



Analysis of The Effectiveness of Flash Card Media on Improving Chinese Vocabulary Retention Among Second-Year Students at St. John High School

Flash 卡媒体对提高圣约翰高中二年级学生的汉语词汇记忆能力的效果分析

Irene Monica^{1*}; Sabinus Iden²

Sekolah Tinggi Bahasa Harapan Bersama, Pontianak, Indonesia
E-mail: irenemonica96@gmail.com; indotino2015@gmail.com

Abstract

The ability to remember vocabulary is essential for learning a foreign language, especially Chinese. If we can master and retain the vocabulary we study, it becomes easier to acquire listening, speaking, reading, and writing skills. To enhance vocabulary retention, suitable learning methods are required, one of which is the use of Flash Cards as a learning medium. The author conducted a quantitative study with students from Class A and Class B in the second grade of St. John High School. Data was collected using pre-test and post-test methods, along with interviews. After each lesson, the author presented the students with Flash Card images for each vocabulary item. The results of this study indicate that Flash Card media helps improve students' vocabulary retention. According to test results, students achieved an average vocabulary retention rate of 95.49%. The use of Flash Card media as a teaching method allows students to remember vocabulary more effectively.

Keywords: Effectiveness; Flash Card Media; Quantitative Study; Teaching Method; Vocabulary Retention Ability

引言

语言是人与人之间交流的方式。人类作为社会生物，需要语言作为与他人互动和交流的手段。世界上有很多语言，例如印尼语、英语、西班牙语、法语，尤其是普通话（汉语或中文）。由于语言的多样性，许多人有学习外语的动力（Alghamdi & Elyas, 2020）。如今，随着中国的发展，普通话（汉语或中文）逐渐成为一种重要且常用的语言。在学习汉语的过程中，我们需要掌握许多因素，其中之一就是词汇。词汇是学习外语的基础。

在印尼，各地的学校几乎都开设了汉语课程和汉语补习班。然而，大多数学校缺乏完善的汉语教材。缺少语言环境和兴趣也是学生学习汉语的一大障碍，因此对一些学生来说，汉语是一门难学的语言。

笔者是圣约翰高中的毕业生，曾在该校学习了三年的汉语课程，并观察了圣约翰高中二年级学生的汉语学习情况，因此对该校学生的汉语学习状况有深入了解。圣约翰高中的学生有 50%来自外地，50%来自本地。来自本地的学生中有一些已有汉语基础，而来自外地的学生基本没有汉语基础。在圣约翰高中，一年级学生学习的内容都是基础性的，比如汉语拼音、笔画以及“您贵姓”、“你叫什么名字”等，这说明学生已有一年的汉语基础。对于圣约翰高中的教师来说，有些学生进步显著，但大多数学生进步较慢，

因为他们每周只上两个小时的汉语课，缺乏教材、学习媒体有限，而且对汉语学习兴趣不高，对汉语词汇也不太熟悉。

为了提高学生学习汉语词汇的兴趣并帮助学生更好地记住学过的词汇，笔者计划尝试使用 Flash 卡片作为教学媒体。Flash 卡是一种提醒卡或短暂展示的卡片。Flash 卡是一种教育游戏形式的媒体，卡片上包含图像和文字。卡片正面展示汉字，背面包含拼音和意思。Flash 卡可以帮助改进多个方面，例如发展记忆、培养独立性和学习能力、练习拼写，以及丰富词汇量 (Khan, 2022; Amiruddin & Razaq, 2022)。

Flash 卡是一种有趣的学习媒体，因为学生在学习过程中可以一边学习一边玩。使用 Flash 卡学习汉语词汇是互动的，而不是单调的，因为学生不仅要听老师的讲解，还要通过观察图片来思考 Flash 卡上汉字的意思，这样可以避免学习枯燥，增加他们的学习兴趣 (Rosanda et al., 2022)。

研究方法

笔者使用的分析方法是定量方法。根据 Sugiyono (2019)，定量研究是一种基于实证主义哲学的研究方法，作为一种科学或科学方法，因为它以具体或经验的、客观的、可测量的、理性的和系统的方式进行科学。根据 V. Wiratna Sujarweni (2014:39)，定量研究是指产生可以使用统计程序或其他定量（测量）方法实现（获得）的结果的研究。

为了了解到 Flash 卡媒体是否能提高圣约翰高中二年级学生的词汇记忆能力，笔者使用测试题得出的分数来进行分析。从测试题结果获得资料后，下一步是分析资料。圣约翰高中二年级学生，A 班和 B 班的测试题总共有 40 道题，分为圈出正确答案 30 道题，简答题 10 道题。学生最低要得 70 十分或以上才算及格。笔者是根据分析结果进行描述并作出结论。

资料分析方法

为了达到研究目的，笔者采用了以下两种资料收集方法：

前测与后测方法

通过前测与后测的分数结果，可以衡量学生在学习成果上的差异。前测的目的是了解学生在词汇记忆方面的基础能力，后测则是为了评估使用 Flash 卡媒体教学法对学生词汇记忆能力的影响。前测和后测的问题均取自圣约翰高中二年级的教材。

笔者研究了两个班级，分别是 A 班和 B 班。两个班级采用不同的教学法进行对比研究：A 班使用常规教学法（对照班），而 B 班则使用 Flash 卡教学法（实验班）。

实验班的研究步骤

笔者在实验班实施 Flash 卡教学法的具体步骤如下：首先，笔者会对实验班进行前测，测试内容为第七课和第八课的词汇。时间安排为：2 月 29 日进行前测，3 月 2 日使用 Flash 卡教学第七课“今天几号”，3 月 7 日使用 Flash 卡教学第八课“现在几点”，3 月 9 日进行后测。测试题目共 40 道题，包括选择题（30 题）和简答题（10 题）。

笔者的 Flash 卡教学步骤如下：首先制作 Flash 卡，并准备声像和视觉媒体辅助教学。笔者在教室里展示 Flash 卡，先让学生读出拼音，然后再看汉字。笔者还会通过动作和在白板上写例子来帮助学生理解。声像媒体的使用是指，学生在观看卡片的同时，笔者通过语音讲解卡片内容，使学生更容易猜测汉字的含义。在解释所有词汇后，笔者会带领学生复习已学过的词汇，并请学生在家使用 Quizlet 软件复习，以巩固记忆。

对照班的研究步骤

在对照班，笔者采用常规的教学法。首先，笔者为对照班进行前测，测试内容同样取自第七课和第八课的词汇。时间安排为：2月26日进行前测，2月27日讲解第七课“今天几号”，3月4日讲解第八课“现在几点”，3月5日进行后测。测试题目共40道题，包括选择题（30题）和简答题（10题）。

常规教学法的步骤如下：笔者首先读出词汇，然后请学生跟读。随后笔者在白板上写出汉字并解释含义，接着带领学生一起朗读会话，帮助学生理解词汇的用法。最后，笔者会带领学生复习已学过的词汇，以增强记忆效果。

访谈方法

访谈是一种通过问答互动获取信息的方式，受访者根据访问者的提问提供答案。访谈可以面对面进行，也可以通过数字（在线）媒体进行。本文将选择10名学生参与访谈。

研究结果及探讨

教学对象及上课安排

A班（监督班）

笔者使用四门课时进行实验研究，时间为2024年2月26日至27日，2024年3月4日至5日。四门课时实验安排分为：第一课时进行前测试，第二课和第三课时进行实验研究，第四课时进行后测试。

B班（实验班）

笔者使用四门课时进行实验研究，时间为2024年2月29日，2024年3月2日至9日。四门课实验安排分为：第一课时进行前测试，第二课和第三课时进行实验研究，第四课时进行后测试。

前测试结果统计与分析

A班（监督班）

笔者在圣约翰高中A班（XI MIA 1）的学生进行了前测试。前测试总共有40道题。笔者把问题分成了两个部分，第一部分是圈出正确答案，第二部分是简答题。前测试的目的是为了先了解学生对记忆生词和认出汉字并了解汉字的含义。以下是前测试每部分的统计分析：

圈出正确答案

A班学生前测试的平均正确率是68.59%。“Selasa”和“星期六”的正确率是最高的，达到97.67%，是因为这两个生词学生已经学过了，而“Selasa”和“星期六”的生词在课堂上经常出现，所以学生容易记住。“月”和“宿舍”的正确率也是很高的，达到95.34%，是因为学生对“月”和“宿舍”的生词很熟悉。“Kemarin”和“后天”的正确率也是高的，达到90.69%。“客人”的正确率是最低，只达到37.20%，是因为这些生词学生还没学过并不了解生词的含义。“一起”的正确率是41.86%，“Ulang tahun”的正确率只达到37.20%，而“接”的正确率是最低的，只达到32.55%，是因为大多数学生不能辨认汉字，所以认不出来它的含义。

简答题

A班学生的正确率是28.83%。“星期一”的正确率是最高的，达到58.13%，是因为学生已经学过“星期一”的生词，而对“星期一”的生词很熟悉。对学生来说“星期一”

的生词是很容易记下来。“现在”和“再见”的正确率是最低的，只达到 4.65%，是因为学生还没学过“现在”和“再见”的生词，所以学生根本不了解“现在”和“再见”的生词。

后测试结果统计与分析

A 班 (监督班)

经过了四门课后，笔者对A班的学生进行了后测试。后测试总共有 40道题。笔者把问题分成了两个部分，第一部分是圈出正确答案，第二部分是简答题。后测试的目的是为了了解进行试验研究后学生是否有进步。以下是后测试的统计与分析结果：

圈出正确答案

A 班学生的后测试的平均正确率是 81.93%。若跟前测试的正确路对比，学生的后测试的正确率提高了很多。这表示学生对已学过的生词的了解有进步。“星期六”和“Hari Selasa”的正确率是最高的，达到 100%，这表示所有的学生对“星期六”和“Hari Selasa”的生词十分了解，而对“星期六”和“Hari Selasa”很熟悉。“后天”和“月”的正确率也是很高，达到 97.67%，是因为学生们已学过“后天”和“月”的生词，而“后天”和“月”的生词经常出现在课堂上，所以对学生来说“后天”和“月”的生词容易被记下来。若跟前测试的结果相比，老师发现在几个生词学生的进步很大，像“差”的生词，它的正确率从 46,51% 提高成 86,04%。“客人”的正确率从 37,20% 提高成 93,02%，还有“教室”的正确率从48,83%提高成 86,04%和“接”的正确率从 32,55% 提高成 72,09%，这表示学生已经能辨认这些汉字并已了解到这些生词的含义。“Supermarket”的正确率是最低的，只达到 41.86%，是因为“Supermarket”的生词是学生刚刚学习的生词，所以学生还不太熟悉而对学生来说有点难记下来。

简答题

A 班学生的后测试的平均正确率是 48.36%。若 跟前测试的正确路对比，学生的后测试的正确率提高了不少。这表示学生记忆词汇的能力和了解生词有了进步。“星期一”的正确率是最高的，达到 81.39%，是因为学生对“星期一”的生词十分了解而熟悉，所以对学生容易记住。“晚上”和“早上”的正确率低，只达到 34.88%，是因为学生常常把“晚上”和“早上”这两个生词颠倒过来。“再见”的正确率只达到 32.55%，是因为学生才学到“再见”的生词，所以学生还不能辨认“再见”的汉字。“现在”的正确率是最低的，只达到 27.90%，是因为学生刚刚学“现在”的生词，所以学生还不太熟悉而对学生来说有点难记下来。但若跟前测试的结果来对比，“现在”这个生词已有不少的提高。

前测试结果统计与分析

B 班 (实验班)

笔者对 B 班学生进行前测试。前测试总共有 40 道题。笔者把问题分成了两个部分，第一部分是圈出正确答案，第二部分是简答题。前测试的目的是为了先了解学生对记忆生词和认出汉字并了解汉字的含义。以下是前测试每部分的统计分析：

圈出正确答案

B 班学生前测试的平均正确率是 74.95%。“Hari Selasa”的正确率是最高的，达到 97.67%，是因为大多数学生对“Hari Selasa”很熟悉，而“Hari Selasa”经常出现在

课堂上，所以让学生容易记住。“星期六”的正确率也是很高的，达到 95.34%，是因为学生从一年级已开始学习“星期六”的生词，这表示学生已经有基础了，所以对学生来说“星期六”的生词容易记住。“一起”的正确率有点儿低，只达到 46.51%，是因为学生还不能辨认汉字，而对“一起”的生词不太熟悉，所以对学生来说很难记下来。“客人”的正确率是最低的，只达到 39.53%，是因为学生还没学过“客人”的生词，所以对“客人”的生词不了解而不熟悉。

简答题

B 班学生前测试的平均正确率是 69.29%。“星期一”的正确率是最高的，达到 79.06%，是因为学生对“星期一”的生词很了解，而“星期一”的生词在一年级已经学过，所以学生对“星期一”的生词很熟悉。“今天”和“晚上”的正确率也挺高的，达到 72.09%，是因为“今天”和“晚上”的生词经常出现在课堂上，学生也经常听到这两个生词，所以对学生来说，“今天”和“晚上”的生词是容易被记下来。“明天”的正确率是最低的，只达到 60.46%，是因为学生还不能辨认汉字，而有些学生不了解“明天”的含义。

后测试结果统计与分析

B 班 (实验班)

经过了四门课时使用 Flash 卡媒体的教学法进行实验教学后，笔者对 B 班学生进行后测试。后测试总共有 40 道题。笔者把问题分成了两个部分，第一部分是圈出正确答案，第二部分是简答题。后测试的目的是为了了解使用 Flash 卡媒体教学学生是否对学生记忆词汇的能力有进步。以下是前测试每部分的统计分析：

圈出正确答案

B 班学生后测试的平均正确率是 95.49%。若跟前测试的正确率对比，学生的后测试的正确率提高了很多。这表示学生记忆词汇的能力和了解生词有了进步。“后天”“月”“Pekan/Minggu”“Hari Selasa”“半夜”“Mulai pelajaran”和“教室”的正确率是满分 100%。这表示所有的学生对这些生词十分了解。老师反复向学生展示 Flash 卡的卡片，所以让学生能更容易记下来已学过的生词。“一起”和“客人”在前测试的正确率是最低的，但在后测试时，“一起”和“客人”的正确率提高了很多。“一起”的正确率从 46.51% 提高成 97.67%。“客人”的正确率从 39.53% 提高成 100%，这说明学生的进步很大，他们对“一起”和“客人”的生词已十分了解并熟悉。“Supermarket”的正确率达到 81.39%，是 B 班学生最低的正确率。通过使用 Flash 卡媒体教学学生，让学生能慢慢地学会辨认汉字，也能让他们慢慢地记下来一学过的词汇。

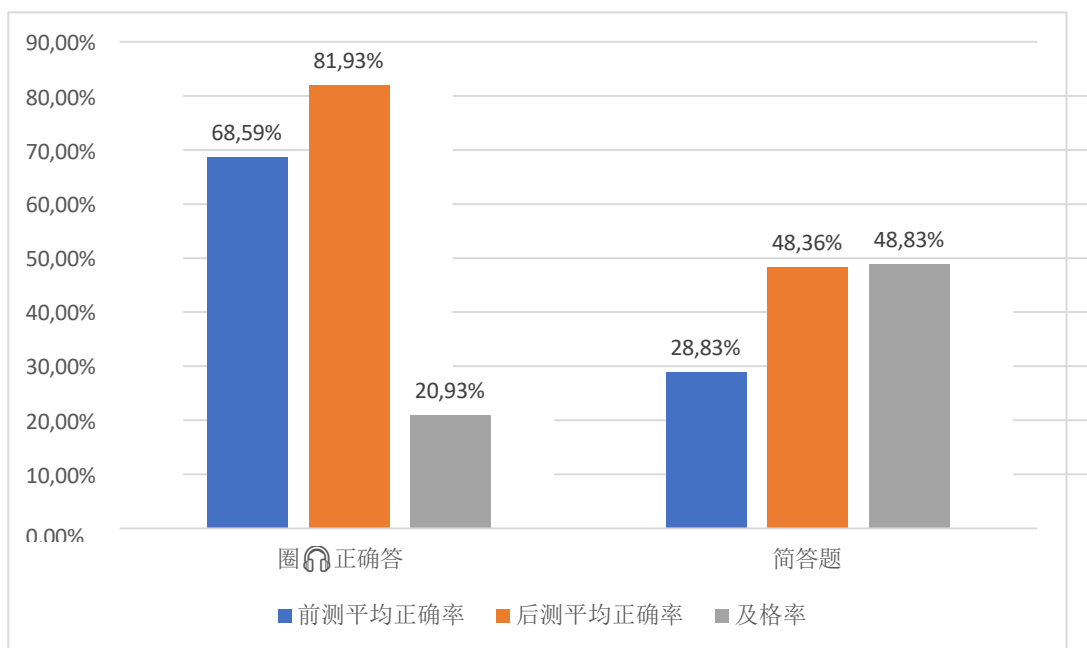
简答题

B 班学生后测试的平均正确率是 91.39%。“今天”的正确率是最高的，达到 95.34%，是因为学生对“今天”的生词十分了解，而“今天”的生词经常出现在课堂上，所以学生对“今天”的生词很熟悉。“星期一”“去”“看”和“现在”的正确率也是很高，达到 93.02%，老师在解释生词时经常给学生句子例子，所以让学生能更好地明白并了解这些生词的含义。“明天”的正确率比前测试的结果提高了不少，从 60.46% 提高成 88.37%，这说明学生对“明天”的生词已经很了解了。若跟前测试的正确率对比，学生的后测试的正确率提高了很多，甚至最低的正确率是 88.37%，这表示 B 班的学生能慢慢地学会辨认汉字，而对已学过的词汇十分了解和熟悉。

前测试与后测试结果对比

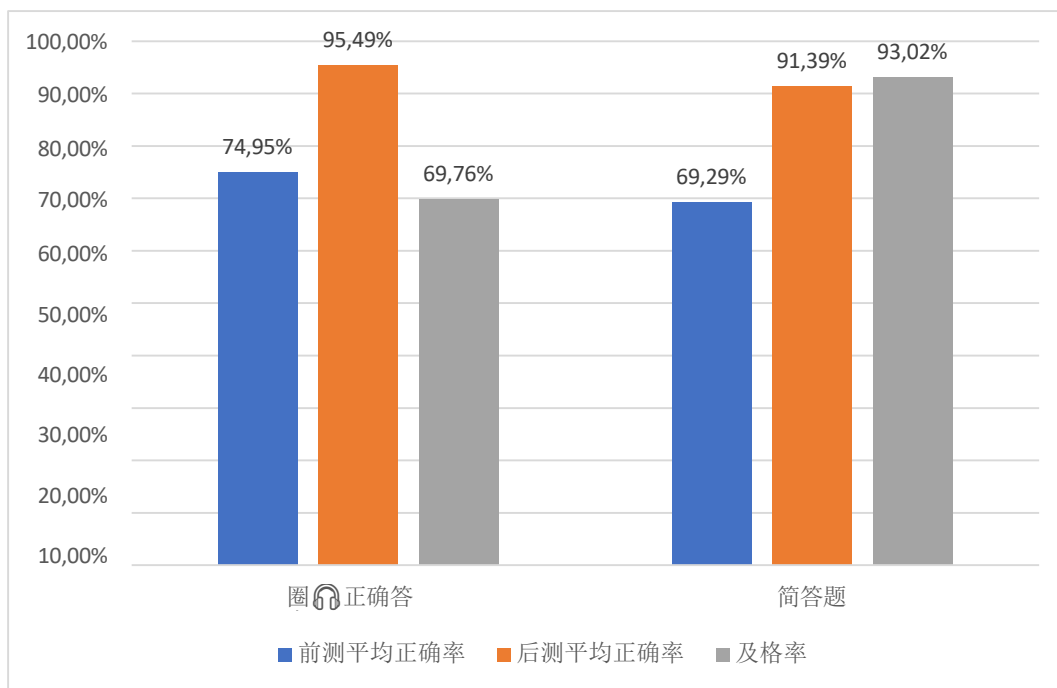
A 班（监督班）和 B 班（实验班）

笔者对圣约翰高中 A 班和 B 班学生的前测试和后测试的结果进行对比。A班是监督班，他们使用普通的教学法。B班是实验班，他们使用 Flash卡媒体的教学法。笔者想知道进行试验研究后，学生记忆词汇的能力是否有提高。以下是前测试和后测试总体统计结果的对比：



图表 1. A 班前测与后测平均正确率图表

据以上图表显示，A 班学生的后测试的平均正确率比前测试的平均正确率高。A 班圈出正确答案的部分提高了13,34%，简答题的部分提高了19,53%。从整体来看，学生的成绩提高了13,63%。学生的成绩才算及格若达到70分。在前测试学生的及格率是20,93%，后来教师进行讲课使用普通的教学法，在第四课时，教师给学生进行了后测试，后测试的及格率是48,83%。A班学生的及格率提高了 27.9%。A班学生前测试的成绩结果是 9名学生及格，后测试的成绩结果是21名学生及格。



图表 2. B 班前测与后测平均正确率图表

据以上图表显示，B班学生的后测试的平均正确率比前测试的平均正确率高。B 班圈出正确答案的部分提高了20,54%，简答题的部分提高了22,1%。从整体来看，学生的成绩提高了 20,51%。学生的成绩才算及格若达到70分。在前测试学生的及格率是 69,76%，后来教师进行讲课使用 Flash卡媒体的教学法，在第四课时，教师给学生进行了后测试，后测试的及格率是93,02%。B班学生的及格率提高23,26%。B班学生前测试的成绩结果是 30 名学生及格，后测试的成绩结果是40名学生及格。

据以上图表显示，B班学生的后测试的平均正确率比前测试的平均正确率高。B 班圈出正确答案的部分提高了20,54%，简答题的部分提高了22,1%。从整体来看，学生的成绩提高了 20,51%。学生的成绩才算及格若达到70分。在前测试学生的及格率是 69,76%，后来教师进行讲课使用 Flash卡媒体的教学法，在第四课时，教师给学生进行了后测试，后测试的及格率是93,02%。B班学生的及格率提高23,26%。B班学生前测试的成绩结果是 30 名学生及格，后测试的成绩结果是40名学生及格。

以上的图表显示，A班和B班的总计出正确率提高了不少。笔者对两个班使用了不同的教学法。笔者对A 班使用了普通的教学法，而对B 班使用了Flash卡媒体的教学法。笔者对两个班使用不同的教学法的目的是为了知道使用 Flash卡媒体的教学法是否更有效比普通的教学法。若要相比，B 班的总计正确率比 A 班的更高，这说明Flash卡媒体的教学法比普通的教学法更有效。学生觉得使用 Flash卡媒体是很有趣，因为他们是第一次体验使用Flash卡媒体学习词汇，Flash卡媒体的教学法也像玩儿游戏一样，所以让他们不容易感到无聊或困倦。Flash卡媒体的教学法让学生能更记忆已学过的 词汇，因为 Flash卡是用于记忆和复习的卡片，所以让他们能更记住汉字并让他们更容易了解汉子的意思。总结，Flash 卡媒体的教学法比普通的教学法更有效，结果也说明使用Flash卡媒体对提高学生以及词汇的能力是成功。

使用 Flash 卡媒体的教学法对提高学生记忆词汇的能力

根据上面的前测试和后测试的平均正确率，笔者可以知道进行了四门课之后是得到了很好的成果，尤其是使用Flash卡媒体的教学法的班。他们的平均正确率比普通教学的班很高。这说明 Flash卡媒体的教学法是有效的。笔者进行了访谈，目的是为了了解体验使用 Flash卡媒体的教学法后，学生是否感觉他们能更记忆已学过的词汇。笔者通过 Google Meet 的软件进行访谈，总共有 10 个学生参加访谈。

以下是访谈的结果与分析：

访谈实录

笔者先问学生他们对学习汉语感不感兴趣。从10个学生8个人对学习汉语感兴趣，而2个人对学习汉语不感兴趣。8个人觉得如今汉语已经被广泛使用，无论在工作上还是在教育上，他们也想去中国留学。他们觉得若能学会汉语，他们的语言掌握会更丰富。剩下2个学生对汉语不太感兴趣，因为对他们来说汉语比较难，他们对别的课更感兴趣。

对学生来说，使用 Flash 卡媒体学习汉语能让课堂上的学习气氛更加有趣味性，因为 Flash 卡媒体的教学法也不单调，所以这让学生感觉兴奋。使用 Flash 卡媒体学习，他们能一边学习一边玩儿，所以他们不容易感觉无聊和困倦。使用 Flash 卡媒体对我来说是易于记忆且易于理解。

学生们觉得使用 Flash 卡媒体学习汉语词汇是有趣的，因为他们是第一次使用 Flash 卡媒体学习词汇，所以对他们是新的教学法。除了让学习气氛更加有趣味性之外，Flash 卡也能帮我更容易记住词汇。对他们来说，使用 Flash卡媒体像玩儿猜卡片的游戏，然后Flash卡媒体不总是在白板上学习，而老师会给学生展示每张卡片，所以让他们能更好地记忆词汇。

使用 Flash卡媒体学习汉语词汇后，学生们觉得他们能更好地记忆词汇，因为 Flash 卡媒体的方法是经常重复给学生看，Flash卡媒体也很方便，所以他们能更容易记住词汇。Flash 卡媒体也让他们能跟辨认汉字。

从以上的访谈结果，可得出结论 Flash卡媒体的教学法能帮助学生提高他们记忆词汇的能力，因为 Flash卡媒体的方法是经常重复，所以让学生们能更好地记忆词汇。Flash卡媒体也是很有趣的学习媒体，Flash卡能让课堂上的学习气氛更加有趣味性，因为 Flash卡的教学法像玩儿游戏一样，这让学生不会感觉无聊和困倦。

导致学生难记忆词汇的因素

笔者对圣约翰高中二年级 A 班和 B 班的学生进行研究使用 Flash 卡媒体的教学法。目的是为了学生的词汇记忆能力通过使用 Flash 卡媒体。在进行研究时，笔者发现学生对学习汉语词汇时，学生遇到了一些困难。为了了解到什么因素导致学生难记忆汉语词汇，笔者对学生进行了访谈。笔者通过 Google Meet 的软件进行访谈，总共有10个从 B 班的学生参加访谈。

从采访之后的结果，笔者可以知道什么因素导致学生难记忆已学过的词汇。从 10 个参加访谈的学生都觉得在学习汉语词汇的困难就是他们经常忘记已学过的词汇。他们经常忘记因为他们还不能辨认汉字和经常忘记汉字的形状。学生们也觉得对汉字的拼音和声调很难读，因为他们经常把第二声和第三声颠倒过来。教师在使用 Flash 卡媒体的教学法时也有请学生在家里复习使用 Quizlet 的软件，上课时教师有问学生有没有在家里复习，有些学生有在家里复习，但大部分的学生没有在家里复习，因为他们觉得如果使用手机软件复习生词他们会打开别的软件和不会认真地去学生词。根据导致学生难记忆词汇的因素在第二章的理论，这个困难属于内部因素，就是来自学生的自身，他们

没有才能来辨认汉字和记忆汉字的含义并经常忘记已学过的生词，因为他们练习不规范和若明天有考试才学习和复习生词。

为了提高学生记忆词汇的能力，教师进行了实验研究使用 Flash 卡媒体的教学法。笔者使用 Flash 卡教学法的步骤是笔者首先安排和做 Flash 卡的卡片（前面包含汉字，后面包含拼音和意思），在教室教学生笔者使用声像媒体，视觉媒体的意思是笔者把 Flash 卡展示给学生，然后请学生先读出拼音。读出拼音后才请学生看另一面的汉字，笔者也会向学生展示动作和在白板上给学生写例子。声音媒体的意思是笔者一边让学生看卡片，一边使用声音解释卡里面的汉子给学生，所以学生能更容易猜出来卡片里的汉字的意思。解释全部的词汇后，笔者会跟学生一起复习已学过的词汇，然后请每个学生再猜卡里面的汉字。笔者也会请学生在家里复习已学过的词汇使用 Quizlet 软件，这让学生会更记忆已学过的词汇。

据访谈的结果，笔者发现使用 Flash 卡媒体的教学法后，学生学习汉语词汇的兴趣提高了不少，因为学生们觉得 Flash 卡媒体的教学法是像玩儿猜卡片的游戏一样，所以让他们在学习汉语词汇时不会感觉困倦和无聊并让他们更快地记忆词汇。对学生们来说，使用 Flash 卡媒体的教学法后，他们能更好地记忆已学过的词汇，因为老师经常把 Flash 卡的卡片重复给学生看，所以他们慢慢会记住词汇的汉字和含义。根据导致学生难记忆词汇的因素在第二章的理论是属于外部因素，就是教师使用的教学法。笔者发现学生会更感兴趣若老师使用新的教学法来教他们。

结论

笔者对圣约翰高中二年级 A 班和 B 班的学生进行了研究。根据前测试的统计与分析，A 班学生的平均成绩是 58,88%，进行了研究之后，后测试的平均成绩是 72,51%，提高了 13,63%。在前测试学生的及格率是 20,93%，后测试的及格率是 48,83%，提高了 27,9%。根据前测试的统计与分析，B 班学生的平均成绩是 73,97%，进行了研究之后，后测试的平均成绩是 94,48%，提高了 20,51%。在前测试学生的及格率是 69,76%，后测试的及格率是 93,02%，提高了 23,26%。

从以上的结果可得出结论无论 A 班或 B 班的平均成绩提高了不少。这说明他们对已学过的词汇已经很了解并熟悉。笔者对两个班使用了不同的教学法。笔者对 A 班的学生使用了普通的教学法，对 B 班的学生使用了 Flash 卡媒体的教学法，目的是为了知道 Flash 卡的教学法是否能帮助学生提高他们记忆词汇的能力。若要对比，B 班的平均成绩比 A 班的更高。这说明 Flash 卡媒体的教学法比普通的教学法更有效。Flash 卡媒体是用于记忆和复习的卡片，Flash 卡媒体的教学法已包含声像媒体，就是利用 Flash 卡的卡片并使用声音来解释词汇给学生，所以这让学生能更好地记忆词汇。总结，Flash 卡媒体能够有效提高学生记忆词汇的能力。

参考文献

- Alghamdi, A. A., & Elyas, T. (2020). The Effect of Electronic Flashcards on EFL Students' Vocabulary Learning : The Case of Saudi Arabia. *Randwick International of Education and Linguistics Science Journal* , Vol.1, No.2 .
- Amiruddin, & Razaq, Y. (2022). The Use of Flashcards to Improve Students' Vocabulary Achievement. *ETDC : Indonesian Journal of Research and Educational Review* , Volume 1, No. 2, 2022, 145-151.
- Azizah, M. (2022). Keefektifan Media Flashcards dalam Belajar Kosakata Bahasa Mandarin pada Siswa Usia 7-8 tahun di Pusat Bahasa Mandarin Makassar. *Wen Chuang Journal of Foreign Language Studies, Linguistics, Education, Literatures,*

and Cultures .

- Amalia, R. (2023). Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Karimah Tauhid*, Volume 2 Nomor 1 (2023).
- Fitriyani, E., & Nulanda, P. Z. (2017). Efektivitas Media Flash Cards dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris . *PSYMPATHIC : Jurnal Ilmiah Psikologi*, Volume 4, Nomor 2, 2017: 167-182.
- Khan, R. M. (2022). The Use of Flashcards in Teaching EFL Vocabulary in Online Learning . *REGISTER JOURNAL* , Vol 15, No 1, 109-125.
- Lubis, B. N., Sagala, R. W., & Niswa, K. (2023). Flashcard Media Effectiveness in Enriching Students' English Vocabulary at Vocational School . *ENGLISH REVIEW: Journal of English Education* , Volume 11, Issue 1, February 2023.
- Lubis, T. (2017). FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KESULITAN MAHASISWA DALAM MENYELESAIKAN DAILY ENGLISH VOCABULARY. *Jurnal Bisnis Administrasi*, Volume 06, Nomor 01, 2017, 29-36.
- Matruty, E., & Que, S. R. (2021). Using Flashcard as A Media in Teaching Vocabulary for The Eight Grade Students of Junior High School . *MATAI : International Journal of Language Education* , Vol. 2, No. 1, 25-34.
- Rachmadi, N. A., Muliati, A., & Aeni, N. (2023). The Effectiveness of Flashcards Media Strategy in Improving Young Learners' Vocabulary . *Journal of Excellence in English Language Education* , Vol. 2, No. 1 .
- Rosanda, I., Asri, W. K., & Dalle, A. (2022). Penggunaan Media Flashcard dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Jerman . *Academic : Journal of Social and Educational Studies*, Vol.1, No.1, October, 2022.
- Saputri, T. (2018). Improving Vocabulary Mastery Through Flashcards in Sartika Kindergarten Surabaya. *ATLANTIS PRESS : International Conference on English Language Teaching* , Vol. 145.
- Syamsiyah, N., & Ma'rifatulloh, S. (2023). The Effectiveness of Using Flashcard to Improve Students; Vocabulary Mastery . *JSER : Journal of Science and Education Research* , Vol. 2, No. 2, Agustus 2023.
- Sucandra, M. A. (2022). ANALISIS KESULITAN PENGUASAAN KOSAKATA PEMBELAJARAN MUATAN LOKAL BAHASA INGGRIS PADA SISWA KELAS IV DI SD PLUS LATANSA KABUPATEN DEMAK. *Jurnal Wawasan Pendidikan* , Volume 2 Nomor 1, Februari 2022.
- Wati, I., Oka, I., & Padmadewi, N. (2020). Penggunaan Flash Card Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Peserta Didik. *Indonesian Gender and Society Journal* , Volume 1, Nomor 2, Tahun 2020, 41-49.
- 潘, 滢. (2018). 词汇卡片对初中生英语词汇学习有效性的调查报告. *Journal of Heilongjiang College of Education*, Vol. 37 No. 5.