

An Analysis of Factors Influencing Reading Interest and Reading Difficulties Among the 2023 Cohort of Mandarin Language Undergraduate Students at Harapan Bersama College of Languages

共同希望语言学院 2023 届汉语言本科专业学生对阅读兴趣与阅读困难的影响因素分析

Jennie Hansela^{1*}; Wiliyanti Then²

Sekolah Tinggi Bahasa Harapan Bersama, Pontianak, Indonesia
Email: jxfby888@gmail.com; willyteo.wt@gmail.com

Received : 01 September 2025
Accepted : 27 September 2025
Published : 30 September 2025

Copyright © 2025 by Author (s)
This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Open Access

Abstract

This study investigates the level of interest in Chinese reading, the main difficulties encountered, and the influencing factors among undergraduate students majoring in Chinese Language at Harapan Bersama College of Languages, class of 2023. The research seeks to clarify how internal and external factors shape students' motivation and reading performance, thereby contributing to the improvement of Chinese reading pedagogy in Indonesian higher education. A mixed descriptive-qualitative method was employed, integrating a Likert-scale questionnaire and semi-structured interviews with 122 respondents to identify patterns and interpret underlying causes. The collected data were analyzed through frequency statistics and thematic coding to ensure both quantitative and qualitative validity. The findings indicate that while students generally show a strong interest and positive attitude toward Chinese reading, difficulties related to vocabulary, grammar complexity, and insufficient background knowledge hinder comprehension. The study highlights that reading ability, emotional attitude, teacher and family support, and accessibility of reading materials significantly affect students' reading engagement. These results emphasize the importance of developing differentiated reading materials, improving vocabulary instruction, and creating supportive reading environments to enhance students' overall reading proficiency and long-term motivation.

Keywords

Chinese Language; Influencing Factors; Reading Interest; Reading Difficulties

引言

引言包含研究背景、根据Sun Yixue (2024)，随着全球化进程的推进，汉语作为全球使用最广泛的语言之一日益受到重视，汉语教育也更注重跨文化理解与学术素养。阅读兴趣是语言学习的重要动力，体现在阅读意愿、态度与投入上。

共同希望语言学院 2023 届汉语语言本科生正处于语言学习的关键阶段，需系统整理所学知识并提升学术阅读能力，为后续学习打下基础。然而调研发现，学生在汉语阅读中普遍面临词汇量不足、句式复杂及文化背景知识缺乏等问题，影响了阅读流畅度与理解深度，进而降低阅读兴趣。

相关研究指出，阅读材料难度与词汇掌握水平显著影响阅读动机（Fenawati, 2021），而文化知识缺乏亦会阻碍理解（Marandani 等, 2023）。为改善此状况，学院已提供多样化阅读支持，如课外阅读课程、阅读俱乐部及电子资源，但部分学生仍难以形成稳定阅读习惯，显示出阅读能力与兴趣发展的差异性。

基于此，本研究通过问卷与访谈相结合的方法，探讨共同希望语言学院 2023 届本科汉语专业学生的阅读兴趣与阅读困难，分析影响因素，并提出改进教学的参考建议。

理论基础

阅读兴趣的定义

阅读兴趣是推动阅读行为的重要内在动力。根据农佳（2014），阅读兴趣是个人对阅读活动的倾向和愿望，表现为对阅读的态度、喜好及参与的积极性。根据Nisa Afiatin（2015），兴趣是一种自愿且非自觉的注意力集中，受到个人才能与环境影响。根据Nursalina 等人（2014），阅读兴趣是一种满足阅读渴望的心理状态，不论是否自觉，都会通过阅读行为体现出来。

综上所述，阅读兴趣不仅体现为对阅读的积极投入，还包括与文本互动中获得的意义探索。它受到多种因素影响，如个人兴趣、阅读经验、环境支持与材料内容等。

影响阅读兴趣的因素

根据 Cahyono Teguh Yudi（2016），影响阅读兴趣的因素主要包括两个方面：内部因素：包括智力、阅读能力、态度和心理需求。智力指个体解决问题和理解信息的基本能力，会影响其参与阅读的积极性。

外部因素：包括阅读材料的适合度、生活环境、经济状况以及来自父母和教师的支持。尤其是合适的阅读材料，能够帮助读者逐步建立阅读习惯，进而激发阅读兴趣。

根据 Fenawati (2021)，阅读兴趣分为内部影响和外部影响。内部影响就是从读者本身出来的影响，如智能，能力，态度，需要。外部影响指的是：所提供的阅读材料，经济情况，生活环境。因此，一个人的阅读兴趣其实可以培养的。

阅读兴趣的表现指征

根据赵冬苹 (2023)，学生的阅读兴趣可从五个方面来理解：一是阅读情感，指学生在阅读过程中的情绪体验与态度倾向，可能来源于对文本的理解、人物的共鸣或情节的期待；二是吸引注意，即学生对阅读内容的关注和集中程度，生动有趣的情节能有效提升注意力和阅读动力；三是信息获得，指学生在阅读中通过文字提取所需信息的过程，是提升认知和获取知识的重要途径；四是积极思维，表现为学生主动思考和乐观的认知方式，有助于深化理解和提高文化素养；五是目标竞争，即学生在阅读中表现出的比较意识，例如在速度、理解深度或文本选择上的自我挑战。

汉语阅读的困难

根据陈贤纯在 Marandani Fira、Ina 和 Veronica Tjen (2023)，生词常被视为主要的阅读障碍，但实际上，阅读困难还包括语法、内容和文体等方面的挑战。首先，生词困难不仅与数量有关，还受词语使用频率和语义理解难度的影响；其次，语法困难源于书面语言中复杂句式的出现，与日常口语相比更具逻辑性，增加了理解难度；内容困难则与学生的背景知识密切相关，即便是母语文章，若缺乏相关知识也可能难以理解；此外，文体困难中尤以说明文为代表，由于其结构抽象、缺乏情节，往往难以吸引读者注意力。

根据余俊秀 (2023)，汉字笔画复杂、数量庞大，使得学习者在识字上负担较重。邢龙雪等人 (2021) 也发现，部分学生存在识字量不足、混淆形近字和多音字，甚至在朗读中出现漏字或添字等现象。综上所述，学生在汉语阅读中面临的主要困难包括词汇量不足、语法结构复杂、文体理解难以及文化背景知识缺乏等，这些问题共同影响了阅读的流畅性与理解深度，并在一定程度上削弱了学生持续阅读的兴趣。为了更深入了解影响阅读兴趣与阅读困难的关系，本研究提出

以下假设：首先，学生的阅读兴趣受到阅读能力与语言知识水平的显著影响；其次，教师与家庭的支持、阅读环境以及阅读材料的适切性对学生的阅读兴趣具有积极作用；最后，阅读困难与阅读兴趣呈负相关关系，即阅读障碍越突出，学生的阅读兴趣越低。基于这些假设，本研究通过问卷与访谈相结合的方式进行分析，以验证上述假设并为后续教学提供参考。

研究方法

如果文章成为研究结果，本研究的研究对象为共同希望语言学院 2023 届本科汉语言专业学生，共有 6 个班级，分别为 4 个早班（A 班 22 名、B 班 17 名、C 班 19 名、D 班 18 名）与 2 个晚班（E 班 21 名、F 班 25 名），共计 122 名学生。由于研究目的在于全面了解该届学生的阅读兴趣与阅读困难，因此本研究采用全面调查法，覆盖了全体学生，而非抽样调查。这样可以确保数据具有代表性与完整性。

研究地点为共同希望语言学院（西加里曼丹省坤甸市 Ayani II 路 km 7.5, Kubu Raya）。本研究采用问卷调查法与访谈法相结合的方式进行数据收集。问卷调查旨在了解学生的阅读兴趣程度及其在汉语阅读中遇到的主要困难。根据 Sugiyono (2017)，问卷调查是通过向受访者提供一系列问题以收集回答的研究方法。

问卷采用五点李克特量表（Likert Scale）设计，依据 Sugiyono (2019:146)，用以衡量个体或群体对社会现象的态度、看法与意见。评分标准为：1 = 非常不同意，2 = 不同意，3 = 一般，4 = 同意，5 = 非常同意。本研究共向共同希望语言学院2023届汉语本科专业学生发放问卷 122 份，实际回收 122 份，有效问卷为 122 份，问卷回收率达 100%。

在数据收集方面，研究者首先进行纸本问卷与电子问卷结合分发，之后对问卷结果进行统计分析。为补充量化数据的深度理解，研究者另外选取 10 名在阅读兴趣方面表现突出的学生进行半结构式访谈，以获取更具体的阅读体验与困难描述。所有数据均通过描述性统计与主题分析法进行整理与归纳，以确保结果的科学性与可验证性。

研究结果及探讨

共同希望语言学院 2023 届本科汉语专业学生对汉语阅读兴趣的程度。

表 1. 学生的年龄

年龄	人数	百分率
≤20 岁	101	83%
≥21 岁	21	17%
总共	122	100%

根据表 1 的数据显示，学生的年龄分布如下：年龄 ≤ 20 岁的学生有 101 人（占 83%），年龄 >20 岁的学生有 21 人（占 17%）。由此可见，研究群体主要由 20 岁及以下学生构成。部分学生因晚入学或转学而年龄超过 21 岁。为了避免年龄差异对阅读兴趣分析结果造成偏差，本研究在后续数据分析中将年龄作为控制变量，以确保对阅读兴趣与阅读困难的关系分析更具科学性与客观性。结果显示，年龄 ≤ 20 岁的学生在阅读兴趣方面整体表现更积极，而年龄 >21 岁的学生则兴趣相对较弱。

表 2. 学生的汉语阅读时间并阅读媒介

阅读时间	人数	百分率	媒介		电子书百分率	实体书百分率	两个都不喜欢百分率
不阅读/少于1小时	13	11%	电子书	—	51%	38%	11%
			实体书	—			
1-3小时	28	23%	电子书	2			
			实体书	26			
4-6小时	23	19%	电子书	13			
			实体书	10			
7-10小时	32	26%	电子书	25			
			实体书	7			
超过10小时	26	21%	电子书	23			
			实体书	3			

根据表 2，大多数学生对汉语阅读表现出较高兴趣，66% 每周阅读时间在 4 小时以上，其中 21% 超过 10 小时，仅有 11% 阅读时间少于 1 小时，显示兴趣相对较低。在阅读媒介方面，51% 学生偏好电子书，高于选择实体书的 38%。阅读时间较长（7 小时以上）的学生更多选择电子书，而阅读时间较短者则偏爱实体书。例如，每周阅读 7 - 10 小时的学生中，有 25 人使用电子书，仅 7 人使用实体书；而阅读 1 - 3 小时的学生中，26 人偏好实体书，仅 2 人选择电子书。偏好电子书的学生重视其方便性与资源多样，常在 Webtoon、微信读书等平台阅读漫画与小说；偏好实体书的学生则认为纸质阅读

更专注、不伤眼，喜欢从图书馆借阅小说、诗集和散文等内容。

综上所述，学生的阅读兴趣整体偏高，且阅读媒介偏好与阅读时间存在明显关联：电子书因便利性更受高频阅读者欢迎，实体书则更适合习惯传统阅读体验的学生。

表 3. 学生去图书馆的情况

图书馆	人数	百分率
没去过	40	33%
偶尔去	42	34%
每周 1-3 次	33	27%
每周 4-5 次	7	6%

根据表 3 数据，学生对图书馆的利用情况存在明显差异。其中，33%（40 人）从未去过图书馆，主要原因是在他们上晚班时图书馆已关闭，因而无法利用图书馆。34%（42 人）偶尔去图书馆，主要为借书或完成作业，显示出有限但存在的阅读需求。相对而言，27%（33 人）每周前往图书馆 1 - 3 次，另有 6%（7 人）每周前往 4 - 5 次，表明这部分学生具有稳定的阅读习惯和较高的阅读兴趣。

综上所述，约 33% 的学生每周至少使用一次图书馆资源，显示出积极的阅读动机；而多数学生（67%）使用频率较低，这与时间安排限制及电子书使用偏好有关，反映出数字阅读逐渐替代传统纸本阅读的趋势。

表 4. 学生对汉语阅读兴趣的分析

题目	非常同意	同意	一般	不同意	非常不同意
1. 阅读汉语是否能引起你的兴趣？	16. 4%	45. 1%	35. 2%	0%	3. 3%
2. 阅读汉语是否已成为你日常生活的一部分？	10. 7%	31. 1%	50. 8%	4. 9%	2. 5%

3. 与其他语言相比，你是否认为汉语阅读更有趣？	18%	42.6%	27.9%	9%	2.5%
4. 课余时间，你是否愿意阅读汉语文学作品？	11.4%	35%	39.7%	8.2%	5.7%
5. 阅读时，你是否更倾向选择原版汉语材料而非翻译版？	14.8%	35.2%	34.4%	11.5%	4.1%
6. 你是否常常去图书馆借阅汉语书籍？	3.3%	7.4%	48.4%	29.5%	11.5%
7. 你是否会在图书馆花时间阅读汉语文学作品？	2.5%	2.5%	41.8%	36.1%	17.2%
8. 你是否愿意参加与汉语阅读相关的活动或讲座？	8.2%	25.4%	47.5%	14.8%	4.1%
9. 你是否曾向朋友推荐汉语阅读材料？	13.1%	34.4%	37.7%	12.3%	2.5%

调查结果表明，学生对汉语阅读普遍持积极态度，但阅读习惯尚不稳定。尽管大多数学生对阅读感兴趣，但部分学生尚未将阅读培养成日常习惯或课外活动，这主要是受到个人动机、外部环境和学习需求的影响。

大多数学生对汉语原版书籍表现出兴趣，但在阅读工具选择上，由于电子资源易于获取，许多学生更依赖电子书而非实体书。此外，图书馆的利用率较低，反映出数字化时代对学生阅读方式的影响。阅读活动的参与度也相对有限，部分学生愿意推荐阅读材料，但主动参与讲座或活动的意愿较弱。

总体而言，学生对汉语阅读的兴趣较高，但培养稳定的阅读习惯和提高阅读参与度仍面临挑战。以激发学生的阅读兴趣，并提升他们的阅读体验和参与度，可以考虑优化阅读资源，结合符合学生兴趣的阅读材料，并增加互动活动。

表 5. 影响阅读兴趣的因素分析

影响因素	对阅读兴趣的影响	数据支持
能力	大多数学生感到自己的汉语阅读能力在不断提高,增强了阅读信心。	74.6% 的学生认为自己的阅读能力在提升; 80.4% 的学生认为阅读有助于语言技能提升。
态度	学生普遍对阅读持积极态度,认为阅读是语言学习的重要部分,并能带来满足感和成就感。	73% 的学生认为他们对汉语阅读持积极态度; 68% 的学生认为阅读能带来满足感。
父母与教师	父母和教师的鼓励提高了学生的阅读兴趣,教师还提供了额外的阅读资源。	64.7% 的学生受到父母的鼓励; 68% 的学生受到教师的积极影响。
生活环境	良好的学习氛围和校园资源(如图书馆、阅读活动)对阅读兴趣有正面影响。	70.4% 的学生认为学习环境促进了阅读兴趣; 61.5% 的学生认为校园资源对阅读有帮助。
阅读材料	大多数学生能获取适合自己水平的阅读材料,图书馆或在线平台提供的汉语阅读材料丰富多样。	56.5% 的学生认为阅读材料易获取; 53.3% 的学生认为图书馆或在线资源丰富
心理需求	大多数学生认为阅读满足了他们的求知欲和个人成长需求。	48.3% 的学生认为阅读是一种有意义的活动,能满足个人需求; 55.8% 的学生认为阅读满足求知欲。
经济状况	经济因素对一部分学生的阅读选择造成了影响,但整体影响较小。	36.8% 的学生认为经济状况影响阅读; 38.5% 的学生按照经济条件去选择阅读材料
智力	学生认为自己具备基本的理解能力,但在面对复杂概念时会感到困难。	38.5% 的学生认为自己能理解一般的阅读材料; 19.7% 的学生认为自己能掌握复杂阅读。

研究结果显示,共同希望语言学院 2023 届本科汉语专业学生整体阅读兴趣较高。这主要归因于大多数学生具备积极的阅读态度、较强的学习动机以及正面的阅读体验,使他们在阅读过程中能够获得满足感与成就感,从而持续保持兴趣。影响阅读兴趣的主要因素包括阅读能力、积极态度、父母与教师的支持、生活环境、心理需求及阅读材料的可获取性。其中,能力的提升与积极的态度是最直接的推动力;家庭与教师在情感支持和资源上也起到了关键作用。心理需求和阅读材料的获取便利性对阅读意愿亦有影响,部分学生仍反映在找到适合的阅读资源方面存在一定困难。

在阅读媒介方面,偏好电子书的学生通常因其资源丰富、使用方便而更易保持阅读习惯,其兴趣受能力、态度、支持与资源可达性等多重因素推动。偏好实体书的学生则更多受到环境氛围、纸质触感及专注体验的吸引,良好的阅读环境与心理需求满足是其持续阅读的重要支撑。

综上所述,无论是阅读电子书还是实体书,学生的阅读兴趣主要受到内在能力、阅读态度及外在支持环境的综合影响。经济状况与智力虽有一定关联,但影响较小,不构成阅读兴趣的决定性因素。

表 6. 阅读兴趣的表现指征

阅读兴趣的表现指征	对阅读兴趣的影响	数据支持
信息获取	阅读提供有价值的信息,是学生持续阅读的重要动力	82% 的学生认为阅读汉语能帮助获取有价值的知识和信息; 64.8%学生能够有效提取并理解所需的信息
积极思维	学生乐于思考阅读内容,并探索新的理解	71.3% 的学生愿意深入思考汉语阅读材料中的观点和含义,并理解深层含义; 71.3% 学生在阅读过程中愿意发现新的观点和理解
吸引注意	阅读内容能帮助学生保持专注,但有一部分学生难以保持专注	47.5% 的学生能够集中注意力并深入理解阅读材料; 55.8% 阅读内容的情节或主题能够吸引学生的阅读兴趣
阅读情感	大多数学生在阅读时能产生情感共鸣和投入,	53.3% 的学生在阅读汉语时能感受到情感共鸣和投入; 49.2% 阅读汉语能带来兴趣和情感体验

	但一部分学生持中立态度	
目标竞争	一部分学生通过竞争提升阅读能力，但整体影响较小	50% 的学生会与别人比较来提升阅读能力；52.5% 学生在选择阅读材料时，会选择有挑战性的内容

研究结果显示，共同希望语言学院 2023 届本科汉语专业学生整体具有较高的阅读兴趣。这主要归因于大多数学生具备积极的阅读态度和较高的投入程度，在阅读过程中能够获得积极体验。其中，信息获取被学生普遍认为是最重要的因素，阅读不仅帮助他们获取有价值的信息，也提升了理解能力与学习效率；积极思维同样关键，学生普遍认为阅读有助于启发思考、保持乐观态度；在吸引注意方面，阅读材料是否生动有趣直接影响学生的专注程度；阅读情感维度方面，多数学生能在阅读中产生情感共鸣，但也有部分学生持中立态度，显示其情感投入程度存在差异；至于目标竞争，其影响相对较弱。

在阅读媒介方面，偏好电子书的学生更注重信息获取、积极思维和阅读情感，他们认为获取信息顺畅、阅读过程富有情感体验能提升阅读意愿；偏好实体书的学生则更强调信息获取、积极思维和吸引注意，尤其在实体书的内容吸引力、封面设计和故事情节上表现出较强感受度。

综上所述，无论电子书或实体书，信息获取始终是影响阅读兴趣表现的核心因素；其次是积极思维的参与和阅读材料对注意力或情感的激发。学生更倾向于在具备实用性、启发性和吸引力的阅读体验中建立持续的阅读兴趣。

共同希望语言学院 2023 届本科汉语专业学生在汉语阅读中遇到的主要困难

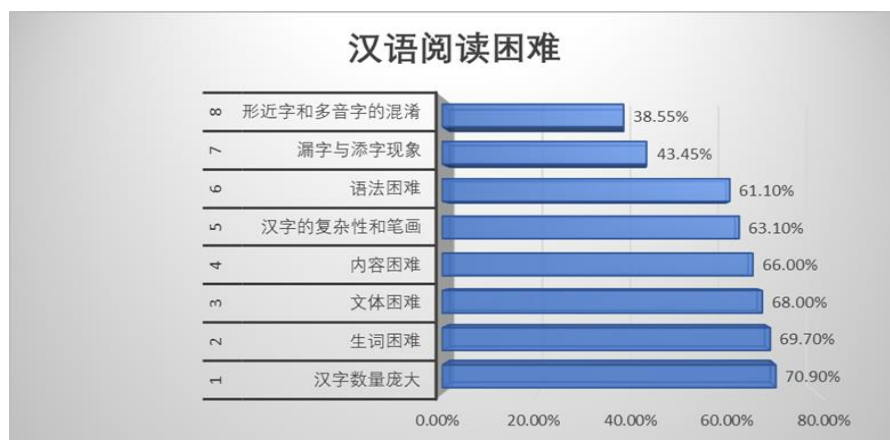


图 1. 共同希望语言学院 2023 届本科汉语专业学生在汉语阅读中遇到的主要困难

共同希望语言学院 2023 届本科汉语专业学生在阅读汉语时主要面临以下八个困难：

1. 汉字数量庞大，不常用字较多，学生难以迅速识别和理解。
2. 学生经常遇到不熟悉的词汇，尤其是难以通过上下文推测意义的生词。
3. 不同类型文章的文体风格差异较大，尤其是抽象性较强的文本，学生难以把握重点信息。
4. 学生普遍缺乏相关背景知识，在阅读包含专业术语或文化内容的文章时感到吃力。
5. 汉字笔画复杂，笔画多的字影响阅读速度，并加重记忆负担。
6. 汉语的语法结构较为复杂，与学生的母语存在较大差异，使其在句子理解上需要更多时间。
7. 学生在阅读过程中容易出现漏字或添字的情况，影响整体理解准确性。
8. 形近字与多音字的混淆使学生在阅读中易出现理解偏差。

研究结果显示，学生在汉语阅读中最常遇到的困难是汉字数量庞大（占 70.90%），其次是生词难度、文体理解问题、内容复杂性、汉字结构与笔画复杂以及语法差异。尽管漏字、形近字和多音字的混淆比例相对较低，仍影响了约四成学生的阅读准确性。

从阅读偏好来看，喜欢阅读中文电子书的学生反映，最显著的困难是汉字识记压力大、生词频繁、文体与内容难以理解，以及语法结构难度。他们认为复杂的汉字和句式影响了阅读连贯性，频繁查词典削

弱了阅读兴趣；而喜欢阅读中文实体书的学生也遇到类似问题。庞大的汉字数量和陌生词汇增加了记忆和理解负担；正式或古典的文体、复杂内容和语法差异造成理解困难，进而影响了阅读耐心与专注度。

总而言之，不论是电子书还是实体书读者，普遍面临相似的阅读障碍，主要包括汉字数量、生词、文体、内容、语法结构等因素。这些困难综合影响了学生的阅读流畅性、理解深度及持续兴趣，部分学生还受到形近字、多音字混淆及漏字添字现象的干扰，影响了信息的准确获取。

本研究结果表明，学生在汉语阅读中主要受字词数量、文体复杂度与背景知识缺乏等因素影响，因此教师在教学中应合理控制字词难度，确保课堂材料达到约 95% 的覆盖率，并对超纲词进行注释解释，以减轻认知负荷。同时，应运用间隔复习与高频复现策略强化汉字记忆，选取多样化文体以提升阅读兴趣，并结合图示或简短文化注释帮助理解抽象内容。教学媒介方面，电子书便于查词、适合泛读，实体书有助于深度阅读，教师可依据不同任务灵活搭配使用。

未来研究可进一步从视觉复杂度、生词可猜性及阅读媒介偏好等变量出发，验证其对阅读兴趣与理解效果的影响机制。学习者方面，可通过间隔复习、文体热身及视觉专注训练等方式主动调节学习过程，并结合电子书与纸质书进行互补阅读，以提升投入度与阅读效率。教师、研究者与学习者三方协同改进，方能持续推动汉语阅读教学的实效与可持续发展。

结论

本研究显示，共同希望语言学院 2023 届本科汉语专业学生整体具有较高的阅读兴趣。66% 的学生每周阅读时间超过 4 小时，其中近一半超过 7 小时，说明他们具备良好的阅读习惯。电子书更受欢迎，尤其是在阅读时间较长的学生群体中；但仍有不少学生偏好实体书。尽管有 67% 的学生较少利用图书馆，但仍有三分之一每周至少前往一次，反映部分学生对阅读环境的依赖程度。

影响学生阅读兴趣的因素主要包括阅读能力、积极态度、家庭与教师支持、学习环境、心理需求及阅读材料的可获得性。其中，积极的阅读态度和较强的能力是直接推动力；父母与教师的支持提供了情感保障和学习资源，而心理需求与合适的阅读材料则进一步激发学生的持续阅读动机。相对而言，智力和经济条件对阅读兴趣的影响较小，仅在特殊情况下构成一定制约。

在阅读兴趣的具体表现上,信息获取被学生普遍认为是最重要的动机,他们通过阅读提升知识面与理解力;积极思维则帮助学生在阅读中保持思考与投入;吸引注意与阅读情感也影响阅读的持续性。目标竞争虽然存在,但整体影响不大,学生更多基于兴趣和实用性选择阅读。

然而,学生在汉语阅读中普遍面临一系列困难,最主要的是汉字数量庞大,其次是生词、复杂的文体和语法结构,以及对内容理解的挑战。这些问题降低了阅读的流畅性与兴趣。虽然漏字、形近字和多音字等问题相对较轻,但仍对部分学生造成理解干扰。

因此,为有效提升学生阅读兴趣和能力,需从多方入手。学生应建立规律的阅读习惯,利用图书馆和电子资源,选择适合自身能力和兴趣的材料,并主动应对生词、汉字记忆和文体理解等常见障碍。教师则应提供更多阅读策略指导,注重词汇、汉字与文本理解的教学,推荐难度适中的材料,鼓励学生参与多样化阅读活动,以营造积极的阅读氛围。同时,未来研究者可进一步探讨不同类型阅读能力、支持方式、工具偏好(如电子书与实体书)对阅读兴趣的具体影响机制,扩大研究对象群体,并结合测试数据与观察等客观方法,以提高研究的科学性和实用价值。

参考文献

- [1] Cahyono, T. Y. (2016). Peran perpustakaan dalam membina kemampuan dan minat baca. Malang: Universitas Negeri Malang.
- [2] Fenawati, F. (2021). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca mahasiswa tingkat pertama Program Studi Sastra Cina Universitas Bunda Mulia (慈育大学初级阶段学生对汉语阅读课的兴趣与困难调查分析). *Jurnal Bahasa dan Budaya China*, 4(1), 1–12.
- [3] Marandani, F., Ina, & Tjen, V. (2023). 分析丹戎布拉大学师范教育学院汉语教育专业2020和2021届非华族学生阅读理解困难. Pontianak: Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, FKIP UNTAN.
- [4] Nisa, A. (2017). Pengaruh perhatian orang tua dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar ilmu pengetahuan sosial. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 1–9.
- [5] Nursalina, A. I., & Budiningsih, T. E. (2014). Hubungan motivasi berprestasi dengan minat membaca pada anak. *Educational Psychology Journal*, 3(1), 1–10.

- [6] Rahman, S. R. F. (2017). Analisis minat membaca siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 112–121.
- [7] Sugiyono. (2017). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- [8] Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D (edisi revisi)*. Bandung: Alfabeta.
- [9] Sun, Y. (2024). International Chinese Language Education and the Globalization of the Chinese Language. *Macau: Journal of Macau University of Science and Technology (Humanities & Social Sciences)*.
- [10] 李宇明. (2018). 汉语句法复杂性与阅读理解研究. 北京语言大学出版社.
- [11] 李欣洁. (2024). 高中生课外阅读兴趣与阅读指导研究. 华东师范大学硕士论文.
- [12] 农佳. (2014). 简·亚当斯和约翰·杜威教育思想对比研究. *科教导刊*, (5), 3-5.
- [13] 邢龙雪, 李雅蕾, 贾丽萍. (2021). 汉语发展性阅读障碍的研究进展. *心理学进展*, 11(5), 1210-1219.
- [14] 余俊秀. (2023). 汉语学习者阅读焦虑调查研究. *现代语言学*, 11(8), 3779-3788.
- [15] 赵冬苹. (2023). 故事化教学提升体育生阅读兴趣的行动研究. 以广东体育职业技术学院为例.