

The Integrated Development Trend of “Chinese + Vocational Education”: A Visual Analysis Based on CiteSpace

“中文+职业教育”融合发展趋势——基于 CiteSpace 可视化分析

Yue Hoong Leong

School of International Chinese Studies, East China Normal University, Shanghai, China
Email: yuehoong@gmail.com

Received : 12 July 2025
Accepted : 19 September 2025
Published : 30 September 2025

Copyright © 2025 by Author (s)
This work is licensed under the Creative
Commons Attribution 4.0 International
License (CC BY 4.0).
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>



Open Access

Abstract

Since the launch of the “Belt and Road” Initiative, the integration of Chinese language and vocational education has become increasingly important in promoting cross-cultural communication and international industrial cooperation. To comprehensively identify research hotspots and trace the evolution of this field, this study analyzes 319 relevant articles from the China National Knowledge Infrastructure (CNKI) using CiteSpace 6.4.R1 for visualized bibliometric analysis. It examines dimensions including annual publication trends, core cluster groups, and burst keywords to map the developmental trajectory and research focus of “Chinese + Vocational Education.” The findings reveal four distinct stages of development: emergence, slow growth, rapid expansion, and peak adjustment. These stages are accompanied by a thematic shift from policy advocacy and conceptual exploration to textbook development, teacher training, cross-border collaboration, and digital resource construction. Cluster analysis shows that current hotspots center on the integration of vocational Chinese teaching and technology, internationalization of teaching models, regional cooperation practices, and the construction of teaching resources, while burst keyword analysis highlights emerging interests in artificial intelligence, instructional design, and cross-cultural adaptation. Despite growing attention, most studies remain case-oriented, with limited cross-regional comparison and long-term empirical evaluation. Future studies should reinforce comparative and evidence-based approaches, broaden interdisciplinary perspectives, and establish evaluative frameworks with broader applicability. The study concludes by proposing future directions for talent cultivation, emphasizing that the Content and Language Integrated Learning (CLIL) approach offers a viable pathway to developing interdisciplinary, cross-domain professionals.

Keywords

Chinese+; citespace; content and language integrated learning; international Chinese education; vocational education

引言

自2013年“一带一路”倡议提出以来，中国与沿线国家在经贸、文化、教育等领域的合作不断深化，对既具备中文能力、又掌握工程建设、交通、能源、医疗等专业技能的复合型人才需求显著增加。《国家职业教育改革实施方案》明确提出推动职业教育“走出去”，鼓励职业院校与海外学校、企业合作办学，并将汉语教育与专业技能培训相结合，形成“中文+职业技能”人才培养模式（中国国务院，2019）。近年来，随着国际中文教育在全球持续推进，需求领域持续扩大。与此同时，面向低龄学习者（K12）的中文教材多侧重于语言结构与基础词汇输入，而“中文+学科”的融合资源则主要集中在成人职业教育领域。这一背景凸显了“中文+职业教育”融合发展的现实紧迫性。

现有研究表明，“中文+职业教育”已逐渐成为学界关注的新兴领域，研究主题涵盖教材建设、师资培养、跨国合作、区域实践和数字化资源等多个方面，并在非洲、东盟等地区积累了一定经验。然而，相关成果仍存在若干不足。一是研究多集中于个案描述，系统性比较与整体性把握尚显不足；二是学术成果偏重政策解读和模式探讨，对教学实践成效的实证研究仍显有限；三是区域研究分布不均，非洲和东南亚较为突出，而其他地区研究力度相对薄弱；四是技术赋能的讨论多停留在初步层面，对长期成效的评估尚未展开。基于此，本文采用CiteSpace知识图谱方法，对近三十年相关文献进行系统梳理与可视化分析，旨在呈现研究热点与演化轨迹，并为该领域的理论建构与实践探索提供新的参考。

研究方法

为深入识别“中文+职业教育”在语言教育领域中的研究热点、理论关注与发展瓶颈，本文采用可视化知识图谱工具CiteSpace开展科学计量分析，系统梳理该领域的研究演化趋势与主题聚集。本研究使用CiteSpace 6.4.R1版本进行文献可视化处理。CiteSpace是一款基于科学计量学与知识图谱理论开发的分析软件，常用于教育学、管理学等领域的文献分析，以揭示研究热点和演化趋势。其主要功能包括关键词

共现分析、聚类分析、突现检测和时区视图等，能够有效揭示学科知识结构及演变路径。

研究结果及探讨

本研究数据来源选自中国知网(CNKI)数据库，检索关键词使用“中文+职业教育”。考虑到研究聚焦于中文教育背景下的跨学科教学，中文期刊文献更贴合研究语境和实践需求，相较 Web of Science 等英文数据库文献更具相关性与适用性。初步检索并在筛选和排除后获得 319 篇相关文献，包括 268 篇各类学术期刊、39 篇学位论文、12 篇报章报道。涵盖范围广阔，包括来自理工科、医药等非语言教育领域的研究。

年度文献分布

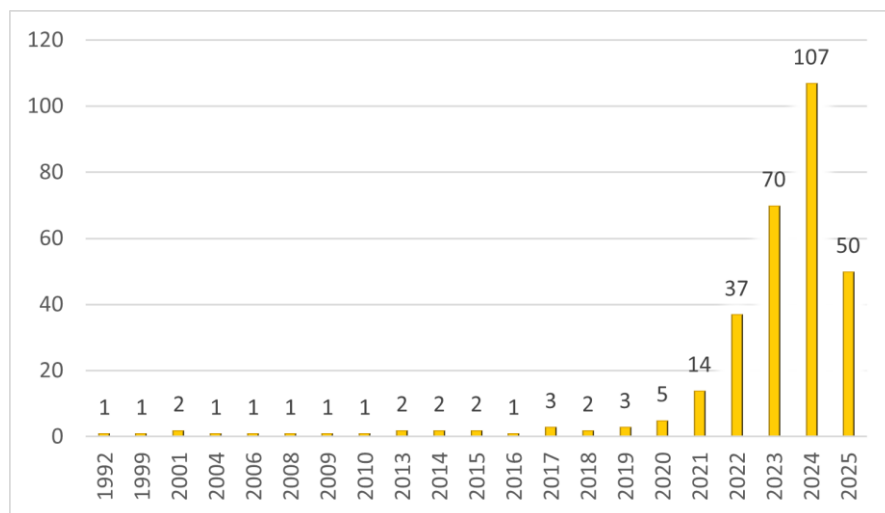


图 1. 年度文献分布

图 1 展示年度文献分布。根据图中所示的文献数量变化情况，可以将有关“中文+职业教育”的学术研究发展历程划分为四个阶段。

第一阶段为萌芽期（1992—2015 年）。这一时期相关研究数量极少，基本保持在每年零星的 1—2 篇，多为探索性和个案性研究，研究主体多集中于个别学者或部分职业院校，研究主题以政策倡导、理念探讨为主，尚未形成系统的理论体系。由于缺乏宏观政策的直接推动以及跨领域合作的基础，“中文+职业教育”在这一阶段并未成为学术界的关注热点。

第二阶段为缓慢发展期（2016—2020 年）。该阶段的文献数量开始

有小幅增长，但总体仍保持在个位数水平，2020 年达到 5 篇。研究内容逐渐从宏观理念向具体实践延伸，涉及“中文+职业技能”、“职业汉语”等方向，并开始与“一带一路”倡议、国际产能合作等国家战略建立联系。在这一时期，中国教育部及语言服务相关机构的政策相继出台，为后续的快速增长奠定了基础。

第三阶段为快速增长期（2021—2023 年）。2021 年文献数量显著上升至 14 篇，2022 年增长至 37 篇，2023 年更是达到 70 篇，呈现出爆发式增长态势。这一变化与中国国家层面对职业教育国际化的持续推动密切相关，同时得益于高校、职业院校与企业合作的多样化案例持续涌现。研究主题日趋多元，涵盖教材建设、师资培养、跨国教育模式、数字化教学资源等多个方面，呈现出学术关注面的快速拓展。

第四阶段为高峰与调整期（2024—2025 年）。2024 年文献数量达到 107 篇，创下历年最高，表明“中文+职业教育”已进入学术研究的热点领域。这一高峰的形成，一方面得益于政策导向的进一步明确，如“中文+”教育专项规划的出台；另一方面也与科研立项数量的增加、学界对其战略价值的共识密切相关。2025 年截至 8 月的数据（截至统计时间）为 50 篇，低于前一年，但这一现象可能与 2025 年中国国内诸多期刊与学术会议的关注重点逐渐偏向人工智能等前沿领域有关，并不必然意味着“中文+职业教育”研究热度的下降，反而更可能表明该领域进入了一个由数量扩张向结构优化和内容深化转变的调整期。

总体而言，“中文+职业教育”在近五年呈现出明显的新兴交叉领域特征，从政策倡导、模式探索转向实践优化、数字化转型及本土化实施等细分方向。若从 CiteSpace 的突现词分析视角来看，2021—2024 年是该领域高频关键词与突现词密集涌现期，未来的研究热点预计将更多集中在技术赋能、标准体系构建以及跨文化适配等主题上。

核心聚类群分析

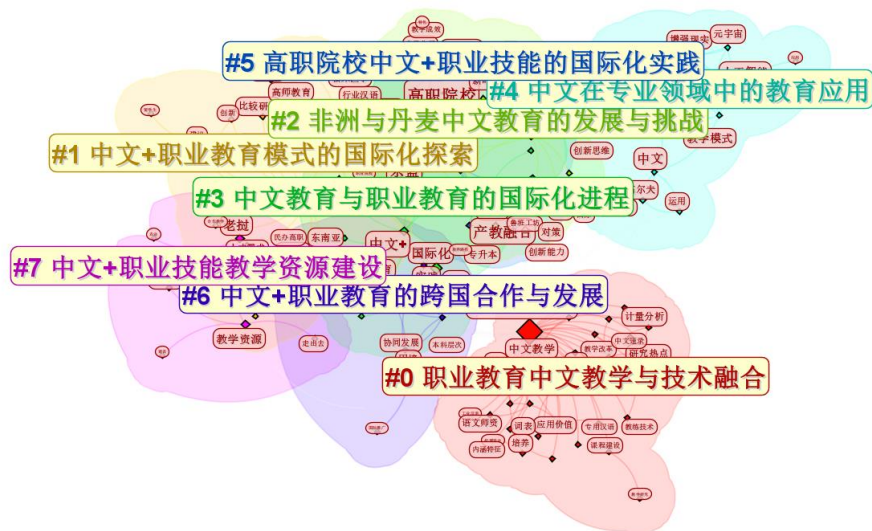


图 2. 关键词聚类群分布

表 1. 关键词聚类群分布

聚类编号	节点数	关键词聚类群
0	34	职业教育中文教学与技术融合
1	19	中文+职业教育模式的国际化探索
2	14	非洲与丹麦中文教育的发展与挑战
3	12	中文教育与职业教育的国际化进程
4	11	中文在专业领域中的教育应用
5	11	高职院校中文+职业技能的国际化实践
6	8	中文+职业教育的跨国合作与发展
7	6	中文+职业技能教学资源建设
11	4	中文+职业教育的模式探索与发展

本研究采用 CiteSpace 对跨学科教育领域的关键词进行聚类分析（见图 2）。分析结果的模块度值 $Q=0.6726$ ，表明各聚类间结构分离度高、重叠较少；平均轮廓值 $S=0.913$ ，表明聚类内部主题高度一致、结果稳健可靠。两项指标均处于较高水平，体现了聚类良好的结构独立性与内部一致性，说明分析结果具有较高的可信度和较强的解释力。根据聚类分析结果，当前跨学科教育领域的研究主要集中在以下 9 个主题方向。

职业教育中文教学与技术融合：该领域共有 34 个研究节点，是搜索中的重点方向。集群主要关注职业教育中文教学中的信息技术应用与文化融合，尤其是在“一带一路”背景下的国际化职业教育发展。研究探讨了通过翻译与信息技术提升职业教育中文教材实用性和教学效果的途径。张建（2019）介绍，哈尔滨职业技术学院作为教育部“走出去”试点院校，自 2018 年起招收赞比亚留学生，构建“教—学—用”一体化模式，组建“语、技、文”师资队伍，开发“中文+”教材，将语言与职业技能融合，为国际汉语教学提供经验借鉴。施溯钰（2022）以来华职业院校留学生为对象，基于 28 本教材构建 573.2 万字技术汉语语料库，研制兼顾词频与区分度的专业词表，并利用语义网络分析生成基于语义场理论的词簇表，以优化留学生专业词汇储备，为职业中文教学提供理论与工具支持。此外，研究强调“中文+职业技能”课程的创新建设。王忆静（2025）分享，嘉兴职业技术学院《会计基础》团队依托多年实践，结合课程特点革新方案，构建系统高效的理实结合国际化课程体系。于爽（2025）借鉴国内外聚合课程理念，提出以中文为主线、实践为导向，融合职业技能与中华文化的聚合课程模式，通过师资、目标、内容、形式与评价的聚合，实现多领域融合，为培养国际化语技复合型人才提供新路径。总体来看，研究普遍认为信息技术与课程创新是推动“中文+职业教育”融合发展的关键途径。学者们的关注点有所不同，涵盖资源建设、课程体系改革、跨文化融合和复合型人才培养等方面。这些成果展示了实践中的多样化路径，但大多仍停留在院校案例层面，在跨区域或跨学科的系统比较上着力不足，对教学效果的实证评估也有限。未来研究需要在多场域和多学科背景下检验不同模式的成效，并探索具有推广价值的评价标准与实践框架。

中文+职业教育模式的国际化探索：该领域共有 19 个研究节点，重点探讨了“中文+职业技能”模式在国际背景下的应用与挑战，尤其是在“一带一路”倡议推动下的国际职业教育合作与发展。现有研究分析了“中文+职业技能”模式在不同国家的实施情况，并提出在教材开发、标准建设和师资队伍方面的改进建议。何彦（2025）指出，“职教出海”是落实“一带一路”的重要举措，应依托特色专业对接境外产业园区需求，构建多方协同的国际职业教育共同体。彭建玲、黄祯玟（2024）结合“两廊一圈”与中越命运共同体背景，指出越南在服务、制造、金融和信息科技领域的人才需求快速增长，并提出培养框架与路径。步延新（2023）强调中俄“中文+职业”合作虽已建立多层次培养体系，但仍存在起步晚、发展不均衡和资源不足等问题，需要加强校际合作、

师资与教材建设。黄朝阳（2023）主张从标准研发、双师型师资建设、新型平台搭建及海外“1+X”证书试点等方面推动“中文+物流管理”人才培养。刘洋、杨东平（2025）总结“一带一路”职业教育合作机制的成就与挑战，提出通过多方协作将中国职业教育打造为国际公共产品。总体来看，学者普遍认同“中文+职业教育”国际化的必要性，但研究多停留在模式倡导与案例层面，缺乏跨国比较和实证验证。未来应在跨国比较、实证评估和模式适配性研究上进一步深化。

非洲与丹麦中文教育的发展与挑战：该领域共有 14 个研究节点，聚焦于非洲和丹麦的中文教育现状及其所面临的挑战。研究普遍指出，非洲孔子学院在“中文+职业教育”发展中既发挥了推动作用，也面临教材本土化和师资短缺等问题。罗小如（2020）强调，在“一带一路”背景下，非洲孔子学院正由单一中文教育转向“中文+”职业教育，将汉语与职业技能培训结合，以服务当地发展、促进就业，实现可持续创新。翟风杰等人（2023）从埃塞俄比亚案例出发，提出提升本土化水平的高质量发展路径，为制定国别化政策提供建议。孙丽丽、王景（2025）则通过教师访谈发现资源、课程、师资和校企合作均存在不足，并建议通过培养“双师型”教师 and 强化校企合作加以改进。徐雷方、徐丽华（2023）将中国在非洲开展的“中文+职业技能”教育划分为“正式合作”与“非正式合作”两类，并指出合作机制不均衡的问题。总体而言，学者们在资源与师资不足这一核心问题上形成共识，但解决路径分散，系统性比较不足。未来研究可在多维度框架下整合这些发现，形成更具操作性的对策。同时，该领域研究也分析了丹麦中文教育的历史发展和当前面临的师资和教材问题。李睿、王衍军（2024）梳理了丹麦中文教育在基础教育、高等教育、孔子学院及华校等领域的发展状况，发现同样存在师资与教材不足的问题，与非洲地区的研究相呼应。这表明“中文+职业教育”在不同国家虽处境各异，但在资源配置和可持续发展方面面临相似挑战。然而，目前对比分析尚不充分，跨国层面的经验总结仍未形成。未来研究应在比较教育的框架下，深入探讨不同模式之间的异同与可借鉴之处。

中文教育与职业教育的国际化进程：该领域共有 12 个研究节点，主要探讨了中文教育在国际化职业教育中的角色和影响，尤其是在东盟地区的职业教育中。研究主要分析了中文纳入国民教育体系的特征及东盟孔子学院行业汉语课程的现状。黄媛媛（2021）发现，在“一带一路”背景下，东盟 39 所孔子学院已开设八类 497 门行业汉语课程，并逐渐实现本土化，但仍存在与人才需求脱节、体系不完善、资源不

足和技能比重偏低等问题，建议完善课程体系与标准、丰富教材平台并推动职业教育融合。李宝贵、庄瑶瑶（2023）指出，东盟国家中文纳入具有突出优势，可为更多国家提供启示，包括加强政策协调、借力数字经济、发挥区域特色和夯实民意基础。与此同时，高职院校的实践也受到关注。刘聪（2022）分享广东工贸职业技术学院“汉语桥”中文+工业机器人项目，培养 180 名具备技术与语言能力的海外学员。王鹤楠、梁宇（2024）则总结东南亚“中文+”教育的特征，如泰国项目最多、江苏院校输出最多、财经商贸与装备制造需求大、校校合作普遍、现代学徒制盛行以及 EPIP 模式的中国特色。胡毅茹（2025）进一步指出，中亚“中文+职业技能”教育在信息化、师资和课程体系方面仍面临数字鸿沟、资源整合和评价体系不足等问题，并提出数字化升级、创新师资培养和课程优化的对策。总体来看，中文教育在推动职业教育国际化中具有重要作用，尤其在东盟地区，行业汉语课程和本土化实践是核心议题。现有研究涵盖课程体系、资源建设、政策支持、区域特色、高职院校实践和数字化转型等方面，揭示了中文教育与职业技能融合潜力，但仍存在案例化倾向，跨区域比较研究不足，长期实证评估不够深入，技术赋能探讨也尚停留在初步阶段。未来研究需在跨国比较、实证检验和技术应用成效评估上进一步深化。

中文在专业领域中的教育应用：该领域共有 11 个研究节点，研究了中文教育在特定职业领域中的应用与融合，特别是在高尔夫职业教育中。研究探讨了如何通过中文教育提升学生的综合能力和职业素养。宋非（2014）与黄代华（2021）探讨将中文教育融入高尔夫职业教育的实现途径，认为中文的运用有助于提升学生的沟通、审美与交流能力，实现人才的全面发展，并针对存在的问题提出相应改进策略。此外，该领域还分析了中文教育与职业技能培训的协同发展，提出了创新的教学模式和教育理念。常琳（2025）认为当下“中文+职业技能”教学存在语言与技能、学校与企业需求脱节的问题，需开设多样化职业语言课程，创新理念与模式，推动国际中文教育与职业教育融合。吉晖（2025）指出，在全球教育数字化转型背景下，增强现实技术为“中文+职业技能”教育提供新思路，可通过创新教学模式、开发体系化资源、推动教师数智化转型赋能发展。

高职院校中文+职业技能的国际化实践：该领域共有 11 个研究节点，重点关注其在国际化背景下的实施路径与挑战。研究普遍强调境外办学和留学生培养的重要性。刘必旺、谈颖（2022）指出，高职院校可通过精准定位办学方向、建设融合型资源和“双师双语”师资、搭

建政行企校平台和打造特色品牌，助力企业解决本土化人才短缺并提升境外办学质量。赵岩（2022）基于留学生培养规律，提出“分层分段”课程体系，并结合铜仁职院实践，从课程管理、内容建设、师资与资源完善及校企合作等方面提出建议。余姝霖、谢夏清（2024）以成都航院为例，强调在历史机遇期应探索多元培养模式，强化资源和师资建设，推动融合发展。李瑶（2023）则以贵州实践为例，指出在招生、师资和课程设置上仍存在不足，并提出优化路径。总体来看，研究凸显高职院校在国际化中的重要作用，但多停留在个案层面，缺乏跨校比较和实证支持，对境外办学的长期影响关注不足。未来应在跨校对比、实证检验和纵向研究方面进一步深化，以评估不同路径的适配性与推广价值。

中文+职业教育的跨国合作与发展：该领域共涵盖 8 个研究节点，核心关注中外职业教育合作的现状与未来趋势，尤其聚焦“一带一路”背景下“中文+职业”教育的国际合作。董文龙等（2024）探讨了中马华文教育与职业教育协同发展在促进两国经济与文化交流中的重要作用。王艳春（2022）则以广州涉外经济职业技术学院为例，分析了大湾区民办高职依托地缘与体制优势，通过“走出去”、“请进来”模式推进“中文+职业”教育的实践经验及面临的挑战。

中文+职业技能教学资源建设：该领域共涵盖 6 个研究节点，主要探讨资源建设及其在国际化发展中的应用。研究多以老挝为代表案例，分析教学资源在境外实践中的机遇与挑战。覃舒曼等（2025）以广西农业职业技术大学为例指出，中老合作背景下，老挝急需兼具中文能力与农业技能的人才，并提出相应培养策略。谢雨瑶（2024）通过调研发现，老挝“中文+职业技能”资源总体质量较高，但“双零基础”资源不足，用户体验和个性化服务有待提升，建议强化校企合作、教师培训和多模态建设。喻怀义（2024）强调资源建设对职业教育“走出去”的关键作用，但存在企业参与、师资培训和经费保障不足等问题，需加强顶层设计与资金支持。汤少岩（2025）则从教师团队、教学标准和评价体系出发，提出通过优质资源建设培养“懂中文、精技能、通文化”的国际化人才。总体来看，研究普遍认为教学资源建设是推动“中文+职业技能”国际化发展的核心环节。学者们从区域实践、教材与资源创新、顶层设计和师资培训等方面展开探讨，凸显其在复合人才培养中的重要作用。然而现有研究多集中于单一案例，缺乏跨区域或跨院校比较，实证评估不足，对“双零基础”学习者和跨文化适应性的关注有限，政策与实践的衔接机制也尚不完善。未来研究应加强多案

例比较与实证检验，建立统一的评价标准，并探索校企协同、政策支持 and 资源创新的长效机制，以推动教学资源的可持续发展。

中文+职业教育的模式探索与发展：该领域共涵盖 4 个研究节点，研究了中文+职业教育模式的内涵、发展逻辑和实践路径。李宝贵、田硕（2024）研究分析了该模式在国际化职业教育中的应用和挑战，特别是在中资企业中文工坊中的实践。他们认为中文工坊是嵌入海外中资企业的“中文+职业技能”平台，为属地员工和社区民众提供定制化培训与实习就业机会，已形成聚集化布局、多样化行业、协同化办学和融合化教学的特点。但其在顶层设计、优质资源、需求对接和国际知名度方面仍有不足，需通过优化顶层设计、提升资源适配度、强化多元主体协作等措施，推动全球布局优化与品牌提升，实现可持续高质量发展。此外，葛东雷（2025）研究还探讨了推动中文+职业教育高质量发展的策略，如加强顶层设计和资源适配。集群强调了中文教育在职业技能培训中的创新模式和全球影响力。

关键词突现分析

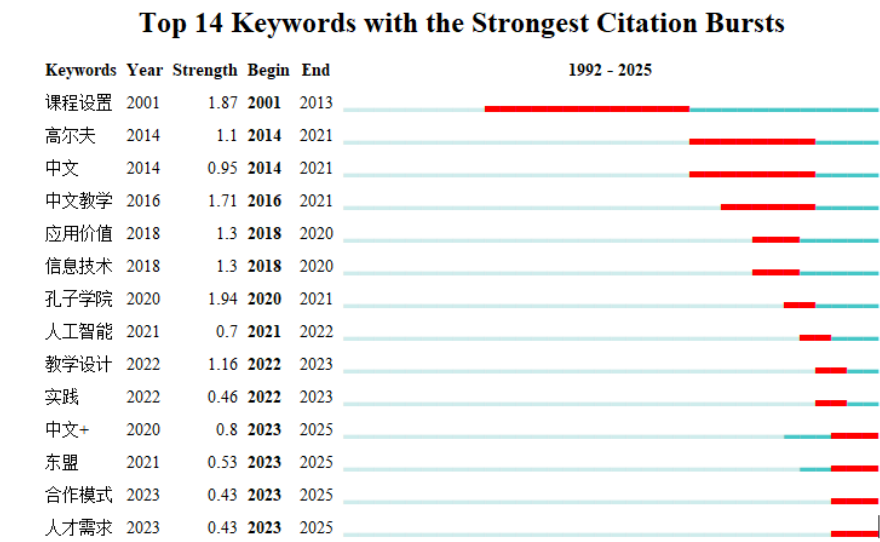


图 3. 文献突发引用

本研究依据图 3 所示的文献突发引用，揭示了“中文+职业教育”领域研究热点的演化轨迹。文献突发引用现象指某一主题或文献在特定时期内被大量引用，反映其在该阶段受到了学术界的高度关注，通常预示

着该主题在当时成为研究前沿。CiteSpace 通过计算关键词的突现强度与持续时间，识别出研究领域中的“爆发期”主题，由此能够动态呈现研究热点的演变过程。

从 CiteSpace 生成的突发引用关键词图谱来看，1992—2025 年间，“中文+职业教育”领域的研究热点经历了明显的阶段性演化，并呈现出由基础教学探索向跨领域融合与应用延申的转变趋势。在早期阶段（2001—2013 年），关键词“课程设置”突发时间最长且强度较高（强度 1.87），表明此时期学界主要关注该领域的课程体系构建与优化问题，这与当时职业教育体系化和标准化建设的政策背景相契合。进入 2014—2021 年，“高尔夫”、“中文”、“中文教学”等关键词相继出现，反映出“中文+职业教育”逐步拓展到特定职业领域（如高尔夫行业）以及中文教学在职业技能培养中的作用日益受到重视。同时，“应用价值”、“信息技术”、“孔子学院”等关键词的突发，显示研究重心开始转向实践价值评估、信息化技术赋能以及跨国文化教育平台的建设。

自 2021 年起，“人工智能”成为高强度突发关键词之一（强度 2.07），持续至 2022 年，反映出数智化技术在“中文+职业教育”中的引入与快速渗透，尤其是在教学资源建设、智能化评价和跨境在线教育中的应用。此外，“教学设计”、“实践”、“中文+”、“东盟”等在 2022—2023 年间的集中突发，说明学界对教学模式创新、实训环节优化以及区域性合作（尤其是与东盟国家的教育合作）产生了高度关注。值得注意的是，2023 年出现的“合作模式”、“人才需求”等关键词虽然突发强度相对较低，但时间集中且贴近当前研究前沿，表明该领域已进入围绕国际合作机制与复合型人才需求展开深入探讨的新阶段。

总体来看，文献突发引用的时间序列揭示了“中文+职业教育”研究由课程与教学体系建设，逐步过渡到多元化职业领域融合、技术赋能以及国际合作网络构建的演进轨迹。早期关注的是教育内容与结构的设计，中期聚焦跨文化与特定职业领域的应用，近年则更强调技术驱动和区域合作背景下的人才培养模式。这一变化不仅反映了学术研究的热点迁移，也与国家战略、技术发展以及全球教育合作趋势密切相关，预示着未来研究将进一步聚焦在智能化、国际化与可持续发展的综合融合路径上。

结论

综上所述，“中文+职业教育”已成为近年来国际中文教育与职业技能培训深度融合的重要增长点，呈现出政策驱动与多元创新并行的发展格

局。CiteSpace 分析显示,该领域正经历由数量型扩张向质量型提升的转变,研究主题正由宏观理念转向微观实施与技术赋能。未来的人才培养应以复合型跨领域能力为核心。在此基础上,不仅要强化语言能力,还应促进职业技能与跨文化沟通能力的协同发展。内容与语言融合学习(Content and Language Integrated Learning, CLIL)模式为实现这一目标提供了可行路径。王肖玥、吴勇毅(2025)指出,现有“中文+职业技能”教学模式存在课程内容与职场需求脱节、语言与技能融合不足等问题,制约了复合型人才的培养。引入 CLIL 理念有助于促进内容与语言的均衡发展,将中文教学与职业技能有机结合,提升学生的职业中文应用与跨文化交流能力。高璐璐、谭亚玲(2023)亦强调,翻译硕士人才培养的根本问题在于对学科定位和专业本质认识不足,并主张基于 CLIL 深化课程改革、强化实践教学、创新教学方法及完善实习基地建设,以推动融合发展向纵深推进。

参考文献

- [1] 步延新. 新形势下俄罗斯“中文+职业”人才需求及培养路径研究[J]. 国际中文教育(中英文), 2023(3):24-31.
- [2] 常琳. “中文+职业技能”教学模式探索与研究[J]. 汉字文化, 2025(3):102-104.
- [3] 高璐璐, 谭亚玲. 内容语言融合教育理念 (CLIL) 启示下翻译硕士专业人才培养模式探究[J]. 教育进展, 2023(12):10029-10034.
- [4] 葛东雷. “中文+职业技能”打开语言文字国际交流合作新思路[N]. 语言文字报, 2023-06-28.
- [5] 何彦. 职业教育服务企业“走出去”高质量发展的常州实践与探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025(12):41-43.
- [6] 胡毅茹. 新媒体环境下中亚“中文+职业技能”产教融合发展路径探析[J]. 中关村, 2025(1):186-188.
- [7] 黄朝阳. 职业教育视角下“中文+物流管理”人才培养模式探究[J]. 中国物流与采购, 2023(13):90-91.
- [8] 黄代华. 刍议中文在高尔夫职业教育中的运用[J]. 现代职业教育, 2021(32):188-189.
- [9] 董文龙, 萨玛, 穆夫拉. 中马华文教育与职业教育协同发展的现实逻辑与路径选择研究[J]. 八桂侨刊, 2024(4):73-81+95.
- [10] 黄媛媛. 基于数据库的东盟孔子学院行业汉语课程设置研究[D].

- 中国石油大学(北京)硕士毕业论文, 2021.
- [11] 吉晖. 增强现实技术赋能“中文+职业技能”教育机理、路径与展望[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2025(1):200-208.
 - [12] 李宝贵, 田硕. 中文工坊建设:内涵意蕴、现实挑战与实践路径[J]. 青海民族大学学报(社会科学版), 2024(4):173-182.
 - [13] 李宝贵, 庄瑶瑶. 中文纳入东盟国家国民教育体系的特征、优势及启示[J]. 教育科学(2):64-70.
 - [14] 李睿, 王衍军. 丹麦中文教育的现状、问题与对策建议[J]. 华文教学与研究, 2024(4):17-25.
 - [15] 李瑶. 贵州高职院校留学生“中文+职业技能”培养探究[J]. 继续教育研究, 2023(2):69-73.
 - [16] 刘必旺;谈颖. 高职院校“中文+职业技能”境外办学实施路径研究[J]. 职业技术, 2022(2):1-5.
 - [17] 刘聪. “中文+职业技能”教育探索与实践——以广东工贸职业技术学院“汉语桥”线上团组为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(5):142-144+174.
 - [18] 刘洋;杨东平. 高质量共建“一带一路”新的金色十年:“职教出海”的成就、模式与展望[J]. 青年发展论坛, 2025(1):79-87.
 - [19] 罗小如. “一带一路”背景下非洲孔子学院“中文+”教育发展探究[J]. 文教资料, 2021(8):152-155.
 - [20] 彭建玲, 黄祯玟. 越南“中文+职业技能”人才需求调查及培养路径[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2024(3):50-58.
 - [21] 施溯钰. 职业教育专业学习用途技术汉语语料库建设研究[D]. 天津大学硕士毕业论文, 2022.
 - [22] 宋非. 中文在高尔夫职业教育中的运用[J]. 中小企业管理与科技(上旬刊), 2014(11):295-296.
 - [23] 孙丽丽, 王景. 非洲“中文+职业技能”教育融合发展对策研究[J]. 现代职业教育, 2025(4):45-48.
 - [24] 覃舒曼, 黎典明, 赵波. 农业专业留学生“中文+职业技能”人才培养模式研究——以广西农业职业技术大学老挝留学生为例[J]. 智慧农业导刊, 2025(2):132-136.
 - [25] 汤少岩. “中文+职业技能”国际中文教育教学资源建设的研究与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025(7):180-181+186.
 - [26] 王鹤楠, 梁宇. 东南亚“中文+”教育项目发展动态与前瞻[J].

- 国际汉语教学研究, 2024(3):10-18.
- [27] 王肖玥, 吴勇毅. “中文+职业技能”双技能协同发展: 基于内容与语言融合学习的探索[J]. 国际中文教育, 2025(2):41-50.
- [28] 王艳春. “一带一路”视域下大湾区民办高职开展国际中文教育的实践探究——以广州涉外经济职业技术学院为例[J]. 高教学刊, 2022(36):8.
- [29] 王忆静. 高职院校财务专业“中文+职业技能”课程建设的探索与实践——以《会计基础》国际化课程为例[J]. 经济师, 2025(3):219-220.
- [30] 谢雨瑶. 老挝“中文+职业技能”教学资源现状调查研究[D]. 昆明理工大学硕士毕业论文, 2024.
- [31] 徐雷方, 徐丽华. 非洲中文教育与职业教育的合作之道[J]. 中国职业技术教育, 2023(9):13-19.
- [32] 于爽. “中文+职业技能”聚合课程构建研究[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2025(1):55-62.
- [33] 余姝霖, 谢夏清. 高职院校“中文+职业技能”国际化人才培养路径探索——以成都航空职业技术学院为例[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2024(3):20-22+80.
- [34] 喻怀义. “中文+职业技能”教学资源建设高质量发展路径研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024(3):87-90.
- [35] 翟风杰, 高莉莉, 江绛. 国别化视域下的埃塞俄比亚中文教育高质量发展研究[J]. 天津职业技术师范大学学报, 2023(2):66-72.
- [36] 张建. 基于“中文+职业技能”的高水平职业院校国际汉语教学探析[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2022(3):53-55.
- [37] 赵岩. 高职院校国际学生“中文+职业技能”课程体系的探索与实践——以铜仁职业技术学院为例[J]. 河北职业教育, 2022(4):54-59+70.
- [38] 中国国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. [2025-08-11].
https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.