



Analysis of Grade 12 Bina Mulia High School Students' Motivation Towards Chinese Language Learning

学习汉语的动机分析——以高雅文化学院高中三年级为例

Elva Thedyus¹; Agustina Hendra²

Sekolah Tinggi Bahasa Harapan Bersama, Pontianak, Indonesia
E-mail: elva.thedyus@gmail.com; agustinahendra26@gmail.com

Abstract

The need for motivation in learning activities is crucial and can be referred to as learning motivation. The presence of learning motivation in learning activities can make individuals more enthusiastic about learning something, whereas a lack of learning motivation makes the learning process difficult. Learning motivation can be classified into internal motivation and external motivation. Furthermore, learning motivation is influenced by various factors, including both internal and external motivations. The purpose of this study is to understand the motivation of third-year high school students at the Gaoya Cultural Academy to learn Chinese and to identify the factors influencing their motivation to learn Chinese. The research method used is descriptive qualitative methodology. Data collection techniques include literature review, questionnaire surveys, and interviews. The research findings indicate that the internal motivation of third-year high school students at the Gaoya Cultural Academy to learn Chinese is stronger than external motivation, although some students have less interest in learning Chinese. It can be observed that the most significant factor influencing the motivation of third-year high school students at the Gaoya Cultural Academy to learn Chinese is school-related factors (teachers), which are one of the external factors. Therefore, this study is expected to provide reference for enhancing students' motivation to learn Chinese.

Keywords: Bina Mulia High School; Chinese Language; High School Students; Factors Influencing; Learning Motivation

引言

汉语是世界上最常用的语言之一。可以证明一点这件事儿，汉语是国际的语言，现在可以发现，在印度尼西亚有许多学校开设汉语课程作为必修课，因为如今，汉语在任何地方都是很重要的。

但在许多学习汉语的学生中，发现到不少的学生在学习汉语时遇到了困难、而且对学习汉语的兴趣也是不高的，这当然与动机有关。据 Marjono (2015)，在汉语教学的过程中会遇到很多的问题，特别是学生不会读写汉字，原因就是学生对汉语不太感兴趣，无学习目标和学习动机。

Samsudin 在 Mutmainnah (2021) 指出动机是从外部影响或鼓励一个人或一个作组的过程，以便他们想做已确定的一些事情。Suprihatin (2015) 指出动机是为一个人的能力，可以提高执行一项活动的意志水平。意愿来自个体自身内部（内部动机）和个体外部（外部动机）。一个人的动机有多强将决定他在学习、工作、或其他生活中

表现出的行为质量。据 Sumantri (2015), 学习是一种来自内部或外部的力量, 它鼓励一个人实现某种预定目标。

如果学生对学习汉语有很大的动机, 他们在汉语教育中的成就和成功也会很高, 反之, 如学生对学习汉语的动机低, 他们学习汉语的成绩也会很低。除了需要学习动机以外, 还有几个影响学习动机的因素, 就是内部因素和外部因素。

学习动机分为两种, 就是外部动机和内部动机。外部动机是一个人的学习活动是由于与这些学习活动无关的冲动 (是使他想达到某种特定的愿望或目标) 的一种动机。例如, 学生因为想的奥承诺的奖品而努力学习并取得好成绩, 这意味着他可能害怕如他没有达到好成绩, 会受到惩罚。内部动机是一种个体自身的动机或愿望, 例如有一人由于他有一个爱好, 他非常喜欢弹钢琴, 就没有必要去提醒或鼓励他去弹钢琴, 因为他基本是喜欢谈钢琴的。

综上所述, 可以得出学习动机的含义结论, 就是学习动机是一个人存在的学习某种东西的一种冲动愿望。学习动机是分为两种, 内部动机 (来自个体自身的动机) 和外部动机 (由个体外部引起的动机)。学习动机还受到内部因素和外部因素的影响。

因此, 以培养学生的学习动机, 教师在教学-学习过程中的作用是非常重要的, 学生自身也必须产生学习动机, 如学生的学习动机高、那么学习的过程也有效运行。因此, 笔者进行这项研究是想知道高中三年级的学生学习汉语的动机有哪些和想知道影响他们学习汉语的动机有哪些因素。

研究方法

本文的研究对象是高雅文化学院高中三年级的学生, MIA 班共有 24 名、IS 1 班共有 22 名、IS 2 班共有 23 名、所以研究对象共有 69 名学生。本研究地点是在于高雅文化学院。本研究使用了几种研究方法, 如:

笔者使用文献法、问卷和访谈收集数据。

- a. 文献综述法: 搜索、整理及研读有关研究中国、东南亚、印尼、春节文化的论文、期刊, 书籍等有关文献, 将相关研究成果作为本研究的理论支持和借鉴方法。
- b. 问卷法: 笔者设计了相关的调查问卷, 然后对研究对象发放调查问卷。
- c. 访谈法: 笔者从每个班随机抽出几个同学进行访谈。

研究结果及探讨

本研究题目是“学习汉语的动机分析——以高雅文化学院高中三年级为例”, 研究结果是通过分发调查问卷 (以 *Google Form* 形式) 和通过 *WhatsApp* 和 *Zoom* 进行访谈获得的。问卷调查于 2023 年 3 月 13 日在高雅文化学院高中 (SMA Bina Mulia) 使用 *Google Form* 进行的。本调查问卷的链接是: <https://bit.ly/MotivasiBelajarMandarin>。

问卷调查共有 54 个题分成 5 个部分: 对汉语的看法共有 6 个题、学习汉语的态度与方式共有 27 个题 (关于内部动机有 15 个题、关于外部动机有 12 个题)、影响学生学习汉语的动机因素共有 21 个题 (关于内部因素共有 9 个题、关于外部因素共有 12 个题)。研究对象共有 69 名学生, 收回 64 名学生填写了问卷, 采访 11 名学生 (采访了 IS 1 班的 3 名学生、IS 2 班的 3 名学生、MIA 班的 4 名学生)。

调查对象的基本情况

表 1. (调查对象的基本情况)

	变量	分类	人数	比率 (%)
1	班	MIA	20	31.3%
		IS 1	22	34.4%
		IS 2	22	34.4%
2	性别	男	35	54.7%
		女	29	45.3%
3	学习汉语时间	从小/幼儿园	41	64.1%
		从小学	13	20.3%
		从中学	3	4.7%
		从高中	7	10.9%
		没学过	-	-

通过研究对象调查问卷统计, MIA 班共有 20 名学生、IS 1 班共有 22 名学生、与 IS 2 班共有 22 名学生, 收回研究对象的测试共有 64 名学生, 参与此次调查的男学生是有 35 位, 占 54.7%, 女学生有 29 位, 占 45.3%。从幼儿园开始学习汉语的学生们是有 41 个人, 占 64.1%、从小学开始学习的学生有 13 位, 占 20.3%、从中学开始的学生有 3 位, 占 4.7%、从高中开始学习的学生有 7 位, 占 10.9%。这意味着所有填写问卷的学生, 无论是初学者或是已学习过的学生, 都已具备了汉语的基础知识。学过汉语的学生们有的是因为在他们搬到高雅文化学院时才学习汉、有的是从小习惯了跟家人说汉语、有的是通过中国电视剧学习汉语。

问卷调查和访谈分析结果

您对汉语的看法是如何?

表 2. (学生对汉语的看法)

	问题	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1	汉语是最广泛使用的国际语言	34.4%	57.8%	7.8%	-
2	汉语是难学习的语言	32.8%	57.8%	9.4%	-
3	汉语是非常独特的语言	46.9%	48.4%	4.7%	-
4	汉语是一种挑战	40.6%	51.6%	4.7%	3.1%
5	汉语是使大脑敏锐的语言	42.2%	48.4%	9.4%	-
6	汉语对未来的工作很重要	53.1%	42.2%	4.7%	-

根据对学生的调查可以得知, 大多数的学生同意汉语是最广泛使用的国际语言, 就是他们认为现在的汉语已开始赶上了英语成为最广泛使用的国际语言, 不同意的学生们认为, 汉语不是最广泛使用的国际语言, 而是他们认为英语就是最广泛使用的国际语言。

第 2 的问题是关于“汉语是难学习的语言”, 大多数的学生同意汉语是难学习的语言, 就是因为学生们认为汉字太难读写与笔画多难记, 发音也挺难学会的, 不同意的学生们认为他们是学过了汉语, 不觉得汉语很难学。

第 3 的问题是关于“汉语是非常独特的语言”，大多数的学生同意汉语是非常独特的语言（有自己的独特性）因为他们认为汉语有多种写法、有很多词汇、大部分的字母都有不同的意思、还有在汉字上的笔画让汉语有自己的独特性，不同的发音方式也是原因之一，不同意的学生们认为汉语不是独特的语言就是因为汉语是日常生活中经常遇到的语言，经常听到的一种语言。

第 4 的问题是关于“汉语是一种挑战”，大多数的学生同意汉语是一种挑战因为汉语很难学会的语言的原因成为了一些困难，这些困难对学习汉语有兴趣的学生来说是可以让他们对学习汉语更有兴趣更有挑战，因此他们想更了解汉语，不同意的学生们认为汉语有许多的困难成为了学生有一种很大的负担、不是一种挑战。

第 5 的问题是关于“汉语是使大脑敏锐的语言”，大多数的学生同意汉语能使大脑敏锐的语言因为学生们认为难读写的汉字可以锻炼大脑能力，因为笔画多，可以使汉语看起来像图画一样，不同意的学生们认为学习一门新语言当然可以带来了好处，例如提高记忆力、注意力和解决问题的能力。然而，有一些研究结果表明的是，像汉语这样是使用了复杂字符系统的语言并不意味着它比其他语言更能够使大脑敏锐。

第 6 的问题是关于“汉语对未来的工作很重要”，大多数学生们非常同意汉语在现在和未来的工作世界中都是很重要的，因为许多工作需要汉语的作为一个领域，不同意的学生们认为比较多的工作是需要英语的，而不是汉语。这可以称为学生建立学习汉语的动机的开始。如学生对现在的汉语有积极的看法，那么学生自然会对学习汉语及其文化有兴趣，而且还有更多的支持，

您学习汉语的态度和方法是如何？

内部动机

表 3. (学生们学习汉语的内部动机)

	问题	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1	我不喜欢学习外语	1.6%	4.7%	43.8%	50%

根据对学生的调查可以得知，事实证明，大多数学生喜欢或对学习外语有兴趣，这是可以使学生的内部产生一种称为学习外语的动机的第一步。因为如学生不喜欢学习外语，他们自然不会喜欢学习汉语的，也无学习汉语的动机。即使他们喜欢学习外语，学生也不一定会喜欢学习汉语。大多数学生对学习外语有兴趣，但有一些学生其实只是对学习外语有兴趣，不喜欢学习汉语，这些学生认为汉语是难学的语言。

表 4. (学生们学习汉语的内部动机)

	问题	非常同意	同意	不同意	非常不同意
2	虽然汉语不是学校的必修课，我也会学习汉语	15.6%	45.3%	34.4%	4.7%
3	我对学习和掌握汉语有兴趣	29.7%	46.9%	17.2%	6.3%
4	我对认识中国文化有兴趣	23.4%	59.4%	14.1%	3.1%
5	我对在课余时间学习汉语有兴趣（例如：课外活动、比赛）	10.9%	32.8%	43.8%	12.5%

根据上面的表4可以得知，大多数高雅文化学院高中三年级的学生不仅在校期间学习汉语，而且在校外也有学习汉语的兴趣，例如看电视剧、听中文歌、补习或与别人讲汉语。不同意的学生是因为他们只是在学校的汉语必须课学习汉语，不想在校外学习汉语，

第5的问题是关于“我对在课余时间学习汉语有兴趣”，尽管他们学习汉语有动机，事实证明，大多数学生不同意他们对在课余时间学习汉语不太有兴趣，这是因为学生们更喜欢独立学习汉语，在课余时间学习汉语的学生们是因为他们想再提高他们的汉语能力，例如自愿去报名参加中文补习、报名参加比赛或参加课外活动 (*ekstrakuliker*)。

表5. (学生们学习汉语的内部动机)

	问题	非常同意	同意	不同意	非常不同意
6	我在汉语课上主动和朋友或老师说汉语	15.6%	62.5%	20.3%	1.6%
7	我经常报名参加汉语比赛 (例如: 唱歌比赛、诗歌、演讲、辩论等)	-	10.9%	32.8%	56.3%
8	我经常报名参加包含中国文化的比赛 (例如: 中国传统舞蹈、中国传统乐器、武术等)	1.6%	7.8%	45.3%	45.3%

对学生的调查可以得知，因为高雅文化学院高中三年级的学生们都有学习汉语的动机，在汉语课上学生们有自己的主动和朋友或教师使用汉语交谈，这是因为学生们的汉语教师让学生们可以习惯在汉语课上时总是使用汉语相互交谈。即使学生们有学习汉语的动机，在汉语课上会主动的讲汉语。但事实证明，大多数学生对报名参加与汉语有关的比赛 (唱歌、诗歌、演讲、辩论等) 或报名参加包含中国文化的比赛 (中国传统舞蹈、中国传统乐器、武术等) 不太感兴趣，原因就是因为他们 (不想报名参加比赛的) 学生们认为他们的汉语能力还是很差的，也觉得他们没有技能，所以他们没有很大的自信去报名参加比赛。

表6. (学生们学习汉语的内部动机)

	问题	非常同意	同意	不同意	非常不同意
9	除了在课堂上，我也在寻找社交朋友 (线上) 用汉语交谈	3.1%	17.2%	45.3%	34.4%

第9的问题是关于“除了在课堂上，我也在寻找社交朋友 (线上) 用汉语交谈”，有3.1%学生选择非常同意、45.3%学生选择不同意。选择“非常同意”的学生认为他们的汉语水平还是很低的、不自信 (因为怕不懂别人说的话、不知道该怎么交谈，心中无数)、有的对寻找社交朋友没兴趣，有的找了社交朋友，但找到的是讲英语的。

表 7. (学生们学习汉语的内部动机)

	问题	非常同意	同意	不同意	非常不同意
10	我认真听老师解释的材料	18.8%	67.2%	14.1%	-
11	如果我不太了解老师讲解的材料,我会积极地提问并通过书籍找到答案	9.4%	60.9%	26.6%	3.1%
12	我认真记下老师解释的材料	12.5%	50%	29.7%	7.8%
13	我在家里复习汉语课资料	4.7%	32.8%	53.1%	9.4%

根据上面的表 7, 对学生的调查可以得知, 高雅文化学院高中三年级的大多数学生们学习汉语是有心的, 他们会主动认真听教师解释的材料, 有些不认真听教师解释的学生是因为他们优先考虑英语而不是汉语, 也有些学生对学习汉语完全没兴趣, 所以他们没有真正认真听教师解释。如果他们对教师解释的材料有不太了解的地方, 他们会积极地提问教师或是主动自己在书籍上找到答案, 他们甚至会记下教师解释的材料, 那些都间接表明学生们是有学习汉语的动机, 通过听教师的讲解, 敢于把他们不理解的地方找出答案。但从上面的表, 也可以看出有些学生在家复习汉语课资料, 也可以看出大多数学生在家没复习汉语课资料。没复习汉语课资料的学生, 他们是认真听教师讲解而不做笔记的学生。

表 8. (学生们学习汉语的内部动机)

	问题	非常同意	同意	不同意	非常不同意
14	我会主动做作业或练习	15.6%	64.1%	15.6%	4.7%
15	我总是按时提交老师给的作业或练习	35.9%	46.9%	15.6%	1.6%

对学生的调查可以得知, 高雅文化学院高中三年级的大多数学生不仅有学习汉语的动机, 他们也有很大的主动性, 不必等待教师或其他人的命令来做作业, 学生也有自己的责任在截止日期到来之前提交作业外部动机。

表 9. (学生们学习汉语的外部动机)

	问题	非常同意	同意	不同意	非常不同意
16	朋友鼓励我努力学习汉语	9.4%	53.1%	31.3%	6.3%
17	老师鼓励我努力学习汉语	43.8%	46.9%	9.4%	-
18	我父母或家人都鼓励我学习汉语	29.7%	42.2%	26.6%	1.6%

学习汉语不仅需要自我激励（内部动机），而且学习汉语还需要来自外部激励（外部动机）。那么根据上面的表可以得知，学生们认同外部动机的存在，例如来自朋友、教师或家人的鼓励，以鼓励学生来学习汉语。最大的百分比就是教师鼓励学生努力学习汉语。这意味着，学生们的汉语教师在培养学生学习汉语的外部动机方面起着最大的作用。由此可见，学习汉语的动机不仅是来自自我鼓励，但还是来自于其他人的支持（别人的鼓励）。不认同的学生们认为别人对他们的鼓励是不太重要的，他们更关注与相信他们自己的动机（不太重视别人的鼓励）。

表 10. (学生们学习汉语的外部动机)

	问题	非常同意	同意	不同意	非常不同意
19	通过学习汉语，我父母会为我感到骄傲	20.3%	51.6%	20.3%	7.8%
20	如果我得到父母的礼物，我会更加兴奋	21.9%	32.8%	18.8%	26.6%

对学生的调查可以得知，高雅文化学院高中三年级的大多数学生都同意，通过学习汉语，他们的父母会为他们感到骄傲。但是有些人不同意这一题，不是因为他们的父母不感到骄傲，不是因为父母不同意孩子学习汉语，而是他们的父母其实不是一件大不了的事情，不真正关心他们的孩子学习或不学习汉语（学习汉语是一般的事情），不会强迫他们的孩子学习汉语。比较多的学生同意如果他们得到高分后，然后得到父母的礼物，他们会更加兴奋地学习汉语，但也有些学生觉得如果父母送不送给他们礼物，他们也不会更加兴奋的。

表 11. (学生们学习汉语的外部动机)

	问题	非常同意	同意	不同意	非常不同意
21	如果我得到高分，我会被多人夸奖	4.7%	39.1%	39.1%	17.2%
22	如果我没得到高分，我将受到惩罚（来自老师或父母）	-	6.3%	40.6%	53.1%
23	当我发现我的汉语成绩不够高时，我会鼓励自己更努力学习	20.3%	51.6%	28.1%	-
24	当我发现我的汉语成绩不够高时，我失去了学习动机	6.3%	10.9%	60.9%	21.9%

对学生的调查可以得知，有些学生得到高分时，他们会得到别人的夸奖，他们也认为得到了夸奖后，他们会更加兴奋，更有学习动机，也可以得知大多数学生，如果他们得到高分，他们不会被多人夸奖。尽管学生们没得到任何人的表扬，但他们还觉得这是很正常的，并没有降低他们学习汉语的动机。大多数学生非常同意，如果他们没得到高分，他们不会被教师或家人受到惩罚，他们的汉语教师却鼓励学生更加热情地学习汉语，但受到惩罚的学生认为为孩子在学校或补习上付出了高昂代价的父母仍然得到不理想的成绩而感到愤怒，有学生认为身体或心理上的惩罚使孩子精神更坚强。

表 12. (学生们学习汉语的外部动机)

	问题	非常同意	同意	不同意	非常不同意
25	我在有考试的时候才学习	18.8%	43.8%	29.7%	7.8%
26	我只在父母要求下才学习汉语	1.6%	9.4%	54.7%	34.4%
27	看到朋友们完成任务或作业我才做任务或作业	4.7%	7.8%	59.4%	28.1%

对学生的调查可以得知，事实证明，学生们是在有考试时才学习，就是为了考试能通过高分，也可以看出有不少的学生不只是在考试时才准备学习。大多数学生不需要等待父母的要求让他们学习才要学习，这可以表明学生们是有很大的主动去学习汉语，也不需要看到朋友做完任务，他们才做任务，但还有些学生是看到朋友们完成任务才做任务，有的是因为学生想与朋友一起做、有的是因为他们想复制朋友的答案、或是他们忘记了又必须提交的作业。这些可以说学生学习汉语的内部动机是挺高的，就是因为学生们在学习或做作业有很大的主动性，不需要等待别人的命令来完成做作业的。

影响您们学习汉语的因素是有哪些？

A. 内部因素

表 13. (影响学生们学习汉语的动机的内部因素)

	问题	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1	影响学习动机的身体状态 (是否经常生病)	10.9%	23.4%	37.5%	28.1%
2	在汉语课上经常感觉到无聊和不热情	7.8%	28.1%	45.3%	18.8%

上面的表 13 讨论的是影响学生的学习动机的内部因素之一，就是“生理因素”或是“*Physiology Factor*”的表。对学生的调查可以得知，事实证明，有比较多的学生选择不同意这一种因素，比较多的学生其实是觉得身体的状态 (是否经常生病) 并不真正影响他们的汉语学习，学生们的身体状态是没有很大的影响到学生的汉语学习，但也有些学生觉得他们的身体状态会影响到他们的汉语学习，如学习时身体不太舒服的话，这应该会影响到学生的学习过程。而且大多数学生在汉语课上不会感到无聊而感到热情，但也不少的学生认为他们在汉语课时经常感觉到无聊，这应该跟学校或课堂状态有关的影响他们的汉语学习因素。

表 14. (影响学生们学习汉语的动机的内部因素)

	问题	非常同意	同意	不同意	非常不同意
3	教材内容难懂	6.3%	57.8%	28.1%	7.8%
4	经常听不懂老师讲解的内容	6.3%	20.3%	57.8%	15.6%

根据上面的表 14，第 3 的问题是关于“材料内容难懂”，有 57.8% 学生选择同意、7.8% 学生选择非常不同意。第 4 的问题是关于“经常听不懂老师讲解的内容”，有 6.3% 学生选择非常同意、57.8% 学生选择不同意。对学生的调查可以得知，高雅文化学院高中三年级的大多数学生认同教材的内容是难懂，就是觉得汉语是难学习的学生们认为生词太多、课文也难读让他们觉得内容难懂。但是也可以知道，他们的教师在讲解时，学生们会听懂教师讲解的内容。这可以说是由于材料的内容难理解，因此教师清楚地解释材料的内容。这可以意味着，教师解释难理解的材料内容，然后学生们可以通过教师的讲解与现有的材料内容相比理解更多。听不懂的学生就是因为他们没学过汉语，他们的汉语基础知识还是不多的。

表 15. (影响学生们学习汉语的动机的内部因素)

	问题	非常同意	同意	不同意	非常不同意
5	缺乏自信(害怕说错话被嘲笑或欺负)	9.4%	20.3%	35.9%	34.4%

根据上面的表 15，第 5 的问题是关于“缺乏自信(害怕说错话被嘲笑或欺负)”，有 9.4% 学生选择非常同意、35.9% 学生选择不同意。自信当然是很重要也是一种需要，尤其是在学习时，因为学习难免犯错误。如一不小心犯了错误，结果会被别人嘲笑或欺负，他就会自卑，失去了自信(缺乏自信)，不敢说话，并觉得他们的学习动机下降。从上面的表可以看出，事实证明，大多数学生的自信心是很强的，他们不觉得他们是缺乏自信，不怕犯错误，也不怕被别人嘲笑。因为学生们的自信心是很强，所以这不会过多地干扰学生的学习过程。

表 16. (影响学生们学习汉语的动机的内部因素)

	问题	非常同意	同意	不同意	非常不同意
6	我学习汉语学了很长的时间，也尽了最大的努力，但还是觉得没有什么进步，汉语对我来说还是很难学习的	10.9%	35.9%	39.1%	14.1%
7	我对汉语的好奇心是很高	9.4%	59.4%	26.6%	4.7%

对学生的调查可以知道，“学生汉语学了很长的时间，也尽了最大的努力，但是学生们还是觉得他们的汉语水平还没有什么进步，他们还觉得汉语是挺难学习的一种语言”，选择不同意和非常不同意的学生的百分比是更高的，但是选择同意和非常同意的学生也是很多的。这意味着，几乎达到 50% 高雅文化学院高中三年级的学生觉得虽然他们很努力学习汉语，但汉语还是很难的，这是因为有些在他们没学过汉语，自从搬到高雅文化学院高中，他们已学了 3 年汉语，但还觉得汉语是挺难的。关于这种情况，虽然学生认为汉语是很难学习的语言，但从上面的表上看来，可以知道大多数的学生对汉语的好奇心是很高的。这意味着，学生还会有很大的动机去学习汉语。

表 17. (影响学生们学习汉语的动机的内部因素)

	问题	非常同意	同意	不同意	非常不同意
8	掌握汉语课材料后有安全感	15.6%	57.8%	23.4%	3.1%

对学生的调查中可以得知，大多数学生如果他们掌握了汉语课的材料后会有安全感。但有些学生他们不觉得有安全感，这就是因为学生对学习汉语完全没有动机，他们学习后材料就忘掉了，也有的学生只学习准备考试后忘掉了材料。

表 18. (影响学生们学习汉语的动机的内部因素)

	问题	非常同意	同意	不同意	非常不同意
9	想要得到老师、朋友或家人的表扬的愿望非常高，所以我努力学习汉语	1.6%	23.4%	46.9%	28.1%

根据上面的表 18，第 9 的问题是关于“想得到老师、朋友或家人的表扬的愿望非常高”，有 1.6% 学生选择非常同意、46.9% 学生选择不同意。对学生的调查可以得知，事实证明，大多数学生想学习汉语，却不需要得到周围人的表扬。这意味着学生确实希望自己学习汉语的。这种因素是否得到周围人的表扬都无所谓，不影响到学生的学习汉语的动机。但也有些学生，他们努力学习是因为他们认为别人对他们的表扬是重要的，为他们更有学习动机。

外部因素

表 19. (影响学生们学习汉语的动机的外部因素)

	问题	非常同意	同意	不同意	非常不同意
10	父母或家人对学习汉语的支持有影响	17.2%	56.3%	21.9%	4.7%
11	父母或家人对学习汉语的关注有影响	15.6%	51.6%	26.6%	6.3%
12	大多数家庭成员都用汉语交谈，所以我更有学习汉语的动机	4.7%	21.9%	45.3%	28.1%
13	在学习汉语的过程中干扰的家庭气氛（噪音污染或其他干扰的条件）	4.7%	23.4%	46.9%	25%
14	有能讲汉语的邻居	9.4%	12.5%	45.3%	32.8%

根据上面的表 19 讨论的是影响学生学习汉语的动机的外部因素之一，对学生的调查可以得知，大多数学生同意学生们的父母或家人对他们学习汉语的支持和关注是有影响的，有些学生不同意父母或家人对他们的汉语学习有支持或关注是因为他们的父母不强迫他们学习汉语，感觉汉语是一件大不了的事情，但他们的父母事实证明还是支持他们想要做的一些活动。有比较多的学生不同意大多数家庭成员都是用汉语交谈，这意味着学生的家庭环境不是讲汉语的环境，所以学生们没在学院时不会跟家人

讲汉语。但也不少的学生的大多数家庭成员都是用汉语交谈的，这可使学生更有学习汉语的动机。

表 20. (影响学生们学习汉语的动机的外部因素)

	问题	非常同意	同意	不同意	非常不同意
15	老师以独特的方式授课，让我对学习汉语更有动机	15.6%	53.1%	28.1%	3.1%
16	老师经常反应灵敏让我对学习汉语感兴趣	23.4%	56.3%	18.8%	1.6%
17	老师给的作业或任务太多了(作业或任务有多少是有影响的)	20.3%	68.8%	6.3%	4.7%
18	课堂状态(安静或吵的课堂状态会有影响)	23.4%	42.2%	12.5%	21.9%
19	在学习过程使用的设施(课堂里的状态、课堂设施、校舍等有影响)	34.4%	53.1%	9.4%	3.1%

上面的表 20 讨论的是影响学生学习汉语动机的外部因素之一，对学生的调查可以看出，大多数学生认同教师以独特的方式授课，让学生们对学习汉语更有动机。因为教师以独特的方式授课，所以学生们在汉语课上不会很容易感到困、累、不热情。不同意的学生是认为也可以得知，但也有些学生认为虽然他们的汉语教师以独特的方式授课，但因为他们对学习汉语没兴趣，所以他们还觉得使用如何方式都不能更加他们的汉语学习动机。

除了教师因素可以影响到学生的学习汉语的动机，课堂的状态也可以影响到他们的学习。

表 21. (影响学生们学习汉语的动机的外部因素)

	问题	非常同意	同意	不同意	非常不同意
20	在我身边有多能说汉语的朋友，所以我对学习汉语更有兴趣	14.1%	56.3%	25%	4.7%
21	有序、安全、舒适的学习环境让学习汉语的动机更足	25%	54.7%	17.2%	3.1%

上面的表 21 讨论了环境因素，这就是影响学习汉语的动机的外部因素之一。对学生的调查可以看出，高雅文化学院高中三年级的大多数学生觉得在他们的身边有多能说汉语的朋友，所以这可以以学生们对学习汉语更有兴趣，可以提高学生的学习汉语的动机。然后大多数学生的环境是有序、安全、舒适的学习环境，这让学习汉语的动机会更足。不同意的学生们，有的认为哪里都可以学习，周围的环境因素并没有真正影响到他们的学习，有的觉得即使学习环舒适，也没有增强他们学习汉语的动机，有的认为如果从内部没有深化汉语的愿望，那么外部因素也难以支撑，一切回归各自的心愿，因为从一开始，他们就对学习汉语没兴趣。

结论

在学习的过程中，学习动机的存在是有很大的作用，是非常重要的作用。因为如果在学习的过程中没有动机的存在，一开始学习一些东西时一定会很难专注的，难学会的，并感到有一种很大的负担。从上述的动机调查研究分析与采访的结果来看，可以得出以下结论：

1. 高雅文化学院高中三年级的大多数学生的内部动机是强于外部动机。他们对学习汉语有兴趣、也想掌握汉语、大多数学生希望他们能够讲外语，尤其是讲汉语，因为他们认为能讲汉语是特别酷的。
2. 对学习汉语没兴趣的学生，原因就是因为他们汉语是挺难学习的语言，特别是读写文字。但通过教师的支持下，学生们坚持并保持学习汉语的动机。
3. 影响高雅文化学院高中三年级的学生们学习汉语的动机大多数就是学校环境的因素（外部因素），学生们的内部因素并没有真正影响（没有很大的影响）他们的汉语学习。学生们都觉得影响他们的汉语学最大的学校因素就是他们的汉语教师，他们认为他们的汉语教师的作用对于培养他们学习汉语的动机是非常重要的。

参考文献

- Abdussamad, H. Z., SIK, M. S. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Anggito, A., Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Alizadeh, M. (2016). *The Impact of Motivation on English Language Learning. International Journal of Research in English Education*, 1(1), 11-15.
- Asri, D. S. (2013). *Tingkat Kepercayaan Diri Atlet Dalam Pertandingan Kuorugi (Sparring) Cabang Olahraga Taekwondo (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia)*.
- Anggrayni, Y. (2011). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa dalam Mengikuti Pelajaran Pengawetan di SMK Negeri 1 Pandak, Bantul, DI Yogyakarta (Studi Kasus SMK Negeri 1 Pandak Kelas X Teknologi Hasil Pertanian 1). *Sereal Untuk*, 51(1), 51.
- Djarwo, C. F. (2020). Analisis Faktor Internal dan Eksternal Terhadap Motivasi Belajar Kimia Siswa SMA Kota Jayapura. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 7(1), 1-7.
- Dzhar, A. (2016). Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal office*, 2(2), 221-228.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida journal*, 5(2), 172-182.
- Herliani, M. P., Boleng, D. T., Maasawet, E. T. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit Lakeisha.
- Ina, I., Khiong, B. Y., Afrimonika, Y. (2022). Strategi Pembelajaran Bahasa Mandarin Pada Mahasiswa Angkatan 2019 Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 14(1), 92-101.
- Mutmainnah, R., Usman, M., Burhanuddin, B. (2021). Motivasi Belajar Bahasa Mandarin Siswa VIII SMP Frater Makassar. *Wen Chuang*, 1(2), 154-168.
- Masni, H. (2017). Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 5(1), 34-45.
- Marjono, M., Ina, I., Suhardi, S. (2015). Analisa Motivasi Siswa dalam Proses Pembelajaran Bahasa Mandarin di SMP Kristen Kanaan Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(4).

- Nurhalizah, S. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar (*Doctoral dissertation*, Universitas Negeri Makassar).
- Olson, M. H. (2015). *Introduction to Theories of Learning*. Routledge.
- Rani, A. A. (2019). Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SDN 1 Mlinjon Kecamatan Suruh Kabupaten Trenggalek Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Sekolah Dasar*, 5(1), 08-12.
- Rahman, H. A., et, al. (2017). *Factors Affecting Motivation in Language Learning. International Journal of Information and Education Technology*, 7(7), 543-547.
- Santosa, R. B. (2017). Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris: Studi Kasus Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris IAIN Surakarta. *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 18(1), 87-102.
- Suardi, M. (2018). Belajar & Pembelajaran. Deepublish.
- Sumantri, M. S. (2015). Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar.
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3(1), 73-82.
- Simbolon, N. (2014). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 1(2).
- Pertiwi, Y. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 1 Kota Bengkulu. (*Doctoral dissertation*, UIN Fatmawati Sukarno).
- Yusuf, A. M. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan. Prenada Media.
- 美姐. (2022). 苏发努冯大学孔子学院汉语学习者学习动机调查研究. 文学与艺术学院.
- 朴瑞琏. (2022). 韩国又石大学孔子学院学生韩语学习动机调查研究. 山东师范大学.
- 李民爱. (2022). 毛里塔尼亚学生汉语学习冬季调查研究. 吉林大学文学院.
- 齐夏萱. (2015). 匈牙利中学生汉语学习动机分析研究——以埃格尔多博中学为例. 中国语言文学学院.