

Penerapan metode *gallery walk* terhadap hasil belajar *recount text* siswa sma kelas x ipa

Mei Susiatun^{1*}

¹Banjarharjo Pondokrejo Tempel Sleman DI Yogyakarta 55552

*meisusiatun@yahoo.co.id

Abstract. *The purpose of this study is to determine the student learning outcomes taught using the Gallery Walk method on recount text material in Science X Class Academic Year 2019/2020. This research is an experimental research with one-group PreTest-PostTest Design with the study population students of class X IPA consisting of 66 students in 2 classes. The sampling technique is purposive sampling. The sample is 32 class X IPA 2 students. Data collection technique is multiple choice test instrument totaling 15 items, each item has 5 options. Data analysis technique uses descriptive statistical analysis. The result of the study is that the average score data before applying Gallery Walk is 55,92 and after applying it is 69,90. The influence of Gallery Walk method on student learning outcomes in this study is 13,98.(=69,90-55,92) and students who had reached KKM (75) as much as 29,03% compared with the previous as much as 6,45%. So it can be concluded that the use of Gallery Walk method can increase student learning outcomes of the recount text material on Science X students.*

Keywords : *gallery walk, recount text, experiment, senior high school*

1. Pendahuluan

Proses pembelajaran memerlukan keterampilan guru dalam mengelola kelas, menyampaikan bahan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran tertentu yang melibatkan sebanyak mungkin kemampuan peserta didik selama berlangsungnya proses pembelajaran (*student centered*) dan pembelajaran tuntas (*master learning*) [1]. Saat kegiatan pembelajaran diharapkan siswa turut aktif dalam pembelajaran agar dapat memahami materi pembelajaran dengan baik [2]. Pembelajaran Bahasa Inggris mempunyai empat ketrampilan yang harus dikuasai peserta didik yaitu mendengarkan (*listening*), membaca (*reading*), berbicara (*speaking*) dan menulis (*listening*). Meskipun secara karakteristik keempat ketrampilan tersebut berdiri sendiri-sendiri namun dalam prakteknya tidak dapat dipisahkan, akan tetapi harus diajarkan secara terintegrasi. Dari segi materi ada berbagai macam teks kebahasaan yang harus dikuasai siswa seperti misalnya *narrative text, descriptive text, recount text, report text* dan lain-lain.

Pembelajaran Bahasa Inggris di SMA kelas X salah satunya membekali siswa untuk dapat menyusun teks *recount*. Untuk dapat menyusun teks *recount* siswa harus memahami dulu struktur yang menjadi bagian dari teks tersebut secara keseluruhan. Untuk itu penelitian ini menekankan pada memahami dulu bagian-bagian teks yang benar melalui membaca. Menurut Lancashire Council [3], *a recount text has several generic structure consists of orientation, events and reorientation. Each*

generic structure has sosial function. Kata orientation sudah pernah mereka temukan pada teks naratif. Maka tugas pengajar adalah membuat siswa mengerti perbedaan antara struktur teks di teks naratif dan di teks recount. Permasalahan yang muncul adalah siswa bosan dan mengantuk jika disodori dengan teks-teks yang belum tentu menarik minat siswa. Sebagian malas bertanya dan sebagian memang tidak tahu harus bertanya apa [4].

Untuk menumbuhkan keberanian siswa dan meningkatkan kompetensi siswa pada materi tersebut maka guru harus menemukan strategi atau model pembelajaran yang menarik perhatian siswa dan tidak membuat siswa jenuh dengan bahan bacaan, dan siswa tidak harus bekerja dan berfikir sendirian, maka dicoba diterapkan metode *Gallery Walk* pada pembelajaran tersebut sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa [5]. Pembaruan dalam pembelajaran dilakukan agar dapat menumbuhkan pembelajaran yang efektif dan menarik, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran [6]. Menurut Mark Frencek [7] "*Gallery Walk is a discussion technique that gets students out of their chairs and actively involved in synthesizing important science concepts, writing, and public speaking. The technique also cultivates listening and team building skills*". *Gallery Walk* adalah teknik diskusi dengan cara siswa beranjak dari kursi mereka dan secara aktif terlibat dalam memahami konsep-konsep pokok materi, menuliskannya dan mempresentasikannya di depan umum. Dengan demikian siswa dituntut agar mampu mengembangkan kemampuan berfikirnya, yang akhirnya berpengaruh pada hasil belajar mereka. Hasil belajar dapat menunjukkan taraf kemampuan siswa dalam mengikuti pembelajaran [8,9]. Sebagian manfaat penggunaan *Gallery Walk*, Hamalik menyebutkan siswa mencari sendiri pengalaman langsungnya; bertindak sendiri akan mengembangkan seluruh aspek kepribadian siswa; mengolah kerjasama harmonis diantara para siswa, sehingga akan dapat memfasilitasi kerja kelompok; siswa belajar dan bekerja berdasarkan minat dan kemampuan mereka sendiri, sehingga akan sangat berguna melayani perbedaan individual; mengolah disiplin [10,11].

2. Metode Penelitian

Penelitian dilaksanakan di kelas X MIPA SMAN 1 Tempel semester 2 Tahun Pelajaran 2019/2020 pada bulan Februari 2020. Sesuai dengan hasil analisis waktu yang dilakukan guru, materi recount text dipelajari dengan waktu 4 x 45 menit, dilaksanakan tanggal 20 dan 26 Februari 2020. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPA SMAN 1 Tempel Tahun Pelajaran 2019/2020 terdiri dari 2 kelas dengan jumlah siswa sebanyak 66 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X IPA2 dengan jumlah siswa sebanyak 32 siswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan purposive sampling. Strategi pembelajaran *Gallery Walk* sebagai variable bebas dan hasil belajar siswa pada materi *recount text* sebagai variable terikat. Rancangan Penelitian. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan *one-group Pretest-PostTest Design*, artinya peneliti membandingkan hasil belajar siswa sebelum memperoleh pembelajaran dengan metode *Gallery Walk* (pretest) dan sesudah pembelajaran dengan *Gallery Walk* (post test) pada sampel yang telah ditentukan. Dalam penelitian ini hanya melihat hasil dari penerapan strategi pembelajaran *Gallery Walk* pada materi *recount text* pada siswa kelas X IPA di SMAN 1 Tempel pada Tahun Pelajaran 2019/2020.

Penelitian ini terdiri dari tiga tahap yaitu tahap persiapan, pelaksanaan, dan penyusunan laporan. Tahap persiapan meliputi tahapan penyusunan proposal, penyusunan perangkat pembelajaran meliputi: RPP, lembar kegiatan siswa yang memuat *Gallery Walk*, bahan ajar yang menerapkan *Gallery Walk*, dan penyusunan instrumen soal tes. Bahan ajar yang disediakan berupa kertas gambar, spidol warna warni, dua lembar teks yang terdiri dari satu teks naratif dan satu teks recount, gunting, isolasi dan amplop berisi potongan-potongan paragraf sebuah teks. Tahap pelaksanaan meliputi pelaksanaan pre test, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan lembar kerja siswa dan bahan ajar *Gallery Walk* dan pelaksanaan *post test*. Pada awal pembelajaran metode *Gallery Walk*, siswa diberi pertanyaan-pertanyaan yang mengarah kepada *recount text*. Tahap terakhir adalah tahap penyusunan hasil penelitian meliputi analisis data, pembahasan hasil, kesimpulan dan penulisan laporan penelitian.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen berupa soal tes berbentuk pilihan ganda berjumlah 15 butir soal, setiap butir soal memiliki 5 options dengan setiap jawaban benar diberi skor 10 dan jawaban salah diberi skor nol (0). Sebelum soal digunakan terlebih dahulu dilakukan validasi sederhana oleh guru Bahasa Inggris lain dalam MGMP sekolah meliputi kesesuaian materi, penulisan soal dan keterbacaan soal. Berdasarkan masukan dari validator kemudian dilakukan revisi

soal. Soal yang telah direvisi digunakan untuk kegiatan *pre – test* dan *post-test*. Hasil Penerapan *Gallery Walk* terhadap hasil belajar siswa dilihat dari nilai rata- rata, daya serap siswa dan ketuntasan hasil belajar siswa. Pengaruh hasil belajar dan daya serap metode *Gallery Walk* terhadap hasil belajar dilakukan dengan mencari perbedaan nilai rata-rata post test dan pre test (= Post test – Pretest) ,sedangkan ketuntasan belajar yang dicapai dibandingkan dengan KKM pada KD 3.7 yaitu 75.

3. Hasil dan Pembahasan

Hasil belajar yang diperoleh siswa pada kegiatan pre test yang dilaksanakan tanggal 20 Februari 2020 diikuti oleh 31 siswa, satu siswa ijin, diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Nilai Pre-Test

Nilai Rata - Rata	55.92
Nilai Tertinggi	86.70
Nilai Terendah	33.33
Ketercapain KKM	6.45

Hasil belajar yang diperoleh siswa pada kegiatan post-test yang dilaksanakan tanggal 26 Februari 2020 diikuti oleh 31 siswa, satu siswa ijin, diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 2. Hasil Nilai Post-Test

Rata - Rata	69.90
Nilai Tertinggi	100.00
Nilai Terendah	40.00
Ketercapain KKM	29.03

Tabel 3. Hasil Nilai Post-Test

Rata - Rata	55.92	69.90
Nilai Tertinggi	86.70	100.00
Nilai Terendah	33.33	40.00
Ketercapaian KKM	6.45	29.03

Penelitian ini menggunakan metode *Gallery Walk* pada materi *recount text*. Siswa mengerjakan tugas dalam kelompok dan mempresentasikan hasil kerjanya dengan beranjak ke depan dari tempat duduknya ,menggunakan gaya kelompok masing-masing sehingga semua bisa belajar dari kelompok lain dengan mengamati presentasi mereka [12,13]. Dari pengamatan guru yang dilakukan pada saat pembelajaran siswa terlihat sangat antusias dan penuh semangat bahkan sejak pembentukan kelompok. Siswa sangat ingin bisa menyelesaikan tugas lebih baik dari kelompok lain. Setelah kegiatan pembelajaran maka dilakukan kegiatan post test dengan hasil seperti di atas dan dilakukan analisis secara deskriptif terhadap nilai dan ketuntasan belajar siswa dibandingkan dengan KKM KD 3.7 yaitu 75.

Tingkat penguasaan materi siswa dapat dilihat dari nilai yang diperoleh siswa, dari 31 siswa yang mengikuti post-test, terdapat 2 siswa (6.45%) dengan penguasaan materi sangat tinggi dengan nilai 100 yang tidak muncul pada nilai pre test. Untuk mengetahui pengaruh metode *Gallery Walk* terhadap hasil belajar siswa dalam penelitian ini dihitung dengan menggunakan rumus $P = \text{rerata nilai post-test} - \text{rerata nilai pretest}$ maka diperoleh $= 69.90 - 55.92 = 13,98$, berarti metode *Gallery Walk* sangat berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan [14,15].

4. Kesimpulan

Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa metode *Gallery Walk* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi *recount text*. Selain itu juga dapat meningkatkan motivasi dan antusias siswa dalam

mengikuti pembelajaran *recount text* pada siswa kelas X IPA SMAN 1 Tempel Tahun Pelajaran 2019/2020. [5]

5. Referensi

- [1] S Kinasih 2019 Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Ciri-Ciri Makhluk Hidup melalui Pembelajaran Kontekstual pada Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Sidoharjo Polanharjo Klaten Semester I Tahun Pelajaran 2018/2019 *JPI (Jurnal Pendidik. Indones. J. Ilm. Pendidik.* **5(4)** 282–297
- [2] M Mashadi 2019 Peningkatan Perhatian dan Hasil Belajar PKn Materi Budi Pekerti melalui Metode Pembelajaran Talking Stick (Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas I Semester 2 SDN Ngiyono Tahun Pelajaran 2015/2016) *JPI (Jurnal Pendidik. Indones. J. Ilm. Pendidik.* **5(1)** 109–115
- [3] L C Council 2008 *Primary Framework Support for Writing, Non-Fiction* (Lancashire Country Council)
- [4] H D Brown 2001 *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (New York: Addison-Wesley Longman Inc)
- [5] S Anitah , Ismail, Sunardi, Dewi Rochsantiningsih 2017 The Effectiveness of Gallery Walk and Simulation (GALSIM) to Improve Students' Achievement in Fiqh Learning *Walisongo: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* **5(1)** 231-252
- [6] S Ulfah 2019 Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn tentang Globalisasi pada Peserta Didik Kelas IV SDN Turusgede di Semester II Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan Metode Make A Match *JPI (Jurnal Pendidik. Indones. J. Ilm. Pendidik.* **5(2)** 79–87
- [7] G Duffy 2003 *Explaining reading: A resource for teaching concepts, skills, and strategies* (New York: Guilford Press)
- [8] C Suhartini 2019 Peningkatan Prestasi Belajar PKn melalui Metode Kooperatif Pada Siswa SD,” *JPI (Jurnal Pendidik. Indones. J. Ilm. Pendidik.* **5(1)** 96–101
- [9] F Febrian Elisabet and S Widyanti Eunice 2017 Peningkatan hasil belajar IPS melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe think pair and share (TPS) dengan teknik gallery walk *J. Educ. Res. Eval.* **1(2)** 121–127
- [10] Kahayun 2015 *Pengaruh Model Pembelajaran Gallery Walk Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IIS 3 Di SMA N 1 Natar Tahun Pelajaran 2014/2015* (Skripsi Pendidikan IPS. Universitas Lampung)
- [11] A Husna, Akhmad Multazam. 2019 *The Concepts of Recount Text*
- [12] R B Santosa 2017 Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris: Studi Kasus Pada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris IAIN Surakarta *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* **18(1)** 87-102
- [13] Saragih & Pardede H 2014 The Effectiveness of Using Recount Text to Improve Writing Skill for Grade III Students of Kalam Kudus Elementary School 2 Pematangsiantarr *IOSR Journal* 19,56-64.
- [14] F Dengo 2018 Penerapan Metode Gallery Walk Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPA.TADBIR *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* **6(1)**.
- [15] Yusnidar 2010 *Penerapan Model Gallery Walk Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Analytical Exposition Bahasa Inggris Siswa Kelas XI IPA-1 MAN Model Banda Aceh* ISSN 2355-004X | 57