至六级）和高等（七至九级）的“三等九级”。各级汉字呈现出明显的递进特征。这种分级并非简单的数量累加，而是综合考虑了汉字的使用频率、构词能力、语义抽象程度及语用范围等多重因素；其次，从覆盖范围上看，覆盖范围广泛并具有代表性。其汉字表随着等级提升，汉字从日常汉字逐渐扩展至多个专业领域，包括：教育与学术领域、科技与信息领域、社会制度与法律领域、文化与艺术领域等等。因此在《等级标准》汉字表中，仅有29个字是交际中常用的地名和姓氏用字，其他均为具有广泛普适性的国际化通用性强的用字。

通过以上普通课程试卷汉字表与《等级标准》汉字表特色的简介，我们可以看到，普通课程试卷汉字表体现的是以表达和语境为导向的功能性汉字体系，《等级标准》汉字表则代表以能力等级为核心的标准化汉字体系。普通课程试卷汉字反映了真实教学与评估情境中的语言表达，《等级标准》提供了全面系统的等级参照框架。因此，通过二者的比对、分析与结合，不仅能够弥补单一体系的局限，也为构建兼具“标准性”与“应用性”的国际课程中文教学与评估汉字表提供了可落地的实践路径。

研究结果及探讨

(一) 普通课程试卷汉字与《等级标准》汉字比对研究结果

1. 普通课程试卷汉字与《等级标准》汉字比对数据的研究发现

我们将普通课程试卷与《等级标准》两者汉字表进行系统比对，分为共有汉字、普通课程试卷独有汉字和《等级标准》独有汉字三个部分，相关的数据见以下表2：

表 2. 普通课程试卷汉字表与《等级标准》汉字表比对数据

| 汉字类别 | 数量（个） | 百分比 | |
|----------------|-------|--------------------|--------------------|
| | | 占普通课程试卷 汉字总量（%） | 占《等级标准》 汉字总量（%） |
| 共有汉字 | 2001 | 94% | 67% |
| 普通课程试卷 独有汉字 | 128 | 6% | --- |
| 《等级标准》 独有汉字 | 999 | --- | 33% |

我们从表 2 中看到，普通课程试卷汉字与《等级标准》汉字比对的结果是：普通课程试卷汉字与《等级标准》汉字的共有汉字为 2001 个，占普通课程试卷汉字总量为 94%，占《等级标准》汉字总量为 67%；普通课程试卷独有汉字为 128 个，占其总量的 6%；《等级标准》独有汉字为 999 个，占其总量的 33%。由此我们发现，《等级标准》汉字对普通课程试卷汉字的覆盖率高达到了 94%，因此验证了《等级标准》对于国际中文教育，包括具体国际课程的普适性。

2. 普通课程试卷与《等级标准》共有汉字的研究发现

(1) 共有汉字在《等级标准》各等级分布特征

普通课程试卷与《等级标准》两者共有汉字在《等级标准》各个等级的分布和占比情况见以下表 3：

表 3.普通课程中共有汉字在《等级标准》各等级的分布与占比

| 等次 | 初等 | | | | 中等 | | | | 高等 |
|----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 级别 | 一级 | 二级 | 三级 | 合计 | 四级 | 五级 | 六级 | 合计 | 七至九级 |
| 共有汉字数量 | 299 | 295 | 295 | 889 | 278 | 245 | 205 | 728 | 384 |
| 占所在各等级汉字总量的百分比 | 99.7% | 98.3% | 98.3% | 98.8% | 92.7% | 81.7% | 68.3% | 80.9% | 32% |

首先，我们从占比维度分析，共有汉字在《等级标准》所对应各等级的占比情况。表 3 反映了普通课程中共有汉字在《等级标准》各个等级中的占比，从各等级共有汉字占所在等级汉字数量的百分比来看，从一级到七至九级依次逐渐递减，分别为 99.7%、98.3%、98.3%、92.7%、81.7%、68.3%、32%。由此我们发现，《等级标准》初等（一至三级）汉字作为基本汉字近 100%在普通课程试卷汉字中；《等级标准》中等（四至六级）汉字递减幅度增大，从四级 92.7%到五级的 81.7%，再到六级的 68.3%；《等级标准》高等七至九级汉字 32%在普通课程试卷汉字中，因此，其分布由一级到七至九级呈现了初等百分比数额高，到中等再到高等逐渐递减的“金字塔型”分布特征。

其次，我们从表 3 共有汉字总量在《等级标准》初中高三等的百分比分布占比来看：在 2001 个共有汉字，初等共有汉字为 889 个，占共有汉字总量的 44.4%；中等共有汉字为 728 个，占共有汉字总量的 36.4%；高等共有汉字为 384 个，占共有汉字总量的 19.2%。也同样呈现初等百分比数额高，到中等再到高等逐渐递减的“金字塔型”分布特征，共有汉字主要集中在初中等，达到了 80%。

(2)普通课程试卷与《等级标准》共有汉字分布特征成因

以上分析我们看到，两者共有汉字对应其《等级标准》各等级汉字百分比以及在《等级标准》初中高三等中的百分比分布特征均呈现由低到高逐渐递减的“金字塔型”分布，这是汉字使用频率、能力层级进阶以及普通课程和《等级标准》定位差异共同作用的原因，具体分析如下：

第一，从汉字使用频率与基础构词汉字特性来看，初等（一至三级）

共有汉字占比到达 98%以上,这些共有汉字涵盖大量日常高频基础字,如人称代词用字、常用动词用字、基础名词及时间数量表达用字等等。这些汉字具有使用频率高、语素义稳定、构词能力强的特征,是大量词语的基础构词汉字。这些基础汉字不仅是《等级标准》能力的起步,也是普通课程试卷语料的基本语言载体。无论是能力分级体系,还是课程试卷评估体系,均依赖同一批基础汉字。因此,在汉字的基础结构中,普通课程试卷与《等级标准》汉字高度重合。

第二,中等(四至六级)共有汉字仍保持较高比例,但呈现逐渐减少的趋势。普通课程试卷在考查中高级水平的部分需要考查分析能力、逻辑表达能力及跨文化议题讨论能力,因此开始吸纳大量抽象语素汉字作为写作与阅读的构词基础。《等级标准》在中等阶段同样强调语言能力的结构化扩展,包括逻辑关系表达、抽象概念理解及社会话题讨论能力。因此,在这一阶段,两种体系在能力目标层面仍保持较高一致性,共有汉字数量相对占比较高。但是,中等阶段也已开始出现体系选择上的功能分化。普通课程试卷则更侧重考试文本的可测性,对部分使用频率相对较低或语域较窄的汉字尽量不采纳;《等级标准》强调能力结构的系统完整与层级连续性,部分汉字的纳入具有能力分级建构意义,因此,两者共有汉字开始减少,特别是到了六级的共有汉字减少幅度较大。

第三,高等阶段(七至九级)共有汉字数量明显下降,这是因为高等阶段汉字多呈现语素义专业化特征,主要分布于书面语或学术语境,使用频率也相对较低。普通课程试卷在命题原则上需兼顾国际课程的教学时间、学习负担与考试可操作性。在语料选择上,更倾向于选用具有普遍理解基础的高频或中高频汉字,很少出现使用低频、语域较窄或专业化程度过高的汉字。而《等级标准》在高等强调高阶语言运用能力,包括专业领域阅读理解、抽象议题论证与复杂语篇表达能力,因此纳入一定数量的专业性或低频汉字以完成能力框架的顶层建构。

3.普通课程试卷独有汉字的研究发现

(1)普通课程试卷独有汉字列表

我们将普通课程试卷汉字与《等级标准》汉字进行比对,未在《等级标准》出现的普通课程试卷的独有汉字总计有 128 个,我们依照出现在普通课程试卷 3 次及以上字频、2 次字频、1 次字频的分类列示如下表 4:

表 4. 普通课程试卷独有汉字列示

| 普通课程试卷字频 | 普通课程试卷独有汉字 |
|---------------------|---|
| 3 次及以上字频 总计 30 个 | 蝶、妞、蝴、彦、莎、猿、螂、璐、蚁、蟑、狐、蚂、婷、姚、饪、埔、麟、霾、玟、蟹、蚨、卢、淑、鲍、馄、曼、檬、倪、柠、谭 |
| 2 次字频 总计 38 个 | 埃、懊、笆、颀、槟、簿、忡、琮、凋、舫、翡、惶、绢、坤、篱、莉、琳、牟、拇、娜、妮、溺、螃、蒲、圃、琪、愜、琼、珊、纾、泗、饨、玮、兮、嫫、蛹、粤、圳 |
| 1 次字频 总计 60 个 | 裨、濒、砵、瘠、踉、噤、坊、弗、疙、庚、闾、蒋、迥、咀、扶、莱、睐、狸、鲤、峦、锣、玛、没、塌、沫、靡、溢、皿、廿、镊、钮、彭、祁、倩、烧、仕、庶、梭、琐、眺、驼、雯、戊、坞、浙、鲜、霄、罨、鑫、杏、咻、薛、烱、肴、嚏、茵、樱、萦、耘、肘 |

通过表 4 我们看到，对普通课程试卷汉字与《等级标准》进行系统比对，研究发现普通课程中存在 128 个未被《等级标准》收录的普通课程独有汉字，其中在普通课程试卷中字频 3 次及以上的汉字 30 个，字频为 2 次的汉字为 38 个，字频为 1 次的汉字为 60 个。

(2) 普通课程试卷独有汉字主要分类特点与成因

我们将这些普通课程试卷独有汉字的主要分类特点和成因分析如下：第一，自然生态类用字占一定比例。在字频 3 次及以上的汉字中，我们可以看到集中于虫部与动物语素义的汉字，例如：蝶、蝴、猿、螂、蚁、蟑、蚂、蚨、蟹等等。这些字大多为形声结构，汉字语素义指称对象明确且单一，语素义相对较窄，交际功能具有明显题材依赖性，多出现于说明文或科普类语篇之中。普通课程试卷选取具有情境性和知识性的阅读材料，就会引入相关语素义的汉字。而《等级标准》字表通常不纳入这些语素义较窄的汉字。

第二，姓氏人名用字比例较高。普通课程试卷独有汉字中存在一定数量常用于姓氏和人名的汉字，例如：姚、倪、谭、蒋、彭、祁、薛、娜、琳、珊、琪、婷、玮、琼、淑、璐、玟等等。这是因为普通课程试卷中包含人物叙事或情境对话材料，姓氏人名类汉字自然嵌入试卷

文本中。而《等级标准》强调构词能力与语法支撑功能，姓氏和人名类汉字未收入在《等级标准》字表之中。

第三，出现地域文化依附性汉字。普通课程试卷独有汉字具有地域或文化依附性，例如：埔、圳、粤、馄、饨等。这些汉字多与地名、饮食或地方文化相关，普通课程强调文化内容呈现，因此带有文化和地域标识性的汉字会出现在试卷文本中。《等级标准》则强调国际适用性与跨地域中立性，因此对此类字采取谨慎收录的原则。

第四，一些汉字具有书面语色与文学表达特色。例如：懊、惶、惬、溢、濒、庶、阖、靡等，这些具有明显书面语特征或文学描写色彩，在日常交际中使用频率较低。普通课程试卷包含议论文或文学类阅读材料，书面语字的出现反映了课程对高阶阅读能力的要求。《等级标准》强调汉字的使用频率和构字能力，因此对这类字收录十分有限。

第五，低频汉字与语篇内容相关。在试卷独有汉字中字频 1 次汉字数量占比为 47%。这些汉字并非系统性教学目标，而是由具体文本偶然性。普通课程的汉字来源于具体语篇材料，而《等级标准》采取语言水平控制型筛选模式。因此，文本驱动与水平控制之间的差异，是普通课程试卷低频独有汉字产生的根本原因。

4. 《等级标准》独有汉字的研究发现

(1) 《等级标准》独有汉字在其各个等级分布特征

我们首先来看一下《等级标准》独有汉字在各个等级的数据，如下表 5:

表 5. 《等级标准》独有汉字在各个等级中的分布与占比

| 等次 | 初等 | | | | 中等 | | | | 高等 |
|---------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|------|
| 级别 | 一级 | 二级 | 三级 | 合计 | 四级 | 五级 | 六级 | 合计 | 七至九级 |
| 数量 | 1 | 5 | 5 | 11 | 22 | 55 | 95 | 172 | 816 |
| 占各级百分比% | 0.3% | 1.7% | 1.7% | 1.2% | 7.3% | 18.3% | 31.7% | 19.1% | 68% |

首先，我们从占比维度分析，《等级标准》独有汉字在其各等级的分布情况：表 5 反映了普通课程中《等级标准》独有汉字在其各个等级中的分布，从各等级独有汉字占所在等级汉字数量的百分比来看，

从一级到七至九级依次不断增加，分别为 0.3%、1.7%、1.7%、7.3%、18.3%、31.7%、68%。由此看到，《等级标准》初等汉字仅为 1.2%不在普通课程试卷汉字中；《等级标准》中等汉字有 19.1%不在普通课程试卷汉字中；《等级标准》高等的七级至九级汉字 68%不在普通课程试卷汉字中，初中高等由下至上呈现“倒尖针锥型”分布特征。

其次，我们再来看《等级标准》独有汉字总量在其初中高三等的百分比分布。我们从表 5 可以看到，999 个《等级标准》独有汉字，81.7%集中在《等级标准》高等的七至九级中；17.2%集中在《等级标准》中等的四级至六级中；初等的一级至三级仅仅只占 1.1%，初中高等由下至上也呈现了“倒尖针锥型”分布特征，由此我们研究发现，《等级标准》独有汉字高度集中在高等七至九级。

(2) 《等级标准》独有汉字分类特点与成因

第一，《等级标准》独有汉字的分类特点。《等级标准》独有汉字在等级分布特征上，明显地集中在六级和高等七至九级；在汉字的语素义上，不同的等级具有明显的分类特点，主要体现在两个部分：第一部分，一至四级，多为日常生活和口语用字，例如：哥、吹、湖、爬、墙、腿、判、啤、革、衫、羊、矮、粗、瓜、毫、巾、劲、伞、晒、叔、填、脱、袜、胸、姨等等。第二部分，五、六级和七至九级的中高等的汉字的语素义的抽象化、专业化和文化文言色彩逐渐在增强。例如：哲、秩、溢、毅、讳、赎、慑、庸、酝、猖、赫等等，这类语素抽象义的用字支撑高阶思维表达能力；又如：菌、酵、氧、械、铸、舰、爵、磅、牧、阔、灌、焊、舶等等，这类专业化用字涵盖科技、医学、工业等领域；再如：曰、酬、鼎、嫦、娥、凰、畴、秉、赐、禅等等，具有明显文化负载或文言色彩，这些用字都是《等级标准》作为能力测评工具，需要支撑高等正式书面表达能力的评估。

第二，《等级标准》独有汉字的成因。由于《等级标准》强调语言系统完整性与能力区分度，因此《等级标准》在分布结构、构字类型、语素义层级与语体属性上均呈现出初中高等级逐级进阶：由口语用字向书面语用字进阶；由具象用字到抽象用字进阶；由日常用字到专业用字进阶等等。而普通课程强调教学内容可教性、学生认知理解性和测试评估的目标性。普通课程需要在有限学时内优先学习和教授高频、高交际价值汉字，过于抽象化、专业化、文言和文化负载的书面用汉字没有出现在试卷语料中；此外，对于一至四级的常用汉字，因为多数为口语和日常生活用字，普通课程的阅读和书写试卷语料偶然性地未能包含其中。

(二)普通课程汉字表编制的原则和方法

通过以上普通课程试卷汉字与《等级标准》汉字比对的研究发现，充分反映两者汉字的特色和互补性，论证了参照《等级标准》构建普通课程汉字表的必要性与可操作性。为此我们进一步论述普通课程汉字表编制的原则和方法。

1.普通课程汉字表编制原则

周祖谟（1988）明确指出：“汉字是一种符号体系，或因形见意，如一些表意字，或因形以表音表意，即大量的形声字，每个字只有一个音节，由于汉语是极其精炼的语言，语音的结构也比较简单，在构词时就非常爽利，大多数合成词的词义从字面上都可以或多或少地显示出来，这是汉字的特点，又是其优点。缺点是同音字多，势必要维持一个字的固定写法，不能随心所欲地假借替代，免得造成混乱。”[19]他同时指出：“以前经常有人说汉字难写难认，其实不然。现在常用的汉字只有三千多，学会这三千多字以后就会认得用这些字组成的几万个词。这比学习欧美各国语言要记得多少复杂的多音词不知要容易多少倍。”[19]因此，成千上万个汉字，常用汉字只有三千多常用的汉字。而且我们知道，周祖谟这里所提及的数量是针对中文是母语/第一语言学习者需掌握的常用汉字的。

所谓“常用汉字”直观的理解就是指高频汉字，即在书面材料中出现频率较高或很高的汉字。江新（2006）年指出：“在第二语言习得领域，语言习得的频率效应成为引人关注的热门研究课题。多数研究者认为，语言学习者对其所接触的母语的语言材料的频率分别是非常敏感的。某个语言形式在学习者接触目的语材料中出现的频率是影响学习者获得该语言形式的一个重要因素，输入频率越高，习得该形式越快、效果越好。”[9]

因此，编制汉字表需考虑汉字的特性，包括汉字的总量和字频的分级。以下我们从汉字表总量、汉字表的分类分级构成两个方面论述普通课程汉字表的编制原则：

(1)总量适配的原则，服务课程教学与评估目标

汉字表的构建首先考虑汉字表的总量，因为汉字数量不足，难以支撑各项语言技能，汉字数量太大，将成为学习者的负担，尤其是汉字学习和掌握是中文作为第二语言学习者难点和痛点之一。在总量的框架下选择适配课程教学与评估目标的汉字，是构建普通课程汉字表的基

本原则。

依照国际文凭组织的《语言 B 指南 2020 年首次评估》的要求，普通课程学生在入学时语言水平须达到最低 HSK 二级至三级水平。通过两年的中文学习，教师和学生理想的目标是从 HSK 二至三级的水平达到 HSK 四级或五级的水平，成绩优异者还可以达到 HSK 六级水平。那么我们参照《等级标准》在初中高的汉字数量和普通课程试卷汉字数量总结对比如下表 6:

表 6. 《等级标准》和普通课程课程试卷汉字量

| 分类 | 等级标准 | | | 普通课程 |
|-----|------|-----|------|------|
| 等级 | 初等 | 中等 | 高等 | 2129 |
| 汉字量 | 900 | 900 | 1200 | |

由表 6 可见，如果要达到《等级标准》中等水平（六级），所学习的基本汉字量为 1800 个。普通课程试卷汉字中有大量涉及人名和地名的汉字，扣除频次低的人名和地名用的汉字，普通课程大概为 2070 左右汉字，我们建议把普通课程的汉字总量设定为 2100 个左右汉字总量，可以另设参考汉字表，不设数量限制。

(2) 分类分级的原则，形成差异化汉字体系

在总量确定的基础上，对汉字进行分类和分级，既有助于教师实施差异化教学，也能够帮助学生依照自己的学习能力有重点分层次地掌握汉字。

首先，我们知道，普通课程试卷汉字直接反映考试的考查内容与汉字应用场景，《等级标准》汉字依照汉字的流通度、构词能力、书写难易度、文化内涵等因素进行筛选，符合中文作为二语学习者的汉字习得规律。二者的共有汉字兼具“评估相关性”与“习得合理性”，构成学习者需要掌握的重要内容。因此，我们将普通课程和高级课程试卷汉字表与《等级标准》汉字表的共有汉字作为普通课程和高级课程的“重点汉字”，并依照《等级标准》初中高三等进行分级。

其次，通过普通课程独有汉字的特点和成因，我们清楚地看到普通课程独有汉字表中许多地名、人名以及频次低和构词能力有限的偶然性语料中的汉字，从学生学习高效性出发，我们将筛除这些汉字，将筛除清理这些汉字之后的课程独有汉字构建“次重点汉字表”。我们在《等级标准》独有汉字的特点和成因也看到，在普通课程中《等

级标准》一级至四级独有汉字的独有汉字中有许多口语或日常生活用字，因此我们将这部分的汉字也作为“次重点汉字表”的另外一部分。再次，HSK 四级是外国留学生进入中国大学的最低语言标准，而大多中国大学都把现行 HSK 五级作为外国留学生进入中国的大学语言标准，还有一些顶尖中国大学（如北京大学和复旦大学等）将外国留学生进入本科学习或者申请免试入学的中文语言水平定在 HSK 六级。因此，我们有必要将《等级标准》中等（五至六级）独有汉字作为“参考汉字表”。这样做能够帮助学生在考取 IBDP 中文 B 普通课程理想的成绩的同时，也有能力参加 HSK 考试，在中国大学国际排名和影响力日益提升的当下，为学生提供多一个选择和发展的机会，这也是教育的本质。

2. 普通课程汉字表编制步骤和方法

我们依照构建 IBDP 中文 B 课程汉字表的构建原则进行普通课程汉字表的构建，普通课程的汉字表由“重点汉字表”“次重点汉字表”“参考汉字表”三个部分所组成，分述如下：

(1) 构建普通课程“重点汉字表”

我们将普通课程试卷与《等级标准》两者共有字 2001 个汉字纳入“重点汉字表”，并依照《等级标准》初中高三等进行分级。

(2) 构建普通课程“次重点汉字表”

我们分以下两步来构建普通课程“次重点汉字表”：

第一步，整理和删除了地名、姓氏人名以及 1-2 次字频中基本构词能力低且生活中不常用的汉字，例如删除“兮、蛹、嚏、肘、镊”等构词能力低的汉字以及“鲜、烧”等异体字。将整理后的普通课程试卷独有汉字纳入“次重点汉字表”，总计为 66 个汉字。

第二步，将《等级标准》独有汉字中一级至四级汉字 33 个汉字全部纳入“次重点汉字表”。

(3) 构建普通课程“参考汉字表”

我们分为以下两步构建普通课程“参考汉字表”：（1）将普通课程中 2 次以上字频的姓氏和地名相关用字 15 个纳入“参考汉字表”。（2）将《等级标准》独有汉字中的五级至六级汉字 150 个作为“参考汉字表”。

至此，普通课程汉字表构建完成，“重点汉字表”总计 2001 个汉字，“次重点汉字表”为 99 个汉字，总计 2100 个汉字，构成“普通课程汉字表”，符合构建 IBDP 中文 B 普通课程 2100 个汉字总量原

则，在此基础上附加 165 个汉字的“参考汉字表”。具体汉字表可参见本论文附录“基于《等级标准》的 IB DP 中文 B 普通课程汉字表”。

结论

本论文围绕普通课程缺乏统一汉字表的现状，研究探讨了以《等级标准》为参照构建普通课程专用汉字表的路径、原则和方法。

本研究首先以 2007—2013 年普通课程试卷为语料来源，构建包含 104,196 个字符的语料库，并提取 2129 个试卷汉字，与《等级标准》3000 个汉字进行系统比对。研究发现，两者共有汉字达 2001 个，占普通课程试卷汉字总量 94%，表明《等级标准》对国际课程汉字教学与评估具有高度覆盖性与适配性。进一步分析发现，共有汉字在《等级标准》中呈现由初等到中等，再到高等递减的“金字塔型”分布，反映了汉字频率、能力层级及课程评估需求之间的内在一致性与差异性。同时，普通课程独有汉字多表现为情境依附性强的人名地名、低频字及文化负载字，而《等级标准》独有汉字则集中于高等，体现抽象性、专业性与书面语特征。

基于上述比对的研究发现，本研究论述了构建基于《等级标准》普通课程汉字表的总量适配原则和分类分级原则，并完成了普通课程“重点汉字—次重点汉字—参考汉字”分类分级汉字表的编制：以共有汉字为构建重点汉字表，以筛选后的课程独有汉字及《等级标准》一级至四级独有汉字构成次重点汉字表，以《等级标准》五级至六级独有汉字作为参考扩展。

本论文的研究发现与成果实现了国际课程中文教学目标与《等级标准》的系统衔接，为普通课程差异化教学、学生的高效学习提供了分类分级的汉字学习支架，填补了《等级标准》对接具体国际课程汉字教学的空白，也为《等级标准》的国际化应用提供了实践范式。

致谢

本研究系新加坡科思达孔子学院 2024 年至 2025 年的专业研究课题，感谢科思达孔子学院管理层和同事们所给予的信任与支持。

参考文献

- [1] Horwitz, E. K., & Oxford, R. (1991). Language learning strategies: What every teacher should know. *The Modern Language Journal*, 75(1), 130. <https://doi.org/10.2307/329849>
- [2] Shen, H. H. (2005). An investigation of Chinese-character learning

- strategies among non-native speakers of Chinese. *System*, 33(1), 49–68. <https://doi.org/10.1016/j.system.2004.11.001>
- [3] Sung, K.-Y. (2012). A study on Chinese-character learning strategies and character learning performance among American learners of Chinese. *Chinese as a Second Language Research*, 1(2), 193–210. <https://doi.org/10.1515/caslar-2012-0012>
- [4] Sung, K.-Y., & Wu, H.-P. (2011). Factors influencing the learning of Chinese characters. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 14(6), 683–700. <https://doi.org/10.1080/13670050.2011.571658>
- [5] Xu, X., & Padilla, A. M. (2013). Using meaningful interpretation and chunking to enhance memory: The case of Chinese character learning. *Foreign Language Annals*, 46(3), 402–422. <https://doi.org/10.1111/flan.12039>
- [6] Xu, Z., Wang, L.-C., Liu, D., Chen, Y., & Tao, L. (2020). The moderation effect of processing efficiency on the relationship between visual working memory and Chinese character recognition. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01899>
- [7] 丁安琪,张杨,兰韵诗(2023). 基于《国际中文教育中文水平等级标准》的中文文本难度自动分级研究——以 HSK 中高级阅读文本为例,《首都师范大学学报(社会科学版)》,(06):81-92.
- [8] 国际文凭组织 IB.大学预科项目语言 B 指南 2020 年首次评估.(2018).日内瓦:国际文凭组织.
- [9] 江新.(2006).汉字频率和构词数对非汉字圈学生汉字学习的影响,《心理学报》,(04):489-496.
- [10] 李亚男.(2021).《国际中文教育中文水平等级标准》解读.《国际汉语教学研究》,(01): 24-26
- [11] 刘弘,金明珠.(2018).IBDP 中文 B 考试阅读文本的多角度考察.《云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版)》,16(02):82-92.
- [12] 刘弘,苏越.(2021).IBDP 中文 B 课程阅读理解试题命题特点考察.《国际汉语教学研究》,(02):20-30.
- [13] 刘英林,马箭飞,赵国成.国际中文教育中文水平等级标准(国家标准·应用解读本·第一分册:等级描述、音节、汉字).北京:北京语言大学出版社,2021:III.
- [14] 刘英林,李佩泽,李亚男.(2020).汉语国际教育汉语水平等级标准全球化之路.《世界汉语教学》,34(02):147-157.

- [15] 王默涵. (2023).IBDP 新大纲指导下的中文 B 教学研究.华东师范大学.
- [16] 吴勇毅,王喜. (2024).从《国际中文教育中文水平等级标准》看全球中文教育字词等级分布——以中国、马来西亚、新加坡和欧洲为例.《华文教学与研究》,(02):30-39.
- [17] 余佳蔓,叶军,沈佳晨.(2024).比较视域下《国际中文教育中文水平等级标准》的教学应用研究.《新疆师范大学学报(哲学社会科学版)》,45(03):117-124.
- [18] 中华人民共和国教育部,国家语言文字工作委员会.国际中文教育中文水平等级标准(GF 0025—2021).(2021).北京:北京语言大学出版社.
- [19] 周祖谟. (1989). 汉字的特性和作用.语文学习,(03):16-17.

附录：基于《等级标准》的 IB DP 中文 B 普通课程汉字表

第一部分：普通课程重点汉字表

| 《等级标准》 等级 | 普通课程试卷与《等级标准》 共有汉字 |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">初等 (一至三级) 889 个</p> | <p>爱、八、爸、吧、白、百、班、半、帮、包、杯、北、备、本、比、边、别、病、不、菜、茶、差、常、场、唱、车、吃、出、穿、床、次、从、错、答、打、大、蛋、到、道、得、的、等、地、弟、第、点、电、店、东、动、都、读、对、多、饿、儿、二、饭、方、房、放、飞、非、分、风、服、干、高、告、歌、个、给、跟、工、关、馆、贵、国、果、过、还、孩、汉、行、好、号、喝、和、很、后、候、花、话、坏、欢、回、会、火、机、鸡、几、记、家、假、间、见、叫、觉、教、姐、介、今、进、京、净、九、就、开、看、考、渴、客、课、口、块、快、来、老、了、累、冷、里、两、零、六、楼、路、妈、马、吗、买、慢、忙、毛、么、没、妹、门、们、米、面、名、明、拿、哪、那、奶、男、南、难、脑、呢、能、你、年、您、牛、女、旁、跑、朋、票、七、期、起、气、汽、前、钱、请、球、去、热、人、认、日、肉、三、山、商、上、少、绍、身、什、生、师、十、时、识、事、试、视、是、手、书、树、谁、水、睡、说、四、送、诉、岁、他、她、太、体、天、条、听、同、图、外、玩、晚、网、忘、文、问、我、五、午、西、息、习、洗、喜、系、下、先、现、想、小、校、笑、些、写、谢、新、星、兴、休、学、样、要、爷、也、页、一、衣、医、影、用、友、有、右、雨、语、元、远、院、月、再、在、早、怎、站、找、这、着、真、正、知、中、重、住、准、桌、子、字、走、最、昨、左、作、坐、做、啊、安、般、板、办、饱、报、背、笔、必、变、便、遍、表、部、才、参、餐、草、层、查、超、晨、称、成、楚、处、船、春、词、带、单、但、当、倒、灯、低、典、掉、定、冬、懂、度、短、段、队、而、发、法、份、封、复、该、改、感、刚、更、公、共、狗、够、故、顾、观、惯、</p> |

广、海、喊、合、河、黑、红、忽、护、划、画、换、黄、活、
 或、级、急、己、计、际、绩、加、检、件、健、讲、交、角、
 饺、脚、接、街、节、结、借、斤、近、经、睛、静、久、酒、
 举、句、卡、康、靠、科、可、克、刻、空、哭、筷、拉、蓝、
 篮、乐、离、礼、理、力、利、例、脸、练、凉、亮、辆、量、
 留、流、论、旅、绿、卖、满、猫、末、目、鸟、弄、努、怕、
 排、碰、篇、片、漂、平、瓶、普、其、骑、千、且、青、轻、
 清、情、晴、秋、求、取、全、确、然、让、如、入、色、声、
 省、实、食、使、示、市、适、室、收、受、舒、熟、数、顺、
 司、思、算、虽、随、所、它、态、堂、讨、套、特、疼、提、
 题、铁、庭、停、挺、通、头、推、完、碗、万、王、往、为、
 位、味、喂、温、闻、务、物、夏、相、响、向、像、鞋、心、
 信、姓、须、许、选、雪、言、颜、眼、阳、养、药、业、夜、
 宜、己、以、椅、亿、意、因、阴、音、银、印、英、迎、应、
 永、由、油、游、又、于、鱼、育、园、原、愿、越、云、运、
 咱、脏、澡、占、长、照、者、只、直、纸、钟、周、主、助、
 装、装、自、租、组、嘴、座、按、把、搬、保、被、币、标、
 并、播、补、布、步、材、采、彩、曾、察、产、厂、朝、吵、
 衬、城、程、持、充、初、除、础、传、创、此、村、存、达、
 代、待、刀、导、底、订、断、顿、烦、反、范、防、访、啡、
 费、丰、否、夫、福、父、付、负、富、概、赶、敢、格、各、
 根、功、姑、古、挂、怪、管、光、规、哈、害、何、互、华、
 化、环、婚、积、基、及、极、集、纪、技、济、继、价、架、
 坚、简、建、将、蕉、较、解、界、金、仅、紧、尽、精、景、
 警、境、旧、救、具、剧、据、决、绝、咖、恐、苦、裤、况、
 困、浪、类、李、历、立、丽、连、联、烈、领、另、龙、录、
 乱、落、麻、冒、媒、每、美、迷、民、命、某、母、木、内、
 念、娘、农、暖、拍、牌、派、胖、配、批、皮、品、评、破、
 齐、奇、器、强、桥、巧、切、亲、庆、区、缺、裙、群、任、
 仍、容、赛、散、沙、善、伤、设、社、深、神、升、胜、失、
 石、始、世、式、似、势、首、输、属、术、束、双、死、速、

| | |
|---|---|
| | <p>台、谈、汤、糖、甜、调、跳、痛、突、土、团、退、望、危、 围、伟、卫、握、屋、武、舞、误、希、戏、显、险、线、乡、 香、箱、象、消、效、形、幸、性、修、需、续、宣、血、训、 压、烟、演、验、义、艺、议、易、营、赢、泳、优、邮、预、 员、约、杂、造、责、增、展、张、章、争、整、证、支、汁、 值、职、止、指、至、志、制、终、种、众、猪、注、祝、抓、 专、转、状、追、资、总、足、族</p> |
| <p>中等 (四至六级) 728 个</p> | <p>阿、案、暗、巴、摆、败、伴、薄、宝、抱、贝、倍、笨、毕、 闭、避、编、辩、冰、兵、擦、财、操、测、抄、潮、彻、沉、 诚、承、迟、尺、冲、虫、抽、窗、纯、刺、促、措、袋、戴、 担、淡、登、敌、递、顶、斗、豆、独、堵、肚、锻、恶、耳、 翻、肥、纷、奋、符、府、妇、附、盖、隔、供、构、购、骨、 固、官、逛、归、裹、含、寒、航、厚、乎、呼、户、怀、缓、 缓、挥、汇、伙、货、获、圾、激、即、季、既、寄、减、渐、 江、奖、降、阶、禁、惊、竟、镜、究、居、局、巨、距、聚、 卷、均、棵、宽、扩、括、垃、辣、泪、炼、良、粮、俩、疗、 聊、料、列、林、临、陆、轮、络、律、虑、率、码、帽、梦、 秘、密、免、描、摸、模、默、闹、浓、盘、培、婆、迫、妻、 企、浅、穷、趋、趣、圈、杈、却、燃、弱、扫、森、闪、赏、 尚、烧、申、甚、诗、施、湿、史、士、释、守、授、售、殊、 暑、述、刷、帅、松、俗、塑、酸、孙、缩、躺、梯、替、挑、 贴、童、统、投、透、途、弯、微、维、尾、未、谓、稳、无、 吸、席、细、鲜、咸、县、限、项、销、型、醒、兄、秀、序、 寻、迅、牙、亚、呀、延、严、研、盐、扬、腰、摇、叶、依、 移、遗、疑、译、益、引、映、勇、幼、余、与、玉、遇、圆、 源、阅、载、赞、则、择、战、丈、招、召、折、针、阵、征、 政、之、植、址、质、治、致、智、置、逐、著、综、阻、碍、 岸、拜、版、扮、棒、悲、辈、鼻、彼、宾、饼、玻、博、猜、 册、插、拆、尝、倡、乘、池、愁、厨、触、闯、辞、聪、呆、 贷、胆、旦、挡、德、丢、洞、毒、堆、吨、盾、朵、躲、尔、 乏、罚、繁、返、泛、仿、疯、肤、扶、幅、辅、糕、搞、沟、</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>估、鼓、鬼、柜、滚、锅、汗、豪、核、盒、恨、猴、胡、糊、虎、滑、慌、恢、悔、惠、击、辑、籍、挤、夹、甲、驾、艰、剪、郊、胶、戒、届、竞、敬、拒、俱、军、烤、肯、控、库、款、狂、亏、览、烂、劳、璃、厉、励、恋、邻、铃、龄、令、骂、漫、矛、貌、煤、眠、秒、敏、摩、漠、幕、奈、耐、偶、陪、披、脾、骗、拼、频、凭、泼、葡、启、弃、签、抢、悄、琴、勤、曲、劝、染、扰、绕、忍、扔、荣、软、杀、扇、稍、蛇、舍、摄、伸、剩、拾、驶、饰、寿、瘦、蔬、鼠、摔、私、搜、碎、损、索、抬、坦、逃、桃、萄、厅、偷、吐、托、违、唯、委、慰、卧、污、夕、惜、闲、猷、详、享、歇、协、辛、欣、雄、熊、宿、虚、询、押、鸭、厌、艳、央、邀、咬、乙、忆、谊、饮、硬、拥、幽、尤、犹、羽、域、豫、怨、灾、仔、暂、糟、赠、摘、涨、掌、珍、诊、振、震、挣、织、执、珠、竹、筑、紫、醉、尊、遵、挨、傲、暴、爆、拔、波、捕、惨、藏、厕、策、畅、炒、撑、宠、储、串、搭、诞、档、党、岛、蹈、盗、滴、抵、吊、跌、督、端、额、恩、番、凡、犯、肺、废、氛、粉、愤、佛、副、岗、港、稿、攻、贡、孤、谷、股、刮、轨、跪、憾、耗、横、衡、洪、壶、幻、患、绘、慧、混、吉、疾、佳、嘉、尖、监、捡、杰、洁、截、径、捐、刊、抗、扣、跨、阔、啦、赖、栏、懒、梁、谅、裂、灵、露、略、嘛、埋、盲、梅、蒙、盟、猛、妙、灭、磨、谋、墓、泥、怒、诺、盼、泡、炮、偏、贫、聘、屏、坡、铺、欺、旗、迁、倾、渠、融、乳、若、塞、丧、涉、审、圣、盛、薯、爽、税、苏、素、塔、踏、叹、探、趟、掏、踢、添、田、铜、徒、吞、拖、挖、娃、湾、亡、旺、威、乌、伍、悟、陷、祥、晓、胁、谐、薪、凶、袖、绪、悬、循、讯、宴、洋、仰、耀、野、仪、异、隐、忧、娱、愉、予、欲、誉、援、缘、跃、晕、允、遭、扎、炸、宅、账、障、症、枝、殖、诸、煮、赚、庄、壮、咨、宗、奏、祖</p> |
| <p>高等 (七至九级)</p> | <p>哀、熬、奥、澳、霸、柏、斑、绑、拌、颁、堡、豹、碑、弊、臂、辨、鞭、滨、泊、刹、阐、尘、陈、趁、呈、惩、橙、翅、</p> |

| | |
|-------|---|
| 384 个 | 筹、橱、川、匆、凑、翠、塾、雕、磔、丁、叮、俄、饵、贩、 芳、妨、肪、芬、蜂、逢、缝、凤、抚、赴、鸽、耕、恭、瑰、 郭、雇、函、涵、旱、撼、浩、荷、烘、弘、荒、徽、卉、祸、 惑、饥、迹、祭、煎、皆、兼、俭、荐、姜、椒、捷、津、锦、 浸、舅、菊、惧、崛、君、俊、凯、慨、悬、垦、孔、枯、馈、 昆、腊、兰、姥、粒、莲、廉、猎、凌、刘、浏、柳、笼、隆、 伦、鲁、碌、罗、履、迈、髦、玫、枚、眉、魅、谜、蜜、觅、 苗、闷、铭、勉、睦、慕、茫、募、陌、莫、乃、恼、嫩、膩、 拟、逆、凝、纽、奴、哦、欧、潘、佩、烹、篷、疲、僻、萍、 飘、侨、谱、戚、歧、棋、泣、洽、翘、怯、窃、顷、驱、屈、 拳、仁、冗、柔、儒、瑞、萨、纱、删、厦、膳、抒、梳、疏、 署、瞬、丝、斯、宋、蒜、隧、逝、胎、泰、贪、摊、滩、坛、 唐、塘、淘、腾、桶、筒、涂、拓、汰、痰、碳、婉、畏、蚊、 窝、吴、雾、锡、峡、巷、宵、携、馨、羞、掀、羨、淆、屑、 懈、蓄、逊、吁、徐、叙、玄、巡、鸦、涯、雅、讶、淹、阎、 掩、燕、杨、痒、漾、椰、疫、伊、亦、癍、莹、蝇、佣、咏、 涌、踊、悠、诱、逾、浴、寓、喻、愈、裕、蕴、悦、粤、砸、 栽、攒、皂、粘、帐、胀、蒸、睁、枕、郑、芝、脂、旨、秩、 滞、稚、舟、州、洲、骤、砖、姿、滋、踪、粽、佐 |
|-------|---|

第二部分：普通课程次重点汉字表

| 分类 | 独有汉字 |
|--|---|
| 普通课程试卷 独有汉字 66 个 | 懊、笆、鲍、裨、飏、濒、簿、忡、瘠、凋、蝶、蹂、翡、疙、 狐、蝴、惶、馄、蛭、迴、抉、绢、睐、狸、鲤、篱、麟、峦、 锣、螂、蚂、霾、沫、檬、靡、谧、牟、拇、溺、柠、妞、螃、 圃、愜、饪、仕、纾、梭、琐、眺、驼、饨、浙、霄、器、蟹、 杏、烱、肴、蚁、茵、樱、紫、猿、耘、蟑 |
| 《等级标准》 一级至四级 33 个 | 哥、吹、湖、爬、墙、腿、判、啤、苹、衫、羊、矮、粗、寸、 腐、瓜、毫、巾、劲、矿、郎、雷、厘、宁、泉、伞、晒、叔、 填、脱、袜、胸、姨 |

第三部分：普通课程参考汉字表

| 分类 | 独有汉字 |
|-------------------------|---|
| 普通课程试卷 独有汉字 15个 | 坊、蒋、卢、倪、彭、圃、埔、祁、泗、谭、坞、薛、姚、粤、圳 |
| 《等级标准》 五级和六级 150个 | 拔、壁、裁、叉、柴、肠、偿、丑、臭、脆、弹、冻、傅、纲、钢、革、冠、贺、灰、肌、肩、键、颢、咳、朗、梨、怜、帘、漏、逻、贸、赔、喷、盆、匹、欠、枪、敲、瞧、绒、润、洒、傻、射、柿、硕、肃、锁、兔、胃、析、悉、吓、斜、撞、罢、榜、傍、胞、奔、逼、扁、睬、残、仓、侧、昌、撤、崇、醋、帝、赌、渡、蹲、夺、峰、锋、奉、浮、肝、杆、宫、巩、拐、贯、狠、宏、皇、辉、毁、昏、剑、舰、践、鉴、箭、酱、骄、焦、揭、井、纠、菌、酷、牢、炉、麦、馒、棉、膜、墨、纳、扭、扑、恰、牵、铅、谦、潜、歉、茄、侵、券、勺、舌、牲、寺、哇、顽、牺、嫌、械、旋、炎、沿、氧、液、宇、债、哲、镇、忠、肿、粥、驻、柱、捉、纵、钻、罪 |