

Peningkatan hasil belajar PKn siswa materi sumpah pemuda dalam bingkai bhineka tunggal ika melalui aplikasi *google classroom* pada kelas viii smp

Tutie Rusmawati^{1*}

¹Guru SMP Negeri 34 Semarang

*rusmawati@gmail.com

Abstract. *The purpose of this research is able to improve the learning outcomes of Class VIII b students in Citizenship Education (PKn) Subjects on Youth Pledge Material in the frame of diversity of unity at SMP Negeri 34 Semarang in the even semester of the school year. 2020/2021. This research was conducted in 2 cycles. The subjects of this reseacrh were class VIII B in the second semester with a total of 31 students. The data analysis technique used was qualitative descriptive analysis and continued reflection. The results showed that the application of the google classroom application in online learning cycle II has shown maximum results. The learning outcomes obtained were better than during the implementation of PKn learning activities in cycle I. The results obtained by all students showed that the final ability was better than the initial ability before the action by showing the results of observations on the activeness of students in participating in learning activities through the google classroom application. From the results of the implementation of learning improvement and reflection in cycle II, it can be concluded that the implementation of learning actions through google classroom to improve student learning outcomes in participating in PKN learning activities can be ended in cycle II with satisfactory results with students experiencing completeness as a whole.*

Keywords: *google classroom, learning outcomes, PKn, junior high school*

1. Pendahuluan

Salah satu media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan oleh guru PKn sekolah SMP Negeri 34 Semarang selama pandemi Covid-19 untuk belajar di rumah adalah memanfaatkan e-learning dengan aplikasi yang digunakan berupa *Google Classroom*. Dalam proses pembelajaran, peserta didik diberikan penugasan oleh guru dan mengirimkan hasil laporannya ke aplikasi *google classroom*. Selain itu, peserta didik diberikan materi yang lebih lengkap oleh guru.

Selanjutnya guru memberi tugas dan soal sebagai respon dari pembelajaran yang sudah dilakukan di rumah. *E-learning* merupakan media alternatif untuk memberikan soal-soal ujian tes dan improvisasi media yang tidak selalu menggunakan media cetak. Kelebihan dari aplikasi *Google Classroom* dibandingkan dengan aplikasi lain yaitu aplikasi *Google Classroom* dapat digunakan untuk membuat dan mengelola kelas, tugas, nilai serta memberikan masukan secara langsung. Peserta didik dapat memantau materi dan tugas kelas, berbagi materi dan berinteraksi dalam kelas atau melalui email, mengirim tugas dan mendapatkan masukan nilai secara langsung.

Hal ini sejalan dengan pendapat Hakim bahwa penggunaan google classroom dapat mempermudah guru dalam mengelola pembelajaran dan menyampaikan informasi secara tepat dan akurat kepada peserta didik [1]. Dengan adanya aplikasi google classroom ini diharapkan mempermudah peserta didik untuk belajar mandiri sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya. Strategi pembelajaran yang baru dan inovatif dengan memanfaatkan aplikasi google classroom dirasa dapat menumbuhkan rasa semangat belajar peserta didik dan memberikan pengalaman yang baru saat mengikuti kegiatan belajar selama pandemi Covid-19. Aplikasi baru yang dirasakan bagi peserta didik dapat menambah wawasan dalam menggali kemampuan di bidang teknologi sehingga memberikan rasa percaya diri pada peserta didik. Keunggulan lain dari aplikasi google classroom adalah dapat menampilkan skor secara langsung. Peserta didik tertarik pada aplikasi ini karena dapat menampilkan hasil skor yang dicapai pada saat menyerahkan pekerjaan atau tes yang sehingga memberikan semangat belajar. Hal ini dapat mempengaruhi hasil belajar pada peserta didik.

Proses belajar adalah suatu aktivitas psikis atau mental yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap [2]. Keberhasilan proses belajar tidak lepas dari faktor pendidik, peserta didik, sarana prasarana, materi dan metod, materi [3]. Salah satu tugas guru adalah mengembangkan sumber dan media belajar siswa agar dapat mencapai tujuan pembelajaran [4]. Hasil belajar peserta didik berperan penting dalam proses pembelajaran. Menurut Kayatun hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh peserta didik setelah terjadinya proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan nilai respon penugasan/tes yang diberikan oleh guru setiap siklus dalam memberikan materi pembelajaran pada satu pokok bahasan [5]. Penggunaan google classroom dapat meningkatkan hasil belajar [6,7], meningkatkan motivasi belajar [8], meningkatkan kemampuan untuk memecahkan masalah [9], dan juga meningkatkan literasi siswa [10].

Berdasarkan permasalahan di atas, bahwa hasil belajar peserta didik selama pandemic Covid-19 sangat penting dalam pembelajaran PKn. Untuk itu perlu strategi pembelajaran PKn yang baru saat stay at home yaitu strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan memanfaatkan aplikasi Google Classroom selama pandemi Covid-19 pada materi sumpah pemuda dalam bingkai bhineka tunggal ika pada Kelas VIII b pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) di SMP Negeri 34 Semarang. Hal inilah yang mendorong penulis untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul, Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Materi Sumpah Pemuda Dalam bingkai bhineka Tunggal Ika Melalui Aplikasi Google Classroom Pada Kelas VIII b SMP Negeri 34 Semarang Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah Aplikasi Google Classroom mampu meningkatkan hasil belajar siswa Kelas VIII b pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Materi Sumpah Pemuda Dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika di SMP Negeri 34 Semarang pada semester genap tahun pelajaran 2020/2021?. Tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui: Untuk mengetahui sejauh mana, aplikasi Google Classroom mampu meningkatkan hasil belajar siswa Kelas VIII b pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Materi Sumpah Pemuda Dalam bingkai bhineka Tunggal Ika di SMP Negeri 34 Semarang pada semester genap tahun pelajaran 2020/2021.

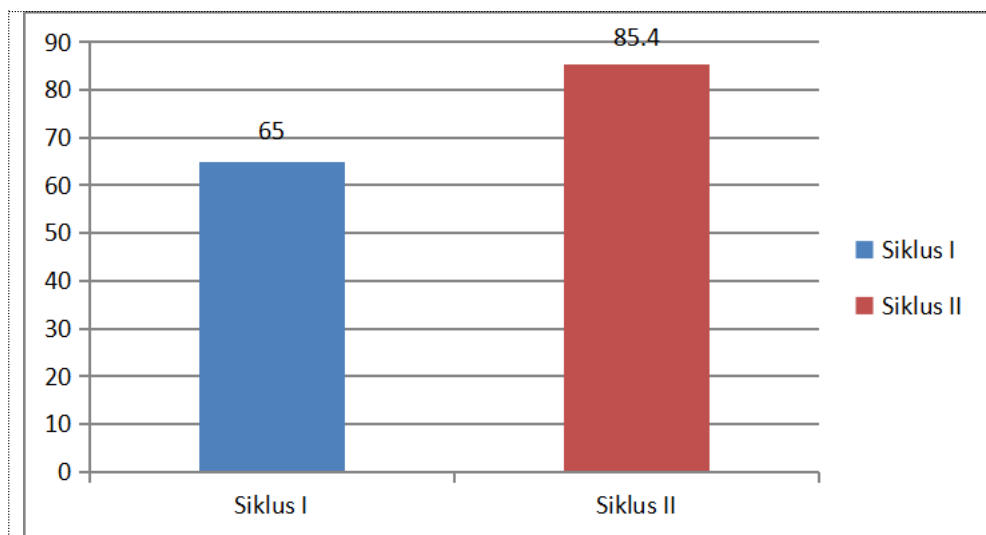
2. Metode Penelitian

Penelitian Tindakan Sekolah adalah penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti (umumnya juga praktisi) di sekolah untuk membuat peneliti lebih profesional terhadap pekerjaannya, memperbaiki praktik-praktik kerja, dan melakukan inovasi sekolah serta mengembangkan ilmu pengetahuan terapan (professional knowledge) [11]. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik Kelas VIII b SMP negeri 34 Semarang, pada bulan Maret - April semester 2 Tahun Pelajaran 2020/2021. Dengan jumlah peserta didik sebanyak 31 orang. Objek penelitian ini adalah materi PKN mengenai sumpah pemuda dalam bingkai bhineka tunggal ika yang di share melalui aplikasi google classroom. Rancangan penelitian adalah pedoman bagi peneliti dalam melakukan penelitian.

Sesuai dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan penelitian tindakan kelas (Classroom Action Research). Sebelum penulis uraikan definisi per siklus terlebih dahulu penulis uraikan prosedur pelaksanaan perbaikan pembelajaran yang digunakan dalam PTK ini. Prosedur pelaksanaan perbaikan pembelajaran dilaksanakan dalam tiga siklus secara berkelanjutan. Dalam pelaksanaannya masing-masing siklus melalui empat tahapan, yakni : tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengumpulan data dan tahap refleksi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif. Menurut Arikunto statistik deskriptif digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul [12].

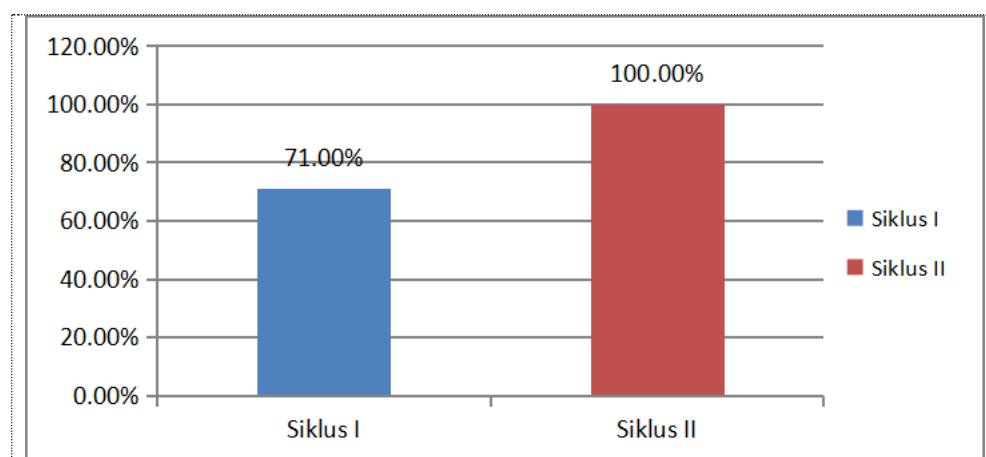
3. Hasil dan Pembahasan

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan melalui dua siklus ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik materi sumpah pemuda dalam bingkai bhineka tunggal ika pembelajaran PKN melalui aplikasi google classroom kelas VIII B SMP Negeri 34 Semarang Tahun 2021. Adapun peningkatan hasil belajar peserta didik berdasarkan hasil test siklus I dan siklus II sebagai berikut :



Gambar 1. Gambar diagram perbandingan rata-rata hasil belajar peserta didik siklus I dan siklus II

Dari diagram diatas dapat diketahui rata rata hasil belajar siswa meningkat pada siklus ke II setelah dilakukan perbaikan pembelajaran dengan metode google clas room jaringan yang internet yang bermasalah juga dapat diatasi.



Gambar 2. Gambar diagram perbandingan ketuntasan belajar peserta didik siklus I dan siklus II

Dari gambar di atas diperoleh bahwa pada akhir siklus I dan siklus II pada penelitian ini menghasilkan kenaikan. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik selama pandemi Covid 19 tetap mengikuti pembelajaran, dengan memanfaatkan aplikasi google classroom. Tes pada akhir siklus I dan siklus II ini menghasilkan kenaikan rata-rata nilai tes. data rerata skor perolehan nilai peserta didik kelas VIII b pada akhir siklus I adalah 67,14 dan hasil tes akhir siklus II adalah 85,43. Hasil ini menunjukkan bahwa hasil tes akhir siklus II mengalami peningkatan dari hasil tes akhir siklus I.

Target rata-rata nilai tes peserta didik kelas VIII b dalam penelitian ini adalah minimal 70 sehingga hasil rata-rata tes pada akhir siklus II telah melebihi batas minimal. Hasil tes pada akhir siklus I presentase ketuntasan sebesar 71 % sedangkan pada akhir siklus II meningkat menjadi 100%. Hal ini menunjukkan bahwa target presentase ketuntasan peserta didik kelas VIII b materi sumpah pemuda dalam bingkai bhineka tunggal ika dalam penelitian ini adalah minimal 70% sehingga hasil presentase ketuntasan peserta didik pada akhir siklus II telah melebihi nilai batas minimal. Berdasarkan aspek yang digunakan dalam pembelajaran jarak jauh mengalami peningkatan di setiap aspek sehingga dapat dikatakan bahwa strategi pembelajaran menggunakan aplikasi google classroom dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII b pada materi sumpah pemuda dalam bingkai bhineka tunggal ika di SMP Negeri 34 Semarang.

Hasil penelitian ini memperkuat hasil penelitian sebelumnya mengenai penggunaan google classroom yang dapat meningkatkan hasil belajar. Hasil penelitian juga sudah membandingkan terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran dengan google classroom dan kelas kontrol yang hanya menggunakan pembelajaran berbasis proyek [13]. Google Classroom memberikan kemudahan bagi mahasiswa dan dosen dalam proses perkuliahan karena adanya jalinan komunikasi secara langsung dan jelas, terutama komunikasi tugas mengenai tugas dan materi yang disampaikan. Dengan adanya aplikasi google classroom ini diharapkan mempermudah siswa untuk belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya [14, 15, 16, 17]. Penggunaan Google Classroom ini sesungguhnya mempermudah guru dalam mengelola pembelajaran dan menyampaikan informasi secara cepat dan akurat kepada siswa [18].

4. Kesimpulan

Penelitian tindakan kelas pada peserta didik kelas VIII B SMP Negeri 34 Semarang tahun pelajaran 2020/2021 dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas empat tahapan, yaitu : (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian maka dapat disimpulkan sebagai berikut penerapan aplikasi google classroom pada pembelajaran daring siklus II, ternyata sudah menunjukkan hasil yang maksimal. Hasil belajar yang diperoleh lebih baik dibandingkan pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran PKn pada siklus I. Penemuan masalah dalam tindakan yaitu permasalahan dari guru dan peserta didik, sudah dapat diantisipasi. Adapun permasalahan yang muncul dari peserta didik yang partisipasinya rendah, dikarenakan memang terkendala jaringan internet. Hasil yang diperoleh semua peserta didik menunjukkan kemampuan akhir yang lebih baik dibandingkan dengan kemampuan awal sebelum tindakan dengan ditunjukkan hasil observasi terhadap keaktifan peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran melalui aplikasi google classroom. Dari hasil pelaksanaan perbaikan pembelajaran dan refleksi siklus II maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan pembelajaran melalui google classroom untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran PKn dapat diakhiri pada siklus II dengan hasil yang memuaskan dengan keseluruhan peserta didik mengalami ketuntasan.

Berdasarkan kesimpulan yang telah diambil melalui analisis data yang terkumpul, dirasa perlu menyampaikan saran-saran sebagai berikut: Bagi peserta didik, dengan mengetahui penggunaan google classroom memberikan dampak positif pada hasil belajar pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan, peserta didik diharapkan dapat mengoptimalkan penggunaan google classroom dalam pembelajaran jarak jauh sehingga dapat meningkatkan pemahaman terhadap materi dan memotivasi peserta didik untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Bagi guru, dengan mengetahui penggunaan google classroom memberikan dampak positif pada hasil belajar pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan, guru diharapkan dapat meningkatkan profesionalisme yaitu dengan mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dan meningkatkan pengajaran yang lebih baik.

5. Referensi

- [1] A B Hakim, A.B. 2016 Efektivitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom dan Edmodo. *I-STATEMENT: Information System and Technology Management*, **2(1)**
- [2] Puryono 2020 Upaya meningkatkan hasil belajar PKn melalui penerapan model pembelajaran kelompok bongkar pasang bagi siswa kelas v sekolah dasar *JPI (Jurnal Pendidik. Indones. J. Ilm.Pendidik* **6(3)** 82-87
- [3] Indaryanti 2020 Peningkatan hasil belajar Pkn melalui model pembelajaran *role playing* pada siswa kelas v sekolah dasar *JPI (Jurnal Pendidik. Indones. J. Ilm.Pendidik* **6(3)** 106-110
- [4] E S Purwanti 2019 Upaya meningkatkan kemampuan guru mengembangkan sumber dan media belajar dengan diskusi model *think pair and share* di SD Glagahwangi Polanharjo Klaten semester ii tahun pelajaran 2017/2018 *JPI (Jurnal Pendidik. Indones. J. Ilm.Pendidik* **5(4)** 213-227
- [5] S Kayatun 2014 Penggunaan Metode Kerja Kelompok untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Sekolah Dasar *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, **3(4)**
- [6] A E Longa 2021 Penggunaan Aplikasi Google Classroom dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas X Ips 3 SMA Negeri 1 Maumere *Journal on Teacher Education*, **2(2)**, 49-57.
- [7] Y Darmawan dan M P Ariyanto 2019 *Penggunaan Aplikasi Google Classroom Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas X IPS 3 SMA Batik 2 Surakarta* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- [8] D Daniati, B Ismanto, dan D I Luhsasi 2020 Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa dengan Penerapan Model Pembelajaran E-Learning Berbasis Google Classroom pada Masa Pandemi Covid-19 *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, **6(3)**, 601-608.
- [9] N Maharani dan K S Kartini 2019 Penggunaan google classroom sebagai pengembangan kelas virtual dalam keterampilan pemecahan masalah topik kinematika pada mahasiswa jurusan sistem komputer *PENDIPA Journal of Science Education*, **3(3)**, 167-173.
- [10] D Sutrisna 2018 Meningkatkan Kemampuan Literasi Mahasiswa Menggunakan Google Classroom. *FON: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, **13(2)**
- [11] W Mantja 2008 *Etnografi Desain Penelitian Kualitatif Pendidikan dan Manajemen Pendidikan* (Malang: Elang Mas)
- [12] S Arikunto 2004 *Dasar-Dasar Supervisi* (Jakarta: Rineka Cipta)
- [13] Diemas P.P dan Rina Harimurti 2017 Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom Pada Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa *Jurnal IT-Edu* **2(1)**, 59-67.
- [14] Rozak dan Azkia M. Albantani 2018 Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* **5(1)** 83-102.
- [15] A E Longa 2021 Penggunaan Aplikasi Google Classroom dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas X Ips 3 SMA Negeri 1 Maumere *Journal on Teacher Education* **2(2)**, 49-57.
- [16] A Hardiyana 2015 *Implementasi Google Classroom sebagai Alternatif dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Sekolah*. Karya Tulis Ilmiah, Cirebon: SMA Negeri 1 Losari.
- [17] L U Ali dan M Zaini 2020 Pemanfaatan program aplikasi google classroom sebagai upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar mahasiswa pada perkuliahan dasar-dasar kependidikan. *Society* **11(1)**, 27-34.
- [18] A Sudibjo 2019 Penggunaan media pembelajaran ipa berbasis google Classroom pada materi alat optik untuk Meningkatkan respons motivasi dan hasil belajar Siswa di smp negeri 4 surabaya, *Jurnal Education and development* **7(3)**, 278-278.