



## Analysis of The Accuracy of Tongue Twister Pronunciation in Mandarin Language Education Program Students Batch 2022 绕口令对丹大汉语教育专业 2022 届学生的发音准确性分析

Shintya Anatashya<sup>1\*</sup>; Yoanna Afrimonika<sup>2</sup>; Bun Yan Khiong<sup>3</sup>

Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Tanjungpura, Pontianak, Indonesia  
E-mail: shintya2000@gmail.com; yoanna94@fkip.untan.ac.id; bunkhiong78@gmail.com

### Abstract

Tongue twisters are a fun way to improve students' learning of Chinese pronunciation. When students say tongue twisters, they must do so quickly and with accurate pronunciation. Through this study, the author wants to know whether tongue twisters can effectively improve students' pronunciation accuracy and how interested students are in tongue twisters. In addition, the main purpose of this research is to train basic mastery of Mandarin pronunciation and improve new students' pronunciation. The author's research subjects are the 2022 students majoring in Chinese education at the Faculty of Teacher Education, Tanjung Pura University. The author used test and questionnaire methods to collect research data. The author uses simple initial consonants such as b, p, d, and t for research. So the author chose the tongue twisters of "Big Rabbit and Big Belly" and "Eating Grapes". From "Big Rabbit and Big Belly", the author obtained the result that 89.28% of the students correctly pronounced the initial consonant of "rabbit", 95.23% of the students correctly pronounced the consonant of "belly", and 97.61% of the students correctly pronounced the consonant of "big". From "Eating Grapes", the author obtained the result that 94.64% of students correctly pronounced the initial consonant of "no", 73.21% of "pu", and 100% of "pi".

**Keywords:** Accuracy; Tongue Twister; Pronunciation; Mandarin Language; Students

### 引言

语言是我们日常生活中的一个交流工具。语言可以随着时间的推移而发展，汉语也不例外。学习汉语时必须掌握“听”、“说”、“读”、和“写”的四种汉语技能。在这四个技能中“说”的技能是最重要的，如果学习中叫口语。郭沫若（2011）提出口语是谈话时使用的语言。蔡整莹（2009）也提出口语是说的语言语音是其载体（张泽青，2019）。因为口语非常重要，可以为学生更好地发挥沟通技巧做出很大贡献（Darmukil et al., n.d.）。Tarigan（2015）提出“a person's career success is also determined by his ability to speak”（Muthmainna, 2023）意思就是一个人事业的成功也取决于他的说话能力。所以我们学习汉语口语的第一步就是从认识拼音、语音、语调开始的。教师会特别强调我们说话时发音一定要字正腔圆，而不是洋腔洋调。但只靠课堂上学到的知识学好发音当然是远远不够的。我们在课后也可以通过许多种方式练习发音，比如诗歌朗诵、朗读、绕口令等等。

绕口令是一种有趣的外语发音学习的一种方法。郭沫若（2011）提出绕口令也是一个可以帮助学生练习发音的一种游戏（张泽青，2019）。绕口令，又被称作“急口令”“拗口令”，是流传于民间的一种语言游戏（任盛奥，2018）。汉语绕口令为绕口而组织一组或多组声同声近、韵同韵近或声韵皆同调或不同的字词反复出现（田静，

2014), 绕口令主要特点就是说的时侯发音一定要又快又准, 尤其是在练习汉语发音的时候。在练习发音中要注意元音、辅音和声调因为每个国家的语言读的时侯有点不一样比如汉语的辅音字母与印尼语的辅音字母在发音上是不一样的。在练习汉语的辅音时, 需要考虑两件事, 第一是辅音的发音, 如在印尼语 b 读[be]、p 读[pe], 而在汉语中 b 读[p]、p 读[p<sup>h</sup>]。大部分刚学习汉语的学生会出现发音上的困惑, 因为当我们发出错误的发音的时侯会出现不一样的意思; 第二的是每个元音中包含声调的发音, 每个字母有四个不同的声调, 而每个声调都有自己的发音重点。但是有一些人在发音上会遇到的不少的困难就像很难分第二声和第三声的发音。从这件事会给学生感受到更多的挑战并努力提高他们的技能或能力, 学生也会在与同龄人一起使用外语表达自己时感到安全和舒适, 他们也感觉更自在并愿意接受反馈(Qorie et al., 2024)。

绕口令除了以上明显的困难之外, 也有很大的好处, 尤其是在发音上, 绕口令可以帮助提高学生的发音准确性特别是区分汉语发音的辅音、元音和声调。从这儿, 笔者发现学汉语没有那么简单所以学生肯定要好好学习。其实很多办法可以用来学习, 但笔者觉得使用绕口令练习汉语也是一个好办法。因为绕口令可以用来玩儿也可以用来学习, “from syllable to phrases and sentences” 这句话意思就是“一个字变成一句话” 国内外的科学文章一致指出。绕口令对于发音技能发展(尤其是初级水平)的重要性(Korolkova et al., 2015)。因此, 笔者选择《绕口令对丹大汉语教育专业 2022 届学生的发音准确性分析》作为笔者的研究题目。笔者希望通过这项研究结果绕口令可以帮助提高学生的口语能力, 而改善学生的发音问题, 因为同一个教学情境, 不同的人会提出不同的问题(谢小莉, 2007)。

## 研究方法

本文使用定量研究法, 李志民(2022)定量研究主要搜集用数量表示的资料或信息, 并对数据进行量化处理、检验和分析, 从而获得有意义的结论的研究过程。本文使用的研究通过测验法来收集研究数据, 笔者也用录音的方式来收集学生们读绕口令的数据。为了得到更准确的数据, 笔者还用 PRAAT 软件来分析发音的准确性。笔者使用绕口令做测试, 因为绕口令有几个作用比如锻炼语言基本、锻炼气息弹性气息和针对性改正发音问题因为我们知道很多绕口令是由针对音的。因为笔者的研究对象是新学生大部分才开始学汉语所以笔者使用几种简单的声母来做研究比如 b、p、d、和 t。从这几种声母笔者选择了两个绕口令, 《大兔子大肚子》和《吃葡萄》。这个测试学生要以速度快读绕口令, 然后以录音的方式把学生读的绕口令记录下来。为了分析绕口令发音的准确性, 笔者还使用了 praat 软件作为衡量和对比工具(Heryono, 2019)。使用 PRAAT 可以帮助分析频率和强度值方面的音调值; 结果以赫兹(Hz)为单位表示音高, 以分贝(dB)为单位表示强度值。笔者也使用问卷收集数据。Sugiyono(2019)于“定量研究法”指出, 问卷是一种数据收集技术, 通过向受访者提供一组问题或书面陈述来回答。笔者用本问卷的测量量表为李克特量表 skala likert。笔者将准备 20 个题, 从这个题笔者分了三种内容就是绕口令在发音中的作用, 对绕口令提高发音的兴趣, 使用绕口令的满意度。本文的研究对象是丹大汉语教育专业 2022 届的学生。2022 届的学生一共有二十八个人, A 班有十五个学生: B 班有十三个学生。

## 研究结果及探讨

为了获得准确的结果, 笔者使用 PRAAT 应用程序支持获得的研究结果。笔者做的分析结果如下:

## 学生读的发音准确性

### 1. 大兔子和大肚子

第一的绕口令是《大兔子和大肚子》，这首绕口令重点有在练声母 d-t。所以从这绕口令的单词，有三个重点字那就是“兔”、“大”和“肚”。根据笔者研究的结果发现，接下来是学生绕口令发音的准确度如下：

#### a. “t”的声母

在这绕口令的单词“t”的声母只有“兔”的字，这个字读了 3 遍。根据学生的录音结果发现，接下来是学生读“兔”的字发音准确度如下：

表格 1. “T”的声母《大兔子和大肚子》

	兔			
	声母 (t)		声调 第四声 (\)	
	对	错	对	错
总分	75	9	47	37
平均	89.28	10.71	55.95	44.04

从以上的结果能看出有 89, 28%学生正确读发音，从这结果能得出学生对辅音“t”发音理解得很好。这从《大兔子和大肚子》学生的“兔”字发音绕口令的分析结果就可以看出。正确读发音“兔”字的学生有 24 个学生。但还有 4 个学生读错发音。这几个学生还读错是因为他们还是用印尼方言来读。如果用汉语的话“tu”读出来是 thu。但这几个学生还读 tu 是 tu.。除了读错声母，学生对绕口令中的音符发音有点儿难。其实“兔”的字是第四声，但大部分学生读的时经常变成第二声或者第三声。这从以上的结果可以看出，有 55, 95%学生正确读声调，也有 44, 04%学生读错声调。

#### b. “d”的声母

在这绕口令的单词“t”的声母有“肚”的字和“大”的字。“肚”的字读 3 遍、“大”读了 6 遍。根据学生的录音结果发现，接下来是学生读“兔”和“大”的字发音准确度如下：

表格 2. “D”的声母《大兔子和大肚子》

	肚				大			
	声母 (d)		声调 第四声 (\)		声母 (d)		声调 第四声 (\)	
	对	错	对	错	对	错	对	错
总分	80	4	45	39	164	4	50	118
平均	95.23	4.76	53.57	46.42	97.61	2.38	29.76	70.23

从以上的结果能得出学生对辅音“d”发音理解得很好。这从《大兔子和大肚子》学生的“肚”和“大”字发音绕口令的分析结果就可以看出。正确读发

音“肚”字的学生有 95, 23%大概 26 个学生、还有正确读发音“大”字的学生有 97, 61%大概 25 个学生。虽然大部分的学生读的时对但还有几个学生读错发音。这几个学生读错是因为正确读“肚”是“tu”和“大”是“ta”,但他们还有读出 thu 也有 du、还有“da”他们也读出是“tha”也有读的 da。除了读错声母,学生对绕口令中的音符发音有点儿难。其实“肚”和“大”的字是第四声,但大部分学生读的时经常变成第二声或者第三声。学生最多读错声调是在“大”的字。这从以上的结果可以看出,有 53, 57%学生正确读“肚”的声调,但学生正确读“大”的声调只有 29, 76%。根据计算结果发现,学生对辅音“d”非常理解但学生对第四声的声调还没那么好。

## 2. 吃葡萄

第二的绕口令是《吃葡萄》,这首绕口令重点有在练声母 b-p。所以从这绕口令的单词,有三个重点字那就是“葡”、“皮”和“不”。根据笔者研究的结果发现,接下来是学生对绕口令发音的准确度如下:

### a. “b”的声母

在这绕口令的单词“b”的声母有“不”的字读 2 遍。根据学生的录音结果发现,接下来是学生读“不”的字发音准确度如下:

表格 3. “B”的声母《吃葡萄》

	不			
	声母 (b)		声调 第四声(\)	
	对	错	对	错
总分	53	3	23	33
平均	94.64	5.35	41.07	58.92

从以上的结果能看出有 94, 64%学生正确读发音,从这结果能得出学生对辅音“b”发音理解得很好。这从《吃葡萄》学生的“不”字发音绕口令的分析结果就可以看出。正确读发音“不”字的学生有 26 个学生。但还有 2 个学生读错发音。这两个学生读错是因为读的时“不”在汉语读“pu”但他们还读出是有 bu。除了读错声母,学生对绕口令中的音符发音有点儿难。其实“不”的字是第四声,但大部分学生读的时经常变成第二声或者第三声。这从以上的结果可以看出,有 41, 07%学生正确读声调,也有 58, 92%学生读错声调。根据计算结果发现,学生对第四声的声调还没那么好。

### b. “p”的声母

在这绕口令的单词“p”的声母有“葡”的字和“皮”的字。“葡”的字读 4 遍、“皮”读了 2 遍。根据学生的录音结果发现,接下来是学生读“葡”和“皮”的字发音准确度如下:

表格 4. “P”的声母《吃葡萄》

	葡				皮			
	声母 (p)		声调 第二声 (/)		声母 (p)		声调 第二声 (/)	
	对	错	对	错	对	错	对	错
总分	82	30	20	92	56		7	49
平均	73.21	26.78	17.85	82.14	100	0	12.5	87.5

从以上的结果能得出学生对辅音“p”发音理解得很好。这从《吃葡萄》学生的“葡”和“皮”字发音绕口令的分析结果就可以看出。从以上的表格能看出，正确读发音“葡”字的学生有72，21%、虽然学生读的时对但还有学生读错发音。学生读“葡”的字有的错是因为正确读“葡”是“phu”，但他们还有读出pu也有读的bu。除了“葡”的字还有“皮”的字。这个字学生都读的很好。除了声母，还有声调。这两个字的声调不一样，“葡”的字是第二声、“皮”的字是第四声。学生对这两个字的声调发音觉得太难。因为“葡”的字只有17，85%学生正确读声调、“皮”的字只有12，5%学生读对的。学生常常读错声调，比如：“葡”的字其实是第二声但学生很多读出第三声或第四声、“皮”的字其实读第四声但学生还是常常读第二声。根据计算结果发现，学生对辅音“p”非常理解但学生对都声调还没那么好。

### 学生对绕口令的兴趣

为了了解学生对绕口令的兴趣，笔者使用问卷调查收集数据。笔者做的问卷调查分了3各部分例如：

#### 1. 绕口令在发音中的作用

为了了解学生对绕口令发音中的作用，笔者分别设计了八个题，其中为第1题、第2题、第3题、第4题、第7题、第13题、第14题、和第15题。以下是学生的答案：

表格 5. 绕口令在发音中的作用

号	问题	评价	人数	分数	百分率	选项说明
1	使用绕口令能提高汉语的发音能力。 / Menggunakan tongue twister dapat meningkatkan kemampuan pelafalan bahasa mandarin.	1	2	106分	75.71%	同意
		2	1			
		3	6			
		4	11			
		5	8			
2	使用绕口令使我知道辅音发音的差异。 / Melalui tongue twister saya mengetahui perbedaan pelafalan dari huruf konsonan.	1	0	112分	80%	同意
		2	3			
		3	4			
		4	11			
		5	10			
3		1	1		74.29%	同意

	使用绕口令帮我维修的发音和语气。 / Menggunakan tongue twister dapat membantu memperbaiki pelafalan dan nada saya.	2 3 4 5	1 9 11 6	104 分		
4	绕口令对外学汉语刚学汉语的学生很有用。 / Tongue twister sangat berguna bagi orang yang baru belajar bahasa asing.	1 2 3 4 5	1 7 11 4 5	89 分	63.57%	中立
7.	使用绕口令使我更轻松练发音。 / Menggunakan Tongue twister memudahkan saya untuk melatih pelafalan.	1 2 3 4 5	0 5 12 10 1	91 分	65%	中立
13	通过绕口令更容易区分 z 和 zh、c 和 ch、s 和 sh 等辅音的发音。 / Melalui tongue twister lebih mudah membedakan pelafalan kosonan seperti z dan zh, c dan ch, s dan sh.	1 2 3 4 5	2 2 6 11 7	103 分	73.57%	同意
14	使用绕口令帮我找出发音错误的地方。 / Melalui tongue twister membantu saya untuk mengetahui letak kesalahan pelafalan.	1 2 3 4 5	2 5 2 15 4	98 分	70%	同意
15	使用绕口令帮助我记住正确的发音。 / Melalui tongue twister dapat membantu saya mengingat pelafalan yang benar.	1 2 3 4 5	2 4 8 10 4	94 分	67.14%	中立
	平均				71, 16%	同意

以上的结果根据人数统计的答案可以看出，绕口令的发音中的作用如下：第 1 题有 75，71% 的学生觉得使用绕口令能提高汉语的发音能力。第 2 题有 80% 学生对使用绕口令会知道回应发音的差别。第 3 题有 74，29% 学生觉得使用绕口令也会帮维修的发音和语气。第 4 题 63，57% 学生也觉得绕口令对外汉语学语刚学汉语的学生很有用。第 7 题有 65% 的学生觉得使用绕口令也会对学生更轻松练习发音。第 13 题有 73，57% 的学生觉得通过绕口令更容易区分 z 和 zh、c 和 ch、s 和 sh 等辅音的发音。第 14 题有 70% 的学生觉得使用绕口令能帮学生找出发音错误的地方。最后第 15 题有 67，14% 的学生对使用绕口令能帮助学生记住正确的发音。根据学生的答案，笔者发现学生对绕口令的发音中的作用程度 71，16% “同意”。从以上的结果，笔者能得出绕口令在发音中的作用是位于同意的程度。

## 2. 对绕口令提高发音的兴趣

为了获得准确的分，笔者分了学生对绕口令提高发音的兴趣分了两个部分。第一部分是学生对绕口令方法很感兴趣，与第二部分是学生对绕口令方法不感兴趣。第一部分笔者分别设计五个题，其中第5题、第6题、第8题、第9题和第12题。第二部分笔者分别设计两个题，其中第10题和第11题。一下是学生的答案：

表格 6. 对绕口令提高发音的兴趣

号	问题	评价	人数	分数	百分率	选项说明
5	使用绕口令会让我更努力练习发音。 / Menggunakan tongue twister membuat saya lebih giat melatih pelafalan.	1	0	96 分	68.57%	同意
		2	5			
		3	12			
		4	5			
		5	6			
6	使用绕口令学习法使我更爱学汉语练发音。 / Menggunakan tongue twister membuat saya lebih suka belajar melatih pelafalan bahasa mandarin.	1	0	93 分	66.43%	中立
		2	3			
		3	16			
		4	6			
		5	3			
8	我很喜欢用绕口令练我的发音 / Saya suka melatih pelafalan dengan tongue twister.	1	2	84 分	60%	中立
		2	5			
		3	15			
		4	3			
		5	3			
9	绕口令让我对学汉语产生了兴趣。 / Tongue twister membuat saya tertarik dalam belajar bahasa mandarin.	1	2	90 分	64.29%	中立
		2	5			
		3	8			
		4	11			
		5	2			
10	绕口令很难来读。 / Tongue twister sulit diucapkan.	1	2	107 分	76.43%	同意
		2	2			
		3	4			
		4	11			
		5	9			
11	我对绕口令不感兴趣。 / Saya tidak tertarik dengan tongue twister.	1	4	68 分	48.57%	不同意
		2	13			
		3	7			
		4	3			
		5	1			
12	我同意绕口令是一种有效的练习发音的学习方法。 / Saya setuju tongue twister merupakan salah satu metode pembelajaran yang	1	2	100 分	71.43%	同意
		2	1			
		3	9			
		4	11			

efektif untuk melatih pelafalan.	5	5		
平均			65,1%	中立

从以上的研究结果是学生的答案关于跟第一部分学生对绕口令的方法很感兴趣如下：第 5 题有 68，57%的学生对使用绕口令会让学生更努力练习发音。第 6 题有 66，43%的学生对使用绕口令学习法使学生更爱学汉语练习发音。第 8 题有 60%学生喜欢用绕口令连发音。第 9 题有 64，29%学生对使用绕口令学汉语产生了兴趣。还有第 12 题有 71.43%学生对使用绕口令学汉语产生了兴趣。还有第二部分学生的答案关于学生对绕口令方法不感兴趣如下：第 10 题有 76，43%学生觉得绕口令很难来读。最后 11 题有 48，57%的学生对绕口令不感兴趣。从这两个题的答案笔者发现学生对绕口令的兴趣还好。根据这部分的研究结果，笔者能得到出 65，1%学生对绕口令方法很兴趣“中立”。

### 3. 使用绕口令的满意度

为了获得准确的分，笔者分了学生对使用绕口令的满意度分了两个部分。第一部分是学生对绕口令方法的有效，与第二部分是学生对绕口令方法不有效。第一部分笔者分别设计 3 个提，其中第 16 题、第 17 题和第 18 题。第二部分笔者分别设计两个提，其中第 19 题和第 20 题。一下是学生的答案：

表格 7. 使用绕口令的满意度

号	问题	评价	人数	分数	百分率	选项说明
16	我对绕口令练习发音很满意。 / Saya sangat puas melatih pelafalan dengan tongue twister.	1	1	93 分	66.43%	中立
		2	3			
		3	12			
		4	10			
		5	2			
17	绕口令激发我练习发音。 / Tongue twister sangat memotivasi saya dalam melatih pelafalan.	1	1	91 分	65%	中立
		2	4			
		3	11			
		4	11			
		5	1			
18	我很喜欢读绕口令。 / Saya sangat suka melafalkan tongue twister.	1	0	90 分	64.29%	中立
		2	4			
		3	16			
		4	6			
		5	2			
19	我对绕口令练习发音不满意。 / Saya tidak puas terhadap penggunaan tongue twister sebagai metode untuk melatih pelafalan.	1	3	77 分	55%	中立
		2	8			
		3	10			
		4	7			
		5	0			
20		1	7	70 分	50%	不同意

	2	6		
我不喜欢绕口令。 / Saya tidak suka	3	10		
tongue twister.	4	4		
	5	1		
平均			60, 14%	中立

从以上的研究结果是学生的答案关于学生对绕口令的方法的有效如下：第 16 题有 66, 43% 的学生对绕口令练习发音很满意。第 17 题有 65% 学生觉得绕口令激发学生练习发音。第 18 题有 64, 29% 的学生很喜欢都绕口令。根据以上的研究结果，笔者能得到出 65, 24% 学生对绕口令方法很感兴趣“总理”。还有第二部分学生的答案关于学生对绕口令的方法的有效如下：第 19 题有 55% 学生对绕口令练习发音不满意。最后第 20 题有 50% 的学生不喜欢绕口令。从这两个答案笔者发现学生没有那么喜欢绕口令，但如果使用绕口令的方法来学发音时还可以。根据这部分的研究结果，笔者能得出 60, 14% 学生对使用绕口令的满意度是“中立”。

## 结论

本论文主要分析了学生对使用绕口令发音准确性。通过测验法和问卷调查，笔者收集到最终的研究结果。笔者的研究对象是丹大汉语教育专业 2022 届的学生，一共有 28 个学生。因为笔者的研究对象是新学生大部分才开始学汉语，所以笔者使用几种简单的声母来做研究比如 b、p、d、和 t。从这几个声母笔者选择《大兔子和大肚子》和《吃葡萄》的绕口令来做研究。根据上面的研究结果，笔者得出大部分学生对这几个声母没有困难但还有几个学生有时候还读错。但学生的困难有在读声调时。

除此之外通过问卷调查，笔者发现学生使用绕口令对学生的发音准确性的反应是位于中等的程度。从研究结构可以看出，大部分学生觉得使用绕口令在练习发音中的作用和有助于改善发音准确性表示同意。虽然大部分学生不喜欢绕口令，但是学生认为绕口令对于刚学汉语的学生会一点帮助。从这人能看出，有些学生不喜欢绕口令，但他们觉得很有趣也可以用来练习发音。此外学生对使用绕口令作为练习发音的方法表示中立，但学生也没有回避使用绕口令对练习发音有很大帮助。其实这个方法也不能说很简单，但这个方法对学生才开始学汉语有很大的好处。第一使用绕口令学生会知道辅音读出来不一样；第二学生会发现这个字的声调是第几声的；第三这个方法也会帮助我们练习说汉语；最后这个方法也没有纳闷无聊。

## 致谢

首先首先笔者要说感谢辅导老师 Yoanna Afrimonika, S.Pd., M.TCSOL 与 Bun Yan Khiong, S.T., M.TCSOL 给了笔者很多建议、思路和帮助，从开始写文件到结束。感谢笔者的父母与朋友给了笔者很多鼓励和动力。笔者已经尽心尽力完成这篇文件，笔者意识到，鉴于笔者的各种局限性、能力和经验，本论文离完美还很远。因此，笔者欢迎读者本论文提出建设性的批评和反馈，以便改进本文件。

## 参考文献

- Darmuki<sup>1</sup>, A., Andayani<sup>2</sup>, ;, Nurkamto<sup>2</sup>, J., & Saddhono<sup>2</sup>, K. (n.d.). *MODEL STUDENT LEARNING TO SPEAK FOR EDUCATION STUDY LANGUAGE AND LITERATURE INDONESIA: DOCUMENT ANALYSIS AND NEEDS LEARNING TO SPEAK*.
- Heryono, H. (2019). Pengukuran Pitch dan Intensity Diftong Tertinggi Menggunakan Program PRAAT. In *JLK* (Vol. 2, Issue 2).
- Korolkova, Y. V., Slabukho, O. A., Vydrina, V. V., Zheleznyakova, A. N., & Zhang, L. (2015). Effective Techniques for Working with the Tongue Twister in the Elementary Level of Training Russian as a Foreign Language. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 215, 102–106. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2015.11.581>
- Muthmainna, R. A. L. J. (2023). *Junior High School Students' Ability of Chinese Initial and Finals Pronunciation in Speaking*. <https://jurnal.uns.ac.id/sinolingua/index>
- Qorie, T., Ahmadi, A., & Atiqoh, ; (2024). *Classroom Activities of Cooperative Learning in Chinese as a Foreign Language*. 02(01), 21–29. <https://jurnal.uns.ac.id/sinolingua>
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- 蔡整莹 2009 《汉语口语课教学法》，北京语言大学出版社。
- 丁崇明，荣晶 2012 《现代汉语语音教程》，北京大学出版社。
- 郭沫若 2011 《现代汉语词典》，北京。商务印书馆。
- 汉语绕口令语言研究\_田静. (2014). 汉语绕口令语言研究. *CNKI*.
- 任盛奥. (2018). 基于绕口令特征在对外汉语教学中的应用策略研究. (C) 1994-2022 *China Academic Journal Electronic Publishing House. All Rights Reserved. Http://Www.Cnki.Net*, 66–66.
- 吴捷 2013 《绕口令及其在对外汉语语音教学中的应用》，广州大学。全日制硕士学位论文。
- 谢小莉. (2007). 绕口令——突破英语口语的利器\_谢小莉. (C) 1994-2022 *China Academic Journal Electronic Publishing House. All Rights Reserved. Http://Www.Cnki.Net*, 88–89.
- 张泽青. (2019). 对外汉语口语教学中的唇齿操——绕口令\_张泽青. (C) 1994-2022 *China Academic Journal Electronic Publishing House. All Rights Reserved. Http://Www.Cnki.Net*, 118–119.