

## ANALISIS RUBRIK PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR NEGERI DI KOTA KEDIRI TAHUN AJARAN 2013/2014

Anik Andini<sup>1</sup>, Sulistiono<sup>2</sup>, Dwi Ari Budiretnani<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Mahasiswa Program Studi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri, <sup>2,3</sup>Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Nusantara PGRI Kediri  
E-mail: anik.andhiny@yahoo.com

### ABSTRAK

Rubrik penilaian merupakan panduan bagi guru dalam memberikan skor atau tingkatan dari hasil pekerjaan siswa. Rubrik yang dibuat guru dapat memberikan rincian secara tepat dalam melakukan penilaian terhadap aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas rubrik penilaian pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disusun oleh guru kelas IV SD di Kota Kediri. Sebanyak 15 RPP kelas IV Semester 1 diambil secara acak kemudian dianalisis kualitas rubrik penilaiannya. Parameter yang digunakan untuk menilai kualitas rubrik penilaian meliputi: kelengkapan rubrik (aspek kognitif, afektif dan psikomotor) dan ketepatan dalam penskoran untuk setiap aspek dan kesesuaian dengan kisi-kisi. Secara umum rubrik penilaian dalam RPP yang dibuat guru masih sangat kurang lengkap, karena hanya mencantumkan aspek kognitif saja, sedangkan untuk aspek afektif dan psikomotor tidak ada rubrik penilaiannya. Selain itu skor di dalam rubrik penilaian untuk soal uraian juga tidak dilengkapi dengan kriteria.

**Kata kunci:** *Analisis, Rubrik Penilaian, RPP*

### PENDAHULUAN

Dalam proses belajar mengajar, pendidik memiliki peran utama dalam menentukan kualitas pengajaran yang dilaksanakannya. Pengajaran merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan. Sebelum mengajar, seorang guru harus membuat perencanaan pembelajaran. Keberhasilan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran tersebut ditunjukkan dengan adanya penilaian terhadap hasil belajar siswa.

Di dalam suatu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) mencakup tiga (3) penilaian, yaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Ketiga penilaian itulah yang akan dijabarkan ke dalam rubrik penilaian. Widodo, dkk (2011) menyatakan bahwa rubrik merupakan panduan asesmen yang menggambarkan kriteria yang digunakan guru dalam menskor atau memberi tingkatan dari hasil pekerjaan siswa. Rubrik menilai siswa dari proses dan produk saat siswa melaksanakan kegiatan belajar mengajar (KBM). Apabila guru mempunyai rubrik penilaian, maka akan memudahkan guru dalam menilai baik kognitif, afektif dan psikomotor. Apalagi pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), yang pada dasarnya memerlukan perkembangan materi yang luas dan kemungkinan juga siswa mempunyai jawaban yang berbeda-beda. Hal ini tentunya memerlukan rubrik kemungkinan jawaban dari siswa. Jadi semua jawaban pada siswa pada dasarnya berkembang dan tetap memiliki nilai meskipun jawabannya berbeda-beda. Hal ini tentunya sesuai dengan tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di sekolah dasar, yakni memahami konsep-konsep dan keterkaitan dengan kehidupan sehari-hari dan mengembangkan pengetahuan atau gagasan tentang alam sekitar yang timbul pada pemikiran anak.

Berdasarkan uraian di atas maka perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui kualitas rubrik penilaian pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran IPA kelas IV di Sekolah Dasar Kota Kediri.

### METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang akan mendeskripsikan rubrik penilaian yang terdapat pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh guru Kelas IV Sekolah Dasar (SD) pada Standar Kompetensi : 8. Memahami berbagai bentuk energi dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari, Kompetensi Dasar 8.1. Mendeskripsikan energi panas dan bunyi yang terdapat di lingkungan sekitar serta sifat-sifatnya di Kota Kediri.



Sampel diambil secara acak sebanyak 15 RPP, kemudian dianalisis rubrik penilaian pada RPP tersebut dengan rubrik penilaian seperti yang tertera pada Tabel 1.

Tabel 1. Rubrik untuk menilai rubrik penilaian

No.	Komponen rubrik penilaian	Skor		
		1	2	3
1.	Kognitif			
	a.			
	b			
	c			
	d			
	e			
	f			
	g			
	h			
	i			
	j			
	k			
	l			
	m			
	n			
	o			
	p			
	q			
	r			
	s			
	t			
	u			
	v			
	w			
	x			
	y			
	z			



---

b. I  
e  
s  
k  
r  
i  
f  
s  
i  
  
k  
e  
t  
e  
r  
a  
r  
c  
e  
r  
  
f  
e  
r  
k  
e  
r  
i  
a  
r  
  
s  
k  
c  
r  
  
s  
c  
e  
l  
  
s  
l  
k  
j  
e  
k  
t  
i  
f  
  
c



---

è  
r  
  
c  
k  
j  
e  
k  
t  
i  
f  
C. k  
e  
t  
e  
f  
è  
t  
è  
r  
  
f  
e  
r  
k  
e  
r  
i  
è  
r  
  
s  
k  
c  
r  
  
s  
c  
è  
l  
  
s  
l  
k  
j  
e  
k  
t  
i  
f  
  
c



---

é  
r  
  
c  
k  
j  
e  
k  
t  
i  
f  
d. k  
é  
t  
é  
f  
é  
t  
é  
r  
  
f  
é  
r  
k  
é  
r  
i  
é  
r  
  
é  
k  
c  
r  
  
é  
c  
é  
l  
  
l  
r  
é  
i  
é  
r  
  
y  
é  
r  
ç



---

k  
e  
r  
l  
f  
e  
  
f  
e  
r  
c  
e  
t  
a  
t  
l  
e  
r  
,  
  
f  
e  
r  
a  
t  
e  
r  
a  
r  
,  
  
f  
e  
r  
e  
r  
e  
f  
e  
r  
,  
  
e  
r  
e  
l  
i  
s  
i  
e  
,



---

S  
i  
r  
t  
e  
s  
i  
s  
  
C  
e  
r  
  
e  
v  
e  
l  
u  
e  
s  
i  
o  
n  
e.  
t  
e  
k  
n  
o  
l  
o  
g  
i  
e  
r  
  
C  
e  
l  
e  
b  
r  
  
r  
e  
s  
y  
l  
u  
s  
l  
r  
  
F  
e  
r  
i  
l



2. Afektif

1. Pendidikan karakter
  - a. Memiliki aspek pendidikan karakter bangsa yang sesuai dengan SK dan KD
  - b. Pemberian kriteria skor setiap aspek penilaian pendidikan karakter bangsa
2. Ketrampilan social
  - a. Kesesuaian rubrik kegiatan dengan kegiatan pembelajaran
  - b. ketepatan pemberian skor pada rubrik kegiatan
  - c. kesesuaian rubrik penilaian sikap dengan diskusi kelompok
  - d. Memiliki deskripsi pemberian skor pada aspek penilaian sikap

3. Psikomotor

- a. Memiliki kriteria aspek penilaian persiapan kegiatan yaitu persiapan sarana dan prasarana yang akan digunakan
- b. Ketepatan pemberian skor setiap aspek penilaian persiapan kegiatan

Memiliki kriteria aspek penilaian proses pada kegiatan yaitu kesesuaian tindakan siswa dengan instruksi kegiatan

- c. Ketepatan pemberian skor setiap aspek penilaian proses kegiatan
- d. Memiliki kriteria aspek penilaian hasil pada kegiatan

- e. Ketepatan pemberian skor pada setiap kriteria aspek penilaian hasil kegiatan yang bersifat psikomotor

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Secara umum rubrik penilaian yang terdapat pada RPP kelas IV SD di Kota Kediri masih kurang baik karena tidak ada rubrik untuk tugas individu memiliki penilaian sikap untuk kegiatan ketrampilan sosial yaitu berupa aspek kerjasama namun masih kurang lengkap dalam memberikan keterangan tentang pemberian skor, tidak disebutkan deskripsi ataupun pemberian skor untuk soal subjektif dan objektif pada soal mandiri, tidak memiliki rubrik penilaian untuk pendidikan karakter, tidak memiliki rubrik penilaian ketrampilan sosial yang disesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran, tidak ada rubrik yang menilai kemampuan psikomotor siswa. Kekurangan ini kemungkinan karena guru kurang memahami penilaian ranah afektif dan psikomotor atau menganggap rubrik penilaian tidak penting dan sering mengabaikan penilaian siswa secara lebih





tepat untuk menilai setiap kemampuan siswa dalam kognitif, afektif dan psikomotornya dengan menggunakan rubrik penilaian.

Dari aspek kognitif kriteria ketepatan pemberian skor untuk soal yang berupa pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan evaluasi dan aspek kognitif, kriteria ketepatan dalam menyusun penilaian akhir mendapat nilai cukup. Beberapa kekurangan dalam aspek ini adalah tidak adanya keterangan pemberian skor untuk soal mandiri dan penyusunan penilaian belum mencakup penilaian psikomotor siswa.

Kekurangan terhadap aspek kognitif terlihat dengan tidak adanya rubrik penilaian kognitif untuk menilai tugas mandiri siswa. Rubrik untuk tugas mandiri ini sangat diperlukan karena pada tugas mandiri terdiri dari berbagai macam soal yaitu pilihan ganda, isian dan uraian. Arikunto (2013) menerangkan bahwa soal-soal bentuk subjektif menuntut kemampuan siswa untuk dapat mengorganisir, menginterpretasi, menghubungkan pengertian yang telah dimiliki. Sedangkan bentuk objektif memiliki kelemahan pada soal-soalnya yang cenderung untuk ingatan dan daya pengenalan kembali saja.

Kekurangan pada aspek afektif terlihat dengan tidak adanya rubrik yang mengacu pada pendidikan karakter bangsa dan tidak adanya rubrik penilaian terhadap ketrampilan sosial siswa. Sesuai dengan ketetapan dari Balitbang Kemendiknas (2010:9), untuk pendidikan karakter bangsa, sekolah dan guru dapat menambahkan ataupun mengurangi nilai-nilai tersebut sesuai dengan kebutuhan masyarakat yang dilayani sekolah dan hakikat materi SK/KD dan materi bahasan suatu mata pelajaran. Berdasarkan pernyataan tersebut, maka untuk menilai aspek afektif maupun psikomotor diperlukanlah rubrik penilaian.

Pada aspek psikomotor memiliki kekurangan terhadap kelengkapan kriteria penilaian psikomotor. Kekurangan ini terlihat dengan penilaian psikomotor siswa yang hanya dinilai dengan keterangan praktik yaitu aktif praktik, kadang-kadang praktik dan tidak praktik. Sesuai dengan pernyataan Sudrajat (2008) penilaian hasil belajar psikomotor atau keterampilan harus mencakup persiapan, proses, dan produk, maka dalam rubrik penilaian haruslah mampu untuk menguraikan kriteria penilaian untuk persiapan, proses dan produk pada kegiatan psikomotor siswa. Kekurangan ini kemungkinan karena guru hanya memperhatikan hasil kerja siswa tanpa menilai proses dan persiapan siswa.

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa rubrik penilaian pada RPP mata pelajaran IPA kelas IV SD di Kota Kediri mempunyai kekurangan pada berbagai aspek, yaitu tidak adanya rubrik penilaian pada aspek kognitif, aspek afektif yang masih kurang dalam memberikan keterangan pemberian skor dan rubrik psikomotor yang dibuat kurang tepat untuk menilai keseluruhan kegiatan siswa.

Dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran hendaknya dibuatkan rubrik penilaian. Rubrik penilaian yang dibuat mencakup 3 aspek penilaian. Aspek penilaian tersebut yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, S. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Widodo, Suryo, dkk. 2011. *Assessment Autentik*. Kediri: PSG Rayon 43 Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Kemendiknas.Balitbang. 2010. *Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kemendiknas
- Sudrajat, A. 2008. *Pengembangan Perangkat Penilaian Psikomotor*. (online). Tersedia: [Akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2008/08/penilaian-psikomotor.pdf](http://Akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2008/08/penilaian-psikomotor.pdf). Diunduh 03 Juni 2013.



## **DISKUSI**

**Penanya 1:** Ardian Budhi

### **Pertanyaan:**

Kisi-kisi apa saja yang dibuat untuk rubrik penilaian pada RPP tersebut?

### **Jawaban:**

Kisi-kisi yang digunakan yaitu:

- a. Kognitif
  - 1) Kesesuaian rubrik penilaian dengan soal
  - 2) Deskripsi keterangan pemberian skor soal objektif dan subjektif
  - 3) Ketetapan pemberian skor soal ranah kognitif
  - 4) Ketetapan dalam menyusun penilaian akhir
- b. Afektif
  - Pendidikan Karakter
    - 1) Memiliki aspek pendidikan karakter bangsa yang sesuai dengan SK dan KD
    - 2) Pemberian kriteria skor setiap aspek penilaian pendidikan karakter bangsa
  - Keterampilan sosial
    - 1) Kesesuaian rubrik kegiatan dengan kegiatan pembelajaran
    - 2) Ketepatan pemberian skor pada rubrik kegiatan
    - 3) Kesesuaian rubrik penilaian sikap dengan diskusi kelompok
    - 4) Memiliki deskripsi pemberian skor pada aspek penilaian sikap
- c. Psikomotor
  - 1) Memiliki kriteria aspek penilaian persiapan kegiatan
  - 2) Ketepatan pemberian skor setiap aspek penilaian persiapan kegiatan

**Penanya 2:** Hariyatmi

### **Pertanyaan:**

Berikan contohnya persiapan kegiatan, yaitu pada persiapan sarana dan prasarana?

### **Jawaban:**

Contohnya adalah misal pada kegiatan psikomotor siswa, bagaimana siswa tersebut dalam pemilihan alat-alat yang digunakan dalam kegiatan praktikum tersebut. Apakah sesuai atau belum.

