



## Effectiveness Analysis of Using Short Videos as a Teaching Aid-A Case Study of Chinese Language Classes at Golden Bee Preschool and Kindergarten

### 观看短视频作为教学辅助的有效性析 —以 Golden Bee Preschool and Kindergarten 幼儿园汉语课堂为例

Nelly<sup>1</sup>; Sabinus Iden<sup>2</sup>

Sekolah Tinggi Bahasa Harapan Bersama, Pontianak, Indonesia  
E-mail: [aquilinanelly0931@gmail.com](mailto:aquilinanelly0931@gmail.com); [indotino2015@gmail.com](mailto:indotino2015@gmail.com)

#### Abstract

Listening is crucial in language learning, especially when learning Chinese. Listening, speaking, reading, and writing are the four essential skills in language learning, and language learning typically begins with listening. Short videos, as an auxiliary teaching tool, leverage the advantages of audiovisual learning and show clear effectiveness. To achieve the research objectives, I used experimental and testing methods. The study focused on students aged 4-6, starting with a pre-test. Subsequently, while explaining new vocabulary, students were provided with 15 minutes of relevant videos. Finally, a post-test was conducted. The results show that using videos as auxiliary teaching tools in kindergarten Chinese courses is highly effective, with students' progress in learning Chinese improving by an average of 75%. Using short videos as a teaching method can effectively enhance students' interest and motivation in learning.

**Keywords :** Learning Chinese; Listening Skills; Application of Short Videos; Teaching Aids; Learning Methods

#### 引言

幼儿园教育质量的提升,重点倚靠的中坚力量便是教师。由于缺少语言环境,对于一些孩子来说,汉语就像外语一样难以把握,尤其是在读写方面。

笔者在 Golden Bee 幼儿园教书的时候发现小学生学习汉语的过程当中遇到的问题在于词语认读能力。教师解释之后,学生的反应是听懂了,明白了教师所讲的词语,但是练习时无法准确地认读词语。面对这个困难笔者想尝试引导学生通过观看短视频象和联想,观看短视频认读词语,效果还是可观的,学生以形象思维为主,通过观看短视频加深学生对词语的印象,帮助学生认形式,拼音,和意义连起来,笔者设想使用该方法进行教学也许可以帮助学生记住词语,明白词语的意思。

为了提高学生的学习汉语的兴趣,提高教学效率,能在较短的时间掌握汉语,教学需要使用有趣的教学方法与工具,在幼儿阶段,词汇学习是一个介入汉语教学的手段,从教学的角度来看词汇教学是语言教学基础之一,是汉语教学的重要组成部分,多数课堂教学往往从词汇教学开始的,因为效果直接影响着学生汉语的综合水平,所以从观看短视频作为教学辅助来提高学生的学习兴趣与动力语言是非常重要的。这个

教学方法讲解词语的每个词汇理解的基础，目的就是让学生感兴趣并了解学习汉语的词汇运用。

通过观看短视频学汉语是否能够增加他们学习的兴趣与动力？ 这些问题很值得我们探讨。 因此本文将以 Golden Bee 幼儿园的学生作为调查对象，通过观察和测试的方式了解 Golden Bee 幼儿园如何将观看短视频运用到汉语课堂教学中。 我以具体的 课堂教学案例来分析观看短视频在 Golden Bee 幼儿园汉语课堂中得以应用的可行性， 分析存在的不足之处，以及在 Golden Bee Preschool and Kindergarten 学校任教的 教师提出的建议。

## 研究方法

### 研究方法及资料收集方法

为了达到研究目的笔者使用定量研究方法。笔者使用实验法和测试法来收集资料，刘儒德（2007：15）提出实验法是指在控制的条件下对某种心理现象进行观察的方法。测试法是通过让学生回答一系列与教育目标有关并有代表性的问题，从学生对问题的回答中提取信息，并根据一定的 标准进行判断过程。 测试分为前测和后测，前测的目的是为了了解学生的认读能力， 后测的目的是为了了解学生通过使用观看短视频教法对学生的认读能力，笔者使用练习课本发资料与收集资料，幼儿园 A 班级以《彩虹》课本上的第 2 课的内容设计前测 题和后测题，然后幼儿园 B 班级以《彩虹》课本上的第 6 课的内容设计前测题和后测 题。幼儿园 A 班设计的前测与后测题量共有 12 道题，分为看图选择正确的汉字 6 道题 与看图选择正确的拼音 6 道题，幼儿园 B 班设计的前测与后测题量共有 18 道题，分为 看图选择正确的汉字 9 道题与看图选择正确的拼音 9 道题。上课时间是 45 分钟，笔者 准备的视频是从 Youtube 上拿的，如：碰碰胡(Pinkfong)，宝宝巴士(Baby Bus)， Little Fox 的 Youtube 频道。笔者给学生看的视频是按照那天的课是学什么，如：动 物（牛），笔者就会给学生观看一些关于动物的视频，观看短视频的时候笔者就会一 边解释视频里的内容和意思，也一边检查每一个学生的集中，看完视频之后笔者就会 给学生回答问题关于视频里的内容。

### 资料分析方法

为了详细了解到观看短视频应用对汉语幼儿园学者的学习能力是否起到作用，是否能提高学生的汉语能力，笔者使用一些测试题得出的分数来分析学生的汉语能力的 进度，分析后，笔者通过学生对观看短视频的理解度，就可以得出结论，短视频应用 是否对汉语幼儿园学者的学习能力有所帮助。

从测试题结果获得资料后，下一步是分析资料。 幼儿园 A 班测试题量共有 12 道 题，分为看图选择正确的词语 6 道题与看图选择正确的拼音 6 道题，幼儿园 B 班 测试 题量共有 18 道题，分为看图选择正确的词语 9 道题与看图选择正确的拼音 9 道题。 用正确数量除以学生人数，乘以 100，转化为百分数。 根据分析结果进行描述并作出 结论。笔者使用 Youtube 上的视频来作为教学辅助，笔者常用的 YouTube 频道是有 3 个，如：碰碰胡(Pinkfong)、宝宝巴士(Baby Bus)、Little Fox。 正确率 = 正确数量 / 学生人数  $\times$  100%

## 研究结果及探讨

### 教学对象及上课安排

#### 幼儿园 A 班 (K1 Daisy)

笔者使用五个课时进行实验研究，五课时实验安排分为：第一课是进行前测第二课时学习“开和关”；第三课时“学习唱歌和画”；第四课时吃和喝；第五课时进行后测。

#### 幼儿园 B 班 (K2 Sunflower)

笔者使用五个课时进行实验研究，五课时实验安排分为：第一课是进行前测；第二课时学习“牛，羊，马”；第三课时学习“鸟，鱼，狗”；第四课时学习“猫，鸡，鸭”；第五课时进行后测。

### 前测结果统计与分析

#### 幼儿园 A 班 (K1 Daisy)

笔者在 Golden Bee TK A 的学生进行了前测。前测一共有 12 道题。笔者把问题分成了两个部分，第一部分看图选正确的词语与看图选正确的拼音，前测目的是为了先了解学生的词语认读能力。以下是前测每部分的统计分析：

#### A. 看图选正确的词语

表 1. 前测词语部分的正确率

序号	词语	幼儿园 A 班 (K1 Daisy)		
		学生人数	正确数量	正确率
1	开	11	2	0.18%
2	关	11	2	0.18%
3	唱歌	11	0	0.00%
4	画	11	0	0.00%
5	吃	11	0	0.00%
6	喝	11	0	0.00%
总计/平均		11	0.67	0.06%

表 1 显示，看图片选正确词语部分，一年级学生的正确率是 0.06% 学生对“唱歌、画、吃、喝”的正确率很低只达到 0%，因为“唱歌、画、吃、喝”的词语学生还没学过，学生对这些生词也不了解，所以很多学生不能辨认汉字。“开”与“关”正确率比其他的比较高是 0.18%，是因为有些学生已经学过“开”与“关”的词语，所以学生容易记住，学生对“开”与“关”词语也很熟悉，特别是“开”与“关”意思也很容易来记下来。

## B. 看图选正确的拼音

表 2. 前测拼音部分的正确率

序号	词语	幼儿园 A 班 (K1 Daisy)		
		学生人数	正确数量	正确率
1	kāi	11	3	27.2%
2	guān	11	3	27.2%
3	chànggē	11	2	18.1%
4	huà	11	2	18.1%
5	chī	11	4	36.3%
6	hē	11	3	27.2%
总计/平均		11	2.83	15.41%

表 2 显示，看图片选正确拼音部分，一年级学生的正确率是 15.41%。学生对“唱歌”“和”“画”的正确率很低，只达到 18.1%，因为“唱歌”和“画”的词语学生还没学过，大多数的学生对这个词语觉得很难记下来，所以很多学生不能辨认汉字。接下来“吃”正确率比其他的比较高，是 36.3%，是因为“吃”在印尼文象是“Makan”，大多数的学生觉得拼音部分的测试是比较容易，接下来学生对这个“吃”的词语经常听到。在我们的国家，特别是客家人经常说“吃饭”，所以学生能把这“吃”的词语容易记住。

## 后测结果统计与分析

### 幼儿园 A 班 (K1 Daisy)

经过了五个课时使用观看短视频作为辅助实验教学后，笔者进行了后测。后测一共有 12 道题，后测内容是看图选正确的词语与看图选正确的拼音。一下是后测中的统计与分析结果：

#### A. 看图选正确的词语

表 3. 后测词语部分的正确率

序号	词语	幼儿园 A 班 (K1 Daisy)		
		学生人数	正确数量	正确率
1	开	11	10	90.9%
2	关	11	10	90.9%
3	画	11	7	63.6%

4	唱歌	11	6	54.5 %
5	吃	11	11	100 %
6	喝	11	7	63.6 %
总计/平均		11	8.5	77.25%

表 3 显示，一年级学生的后测平均正确率一共是 77.25%。较低的正确率是“唱歌”为 54.5%，因为在这个 TK A 班的学生们大多数是还没学过中国语言，学生们觉得“唱歌”的词语有很多笔画，“唱歌”的词语对学生们来说是很难记下来。接下来，学生对“吃”的正确率是满分 100%。通过五节课的学习，大多数的学生就能慢慢地记下来他们学的词语，学生对“吃”的词语很了解，每次学生到休息的时间老师就会用“吃”的词语来让学生们吃饭、吃菜、吃水果等。

#### B. 看图选正确的拼音

表 4. 后测拼音部分的正确率

序号	词语	幼儿园 A 班 (K1 Daisy)		
		学生人数	正确数量	正确率
1	kāi	11	10	90.9%
2	guān	11	10	90.9%
3	chànggē	11	7	63.6%
4	huà	11	8	72.7%
5	chī	11	10	90.9%
6	hē	11	8	72.7%
总计/平均		11	8.83	80.28%

表 4 显示，一年级学生的后测平均正确率是 80.28%。较低的正确率是“唱歌”为 63.6%，因为除了在这个 TK A 班的学生大多数是还没学过中国语言，很多笔画，“唱歌”的字和拼音对学生们来说是很难记下来和发出来。学生对“开、关、吃”的正确率是比较高 90.9%。学生对这些字印象很深，因为每次上中文课的时候老师就会让他们用这些词语来交流，“开”的词语每天来到学校的时候老师就会让每一位要出去或者进教室的学生来自己开和关门。接下来“吃”的词语，每次要休息的时间老师就会跟学生们说“吃饭”了。要开始吃饭的时候学生也会跟老师说“吃饭，老师”，所以学生就能慢慢来记下来“吃”的词语和意了。

## 前测结果统计与分析

### 幼儿园 B 班 (K2 Sunflower)

经过了五个课时的使用观看短视频作为辅助实验教学后，笔者进行了后测。后测一共有 12 道题，后测题内容是看图选正确的词语与看图选正确的拼音。以下是后测中的统计与分析结果：

#### A. 看图选正确的词语

表 5. 前侧词语部分的正确率

序号	词语	幼儿园 B 班 (K2 Sunflower)		
		学生人数	正确数量	正确率
1	牛	20	7	35%
2	羊	20	6	30%
3	马	20	6	30%
4	鸟	20	5	25%
5	鱼	20	4	20%
6	狗	20	3	15%
7	猫	20	3	15%
8	鸡	20	7	35%
9	鸭	20	3	15%
总计/平均		20	4.89	24.44%

表 5 显示，看图片选正确词语部分，二年级学生的正确率是 24.44%。学生对“狗、猫”的正确率很低只达到 15%，因为“鸭”的词语学生还没学过，“鸭、狗、猫”的意思是“Bebek、Anjing、Kucing”，比其他的动物名字，“鸭、狗、”的笔画是比较难，所以很多学生不能辨认汉字。“牛”与“鸡”正确率比其他的比较高是 35%，“牛”与“鸡”在印尼文像“Sapi” dan “Ayam”。这些的词语正确率比较高是因为有些学生在 TK A 的时候已经学过了。比其他的词语，这些词语的笔画不难，所以学生会容易记住。

#### B. 看图选正确的拼音

表 6. 前侧拼音部分的正确率

序号	词语	幼儿园 B 班 (K2 Sunflower)		
		学生人数	正确数量	正确率

1	niú	20	8	40%
2	yang	20	6	30%
3	mǎ	20	6	30%
4	niǎo	20	6	30%
5	yú	20	4	20%
6	gǒu	20	3	15%
7	māo	20	3	15%
8	jī	20	7	35%
9	yā	20	3	15%
总计/平均		20	5.3	25.56%

表 6 显示，看图片选正确词语部分，二年级学生的正确率是 25.56% 学生对“狗、猫、鸭”的正确率很低只达到 15%，因为“鸭”的词语学生还没学过，“鸭、狗、猫”的意思是“Bebek、Anjing、Kucing”，比其它的动物名字，“鸭、狗、”的词语和笔画是比较难，学生对这些词语不熟悉，所以很多学生不能辨认这些词语的拼音。“牛”与“鸡”的正确率比其它 的比较高 40%。这些的词语正确率比较高是因为有些学生在 TK A 的时候已经学过了，已经知道这些词语的汉字，就会很容易把拼音记下来。

## 后测结果统计与分析

### 幼儿园 B 班 (TK B)

经过了五个课时使用观看短视频作为辅助实验教学后，笔者进行了后测。后测一共有 18 道题，后测提内容是看图选正确的词语与看图选正确的拼音。一下是后测中的统计与分析结果：

#### A. 看图选正确的词语

表 7. 后测词语部分的正确率

序号	词语	幼儿园 B 班 (K2 Sunflower)		
		学生人数	正确数量	正确率
1	牛	20	19	95%
2	羊	20	17	85%
3	马	20	17	85%
4	鸟	20	15	75%

5	鱼	20	14	70%
6	狗	20	16	80%
7	猫	20	13	65%
8	鸡	20	17	85%
9	鸭	20	13	65%
总计/平均		20	15.67	78.33%

表 7 显示，看图片选正确词语部分，二年级学生的正确率是 78.33% 学生对“猫”“鸭”的正确率很低只达到 65%，因为“猫”与“鸭”的汉字对有些学生很难，“鸭”与“猫”的意思是“Bebek dan Kucing”，上到了第五节课和看了老师给的短视频，然后听了解释之后，学生就知道这两个词语的发音和意思，但是比其它动物的名字，大多数的学生对“鸭、狗、”的笔画觉得比较难，所以很多学生不能辨认汉字。“牛”的正确率比其它的比较高 95%，大多数的学生都觉得“牛”的汉字是最容易记住，因为它的笔画是最简单的。其它的词语正确率也比较好，因为每次上中文课的时候，除了给学生解释，老师也会打开很多有趣的短视频给同学们看，这样教学方法已经吸引了很多学生来学习中文。

#### B. 看图选正确的拼音

表 8. 后测拼音部分的正确率

序号	词语	幼儿园 B 班 (K2 Sunflower)		
		学生人数	正确数量	正确率
1	niú	20	20	100%
2	yáng	20	19	95%
3	mǎ	20	19	95%
4	niǎo	20	17	85%
5	yú	20	18	90%
6	gǒu	20	18	90%
7	māo	20	18	90%
8	jī	20	20	100%
9	yā	20	17	85%
总计/平均		20	18.44	92.22%

表 8 显示，看图片选正确的拼音部分，二年级学生的正确率是 92.22%。学生对“鸟”与“鸭”的正确率很低只达到 85%，在后测词语部分学生的正确率是 92.22%，这表示 大多数的学生已经知道他们学的课，尤其是做看图选拼音部分的时候，能让学生很快就知道答案是什么，因为上了五节课的时间，看了老师给的短视频和解释，学生已经知道这两个词语的发音和意思，所以很多学生能慢慢地学会辨认汉字和拼音了。“牛”与“鸡”正确率比其他的比较高是 100%，因为有些学生在做后测词语部分的时候记得拼音，但是不记得汉字，所以在做后测拼音部分的时候正确率比较高。接下来，其它的词语正确率也很高，这表示中文课已经得到很好的回应。

## 前测与后测结果对比

### 幼儿园 A 班和 B 班

笔者对 Golden Bee 幼儿园 A 班和 B 班学生的前测和后测的结果进行对比。从而判断使用观看短视频进行词语认读教学实验是否有效帮助提高学生的词语认读能力。一下是前测和后测总体统计结果的对比：

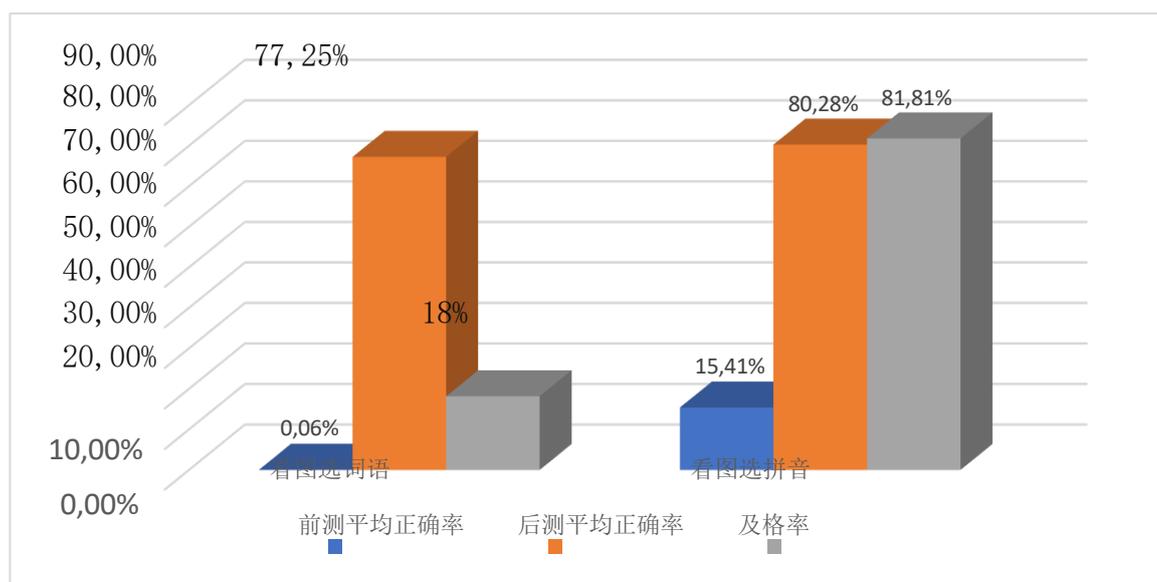


图 1. 幼儿园 A 班前测与后测平均正确率图表

以上图表显示幼儿园 A 班的后测平均正确率比前测平均正确率高。看图选正确的词语部分提高了 77.19%，看图选正确的拼音部分提高了 64.87%。从整体来看，学生的成绩高了 45.45%，学生的及格分数是 70，但是学生最高的成绩是 50。在前测学生的及格率为 18.18%，后来教师进行讲课课堂是使用观看短视频的教学方法，在第五课时教师再给学生们测试，后测的及格率为提高了 81.81%。前测成绩结果是 0 名学生及格，后测成绩结果有 9 名学生及格。

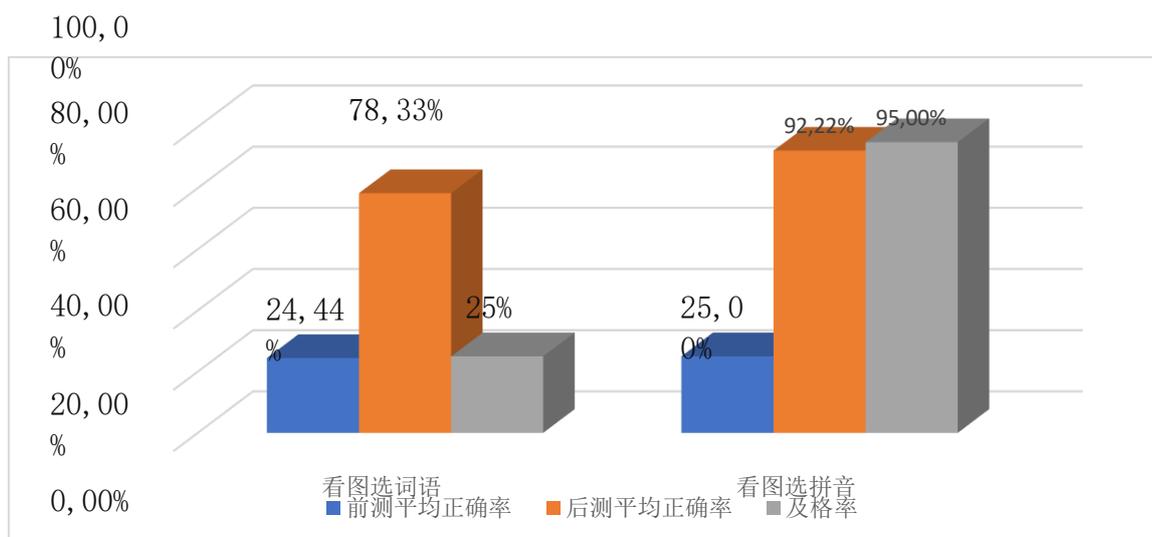


图2. 幼儿园 B 班前测与后测平均正确率图表

根据以上图表显示幼儿园 B 班的后测平均正确率比前测平均正确率高。看图选正确的词语部分提高了 58.89%，看图选正确的拼音部分提高了 67.22%。从整体来看，学生的成绩高了 70%，学生的及格分数是 70。在前测学生的及格率为 25%，后测的及格率为 95%。前测成绩结果是 5 名学生及格，后测成绩结果是有 19 名学生及格。

图表显示，幼儿园 A 班和 B 班的总计出正确率提高了不少。证明了观看短视频可以帮助学生学习词语，使学生更容易认读大部分的词语，拼音和意思。在课堂时，在练习使用观看短视频使学生积极的学习词语，提高了学生的兴趣和动力。学生的词语认读步步高升，教学效果和教学质量有一定的提高。根据以上的前测与后测对比。可以知道使用观看短视频进行教学有效帮助学生提高学生的词语认读能力、兴趣、和动力。

### 使用短视频作为教学辅助的方法

根据上面的前测和后测的平均正确率，笔者可以知道学生进行了至第五节课之后是得到了很好的成果。观看短视频是越来越多地应用于课堂教学之中，观看短视频教学工具可以在课堂的各个阶段辅助教师设计、实施教学，通过观看短视频方式呈现教学内容，提升学生课堂的参与度。课堂有始有终，经过老师的引导与讲解，问题逐渐解开，并能学以致用。使用观看短视频来作为教学辅助能把学生的学习成果精彩的结尾不但可以起到画龙点睛的作用，还能让学生更加期盼下节课的到来。老师可以根据教学需要、学习者的特点合理的运用观看短视频辅助教学，丰富教学内容，提升教育教学效果。主动去关注信息时代学生的学习方式，培养学生自主创新的能力，激发学生的学习兴趣、增强学生的课堂参与度。

### 通过观看短视频作为教学辅助对学生的学习兴趣 and 动力

从采访之后的成果我们可以知道老师把观看短视频的教学方法在课堂里对学生是能吸引他们的学习兴趣。我们都知道每节课是有些生词会让还没学过汉语的学生

很难记住，老师为了让学生更容易记住或者理解课本的生词应用了观看短视频方法。这个方法很受学习喜爱，他们觉得很有趣，课堂中他们不觉得枯燥或者是无聊，因为老师会利用观看短视频来跟他们互动。除了让他们记住课本里面的词语，老师通过观看短视频告诉学生们词语的意思，让他们知道学习汉语是很有趣和能提高学生的学习动力。

## 结论

笔者使用短视频提高 Golden Bee 幼儿园 A 班 4 至 5 岁和 B 班 5 至 6 岁的学生对词语的认读能力进行了研究。根据前测的统计与分析，幼儿园 A 班学生的平均成绩是 15,90%，实验之后，后测平均成绩是 83,63%，提高了 67,73%。在前测学生的及格率为 18.18%，后测看图选正确词语的几个率提高了 81,81%。幼儿园 B 班学生前测平均成绩是 34,25%。实验之后，后测平均成绩是 87,5%，提高了 53,25%，在前测学生的及格率是 25%，后测的及格率为 95%，提高了 70%。显示学生都能认得出来大部分的词语，笔者所展示的短视频能让学生对某个词语的印象更深，让大部分的学生觉得学习汉语是一个很有趣的语言，他们的学习动力也提高了。使用观看短视频在基础汉语认读词语教学是有非常重要的作用和方法，因为短视频能引起学生的注意力和兴趣。无论是幼儿园 A 班或者幼儿园 B 班的学生，他们都会觉得通过观看短视频的学习帮助，学生更容易记住词语和它的意思。因为这个教具很直接的。课堂教学含有轻松活跃有趣气氛，笔者使用短视频在课堂上增强了教师与学生之间的互动。学生也更有信心，综上所述，使用观看短视频来作为教学方法能够有效地提高学生的学习兴趣和动力。

## 参考文献

- Agustini, K., & Ngarti, J. G. (2020). Pengembangan video pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa menggunakan model R&D. *Jurnal ilmiah pendidikan dan pembelajaran*, 4(1), 62-78.
- Agustiningsih, A. (2015). Video sebagai alternatif media pembelajaran dalam rangka mendukung keberhasilan penerapan kurikulum 2013 di sekolah dasar. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 50-58.
- Fahri, M. U. (2020). *Pemanfaatan video sebagai media pembelajaran*. OSF Preprints.
- 安海（2009）教师在教学中如何激发学生学习兴趣、改进教学方法，山东省青年管理干部学院学报。
- 陈思圻（2022）短视频对幼儿身心发展的影响——从媒介环境学视角看，国际教育论坛，4(3):160-162。
- 郭丽萍（2004）论多媒体技术在对外汉语教学中的应用，和田师范专科学校学报。
- 胡园（2019）短视频社交平台与未成年用户调查报告，南京：南京大学。
- 纪晓静（2002）论多媒体教学在汉语教学中的作用，外语电化教学第 87。
- 李靖（2020）新媒体形势下网络短视频在对外汉语文化教学中的应用，辽宁工业大学学报：社会科学版。
- 李源（2022）汉语教学资源研究的新进展与新认识，中国：语言文字应用。
- 王以宁（2003）教学媒体理论与实践，北京：高等教育出版社。
- 温象羽（2000）视听说课中的语言习得，天津师大学报。
- 杨惠元（2000）第二语言教学的新模式（实验设计），汉语学习。
- 叶惠巧（2019）幼儿教育中短视频 APP 的影响和运用，学园（06）:44-45。
- 周小兵（2004）对外汉语教学入门，中山大学出版社。