

# Artikel Nur Wijayanti

*by* Hanung Vernanda

---

**Submission date:** 13-Aug-2021 03:48PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1588512636

**File name:** 44716-114512-1-RV.docx (445.83K)

**Word count:** 3226

**Character count:** 20953



1  
Pengembangan E-Modul Praktikum Listrik Magnet pada *LMS Moodle* di Laman Spada UNS dengan Model Inkuiri Terbimbing untuk Mahasiswa Pendidikan Fisika

Nur Wijayanti<sup>1</sup>, Daru Wahyuningsih<sup>2</sup>, Dwi Teguh Rahardjo<sup>3</sup>

3  
1,2,3 Program Studi Pendidikan Fisika  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret  
Jl. Ir. Sutami 36 A, Surakarta, Telp/Fax (0271) 6648939  
Jalan Ir. Sutami No. 36A, Jebres, Surakarta  
E-mail : nurwidjayanti@student.uns.ac.id

1  
Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) menunjukkan desain produk e-modul praktikum Listrik Magnet pada *LMS Moodle* di laman Spada UNS melalui model inkuiri terbimbing untuk mahasiswa Pendidikan Fisika (2) produk modul praktikum yang layak digunakan pada mata kuliah Listrik Magnet.

Prosedur pengembangan e-modul praktikum ini menggunakan ADDIE, tetapi pengembangan ini dilakukan hanya sampai pada tahap ketiga dari lima tahapan yaitu (1) *analysis*, (2) *design*, dan (3) *development*. Analisis data yang digunakan selama pengembangan adalah analisis deskriptif dan analisis kelayakan e-modul berdasarkan skor kriteria.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa : 1) e-modul praktikum Listrik Magnet dengan model inkuiri terbimbing dibuat untuk menunjang kegiatan praktikum Listrik Magnet mahasiswa Pendidikan Fisika yang disusun di *LMS Moodle* pada laman Spada UNS. *Activity* yang digunakan untuk menginput jawaban hasil diskusi mahasiswa di Spada UNS adalah *Forum*, sedangkan pada *Google Sites* adalah *Google Sheet* dan *Google Form*, sehingga modul yang digunakan dapat menerima umpan balik dari mahasiswa. 2) e-modul ini telah divalidasi oleh ahli media, materi dan bahasa dengan memperoleh hasil kategori sangat baik, dan telah dilakukan tiga kali uji coba, yaitu uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan memperoleh hasil kategori sangat baik, sehingga media layak untuk digunakan sebagai e-modul dalam praktikum.

**Kata kunci** : E-Modul Praktikum Listrik Magnet, Inkuiri Terbimbing, Spada UNS

## 1. Pendahuluan

9  
Era Revolusi Industri 4.0 ditandai dengan meningkatnya konektivitas, interaksi serta perkembangan sistem digital, kecerdasan virtual, dan artifisial. Semakin konvergenya batas antara manusia, mesin dan sumber daya lainnya, serta teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi saat ini membawa berbagai perubahan dalam kehidupan manusia. Peranan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) semakin dirasakan di berbagai sektor, termasuk di bidang pendidikan. Hal ini ditandai dengan meningkatnya penggunaan komputer dan jaringan internet dalam menunjang pembelajaran, sehingga setiap lembaga pendidikan harus mampu mempersiapkan literasi berbasis teknologi dan data. Hal ini diperkuat dengan pernyataan Trilling dan Fadel (2009) dalam Kai wah

Cu et al (2017 : 8) yang mengatak<sup>43</sup> bahwa keterampilan informasi, media, TIK (teknologi, informasi dan komunikasi) ini masuk ke dalam tiga pengetahuan utama dari keahlian yang dibutuhkan pada abad kedua puluh satu, sekaligus menjadi titik perhatian lembaga pendidikan di dunia selain pemikiran inovatif serta keterampilan hidup dan karier.

Salah satu produk dari model pembelajaran yang lahir dari model pembelajaran berbasis TIK adalah *e-learning*. Saat ini *e-learning* banyak dikembangkan menjadi *e-learning Management System (LMS Moodle)*. Moodle menyediakan fitur portal *e-learning* yang memungkinkan pemakai dapat memodifikasi *e-learning* sesuai kebutuhan. Berdasarkan siaran pers No : 26/SP/HM/BKPP/II/2019 pada laman <sup>39</sup> ristekbrin.go.id, Mohamad Nasir selaku Menteri Riset, Teknologi, dan Pen<sup>32</sup>kan Tinggi mengharapkan adanya peningkatan Angka Partisipasi Kasar (APK) yang saat ini berada di

angka 34,58 melalui *e-learning*. Angka Partisipasi Kasar (APK) merupakan persentase jumlah penduduk yang sedang bersekolah pada suatu jenjang pendidikan (berapapun usianya) terhadap jumlah penduduk usia sekolah yang sesuai dengan jenjang pendidikan tersebut, sehingga angka ini dapat menunjukkan partisipasi penduduk yang sedang mengenyam pendidikan sesuai dengan jenjang pendidikannya (Dispendik Pasuruan, 2017). Salah satu pemanfaatan *e-learning* dalam lingkup perguruan tinggi berupa sistem pembelajaran dalam jaringan (SPADA).

SPADA merupakan program Direktorat Jenderal dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi (kemenristek Dikti) yang dimulai tahun 2014 dengan tujuan untuk meningkatkan pemerataan akses terhadap pembelajaran yang bermutu di perguruan tinggi. Universitas Sebelas Maret memiliki Sistem pembelajaran daring (SPADA UNS) yang dapat diakses pada laman <https://spadauns.ac.id> oleh civitas akademik yang memiliki akun.

Salah satu mata kuliah wajib semester 2 di Program Studi di Pendidikan Fisika adalah Listrik Magnet. Pembelajaran mata kuliah ini salah satunya dengan menerapkan metode praktikum. Berdasarkan hasil observasi, wawancara kepada dosen pengampu mata kuliah Listrik Magnet dan penyebaran angket analisis kebutuhan kepada 90 mahasiswa dari angkatan 2016, 2017 dan 2018, saat ini modul yang digunakan untuk kegiatan praktikum berisi tujuan praktikum, dasar teori, alat dan bahan, langkah kerja, serta tabel hasil pengamatan pada kegiatan pembelajaran. Konten pada modul ini sudah dapat memberikan arahan yang jelas kepada mahasiswa praktikan, tetapi dalam pendekatannya, modul ini belum menggunakan pendekatan ilmiah dan dibuat oleh asisten praktikum tanpa menggunakan model pembelajaran tertentu. Sehingga modul ini belum dapat digunakan untuk membangun konsep pengetahuan dan mengembangkan keterampilan ilmiah yang dimiliki.

Modul yang dibuat oleh asisten praktikum ini belum tervalidasi oleh ahli. Baik dari segi materi, bahasa maupun tampilannya. Spesifikasi modul yang digunakan ini belum memenuhi kriteria modul yang baik. Kriteria modul menurut Daryanto (2013: 9-11) meliputi kriteria *self instruction*, *self contained*, *stand alone*, *adaptive*, dan *user friendly*. Sementara itu, pada profil lulusan dan capaian pembelajaran yang tertuang dalam Dokumen Kurikulum Perguruan Tinggi Prodi Pendidikan Fisika tahun 2016, yaitu memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual dan lingkungan sekitar untuk

pembelajaran fisika, sehingga diperlukan perbaikan dalam pembelajaran praktikum Listrik Magnet.

Konsep pengetahuan yang utuh dapat dicapai melalui perancangan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Perancangan pembelajaran secara sederhana pada dasarnya adalah rekonstruksi pengetahuan, keterampilan, sikap dan kemampuan lainnya melalui suasana belajar mengajar di dalam kelas, laboratorium, studio, bengkel kerja peserta belajar, atau di lapangan (Kuswana, 2012). Dengan demikian konsep pengetahuan yang utuh dapat dicapai oleh siswa apabila mereka aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Salah satu model pembelajaran yang dapat membuat peserta didik aktif adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing (Jauhar, 2011 : 65). Jauhar mengemukakan bahwa inkuiri adalah suatu proses untuk memperoleh informasi dengan melakukan observasi atau eksperimen untuk mencari pemecahan masalah dengan cara berpikir kritis dan logis. Dengan demikian, dalam proses pembelajaran inkuiri peserta didik tidak hanya mendapatkan jawaban atau menguasai materi pembelajaran, tetapi juga kemampuan peserta didik dalam pemecahan masalah. Selain itu, menurut Harada dan Yoshina (2004) dalam Samudri Wah Chu et al (2017 : 9) menjelaskan bahwa pembelajaran berbasis inkuiri adalah pendekatan pedagogis yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses membangun pengetahuan melalui pertanyaan-pertanyaan yang dapat dijawab secara berurutan. Kindsvanter dkk dalam Amanda dan Surya (2019 : 2-3) membedakan inkuiri menjadi dua macam, yaitu *Guided Inquiry* dan *Open Inquiry*. Menurut Kindsvanter dkk dalam Suparbo (2007) *Guided Inquiry* (Inkuiri Terbimbing) adalah inkuiri yang banyak melibatkan guru, mulai dari mengarahkan, memberikan petunjuk melalui prosedur yang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan pengarahan pada proses selama inkuiri. Sehingga inkuiri terbimbing ini sangat cocok untuk mahasiswa di semester awal karena belum terbiasa menggunakan pembelajaran model pembelajaran inkuiri. Representasi pembelajaran berbasis inkuiri terbimbing salah satunya dalam bentuk eksperimen (praktikum).

Modul praktikum merupakan salah satu sarana pendukung kegiatan praktikum. Modul ini digunakan sebagai panduan untuk melaksanakan kegiatan praktikum yang diharapkan dapat membantu mahasiswa praktikan melaksanakan kegiatan tugasnya secara mandiri. Menurut Daryanto (2013) fleksibilitas modul sebagai bahan pembelajaran sangat tinggi, maka dapat dikembangkan untuk memenuhi kompetensi dari mahasiswa. Agar lebih praktis, maka modul praktikum dapat dibentuk menjadi e-modul. E-

modul merupakan salah satu jenis *resources* yang dapat diakses dan dipinjam menggunakan media berbasis komputer, sehingga dapat digunakan oleh mahasiswa sebagai salah satu alternatif sumber informasi pilihan, selain informasi tekstual dari buku (Novrianti dkk, 2018 : 61)

Berdasarkan uraian di atas, maka diperlukan adanya e-modul praktikum mata kuliah Listrik Magnet pada LMS Moodle di laman spada.uns.ac.id yang dapat dihubungkan dengan Google Sites agar pemakaian lebih mudah dan fleksibel melalui model inkuiri terbimbing. Adanya e-modul ini merupakan salah satu pengembangan dari penggunaan LMS Moodle di laman spada.uns.ac.id, Tujuan dari pembuatan e-modul ini yaitu sebagai salah satu upaya optimalisasi penggunaan Spada UNS khususnya untuk mahasiswa Pendidikan Fisika Semester 2, terciptanya e-modul yang menggunakan pendekatan saintifik dengan model inkuiri terbimbing, terciptanya e-modul yang layak digunakan karena sudah divalidasi oleh ahli dalam aspek media, dapat digunakan sebagai sarana untuk membangun pengetahuan atau konsep fisika dan tidak memerlukan banyak biaya untuk mencetak.

Penggunaan Moodle sebagai bagian dari sistem pendidikan, sudah diterapkan dalam kegiatan perkuliahan di Universitas Sri Lanka. Menurut penelitian yang dilakukan Marikar dan Jayarathne (2016 : 57) Penggunaan Moodle dapat digunakan sebagai alat pendukung mahasiswa dalam mendapatkan pengetahuan, kompetensi, keterampilan dan kepuasan dalam perkuliahan. Selain itu, penggunaan modul digital untuk praktikum juga sudah dikembangkan oleh Mustaqim et al (2015) tentang materi II Dioda untuk mahasiswa Pendidikan Fisika, UIN Walisongo. Pada penelitiannya, Mustaqim et al menggunakan aplikasi Adobe Flash CS 6 dan Proteus.

## 2. Pembahasan

### 2.1. Metode Penelitian

#### 2.1.1 Jenis Penelitian

Pengembangan e-modul praktikum Listrik Magnet ini menggunakan pendekatan jenis penelitian dan pengembangan atau biasa dikenal dengan istilah *Research and Development (R&D)*. Model pengembangan dalam penelitian ini mengacu pada model yang dikemukakan oleh Robert Maribe Branch yaitu model ADDIE. Adapun tahapan dari model ini adalah *analysis, design, development, implementation* dan *evaluation*. Model pengembangan ADDIE ini dipilih karena model ini memiliki kelebihan yaitu memberikan kesempatan

kepada peneliti untuk melakukan evaluasi dan revisi pada produk dalam setiap fase yang dilalui, sehingga produk yang dihasilkan menjadi produk yang valid dan reliabel. Selain itu, model ADDIE ini juga memiliki prosedur yang sangat sederhana dan implementasinya tersistematis. Penelitian pengembangan ini hanya melaksanakan tiga dari lima tahapan model pengembangan ADDIE, yaitu *Analysis, Design* dan *Development*.

#### 2.1.2 Prosedur Penelitian

Prosedur pengembangan yang digunakan untuk mengembangkan e-modul praktikum Listrik Magnet pada LMS Moodle di laman Spada UNS dapat ditunjukkan oleh Gambar 1.



Gambar 1. Diagram Alir Prosedur Pengembangan E-Modul Praktikum Listrik Magnet.

Prosedur penelitian ini terdiri dari tiga tahap, yaitu diawali dengan Tahap pendahuluan, kemudian tahap pengembangan dan tahap uji coba. Pada tahap pendahuluan dilakukan analisis kebutuhan dengan menggunakan metode kuesioner kepada mahasiswa Pendidikan Fisika dan dilakukan wawancara kepada dua orang dosen pengampu mata kuliah Listrik Magnet. Hasil dari analisis digunakan sebagai dasar penyusunan latar belakang dan gambaran kebutuhan produk yang akan dikembangkan. Kemudian produk dirancang pada tahap desain. Adapun rancangan yang dibuat adalah (1) materi praktikum Listrik Magnet (2) RPS yang telah disesuaikan (3) rancangan alat-alat yang akan digunakan untuk praktikum (4) rancangan format modul praktikum (5) rancangan format e-modul (6) susunan instrument penilaian e-modul, selanjutnya tahap pengembangan yaitu rancangan yang telah dibuat disusun pada laman Spada UNS dan Google Sites, dan dilakukan validasi oleh ahli. Setelah dilakukan perbaikan maka berikutnya masuk ke tahap pengujian. Pengujian dilakukan dengan tiga kegiatan yaitu uji perorangan, uji coba satu-satu dan uji

coba lapangan. Masukan pada uji coba lapangan digunakan sebagai acuan untuk dilakukan perbaikan pada e-modul.

41  
2.1.3 Teknik Analisa Data

Analisa data pada penelitian menggunakan dua teknik, yaitu *rating scale* dan analisis deskriptif. *Rating scale* digunakan untuk menganalisis data dari angket validasi media dan uji coba kemudian dicari persentase dari masing-masing penilaian. Sedangkan analisis deskriptif digunakan untuk menganalisis data hasil validasi materi dan bahasa, dihitung untuk mengetahui skor maksimum dan minimum. Skor maksimum ideal diperoleh jika responden memilih semua kriteria dengan skor tertinggi sedangkan skor minimum ideal diperoleh jika responden memilih semua kriteria dengan skor terendah. Langkah selanjutnya yaitu menghitung rata-rata ideal atau *mean ideal* (Mi) dan simpangan baku ideal (Sbi). Perhitungan semua aspek penilaian dapat dihitung skor totalnya sehingga tingkat kevalidan e-modul dapat diketahui. Penentuan tingkat kevalidan e-modul praktikum Listrik Magnet dilakukan dengan mengkategorikannya ke dalam lima kriteria seperti yang digunakan oleh Azwar (2007: 163). Pengkategorian masing-masing teknik disajikan pada tabel 1 dan 2.

Tabel 1. Skor Rating Scale

Skor	Jawaban
4	Sangat Baik (SB)
3	Baik (B)
2	Cukup Baik (CB)
1	Tidak Baik (TB)
0	Sangat Tidak Baik (STB)

(sumber : Sugiyono, 2013 : 97-99)

Tabel 2. Kategori Penilaian Analisis Deskriptif

Interval Skor Hasil Penilaian	Kategori
" $Mi + 1,5 Sbi < X$ "	Sangat Baik
" $Mi + 0,5 Sbi < X \leq Mi + 1,5 Sbi$ "	Cukup
" $Mi - 0,5 Sbi < X \leq Mi + 0,5 Sbi$ "	Baik
" $Mi - 1,5 Sbi < X \leq Mi - 0,5 Sbi$ "	Kurang
" $X \leq Mi - 1,5 Sbi$ "	Sangat Kurang

(Sumber : Azwar (2007: 163))

Analisis data *rating scale* menggunakan rumus berikut :

$$Persentase = \frac{\sum \text{jumlah skor pengumpulan data}}{\text{jumlah skor kriteria}} \times 100\% \quad (1)$$

2

Keterangan:

Jumlah skor kriteria = total responden x skor tertinggi

2.2 Hasil

2.2.1 Produk Hasil Pengembangan

1  
Produk dari hasil penelitian ini berupa e-modul Praktikum Listrik Magnet, dibuat menggunakan LMS Moodle di laman spada.uns.ac.id yang dihubungkan menggunakan link dengan Google Sites untuk mahasiswa Pendidikan Fisika Semester II di kelas Listrik Magnet. Berikut tampilan-tampilan yang disajikan pada e-modul praktikum Listrik Magnet, sebagai berikut

- Kelas e-modul praktikum listrik magnet pada kelas Listrik Magnet di Spada UNS

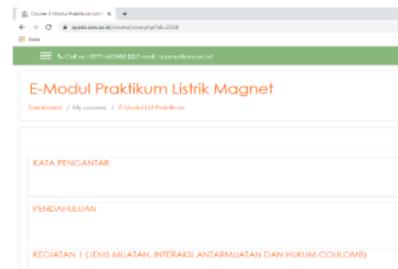


Gambar 2. Tampilan Halaman Kelas Listrik Magnet



Gambar 3. Tampilan E-Modul Praktikum Listrik Magnet di Kelas Listrik Magnet

- Kelas e-modul praktikum Listrik Magnet



Gambar 4. Tampilan E-Modul Listrik Magnet

- Kata Pengantar
- Bagian Pendahuluan (terdiri dari petunjuk penggunaan e-modul, deskripsi e-modul, indikator pencapaian, sajian e-modul).



Gambar 6. Tampilan Salah Satu Pendahuluan pada Deskripsi E-Modul

- Tahapan kegiatan (terdiri dari judul kegiatan, tahap orientasi, tahap merumuskan, tahap merumuskan hipotesis, tahap kegiatan lainnya yang terhubung dengan *Google Sites*).



Gambar 7. Tampilan Salah Satu Tahapan Kegiatan di Laman Spada UNS

- Tahap Kegiatan di *Google Sites* (terdiri dari tahap mengumpulkan data, tahap analisa data, tahap merumuskan kesimpulan, evaluasi).



Gambar 8. Tampilan Salah Satu Tahapan Kegiatan Di *Google Sites*

- Uraian materi.  
Pada bagian ini berisi rangkuman materi praktikum yang disusun dalam bentuk *booklet* berupa *file pdf*, sehingga mahasiswa bisa langsung mengunduh dan membuka *file* tersebut.



Gambar 9. Tampilan Uraian Materi.

## 2.2.2 Hasil Validasi dan Uji Coba

### 2.2.2.1 Penilaian Validasi Aspek Materi

Analisis data hasil validasi ahli media bertujuan untuk mengetahui kualitas produk yang dibuat. Kuantisasi data dilakukan dengan menjumlah skor keseluruhan. Berdasarkan lembar validasi yang diberikan kepada ahli kemudian data direkap, diolah dan dianalisa menggunakan *rating scale* (Sugiyono, 2013 : 97-99), maka diperoleh hasil pada tabel 4.4 dan 4.5. berdasarkan hasil tersebut, berdasarkan aspek media, produk e-modul praktikum Listrik Magnet dikatakan layak digunakan dan memenuhi kriteria yang sangat baik.

Tabel 3. Hasil Validasi Media I

No	Sub Aspek	Hasil Skor	Skor Maksimum	Persentase	Keterangan
	Rekayasa				
1	Perangkat Lunak	39	40	98%	Sangat Baik
2	Tampilan				
2	Antarmuka Komunikasi	32	32	100%	Sangat Baik
3	Visual	31	32	97%	Sangat Baik
4	Desain				
4	Pembelajaran	79	80	99%	Sangat Baik
	Karakteristik E-Modul	41	44	93%	Sangat Baik
	<b>Total</b>	<b>222</b>	<b>228</b>		
	<b>Rata-Rata</b>			<b>97%</b>	<b>Sangat Baik</b>

Tabel 4. Hasil Validasi Media II

No	Sub Aspek	Hasil Skor	Skor Maksimum	Persentase	Keterangan
	Rekayasa				
1	Perangkat Lunak	39	40	98%	Sangat Baik
2	Tampilan				
2	Antarmuka Komunikasi	31	32	97%	Sangat Baik
3	Visual	31	32	97%	Sangat Baik
4	Desain				
4	Pembelajaran	80	80	100%	Sangat Baik
	Karakteristik E-Modul	43	44	98%	Sangat Baik
	<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>228</b>		
	<b>Rata-Rata</b>			<b>98%</b>	<b>Sangat Baik</b>

#### 2.2.2.2 Penilaian Aspek Materi dan Bahasa

Data hasil penilaian e-modul praktikum Listrik Magnet pada aspek materi dianalisis dengan mengacu pada tabel 3.2. Berdasarkan hasil penilaian pada aspek materi dari ahli I memberikan skor 73, sehingga penilaian modul pada aspek materi memenuhi kriteria sangat baik. Ahli II memberikan skor total 82 yang memenuhi kriteria sangat baik dari aspek materi. Berdasarkan skor yang diberikan oleh kedua ahli, maka dapat disimpulkan bahwa e-modul praktikum Listrik Magnet dapat disimpulkan memiliki kriteria sangat baik dari aspek materi. Sementara itu, hasil penilaian validasi Bahasa menunjukkan bahwa data penilaian modul berdasarkan aspek bahasa oleh ahli I memberikan skor total 29, sehingga penilaian e-modul praktikum Listrik Magnet memenuhi kriteria sangat baik. Sementara itu, oleh ahli II memberikan skor total 32 sehingga e-modul memenuhi kategori sangat baik. Berdasarkan skor yang diberikan kedua ahli, maka dapat disimpulkan bahwa e-modul praktikum Listrik Magnet memenuhi kriteria sangat baik.

#### 2.2.2.3 Hasil Uji Coba

Uji coba modul yang telah validasi dilakukan secara bertahap yakni melalui uji coba satu-satu (perorangan), uji coba kelompok kecil, uji coba lapangan. Revisi dilakukan pada tahap uji coba lapangan. Hasil uji coba perorangan menunjukkan bahwa terdapat 15 indikator pada angket uji coba perorangan ini dengan jumlah responden 3 orang mahasiswa. Skor terendah pada penilaian ini terdapat pada indikator dalam aspek desain pembelajaran dan aspek kualitas prima, tetapi secara keseluruhan keempat aspek mendapatkan penilaian sangat baik dengan skor 168 dan persentase sebanyak 93%. Pada uji coba kelompok kecil menunjukkan bahwa terdapat 13 indikator pada angket uji coba kelompok kecil ini dengan jumlah responden 9 orang mahasiswa. Skor terendah pada penilaian ini terdapat pada indikator dalam aspek implementasi dan aspek efisiensi, yakni pada indikator kemudahan penggunaan e-modul dan kecukupan waktu untuk memahami materi. tetapi secara keseluruhan keempat aspek mendapatkan penilaian sangat baik dengan skor 412 dan persentase sebanyak 88%. Sedangkan untuk hasil uji coba lapangan menunjukkan bahwa terdapat 12 indikator pada angket uji lapangan ini dengan jumlah responden 48 orang mahasiswa. Skor terendah pada penilaian ini terdapat pada indikator dalam aspek penerimaan dan kemenarikan, yakni pada indikator saya menyukai belajar menggunakan modul elektronik, tetapi secara keseluruhan keempat aspek mendapatkan penilaian sangat baik dengan skor 1971 dan persentase sebanyak 86.

Produk akhir dari penelitian pengembangan ini adalah e-modul praktikum Listrik Magnet menggunakan model inkuiri terbimbing yang memenuhi kriteria sangat baik. Kesimpulan tersebut diperoleh berdasarkan data hasil penilaian oleh validator ahli serta data hasil uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan dari mahasiswa.

### 3. Kesimpulan dan Saran

#### Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengembangan e-modul praktikum Listrik Magnet pada *LMS Moodle* di laman Spada UNS menggunakan model inkuiri terbimbing dalam penelitian ini, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

- E-modul praktikum Listrik Magnet dengan model inkuiri terbimbing dibuat untuk menunjang kegiatan praktikum Listrik Magnet mahasiswa Pendidikan Fisika yang disusun di *LMS Moodle* pada laman Spada UNS yang dihubungkan dengan *Google Sites*. E-modul ini dilengkapi dengan video yang dapat langsung terhubung dengan E-modul yang dapat langsung terhubung dengan *Youtube* dan dilengkapi beberapa gambar ilustrasi. *Activity* yang digunakan untuk menginput jawaban hasil diskusi mahasiswa di *LMS Moodle* adalah *Forum*, sedangkan pada *Google Sites* adalah aplikasi *Google Sheet* dan *Google Form*, sehingga modul yang digunakan dapat menerima respon balik dari mahasiswa.
- E-modul praktikum Listrik Magnet dengan model inkuiri terbimbing telah divalidasi oleh ahli media, materi dan bahasa dengan memperoleh hasil kategori sangat baik, dan telah dilakukan tiga kali uji coba, yaitu uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan memperoleh hasil kategori sangat baik, sehingga media layak untuk digunakan sebagai e-modul dalam praktikum.

#### Saran

Beberapa saran yang peneliti sampaikan dari hasil pengembangan e-modul praktikum Listrik Magnet pada *LMS Moodle* di laman Spada UNS menggunakan model inkuiri terbimbing

- Untuk tindak lanjut penelitian, dapat diteliti tentang efektifitas e-modul yang telah dikembangkan.

- Model inkuiri terbimbing dapat menjadi referensi pendidik dan praktisi pendidikan untuk mengembangkan modul praktikum untuk berbagai mata kuliah.

### Ucapan terima kasih

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan Penelitian ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahannya dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

- Ibu Dr. Daru Wahyuningsih, S.Si, M.Pd. selaku Pembimbing I atas kesabaran dalam memberikan bimbingan, pengarahannya, dan dorongan sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
- Bapak Dwi Teguh Rahardjo, S.Si, M.Si. selaku Pembimbing II atas bimbingan, pengarahannya sekaligus penggunaan akun di Spada UNS untuk penelitian ini.

### Daftar Pustaka

Amanda, Nova Listia dan Edy Surya. (2019). Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. 1-9. Diambil dari [www.researchgate.net/publication/337973022](http://www.researchgate.net/publication/337973022) diakses pada tanggal 30 Juli 2020

Azwar, Suddidin. (2007). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Daryanto. (2013). *Menyusun Modul Bahan Ajar untuk Persiapan Guru dalam Mengajar*. Yogyakarta: Gava Media.

Kai Wah Cu, Sam et al. (2017). Dalam S. e. Kai Wah Cu, *21st Century Skills Development Through Inquiry-Based Learning From Theory to Practice* (hal. 9). Singapore: Springer Nature. doi:10.1007/978-981-10-2481-8

Kangina. (2002). *Fisika untuk SMA kelas XII*. Jakarta: Erlangga.

Kuswana, W. S. (2012). *Taksonomi Kognitif (Perkembangan Ragam Berpikir)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Marikar, Faiz MMT and Neranjaka Jayarathne. (2016). Effectiveness of MOODLE in Education System in Sri Lankan University. *I.J. Modern Education and Computer Science*, 54-58. [https://www.researchgate.net/publication/297661677\\_Effectiveness\\_of\\_MOODLE\\_in\\_Education\\_System\\_in\\_Sri\\_Lankan\\_University](https://www.researchgate.net/publication/297661677_Effectiveness_of_MOODLE_in_Education_System_in_Sri_Lankan_University) diakses pada tanggal 27 April 2020

Mehta, V. a. (2008). *Basic Electrical Engineering*. Ram Nagar, New Delhi: S. Chand Publishing

Mustaqim, M Najib et al. (2017). Pengembangan Modul Praktikum Berbasis Multimedia Interaktif pada Praktikum Elektronika Dasar I Materi Dioda II Mahasiswa Pendidikan Fisika UIN Walisongo Tahun 2015. *Phenomenon Jurnal Pendidikan MIPA* 7(1):68, 68-78. doi:10.21580/phen.2017.7.1.1496. [https://www.researchgate.net/publication/319249341\\_PENGEMBANGAN\\_MODUL\\_PRAKTIKUM\\_BERBASIS\\_MULTIMEDIA\\_INTERAKTIF\\_PADA\\_PRAKTIKUM\\_ELEKTRONIKA\\_DASAR\\_I\\_MATERI\\_DIODA\\_II\\_MAHASISWA\\_PENDIDIKAN\\_FISIKA\\_UIN\\_WALISONGO\\_TAHUN\\_2015](https://www.researchgate.net/publication/319249341_PENGEMBANGAN_MODUL_PRAKTIKUM_BERBASIS_MULTIMEDIA_INTERAKTIF_PADA_PRAKTIKUM_ELEKTRONIKA_DASAR_I_MATERI_DIODA_II_MAHASISWA_PENDIDIKAN_FISIKA_UIN_WALISONGO_TAHUN_2015) diakses pada tanggal 5 Juni 2020

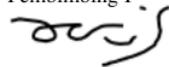
Novrianti dkk. (2018). E-Modul Computer Based Learning sebagai E-Souce Digital Literacy bagi Mahasiswa. *Journal Educative : Journal of Educational Studies*, 58-71. [ejournal.iainbukittinggi.ac.id](http://ejournal.iainbukittinggi.ac.id) diakses pada tanggal 20 Juni 2020

Suparbo. (2007). *Metodologi Pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

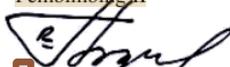
Persetujuan

Pembimbing I



Dr. Daru Wahyuningsih, S.Si, M.Pd  
NIP. 19751003 200501 2 001

Pembimbing II



Dwi Teguh Rahardjo, S.Si, M.Si  
NIP. 19680403 1998021 001

# Artikel Nur Wijayanti

---

## ORIGINALITY REPORT

---

**45%**  
SIMILARITY INDEX

**43%**  
INTERNET SOURCES

**16%**  
PUBLICATIONS

**21%**  
STUDENT PAPERS

---

## PRIMARY SOURCES

---

<b>1</b>	<a href="http://digilib.uns.ac.id">digilib.uns.ac.id</a> Internet Source	<b>9%</b>
<b>2</b>	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	<b>7%</b>
<b>3</b>	<a href="http://jurnal.uns.ac.id">jurnal.uns.ac.id</a> Internet Source	<b>5%</b>
<b>4</b>	<a href="http://journal.uin-alauddin.ac.id">journal.uin-alauddin.ac.id</a> Internet Source	<b>2%</b>
<b>5</b>	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	<b>2%</b>
<b>6</b>	<a href="http://eprints.walisongo.ac.id">eprints.walisongo.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<a href="http://eprints.uns.ac.id">eprints.uns.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<a href="http://text-id.123dok.com">text-id.123dok.com</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>9</b>	Submitted to Fakultas Ekonomi, Bisnis dan Pariwisata Student Paper	<b>1%</b>

---

10	<a href="http://doczz.net">doczz.net</a> Internet Source	1 %
11	Submitted to iGroup Student Paper	1 %
12	<a href="http://bukilmupendidikan.wordpress.com">bukilmupendidikan.wordpress.com</a> Internet Source	1 %
13	<a href="http://digilib.esaunggul.ac.id">digilib.esaunggul.ac.id</a> Internet Source	1 %
14	<a href="http://journal.walisongo.ac.id">journal.walisongo.ac.id</a> Internet Source	1 %
15	<a href="http://id.123dok.com">id.123dok.com</a> Internet Source	1 %
16	<a href="http://repository.uinsu.ac.id">repository.uinsu.ac.id</a> Internet Source	1 %
17	<a href="http://ejournal.iainbukittinggi.ac.id">ejournal.iainbukittinggi.ac.id</a> Internet Source	1 %
18	<a href="http://jurnal.fkip.uns.ac.id">jurnal.fkip.uns.ac.id</a> Internet Source	1 %
19	<a href="http://repository.usd.ac.id">repository.usd.ac.id</a> Internet Source	1 %
20	<a href="http://lib.unnes.ac.id">lib.unnes.ac.id</a> Internet Source	1 %
21	<a href="http://www.scilit.net">www.scilit.net</a> Internet Source	1 %

22	Submitted to Universitas Brawijaya Student Paper	<1 %
23	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	<1 %
24	docplayer.info Internet Source	<1 %
25	fisika.fkip.uns.ac.id Internet Source	<1 %
26	zombiedoc.com Internet Source	<1 %
27	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
28	iopscience.iop.org Internet Source	<1 %
29	adoc.pub Internet Source	<1 %
30	docobook.com Internet Source	<1 %
31	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	<1 %
32	stt-ibnusina.ac.id Internet Source	<1 %
33	Submitted to Sriwijaya University	

<1 %

34

Syafril, Novrianti. "The Factor Analysis of Online Learning Barriers on Learning Evaluation Course During Covid 19 Pandemic", Journal of Physics: Conference Series, 2021

Publication

<1 %

35

[ojs.unm.ac.id](https://ojs.unm.ac.id)

Internet Source

<1 %

36

[fatek.unsrat.ac.id](https://fatek.unsrat.ac.id)

Internet Source

<1 %

37

[proceedings.upi.edu](https://proceedings.upi.edu)

Internet Source

<1 %

38

[pt.scribd.com](https://pt.scribd.com)

Internet Source

<1 %

39

[www.kompasiana.com](https://www.kompasiana.com)

Internet Source

<1 %

40

[dash.harvard.edu](https://dash.harvard.edu)

Internet Source

<1 %

41

[doku.pub](https://doku.pub)

Internet Source

<1 %

42

[eprints.uny.ac.id](https://eprints.uny.ac.id)

Internet Source

<1 %

[nabacorporate.wordpress.com](https://nabacorporate.wordpress.com)

43

Internet Source

<1 %

---

44

id.scribd.com

Internet Source

<1 %

---

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On