

ISSN 2252-6897



VOLUME 4 Nomor 2 OKTOBER 2015

ALAMAT REDAKSI

Program Studi Pendidikan Biologi Gedung D Lantai III FKIP UNS
Telp. (0271) 669124, (0271) 646994 PSW. 376 Faks. (0271) 648939

E-mail: biopedagogi@fkip.uns.ac.id

Website: <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pdg/issue/archive>

ISSN



PEMIMPIN REDAKSI/PENANGGUNG JAWAB

Riezky Maya Probosari

SEKRETARIS REDAKSI

Dewi Puspita Sari

KETUA PENYUNTING

Murni Ramli

PENYUNTING PELAKSANA

Joko Aryanto

Suwarno

Slamet Santosa

Harlita

Marjono

Bio-Pedagogi. Jurnal Pembelajaran Biologi adalah jurnal yang dimiliki oleh Program Studi Pendidikan Biologi FKIP UNS. Jurnal Bio-Pedagogi akan menerbitkan artikel-artikel ilmiah dalam cakupan bidang ilmu pembelajaran biologi. Artikel yang dimuat adalah artikel hasil penelitian, kajian atau telaah ilmiah kritis dan komprehensif atas isu penting dan terkini atau resensi dari buku ilmiah yang tercakup dalam pembedangan jurnal.

PEDOMAN PENULISAN NASKAH

Bio-Pedagogi adalah jurnal dimiliki oleh Pendidikan Biologi FKIP UNS. Jurnal Bio-Pedagogi akan menerbitkan artikel-artikel ilmiah dalam cakupan bidang pendidikan biologi dan pembelajaran Biologi. Artikel yang dimuat adalah artikel hasil penelitian, kajian atau telaah ilmiah kritis dan komprehensif atas isu penting dan terkini atau resensi dari buku ilmiah yang tercakup dalam pembedangan jurnal.

Untuk tujuan rujukan penulisan artikel untuk jurnal **Bio-Pedagogi** disusun pedoman penulisan artikel yang merupakan acuan bagi para penulis.

Artikel merupakan hasil karya sendiri baik berupa hasil penelitian maupun telaah kritis (*review*) atas isu-isu terkini dalam bidang pembelajaran biologi yang belum dipublikasikan dalam jurnal manapun (pernyataan otentisitas harus disertakan dalam artikel). Artikel dapat dibuat dalam bahasa Indonesia maupun bahasa Inggris. Tulisan artikel kecuali abstrak diketik pada kertas ukuran A4 (210x297 mm², dalam dua kolom, menggunakan spasi 1.5, jenis huruf *Times New Roman*, ukuran 12 point. Untuk naskah hasil penelitian secara keseluruhan, naskah harus memuat beberapa bagian yang tidak perlu dirinci dengan nomorisasi. Sistematika tersebut yaitu:

- (1) **Judul** ditulis secara padat, jelas, dan inovatif, maksimum 20 kata. Judul ditulis dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris untuk naskah dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris saja untuk naskah dalam bahasa Inggris.
- (2) **Nama Penulis dan Alamat Institusi**, untuk nama penulis atau para penulis pada naskah kelompok ditulis secara lengkap dan tidak disingkat. Alamat

institusi ditulis lengkap dilengkapi dengan alamat e-mail dan website.

- (3) **Abstrak** dalam bahasa Inggris, dituliskan menggunakan huruf *Times New Roman* 11 pt, spasi tunggal. Usahakan abstrak tidak lebih dari 250 kata. Jika dituliskan dalam bahasa Inggris, nyatakan judul sebagai ABSTRACT. Hindari penggunaan akronim, singkatan, atau simbol-simbol di dalam abstrak. Abstrak dapat menggambarkan informasi kualitatif dan kuantitatif. Abstrak hendaknya mencantumkan 3-5 kata kunci yang dinyatakan dalam bahasa Inggris.
- (4) **Pendahuluan** merupakan tulisan yang memuat beberapa hal terkait dengan latar belakang, urgensi penelitian, dan tujuan penelitian. Ditulis dalam kisaran yang tidak melebihi 800 kata atau 2 halaman.
- (5) **Metode penelitian** mencakup alat, bahan dan hal yang menyangkut teknis penelitian, serta cara kerja dan cara analisis data. Dalam penulisannya dapat terdiri dari dua sub judul atau lebih. Sub judul hendaknya ditulis tidak dengan huruf kapital, namun ditebalkan dan dicetak miring (*italic*).
- (6) **Pembahasan** berupa telaah kritis dan mendalam berdasarkan hasil penelitian dan pisau analisisnya yaitu review literatur. Dalam penulisannya dapat terdiri dari dua sub judul atau lebih. Sub judul hendaknya ditulis tidak dengan huruf kapital, namun ditebalkan dan dicetak miring (*italic*). Tabel dan gambar diperbolehkan untuk mendukung hasil penelitian dan pembahasan. Dalam menyajikan data dalam bentuk tabel, gunakan penomoran tabel diikuti oleh tampilan tabel yang dimaksud tanpa adanya jeda. Penomoran tabel tersebut yaitu Tabel 1,

Tabel 2, dan seterusnya. Dalam naskah, tabel dapat dibuat di dalam salah satu diantara 2 kolom yang tersedia (bisa dengan font yang diperkecil), atau dibuat memanjang dengan lebar yang meliputi 2 kolom. Untuk setiap tabel yang ditampilkan diberikan titel tabel disertai penjelasan dan diletakkan di atas (sebelum tabel). Penyajian gambar juga mengikuti penomoran seperti halnya penomoran pada tabel dengan titel gambar diletakkan setelah penyajian gambar (di bawah gambar). Gambar hendaknya disajikan dalam format file jpeg, gif atau tiff dan berasal dari gambar asli dengan ukuran pikselasi yang tinggi (paling tidak berukuran 500 dpi). File gambar (jpeg, gif atau tiff) yang mendukung artikel dapat disertakan dalam file yang sertakan secara terpisah untuk mempermudah dalam proses penyuntingan gambar.

- (5) **Kesimpulan**, merupakan bagian yang harus ada meskipun secara tersirat maupun tersurat sudah disinggung dalam pembahasan.
- (6) **Ucapan Terimakasih** apabila diperlukan ditulis secara singkat.
- (7) **Daftar pustaka/referensi** dibuat dengan disusun berurut secara alfabetis dan mengikuti sistem APA (American Psychological Association) sebagai berikut:
 - Untuk sitasi buku
Altieri, M. (1987). *Agro-ecology The Scientific basis of Alternative Agriculture*. West View Press: London.
 - Untuk sitasi jurnal dengan satu atau lebih author
Bebbington, A. (1999). Social Capital Development, and Access to Resources in Highland Ecuador.

Economic Geography, Vol. 75, No. 4, 395-418. (Contoh untuk penulisan sitasi dari jurnal)

- Borman, W.C., Hanson, M.A., Oppler, S. H., Pulakos, E.D., & White, L.A. (1993). Role of early supervisory experience in supervisor performance. *Journal of Applied Psychology, 78*, 443- 449.
- Untuk bagian tulisan yang diedit oleh seseorang
Bjork, R. A. (1989). Retrieval inhibition as an adaptive mechanism in human memory. In H. L. Roediger III & F. I. M. Craik (Eds.), Varieties of memory & consciousness (pp. 309-330). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Untuk sitasi dari laporan ataupun thesis
Karyanto, P. (2010). Critical Success Factors for Sustainable Upland Agriculture in Lawu, Indonesia (unpublished Ph.D Thesis Northern University of Malaysia: Malaysia).
- Untuk jurnal yang diperoleh dari internet
VandenBos, G., Knapp, S., & Doe, J. (2001). Role of reference elements in the selection of resources by psychology undergraduates [Electronic version]. *Journal of Bibliographic Research, 5*, 117-123.
- Untuk sitasi dari sumber dari internet
Sparre, P., and Venema, S.C. (1998) Introduction to tropical Fishes. <http://www.fao.org/docrep/W544679.htm>.9/28/2010

BIO-PEDAGOGI

JURNAL PEMBELAJARAN BIOLOGI

VOLUME 4 Nomor 2 OKTOBER 2015

DAFTAR ISI

- | | | |
|---|---|---------|
| 📖 | Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas X SMA N Karangpandan Tahun Pelajaran 2012/2013 <i>Agung Sularso, Puguh Karyanto, Bowo Sugiharto</i> | 1-4 |
| 📖 | Penerapan <i>Bounded Inquiry Laboratory</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sainspeserta Didik Kelas XI MIA 2 SMA N 1 Sukoharjo <i>Alfiani Viki Sutanto, Suciati, Nurmiyati</i> | 5-9 |
| 📖 | Penerapan Inkuiri Terbimbing dipadu <i>Brainstorming Activities</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Terpadu Pada Pembelajaran Biologi Siswa Kelas XI MIA 2 SMA N 1 Karanganyar <i>Amalia Rosyada, Murni Ramli, Dewi Puspita Sari</i> | 10-14 |
| 📖 | Penerapan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X MIPA 2 SMA Negeri 6 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015 <i>Ana Hariani Salim, Slamet Santosa, Umi Fatmawati</i> | 15-19 |
| 📖 | Pengaruh Pembelajaran Kooperatif <i>Student Team Achievement Divisions</i> (STAD) disertai LKS terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Surakarta <i>Ari Adi Nur W, Maridi, Harlita</i> | 20-24 |
| 📖 | Pengaruh Model <i>Guided Discovery Learning</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015 <i>Hakim Surya Widura, Puguh Karyanto, Joko Ariyanto</i> | 25-30 |
| 📖 | Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya dan Berdiskusi Siswa Kelas X MIA 3 SMA Negeri 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015 <i>Lilis Yuli Pramesti, Slamet Santosa, Suwarno</i> | 31 - 38 |
| 📖 | Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X-4 SMA Negeri Kebakkramat Tahun Pelajaran 2014/2015 <i>Septariana Arlinta Putri, Yudi Rinanto, Marjono</i> | 39-43 |
| 📖 | Peningkatan KPS Peserta Didik melalui Penerapan Model Pembelajaran BIL Kelas X MIA 2 SMA N 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/ 2015 <i>Serli Ayu Pramudita, Sri Dwiastuti, Suciati</i> | 44-48 |
| 📖 | Peningkatan Kuantitas dan Kualitas Pertanyaan sebagai Indikator Proses Berpikir Peserta Didik melalui Penerapan <i>Discovery Learning</i> di Kelas Xi MIA 7 SMA Negeri 3 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015 <i>Subhan Abdul Aziz, Sri Widoretno, Dewi Puspita Sari</i> | 49-57 |
| 📖 | Pengaruh Model Pembelajaran Biologi Berbasis Konstruktivis-Kolaboratif terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013 <i>Nova Indri Utami , Baskoro Adi Prayitno , Slamet Santosa</i> | 58-63 |

