

# Current Situation and Trends of Application of the Production-Oriented Approach (POA) in International Chinese Language Education

## 产出导向法在国际中文教育中的应用研究现状与发展趋势

Yue Jiang<sup>1\*</sup>; Chili Li<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>School of Foreign Languages, Hubei University of Technology, Wuhan, China  
Email: 2201586627@qq.com; 253408116@qq.com

Received : 15 December 2025  
Accepted : 24 February 2026  
Published : 31 March 2026

Copyright © 2026 by Author (s)  
This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Open Access

### Abstract

Production-Oriented Approach (POA) is an important research achievement in second language education. Its application to international Chinese education can promote the localization of second language teaching concepts and improve the quality of international Chinese teaching. To understand its research trends and development direction, it is necessary to review the research in this field. By searching the China National Knowledge Infrastructure (CNKI) database, 58 relevant papers on the use of POA in the field of international Chinese education over the past decade (2015–2025) were collected. Based on the scoping review method and using CiteSpace visualization software, the development status and trends were analyzed. The study found: 1) the overall development of POA in international Chinese education has experienced considerable fluctuations, roughly divided into two stages with 2019 as the node: the initial stage and the rapid development stage; 2) research hotspots mainly include three aspects: POA teaching practice research, technology empowerment and teaching innovation, and teaching material adaptation and development. These findings are implicative for improving teaching quality of International Chinese Language Education.

### Keywords

Development Trends; International Chinese Language Education; Production-Oriented Approach (POA); Research Trends; Scoping Review

### 引言

产出导向法(POA)是由文秋芳团队创建(文秋芳, 2015、2017、2018; 邱琳, 2017; 张伶俐, 2017), 旨在解决外语教学中“学用分离”的问题, 主张边学边用, 以用促学(文秋芳, 2015; Qiufang, 2017; Wen, 2018; Ellis, 2017)。在“首届创新外语教育在中国”国际论坛上, 文秋芳(2018)与参

会的Alister Cumming等国际学者共同倡议将产出导向法(POA)应用于对外汉语教学中,由此开启了POA在国际中文教育领域的发展并推动了后续一系列教学实践的研究。

在POA理论应用于国际中文教育领域研究初期,学界多将重点放在理论体系本体上。朱勇、白雪(2019)对产出目标进行了量化考察,结果发现,参与该实验的学习者在参与度、获得感等方面都有较好的表现,同时也证明了该教学方法同样适用于国际中文教学;季薇等(2020)利用产出导向法,尝试对汉语综合课的语言“输入促成环节”进行教学设计,研究表明,促成环节对提高中级水平汉语学习者成段表达能力和篇章建构能力具有积极作用;杨益(2021)指出,《新时代汉语口语》系列教材严格遵循“产出驱动—输入促成—产出评价”的教学流程设计,旨在提升学习者的口语表达能力,帮助学生突破中高级阶段的语言发展瓶颈。此外,不少学者也专注于将产出导向法运用于汉语教学的不同课型当中。文秋芳(2015)指出产出导向法只适合于中高级阶段的口语学习者。因为驱动环节需要学习者前期有一定的积累,否则在第一个环节就无法顺利完成;许希阳、吴勇毅(2016)率先将产出导向法引入写作教学,并通过实证研究验证了其有效性。实验结果表明,相较于传统教学模式,该模式能显著提升学习者的写作流利度、词汇复杂度及句子准确度。同时,相关研究指出相较于“促成”环节,“驱动”与“评价”环节的研究成果相对较少,且不够深入。在“驱动”环节中,设计贴近真实汉语交际场景的“产出任务”是关键,但此类任务设计本身难度较大,且难以实现标准化,导致部分新手教师所设计的产出场景往往缺乏真实的交际意义,影响了POA教学模式的整体成效(文秋芳,孙曙光,2020;鲁文霞,朱勇,2021)。在评价环节,由于“以评促学”环节中的互评模式时间成本较高,因此,在实际课堂中,要使用“师生合作评价”的新模式,提高整体教学效率(汤玲,胡承佼,2021;孙曙光,2017;Sun,2020)。

鉴于产出导向法对国际中文教育理论创新和教学模式转型方面的重大作用,有必要对该领域的研究现状和研究趋势进行梳理。因此,本文拟采用范围综述方法,采用可视化软件 CiteSpace 分析近十年(2015-2025)产出导向法在国际中文教育领域的研究热点、研究趋势等,并做出总结,旨在全面、客观、科学、形象地反映这一时期产出导向法与国际中文教育相关研究的基本状况、动态演进历程和前沿热点,为学界在该领域的进一步研究提供参考依据。

## 研究设计

### 数据来源与处理

本研究首先采用范围综述方法，旨在对相关领域的研究证据进行快速评估。研究设计参考了范围综述专用报告规范(PRISMA-ScR)的相关原则(Moher et al., 2025)，具体包括以下四个阶段：第一阶段是文献检索确认(identification)，本研究分别以“产出导向法&国际中文教育”、“产出导向法&汉语国际教育”和“产出导向法&对外汉语”进行检索，文章检索时间跨度设置为2015-2025年。第二阶段为初步筛选(Screening)，本研究通过对主题词进行检索共发现196篇相关文章。文献检索工作于2025年11月20号完成。第三阶段是文献入选资格评估 (Eligibility)，从第三阶段筛选得知，与“产出导向法”和国际中文教育相关的文献共有196篇，在手动去除重复检索的文献(n=84)之后，还剩下112篇文章。第四阶段是纳入符合资格标准的文献(Included)将其进行定量综合分析，为进一步确定相关研究，将检索标准设置为不包括书籍、图书系列、会议论文集；经过系统筛选，本研究最终纳入58篇文章。这些文献均与主题高度相关，广泛涵盖了课型创新、教材编写等核心领域，为研究的深入分析构建了坚实的理论与实证基础。

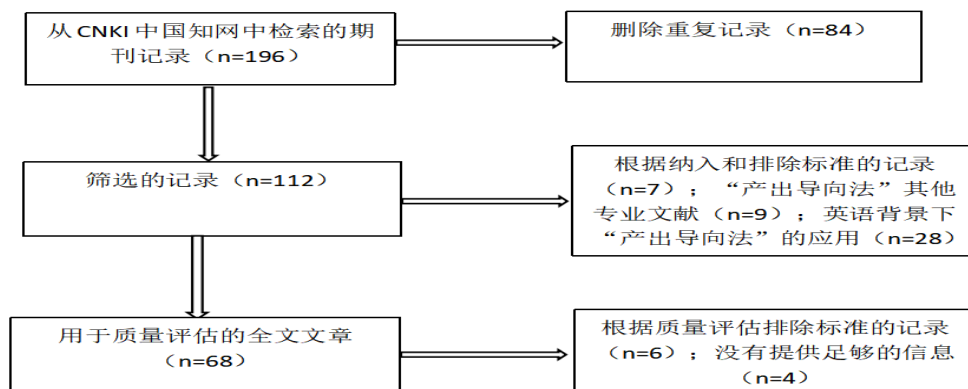


图1. PRISMA-P 流程图

### 研究工具和分析方法

针对产出导向法在国际中文教育发展这一课题，本研究采纳了文献可视化分析软件CiteSpace-6.2.R3与Excel等工具，对收集到的文献数据进行了深度剖析。具体而言，我们利用CiteSpace的可视化特性，绘制了多元化的知识图谱；与此同时，我们利用Excel对文献的研究热点、发文作者等关键指标进行了统计，这些基础数据不仅为我们把握研究领

域的概况提供了有力支撑，也为我们对研究领域的新兴趋势与潜在热点提供了强有力的依据(陈悦等, 2015)。本文利用CiteSpace软件对所选取的58篇进行可视化分析。首先从宏观数量上梳理出2015-2025年间产出导向法在国际中文教育领域整体研究情况，同时利用时间线图谱分析研究热点随着时间变迁的变化趋势。

## 研究现状

### 总体情况

在 2015 至 2025 年这十年间，产出导向法在国际中文教育领域相关的研究文献数量共计 58 篇(图 2, 图 3)。在产出导向法不断发展完善的背景下，国际中文教育的研究文献从发文量来看，呈现波动增长的趋势，主要分为两个阶段：起步和快速发展两个阶段。

2015—2019 年发文量较少，该时期的研究多集中于理论引入与模式构建的本土研究上；笔者认为，可以以 2019 年为节点，将产出导向法下国际中文教育的研究分为两个阶段。第一个阶段是 2015—2019，该时期产出导向法初步发展，学界多专注于产出导向法的基本理念，论证其在国际中文领域的适用性，在此期间，相关论文数量较少，属于起步阶段。在此期间，线上教学不断发展使得传统的教学模式面临巨大挑战，而 POA 强调的“以输出驱动输入”、“以真实任务为导向”的核心原则，恰好为在线环境中维持学习动机、保障交际互动质量提供了系统的理论框架。因此，实践的需求直接催化了研究的聚焦，推动学界从早期的理论探索转向更为具体的教学模式验证与适应性研究。国际中文教育领域的学者们开始探索如何利用产出导向法构建初步的教学流程，同时关注如何将现有通用汉语教材进行改编，使其符合 POA 的教学逻辑，产出导向法在国际中文教育领域处于理论探索与初步验证阶段。2020—2025 年为第二阶段，该阶段产出导向法在国际中文教育领域的运用越来越广泛，学者们致力于将产出导向法细化并应用于驱动、促成、评价等具体教学环节。此外，产出导向法还被运用到综合课、听力课等各个课型当中，与教育数字化、人工智能等前沿趋势深度融合，推动了教学模式的革新。我们注意到 2025 年文献只检索到 11 月，可以预测未来一个月还有相关的文献刊发。

表 1. 产出导向法在国际中文教育领域研究总体情况

年份	发文量	年份	发文量
2015	0	2021	8
2016	3	2022	7
2017	1	2023	9
2018	2	2024	9
2019	3	2025	8
2020	8		

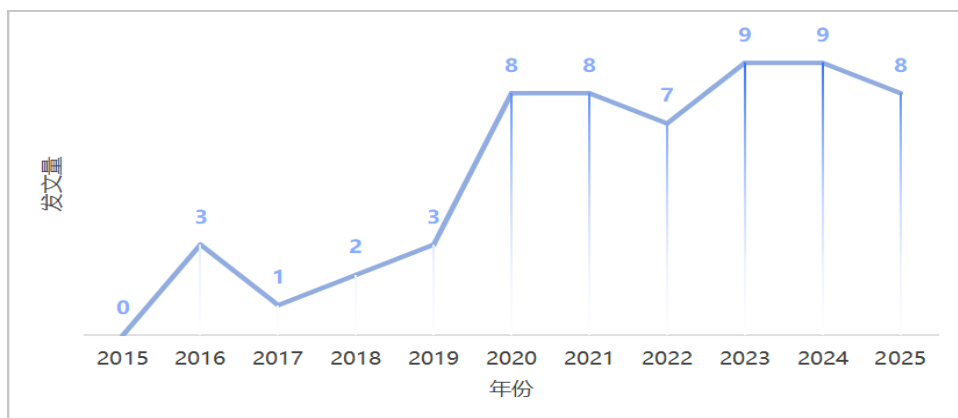


图 2. 产出导向法在国际中文教育领域研究总体情况

### 研究热点

研究热点作为某一领域内学者共同关注的焦点问题，对把握该领域的整体发展态势具有重要的学术参考价值(赵应吉, 董保华, 2022)。为系统考察产出导向法背景下国际中文教育的研究热点，本文借助 CiteSpace-6.3.R2 软件，基于关键词共现与频次等计量指标，对相关文献数据展开可视化分析。通过识别高频与强共现关键词，能够有效揭示该阶段研究的核心议题与知识结构，从而实现对研究热点的客观识别与综合判断。

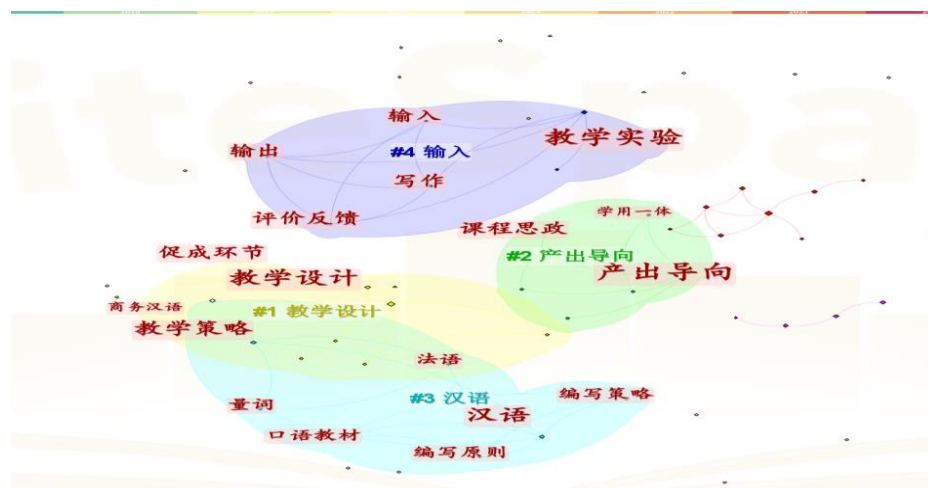


图 3. 产出导向法在国际中文教育“关键词”共现知识图谱

图 3 中的每个关键词表征于每一个节点之中，节点的大小表征该关键词出现频次的高低，节点与节点之间的连线表征其共现关系：连线越粗，共现越紧密。表 2 为笔者根据 CiteSpace 可视化分析制作的“频次前 10 位的关键词”统计表，其中“教学设计”、“对外汉语”、“产出导向”、“课程思政”、“教学模式”等 10 个关键词为产出导向法在国际中文教育领域的高频关键词。“教学设计”是出现频率最高的关键词，近十年内的文献中共出现了 7 次；其次是“对外汉语”，出现次数为 6 次。根据统计数据，在国际中文教育领域中，“教学设计”、“对外汉语”等高频关键词直接地反映了研究者更关注如何将 POA 理论结合具体的教学情境转化为具体的汉语教学课堂实践，以促进环节设计、任务创设、评价工具开发等。根据图 3，我们可以看出“产出导向法”背景下国际中文教育的热点研究可以从以下三个方面展开：产出导向法教学实践研究、技术赋能与教学创新、教学材料适配与开发。

表 2. 中介中心性前 10 位的关键词统计表

序号	关键词	频次
1	教学设计	7
2	对外汉语	6
3	产出导向	5
4	课程思政	3
5	教学模式	3
6	教学实验	3
7	汉语	2

8	探索	2
9	教材编写	2
10	驱动环节	2

### 产出导向法教学实践研究

产出导向法的理论体系由教学理念、教学假设与教学流程三部分构成(Sun, 2020)。其中, 教学流程是实现教学理念与检验教学假设的实践载体, 其核心由“驱动—促成—评价”三个环节组成(文秋芳, 2015)。在这一理论框架的实践探索中, 学者们主要围绕产出导向法整体教学有效性的检验、“驱动—促成—评价”教学流程中各环节的设计与实施效能进行精细化研究, 从微观层面优化教学实践路径(Zhang, 2020)。

汤玲、胡承佼(2021)对一篇中级口语课文进行 POA 化处理并开展课堂实践。研究结果表明, POA 教学注重课堂参与与产出效果, 尤其适合技能型、实践型课程, 能有效强化语言项目、激活惰性知识; 李代鹏(2019)将 POA 运用到对外汉语教学中, 并对 POA 所产生的教学效果进行检验, 研究结果表明, POA 能够有效地提升学习者的汉语总体水平, 特别是在写作方面, POA 所发挥的作用最为明显。

在产出导向法的框架下, 针对“驱动—促成—评价”教学流程中各环节的研究已广泛开展, 但相比促成和评价两个环节的研究, 驱动环节的研究成果相对较少, 且不够深入(文秋芳, 孙曙光, 2020)。景爱琪、张晓世(2025)将产出导向法应用于语音教学, 着重探讨驱动、促成与评价环节的具体实施。研究发现, 该方法在语音教学中具有独特优势, 能有效促进课程目标的实现; 鲁文霞、朱勇(2021)探究 POA 在中高级汉语口语教学中驱动环节的优化路径, 研究发现, 驱动环节对于激发学生的学习动机、明确学习目标具有积极意义。季薇等人(2020)利用产出导向法, 尝试对汉语综合课的语言“输入促成环节”进行教学设计, 研究结果表明, 促成环节对提高中级水平汉语学习者成段表达能力和篇章建构能力具有积极作用;

综上所述, 国际中文教育领域的研究已初步验证了产出导向法在语言教学中的有效性, 然而, 受实验周期较短、研究方法相对单一等主客观条件限制, 部分结论仍有待进一步验证。目前, 围绕 POA 理论中“驱动—促成—评价”三阶段的教学实践已积累一定成果, 但针对驱动与评价环节的专门研究仍显不足, 其具体实施路径与效果尚需深入探讨。

### **技术赋能与教学创新**

目前,人工智能的快速发展对国际中文教育领域产生了深刻影响。现有研究覆盖 POA 与国际中文教育结合的多个核心领域,成果较为丰硕,但数智技术赋能产出导向法的研究多集中于外语教学领域,国际中文教育领域成果较少(张文倩, 2025; Zhao, 2025; Wang & Yan, 2022)。

在外语教学领域,邱琳(2025)为解决师生经验和知识无法满足课堂需要等问题,提出建设“教师、AI、学生”三方协同、“共建式增智”、“生成性互动”和“个性化支持”的课堂,探讨 AI 赋能 POA 促成的教学模式,旨在提升促成有效性;李冬青(2024)提出构建“COPILOTS”人机协同教学模式,借助大语言模型 ChatGPT 辅助教师开展 POA 教学设计,在减轻教师工作负担的同时,有效提升了教学设计质量;张文娟(2025)则从教材使用视角切入,借助生成式 AI 技术,实现了教学重点的精准定位、多模态资源整合与动态学习支架的构建,从而显著增强了教材的适应性,提升了实际教学效果。

在国际中文教育领域学者们也进行了相关研究。冯海丹(2023)在产出导向法的理论指导下,构建了“驱动—学习—产出—反馈—再产出”的教学链,并以此开展了四个课时的线上“中国文化”教学实验。研究表明,该模式能有效丰富学习者的产出形式、提升产出质量,为线上文化教学提供了实践参考;许培培(2021)以产出导向法为基础,构建了线上、线下的教学模式,并从学生学习、教师授课与课后评价三个维度分析了该模式的优势,同时也指出其在教学材料等方面的局限,为 POA 在国际中文教育线上、线下混合教学中的应用提供了参考;张文倩(2025)以《新时代汉语口语(中级·下)》第四课为例,证明了数智技术辅助教师落地 POA、实现精准教学与个性化学习支持的可行路径。综上所述,未来亟须推动数智技术与产出导向法在国际中文教育领域的跨领域融合,构建更具语境适配性的教学模式与方法体系,促进国际中文教育在教学效能与适应性方面的进一步提升。

### **教学材料适配与开发**

教材是包括纸质材料、数字教材和多媒体教材等一切有助于促进语言学习的材料(吴中伟等, 2017; 丁安琪, 2021; 叶军, 2021; Tomlinson & Masuhara, 2017)。在国际中文教学中,教材的使用、设计与编写是支撑课堂教学的核心环节(崔希亮, 2010),直接关系到教学理念的落实与教学目标的达成。文秋芳(2017)基于“产出导向法”的核心思想和“驱动—促成—评价”教学流程,提出“教师主导说”“产出目标决定说”和“输入

材料服务说”的教材使用理念。这表明，教材分析是产出导向法研究的关键领域之一，其内容会涉及到教材的编写与改编、任务与语料的匹配性等多个维度。

学者们基于 POA 理论对教学材料使用与改写进行了相关研究。桂靖、季薇(2018)基于 POA 理论以及《新一代》大学英语教材的编写经验，对汉语综合课教材中的某一课进行改编，并通过教学实验系统探讨了教材改编的理论依据、实施过程及其对教学与教材编写的启示；许迎春、刘水(2025)以产出导向法为指导，通过选、调、改、增等教材使用策略，对中级汉语口语某单元的教学做了重新设计，为国际中文教材开发和教材使用提出了相关建议；鲁文霞(2022)以《新时代汉语口语》（高级下）为分析案例，系统阐述了 POA 理论在口语教材编写中的应用流程与板块设计原则，并从“任务与语言相结合”的维度以及教材对教师的支持程度两个方面，探讨了 POA 在汉语口语教材编写中的适用价值；桂靖(2025)总结梳理产出导向型汉语口语教材的编写中“集、布、放”策略，以提高促成材料的精准性与学习者产出的自由度。

综上所述，产出导向法在不断发展，产出导向型汉语教材的编写也在不断完善，这对国际中文教师提出了更高的要求。在使用教材时，一方面要基于学生需要和教学反馈，对内容灵活取舍与补充；另一方面需整体把握课程结构与目标，系统设计教学环节以提升教学效果。

## 空间分布

### *研究者及合作情况*

将检索到的 58 篇文章导出成文献数据并导入 CiteSpace 运行，设置时间跨度（Time Slicing）为 2015-2025 年，时间切片(# Year Per Slice)1 年，对“作者合作网络图谱”进行可视化，它能够显示研究领域内作者之间是否有合作、是否形成了合作团队以及团队合作程度等情况（图 4）。



图 4. 作者共现的可视化图

从图 4 可以看出，朱勇、桂靖发表的论文最多，分别发表了 4 篇和 3 篇。同时，根据图 4 的作者共现图显示，只有少数作者有一些共同发表的论文。总体而言，当前研究人员分布分散，多以独立研究为主，缺乏有效的团队合作与学术联动。为此，我们亟需加强该领域的学科建设，通过构建专业学术组织、举办学术会议、创办学术期刊等措施，整合研究力量。同时，应积极依托产出导向法发展背景，鼓励学者从实时案例中发现问题、提出对策，以推动国际中文教育事业与时俱进、高质量发展。

### 发文机构及空间分布

CiteSpace 软件用于可视化文献数据源，并在图 5 获得了作者所属机构的共现图，如下图所示。



图 5. 作者所属机构共现图

结果显示，2015-2025 年期间，产出导向法在国际中文教育领域研究成果较多的单位有：北京外国语大学中文学院、北京外国语大学中国语言文学学院、安徽师范大学国际教育学院、广西师范大学国际文化教育学院、北京外国语大学、大连外国语大学汉学院等。

### 产出导向法在国际中文教育的发展趋势

本研究旨在分析近十年产出导向法在国际中文教育领域的研究热点与演进脉络。为实现这一目标，我们采用了 CiteSpace 中的时间线图聚类方法，对相关文献数据进行了分析。图 6 和图 7 显示了聚类时间线的发展以及最重要的 7 个突发单词的分布。

### Top 7 Keywords with the Strongest Citation Bursts

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2015 - 2025
教学策略	2016	1.15	2016	2017	
教学模式	2016	0.76	2016	2019	
促成环节	2021	0.92	2021	2022	
口语	2021	0.92	2021	2022	
对外汉语	2016	1.36	2022	2023	
教材编写	2022	0.9	2022	2023	
教学实验	2016	0.65	2022	2023	

图 6. 研究趋势分析——关键词突变

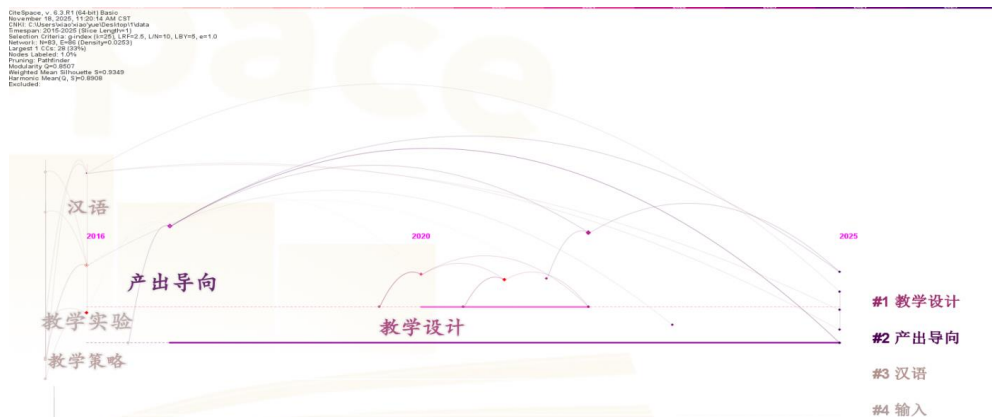


图 7. 产出导向法在国际中文教育领域论文分布时间聚类线

从图 6 和图 7 可以看出，产出导向法在国际中文教育领域的总体研究是围绕“教学策略”、“教学模式”、“促成环节”、“口语”等主题来进行的，但是研究的总体方向在不同的时间段有所不同。此外，在图 6 中，“Year”代表关键词出现的年份，“Begin”与“End”分别标识其突变周期的起止时间。“Strength”为突变强度，其值越大，表明该关键词在相应时间段内出现的频率越高，影响力越突出。

结合图 6 和图 7 来看，总体趋势上，产出导向法在 2016 年达到高峰，表明这一时期产出导向法在外语领域提出后，引发了国际中文教育领域的广泛关注；2016 年，该阶段关键词是“汉语”、“教学策略”与“教学模式”，反映出当时该理论的研究重心已明确转向汉语教学领域的具体应用，从产出导向法本体理论探讨，进入了与汉语课程紧密结合的实践阶段，这表明该理论在国际中文教育领域不断发展。2020 年的关键词分析显示，“教学设计”是研究焦点，标志着该领域进入了新阶段。产出导向法在国际中文教育领域已发展出相对稳定的基本教学流程与原则。同时，学者们正致力于开发、细化针对不同课型、语言点与教学场景的设计模型，推动该理论从理念层面转向为汉语教师可借鉴、可调整的教学实用框架。

随着产出导向法在国际中文教育发展的深化，POA 将与汉字教学、文化教学、商务汉语等具体领域更紧密地结合，发展出具有多层次、多场景的教学模式。我们预测，人工智能、大数据等新技术将推动该领域将迈向高质量、数字化的新阶段。其未来发展将不仅是理论本身的完善，更是推动国际中文教育在教学目标、过程、评价及教师发展等方面进行系统性革新的重要驱动力。

## 结论

### 研究结论

本文利用 Citespace 知识图谱分析软件, 基于中国知网近十年(2015-2025)的数据库, 对产出导向法在国际中文教育领域的相关文献进行了统计分析。通过对研究结果的梳理, 得出以下结论: 1)从整体情况来看, 近十年来该领域的发展大致上分为起步和快速发展两个阶段; 2)从研究热点来看, 主要包括产出导向法教学实践研究、技术赋能与教学创新、教学材料适配与开发; 3)从研究趋势来看, 体现出多元化、广泛性、动态性的研究趋势; 国际中文教育在未来的发展当中, 人工智能、大数据等新技术是研究热点。随着汉语国际影响力的提升, 相关研究将对汉语教学实践优化与国际推广深化产生深远的影响。

### 启示

从研究结果我们可以看出, 该研究领域的发展呈现起步和快速发展两个阶段, 这可能与产出导向法在国际中文教育领域中理论探索与实践应用之间的双向驱动有关; 从产出导向法教学实践研究、技术赋能与教学创新到教学材料适配与开发这几个研究热点的变迁, 可以看出学术界对不同研究议题的关注和深入; 研究趋势的动态性表明, 随着时间的推移, 研究议题和方法都在不断更新。未来有必要设计并系统评估面向国际中文教师的 POA 专项培训模式, 重点提升其在任务设计、材料改编与形成性评价方面的关键能力; 同时, 应积极探索教师学习共同体在支持 POA 教学创新中的作用机制, 关注教师如何通过协作反思与知识共创推动 POA 的本土化应用。深入把握产出导向法在国际中文教育的发展动态, 不仅有助于优化课堂教学、提升师资专业水平, 发挥教师的主导作用, 还能帮助激发学生学习积极性, 解决“学用分离”问题, 最终提高教学产出能力, 为国际中文教育在新时代的高质量发展提供持续的动力与清晰的路径。

但是研究也同时表明, 产出导向法在国际中文教育领域的发展也存在一些潜在挑战, 目前的 POA 研究主要聚焦在理论思辨、教学实践、教材研究等方面, 却忽略了教学中发挥主导作用的教师相关研究。因此, 今后的研究也应关注教师在基于 POA 教学中的中介作用问题; 此外, 产出导向法在双线融合的教学模式还需深入研究。现代教学环境提供了线上与线下结合的双线模式。在此模式下, 教学活动可以通过线上平台增加学生对学习内容背景的理解和掌握。因此, 相关研究应坚持以问题导向, 聚焦于发展中的实际问题, 为构建兼具科学性、适应性与发展性的国际中文教育教学新范式提供坚实支撑。

本文也存在一定的不足之处，文献检索结果截止于 2025 年 11 月，未能完全覆盖该年度的全部研究成果，对于 2025 年全年的研究热点可能无法完全捕捉；研究主要基于中国知网 CNKI 数据库，没有涵盖其他数据库或国际期刊的研究成果，这可能会对研究结果的全面性有一定的影响；本研究多以论述为主，缺乏实证研究以及长期深入的案例研究。

### 参考文献

- [1] Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., ... & Stewart, L. A. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. *Systematic Reviews*, 4(1), 1.
- [2] Qiufang, W. (2017). The production-oriented approach: A pedagogical innovation in university English teaching in China. *In Faces of English Education* (pp. 91-106). Routledge.
- [3] Wen, Q. (2018). The production-oriented approach to teaching university students English in China. *Language Teaching*, 51(4), 526-540.
- [4] Sun, S. (2020). Optimizing teacher-student collaborative assessment in the production-oriented approach: A dialectical research. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 43(3), 305-322.
- [5] Sun, S. (2020). The Production-oriented approach updated: Introduction to the special issue. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 43(3), 259-267.
- [6] Ellis, R. (2017). The Production-Oriented Approach: Moving Forward. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 40(4), 454-458.
- [7] Zhang, L. (2020). Motivating in the production-oriented approach: From theory to practice. *Chinese Journal of Applied Linguistics*, 43(3), 268-283.
- [8] Zhao, R. (2025). Application of Artificial Intelligence Technology in Enhancing the Effectiveness of Production-oriented Approach to Literacy Instruction and Instructional Design. *J. COMBIN. MATH. COMPUT.*, 127, 5895-5926.
- [9] Wang, X., & Yan, K. (2022). College English reading teaching integrating production oriented approach from the perspective of artificial intelligence. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 2022(1), 3411203.
- [10] Tomlinson, B., & Masuhara, H. (2017). *The complete guide to the theory and practice of materials development for language learning*. John Wiley & Sons.
- [11] 陈悦, 陈超美, 刘则渊, 胡志刚, 王贤文. (2015). CiteSpace 知识图谱的方法论功能. *科学学研究*, (2), 242-253.

- [12] 崔希亮.(2010).汉语国际教育“三教”问题的核心与基础. *世界汉语教学*,24(1),73-81.
- [13] 丁安琪, 陈文景.(2021).论国际中文教材对教师专业发展的引导. *国际中文教育(中英文)*,6(4),76-83.
- [14] 冯海丹.(2023).“产出导向法”在线上“中国文化”课程教学中的应用. *大理大学学报*,8(7),123-128.
- [15] 桂靖, 季薇.(2018).“产出导向法”在对外汉语教学中的应用:教学材料改编. *世界汉语教学*,32(4),546-554.
- [16] 桂靖.(2025).产出导向型汉语口语教材编写策略研究. *国际汉语教学研究*,1),86-94.
- [17] 季薇, 桂靖, 朱勇.(2020).“产出导向法”教学中输入促成环节的设计与实施. *语言教学与研究*,3),33-40.
- [18] 景爱琪, 张晓世.(2025).“产出导向法”在语音教学中的实践应用研究. *国家通用语言文字教学与研究*,5),23-25.
- [19] 李代鹏.(2019).“产出导向法”在对外汉语教学中的有效性研究. *教学研究*,42(5),56-61.
- [20] 李冬青.(2024).ChatGPT 支持下的人机协同产出导向法教学设计. *外语教育研究前沿*,7(4),58-64.
- [21] 鲁文霞, 朱勇.(2021).产出导向型汉语口语教学中的驱动环节研究. *世界汉语教学*,35(3),422-431.
- [22] 鲁文霞.(2022).产出导向法在汉语口语教材编写中的应用研究. *华文教学与研究*,2),42-48.
- [23] 邱琳.(2017).“产出导向法”语言促成环节过程化设计研究. *现代外语*,40(3),386-396.
- [24] 邱琳.(2025).AI 赋能产出导向法促成的教学研究. *现代外语*,48(5),690-700.
- [25] 汤玲, 胡承佼.(2021).“产出导向法”应用于对外汉语教学的实证效果研究——基于 POA 化处理的中级汉语口语教学. *华文教学与研究*,1),87-94.
- [26] 文秋芳. (2017). "产出导向法"教学材料使用与评价理论框架. *中国外语教育*2), 9.
- [27] 文秋芳.(2015).构建“产出导向法”理论体系. *外语教学与研究*,47(4),547-558.
- [28] 文秋芳.(2018).“产出导向法”与对外汉语教学. *世界汉语教学*,32(3),387-400.
- [29] 文秋芳 & 孙曙光.(2020).“产出导向法”驱动场景设计要素例析. *外语教育研究前沿*,3(02),4-11+90.
- [30] 吴白音那, 包晓涵, 田慧钰.(2022).“产出导向法”研究回顾与展望——基于 2008—2021 年核心期刊文献的分析. *内蒙古师范大学学报(教育科学版)*,35(2),141-146.

- 
- [31] 吴中伟,耿直 & 徐婷婷.(2017).汉语教材建设的发展趋势和相关理论问题.*国际汉语教育(中英文)*,2(1),15-19.
- [32] 许培培.(2021).基于产出导向法建构双线混融对外汉语教学新模式(硕士学位论文,山东大学).硕士.
- [33] 许希阳, 吴勇毅.(2016).“产出导向法”理论视角下的对外汉语写作教学模式之探索.*华文教学与研究*,(4),50-60.
- [34] 许迎春, 刘水.(2025).基于“产出导向法”的中级汉语口语教材使用研究.*国际中文教育(中英文)*,10(1),77-87.
- [35] 杨益.(2021).《新时代汉语口语:准高级(上)》出版.*国际中文教育(中英文)*,6(4),75.
- [36] 叶军.(2021).没有万能的课本,唯有万有的资源——新时代国际中文教育资源建设的几点思考.*国际中文教育(中英文)*,6(4),15-21.
- [37] 张伶俐.(2017).“产出导向法”的教学有效性研究.*现代外语*,40(3),369-376.
- [38] 张文娟.(2025).AI 赋能产出导向法教材使用的课堂实践研究.*现代外语*,48(5),679-689.
- [39] 张文倩.(2025).数智赋能下产出导向法与中高级汉语口语教学的融合研究.*国际职业中文教育*,(2),51-63.
- [40] 赵应吉,董保华.(2022).外语课程思政研究的文献计量可视化分析(2015—2021).*外国语文*,(6),129-139.
- [41] 朱勇, 白雪.(2019).“产出导向法”在对外汉语教学中的应用:产出目标达成性考察.*世界汉语教学*,33(1),95-103.