

## **Perbandingan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Model *Problem Based Learning* dan *Numbered Heads Together* Berbasis *Student Created Case Studies***

**Dwi Ayu Lestari<sup>1,\*</sup>, Joko Ariyanto<sup>2</sup>, Harlita<sup>3</sup>**

<sup>1,2,3</sup>Universitas Sebelas Maret, Jl. Ir. Sutami 36 A, Surakarta, Indonesia

\*Corresponding author: jokoariyanto@staff.uns.ac.id

**Abstract:** Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa antara model pembelajaran *problem based learning* dengan *numbered heads together* berbasis *student created case studies* pada mata pelajaran biologi kelas X SMA Negeri 2 Karanganyar tahun pelajaran 2018/2019. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasy experiment*). Desain penelitian yang digunakan adalah *posttest only with non-equivalent group*. Teknik pengambilan sampel dengan *cluster sampling*. Sampel yang diambil yaitu 2 kelas sebagai kelas eksperimen 1 adalah X IPA 3 dan kelas eksperimen 2 adalah X IPA 1 dengan kedua kelas berjumlah 72 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes *essay*, lembar observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu uji *independent t-test*. Hasil perhitungan perbedaan rata-rata *posttest* kedua kelompok untuk keterampilan berpikir kritis menunjukkan nilai hitung sebesar 2,243 dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan signifikansi ( $\alpha=0,05$ ). Hasil perhitungan menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga terdapat perbedaan signifikan keterampilan berpikir kritis siswa yang diajarkan menggunakan model *problem based learning* dengan *numbered heads together* berbasis *student created case studies*.

**Keywords:** keterampilan berpikir kritis, problem based learning, numbered heads together, student created case studies

**Keterangan** :  
 Artikel tidak dipublikasikan dalam Proceeding Biology Education Conference