

PENGEMBANGAN PROFESI GURU PEMBINA

MAKALAH

**Disampaikan dalam Seminar Nasional tentang Peningkatan Kualitas Penelitian
Menuju Profesionalisme Guru melalui PTK
Pada tanggal 9 Agustus 2008 di Universitas Negeri Sebelas Maret**



Oleh :
Prof. Dr. Suharsimi Arikunto
(UNY)

**PANITIA SEMILOKA NASIONAL
PROGRAM HIBAH KOMPETISI A2 JURUSAN P BIOLOGI
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA**

PENGEMBANGAN PROFESI GURU PEMBINA



Oleh:
Prof. Dr. Suharsimi Arikunto
Dosen Universitas Negeri Yogyakarta

PENGEMBANGAN PROFESI

GURU:

- **JABATAN : GURU PEMBINA**
- **PANGKAT: PEMBINA, Gol. IV/a**

merupakan jabatan yang tinggi,
diwajibkan melakukan kegiatan
pengembangan profesi – tujuan
meningkatkan mutu kinerja

MACAM-MACAM UPAYA PENGEMBANGAN PROFESI

1. MENYUSUN KTI
2. MEMBUAT ALAT PERAGA
3. MENGHASILKAN KARYA SENI
4. MENGEMBANGKAN TEKNOLOGI
TEPAT GUNA
1. MENGEMBANGKAN KURIKULUM

- *Development of Curriculum*
- *Development of Learning Materials*
- *Development of Learning Media*
- *Development of Learning Resources*
- *Development of Learning Environment*
- *Development of Learning Process*
- *Development of Learning Evaluation*

BERBAGAI BENTUK KARYA SENI

NILAI 5 – untuk berbagai karya seni
tetapi jumlahnya berbeda

- **PUISI** – dicetak di media masa
20 karya berbeda
- 2. **CERITERA** – 5 buah karya
- 3. **LUKISAN** - dipamerkan – 5 buah
- 4. **DRAMA** - dimainkan
- 1 buah

BERBAGAI BENTUK PENELITIAN

1. **PENELITIAN DESKRIPTIF**
2. ***PENELITIAN KORELASIONAL**
3. ***PENELITIAN KOMPARASI**
4. **PENELITIAN EKSPERIMEN**
5. **PENELITIAN TINDAKAN KELAS**

PENELITIAN EKSPERIMEN

- 1. DILAKSANAKAN DALAM BENTUK PERBANDINGAN DI KELOMPOK YANG BERBEDA**
- 2. DILAKSANAKAN HANYA DI SATU KELOMPOK, DIAMATI TINGGINYA HASIL DIBANDINGKAN DENGAN PELAKSANAANNYA YANG LAMA**

Assalamualaikum

- * KONDISI KELOMPOKNYA SAMA
- * JIKA KONDISI KELOMPOK TIDAK SAMA:
 - YANG DIBANDINGKAN HANYA YANG KONDISI AWAL SAMA
 - DIADAKAN PRES-TEST
 - DIBERI PERLAKUAN BERBEDA
 - DINILAI DENGAN POST-TEST



- * **DIAMATI KONDISI AWAL UNTUK MENENTUKAN PERLAKUAN**
- * **MENENTUKAN LANGKAH-LANGKAH PERLAKUAN**
- * **MENYIAPKAN LEMBAR PENGAMATAN**
- * **MELAKSANAKAN PERLAKUAN, YANG SELAMA PROSES DIAMATI**

Cat: MODEL EKSPERIMEN INILAH YANG MENJADI EMBRIO PTK.



PENILAIAN KTI

- * **OLEH TIM PENILAI PUSAT DI JAKARTA**
- * **OLEH TIM PENILAI PUSAT DI DAERAH BERSAMA TIM PUSAT**
- * **JUMLAH HARAPAN NILAI: 12**

BESARNYA NILAI

1. LAPORAN HASIL PENELITIAN – 4,0
2. TINJAUAN / ULASAN GAGASAN – 3,5
3. KARYA ILMIAH POPULER – 2,0
4. PRASARAN TEMU ILMIAH – 2,5
5. BUKU / MODUL – 3,0 ----- 12,5
6. DIKTAT PELAJARAN – 1,0
7. TERJEMAHAN – 2,5

* KARYA BERSAMA – NILAI DIBAGI 60% – 40%

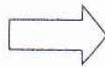
PROSEDUR PENGAJUAN

SETELAH KARYA TULIS JADI:

1. DISYAHKAN KEPALA SEKOLAH
2. DIKIRIM KE LPMP – PROPINSI
 - a. dikirim ke Jakarta
 - b. dinilai di LPMP

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

APA ?



MENGAPA ?

OLEH SIAPA?
DAN
BAGAIMANA?

APAKAH PTK ITU?

SINGKATAN DARI:

- PENELITIAN - penyelidikan
- pencermatan
- * TINDAKAN - pemberian perlakuan
- KELAS – sekelompok siswa yang sedang belajar hal yang sama, pada waktu yang bersamaan

MENGAPA GURU HARUS MELAKSANAKAN PTK?

- 1. MERASAKAN BAHWA PEMBELAJARAN YANG BIASANYA DILAKUKAN BELUM MEMUASKAN**
- 2. ADA NIAT UNTUK MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN**
- 3. DICoba BEBERAPA MODEL, DIAMBIL YANG DIPANDANG PALING BAIK**
- 4. DILAKSANAKAN SEBAGAI PTK – *in reijen***

OLEH SIAPA DAN BAGAIMANA PTK DILAKSANAKAN?

**OLEH GURU SENDIRI SECARA
INDIVIDUAL ATAU SECARA
KELOMPOK**

- MENINJAU KELEMAHAN YANG LAMA**
- MELAKUKAN EKSPERIMEN**
- MENCOBAKAN TINDAKAN YANG SUDAH
DIYAKINI AKAN BERHASIL BAIK**

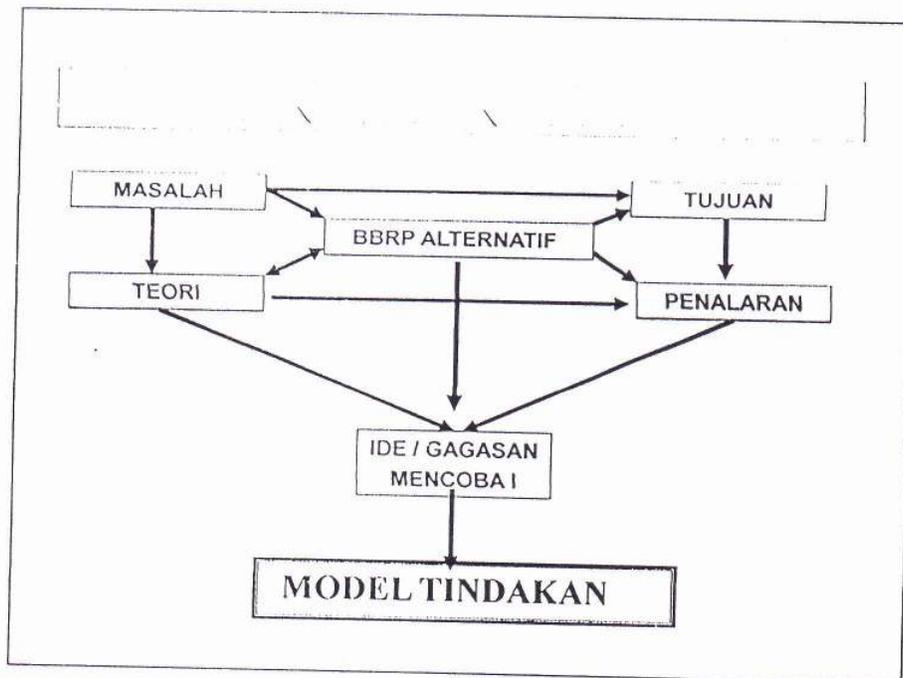
PERSYARATAN PTK

1. TIDAK MENGUBAH JADWAL
2. DIRENCANAKAN SECARA CERMAT
3. MENGAKTIFKAN SISWA
4. DISETUJUI OLEH SISWA
5. DIAMATI PELAKSANAANNYA

- *WHAT* =
- *WHY* =
- *WHO* =
- *WHEN* =
- *WHERE* =
- *HOW* =
-

MENGANDUNG 3 UNSUR:

- * *WHAT* – apa bentuk tindakan
- * *WHO* - tindakan dikenakan pada siapa
- * *HOW* - model tindakannya



MEMPEROLEH MODEL TINDAKAN YANG TEPAT SASARAN

MENGGUNAKAN PRINSIP *SMART*

- * **S** - *specific*, khusus, sempit
- * **M** - *managable, measurable*
- * **A** - *achievable, acceptable*
- * **R** - *realistic*, sesuai kenyataan
- * **T** - *time bound* - waktu dibatasi

CIRI-CIRI PENELITIAN TINDAKAN

- * BERBEDA DARI YANG LAMA
 - * MENGAKTIFKAN SISWA
 - * DIFAHAMI DAN DISETUJUI
OLEH SISWA
 - * DIAMATI SELURUH PROSES
DAN HASILNYA
-

**DISETUJUI OLEH
SISWA KARENA:**

- MENARIK MINAT
- MENGAKTIFKAN
- MENDUKUNG
KERJASAMA
- MENINGKATKAN
HASIL



MEMPEROLEH DATA TENTANG:

- DAMPAK TINDAKAN PADA BERBAGAI
ASPEK PADA DIRI SUBJEK TINDAKAN
 - KELANCARAN PELAKSANAAN TINDAKAN
 - HASIL NYATA PADA DIRI SUBJEK
TINDAKAN
-

ASAS-ASAS DIDAKTIK/ ILMU MENGAJAR

- ASAS PERHATIAN
 - * ASAS AKTIVITAS JASMANI
 - * ASAS AKTIVITAS ROHANI
 - * ASAS PERAGAAN
 - * ASAS PUSAT MINAT
 - * ASAS LINGKUNGAN
- ASAS KORELASI
 - * ASAS KONSENTRASI
 - * ASAS ULANGAN
 - * ASAS SELINGAN
 - * ASAS PENGUATAN
 - * ASAS PANCINGAN

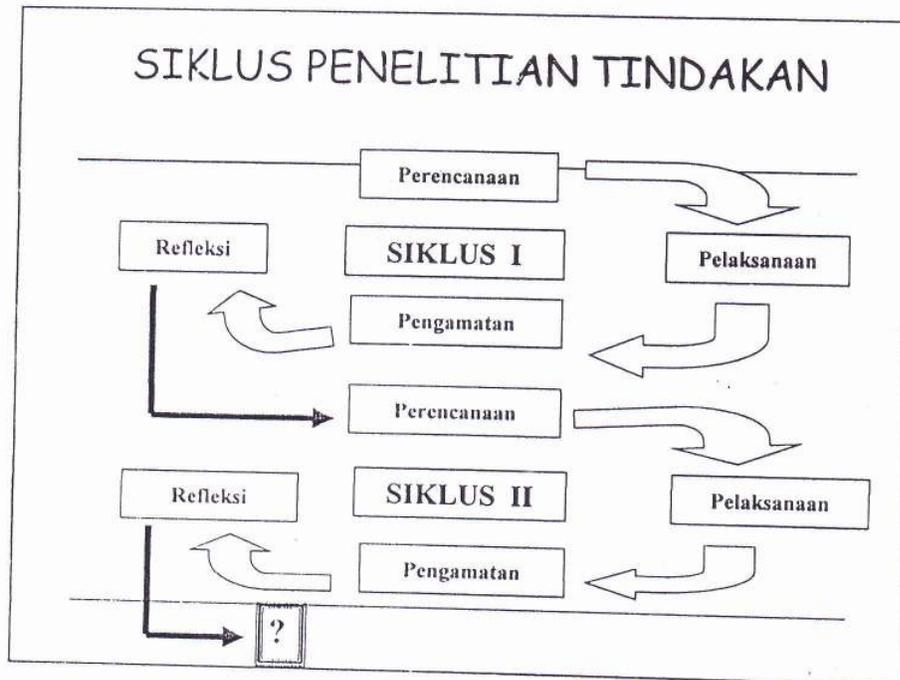


RUMUSAN MASALAH



- MERUPAKAN PERTANYAAN YANG AKAN DICARI JAWABNYA MELALUI PENELITIAN
- BERUPA KALIMAT PERTANYAAN
- DIRUMUSKAN SECARA RINCI YANG MENUNJUK PADA PROSES DAN HASIL

SIKLUS PENELITIAN TINDAKAN



LAPORAN PTK

- BAB I: PENDAHULUAN
- BAB II : KAJIAN PUSTAKA
- BAB III : METODOLOGI PENELITIAN
- BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
- BAB V : KESIMPULAN

MAKALAH TINJAUAN:

- BAB I DAN BAB II SAMA DENGAN PTK
- BAB III : IDE/GAGASAN
- BAB IV : KESIMPULAN

HAL-HAL PENTING DALAM LAPORAN PTK

1. RUMUSAN MASALAH DITULIS RINCI MENGARAH KE PROSES
 2. LANGKAH-LANGKAH TINDAKAN DINYATAKAN DENGAN JELAS
 3. BUKTI PROSES TERGAMBAR DALAM LEMBAR PENGAMATAN
-

Sinkronisasi antara tiga hal:

- Langkah-langkah tindakan
 - Rumusan masalah
 - Lembar pengamatan:
 - Gambaran tentang proses tindakan
 - Gambaran tentang hasil
 - Gambaran tentang siklus
-

TABEL KERJA PERSIAPAN

LANGKAH TINDAKAN	RUMUSAN MASALAH	LEMBAR PENGAMATAN
(BAB III)	(BAB I)	(BAB IV)
1.....	1.....	1. a. b. c.
2.....	2.....	2. a. b. c.

RINCIAN ISI TABEL KERJA PERSIAPAN

1. **Kolom 1** : sebagai penjelasan masuk di bab III – Metodologi
2. **Kolom 2** : merupakan pertanyaan penelitian/ rumusan masalah, masuk di bab I
3. **Kolom 3** : pengamatan proses, dibuat lembar pengamatan

MANFAAT KOLOM 3

- SEBAGAI PANDUAN MENYUSUN LEMBAR PENGAMATAN

 - MERUPAKAN INSTRUMEN PENGUMPUL DATA YANG AKAN DIGUNAKAN UNTUK BAHAN PEMBAHASAN DAN LAMPIRAN
-

PELAKSANAAN DAN OBJEK PENGAMATAN TINDAKAN

- RENCANA YANG DISUSUN MELIPUTI:
 - KAPAN DILAKSANAKAN
 - DIMANA DILAKSANAKAN
 - DATA APA YANG DIPERLUKAN
 - SUMBER DATANYA
 - SIAPA YANG MENGAMATI
 - INSTRUMENNYA APA
 - TEKNIK ANALISIS DATA
-

ADA DUA KEMUNGKINAN:

■ **PENELITI SENDIRI, MENCOBA
BERBUAT OBJEKTIF DAN CERMAT**

■ **ORANG LAIN:**

KOLABORATOR-PENELITI PASANGAN

**ORANG LAIN YANG MEMBANTU
MENGAMATI PROSES TINDAKAN**

PENELITIAN KOLABORASI

DILAKUKAN OLEH DUA PENELITI

**SEBAGAI PENELITI DAN
PENGAMAT BERGANTIAN DI DUA
TEMPAT**

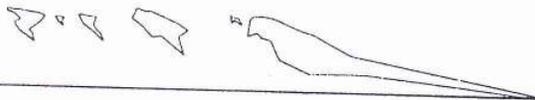
**NILAI KREDIT MASING-MASING
4,0**

PENELITIAN KOLABORASI

- KELAS TIDAK HARUS SAMA
TINGKAT
- MATERI YANG DIAJARKAN TIDAK
HARUS SAMA
- YANG PENTING MODELNYA SAMA

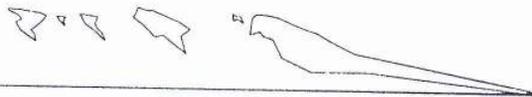
REFLEKSI TINDAKAN

- MENCERMATI KETERLAKSANAAN
RENCANA
 - KETEPATAN WAKTU PELAKSANAAN
 - KETEPATAN TEMPAT PELAKSANAAN
 - TERKUMPULNYA DATA APA YANG DIPERLUKAN
 - KINERJA PERSONIL YANG TERLIBAT
 - KETEPATAN PROSES REFLEKSI
 - KETEPATAN PEMANFAATAN HASIL UNTUK
MENYEMPURNAKAN RENCANA SIKLUS II



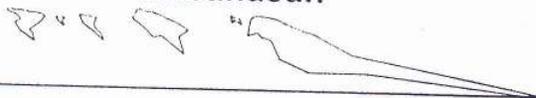
LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

- **BAB I : PENDAHULUAN**
 - A. Latar Belakang Masalah**
 - harus dikemukakan kelemahan dengan bukti-bukti data / fakta riil – kalau dapat menggunakan tabel
 - kemukakan apa maksud tindakan secara singkat
 - B. Rumusan masalah – menekankan proses, baru hasil.**
 - C. Tujuan penelitian – sinkron dengan rumusan masalah**



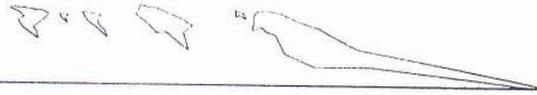
LAPORAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS

- **BAB II KAJIAN PUSTAKA**
 - A. Kajian teori**
 - B. Kajian hasil penelitian**
- **BAB III – METODOLOGI PTK**
 - A. Kondisi singkat dan tindakan**
 - B. Setting**
 - C. Proses keseluruhan**
 - D. Proses per siklus**
 - E. Pembahasan**



PENTING SEKALI HARUS ADA DALAM LAPORAN

- BUKTI PELAKSANAAN, MISALNYA
PENJELASAN PROSES DENGAN FOTO
- SEMUA INSTRUMEN PENGUMPUL DATA
YANG SUDAH DIISI – BUKAN KOSONG
- LEMBAR PENGAMATAN SECARA RINCI



RIWAYAT HIDUP PENYAJI

- Tempat/tgl lahir: Yogyakarta, 11-1-1937
 - Pendidikan : S3 tahun 1983
 - Status : Guru Besar Emiritus
di Universitas Negeri
Yogyakarta –dulu IKIP
Anak: 2, cucu 4
paling besar mhs tk 1
paling kecil SD kelas I
- No. tlp. : (0274) – 561389
HP : 081 229 392 81
081 125 053 25
Email : s_arie@uny.ac.id

