

Integrasi Nilai-Nilai Pancasila dalam Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar: Analisis Bibliometrik

Ida Rahayu¹, Effy Mulyasari², Deri Hendriyawan³, Rani Citra mutia Bakti⁴
Arif Munandar⁵

Universitas Pendidikan Indonesia^{1,2,3,4}, SDN Sukadalem 1⁵
idarahayu@upi.edu

Article History

accepted 1/2/2025

approved 1/3/2025

published 30/4/2025

Abstract

The integration of Pancasila values in character education for elementary schools is crucial in addressing the challenges of globalization that threaten morality and national identity. This study aims to analyze trends and patterns of integrating Pancasila values into character education using a bibliometric approach. Data were collected through Publish or Perish software from Google Scholar and Scopus (2019–2024) and analyzed using VOSviewer to map research trends. Results revealed six main clusters connecting Pancasila values with themes like moral education, citizenship education, and the role of schools in character formation. High-frequency clusters such as "moral education" highlight the significance of thematic curricula and technology-based strategies in strengthening character education. This study concludes that effective integration of Pancasila values requires collaboration among teachers, schools, and communities.

Keywords: character education, Pancasila values, elementary school, citizenship education.

Abstrak

Integrasi nilai-nilai Pancasila dalam pendidikan karakter di sekolah dasar sangat penting dalam menghadapi tantangan globalisasi yang mengancam moralitas dan identitas nasional. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tren dan pola integrasi nilai-nilai Pancasila dalam pendidikan karakter menggunakan pendekatan bibliometrik. Data dikumpulkan melalui perangkat lunak Publish or Perish dari Google Scholar dan Scopus (2019–2024) dan dianalisis menggunakan VOSviewer untuk memetakan tren penelitian. Hasil menunjukkan enam klaster utama yang menghubungkan nilai-nilai Pancasila dengan tema seperti pendidikan moral, pendidikan kewarganegaraan, dan peran sekolah dalam pembentukan karakter. Klaster dengan frekuensi tinggi seperti "pendidikan moral" menekankan pentingnya kurikulum tematik dan strategi berbasis teknologi dalam memperkuat pendidikan karakter. Penelitian ini menyimpulkan bahwa integrasi nilai-nilai Pancasila secara efektif membutuhkan kolaborasi antara guru, sekolah, dan masyarakat.

Kata kunci: pendidikan karakter, nilai-nilai Pancasila, sekolah dasar, pendidikan kewarganegaraan



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

PENDAHULUAN

Pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Pancasila menjadi isu sentral dalam dunia pendidikan Indonesia, terutama di tingkat sekolah dasar. Dalam era globalisasi, tantangan moralitas dan identitas kebangsaan semakin kompleks seiring dengan derasnya arus teknologi dan informasi yang dapat memengaruhi karakter generasi muda. Nilai-nilai Pancasila, yang mencakup keadilan sosial, demokrasi, dan rasa persatuan, menjadi landasan penting dalam pembentukan karakter siswa di Indonesia (Hariyadi et al., 2023; Indriani et al., 2024).

Idealnya, pendidikan di sekolah dasar tidak hanya berfokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pembentukan karakter yang kuat melalui integrasi nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran. Kebijakan nasional seperti Kurikulum 2013 (K-13) dan Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) menegaskan pentingnya nilai-nilai Pancasila sebagai inti pembelajaran. Pendekatan integratif ini bertujuan untuk menciptakan generasi muda yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki karakter yang berbudi pekerti luhur, menghargai perbedaan, dan siap menghadapi tantangan masa depan (Kemendikbud, 2017; Gustina, 2024).

Namun, kenyataannya, implementasi nilai-nilai Pancasila dalam pendidikan karakter masih menghadapi berbagai kendala. Studi menunjukkan bahwa banyak sekolah masih kesulitan dalam mengintegrasikan nilai-nilai ini secara holistik ke dalam budaya sekolah dan proses pembelajaran. Sebagai contoh, evaluasi di sejumlah sekolah dasar di Indonesia mengindikasikan bahwa tingkat keberhasilan pembelajaran berbasis nilai hanya mencapai kategori "cukup baik" pada tingkat tertentu. Hal ini menunjukkan perlunya perbaikan baik dalam kompetensi guru maupun pendekatan pembelajaran yang digunakan (Surmana et al., 2022; Gustina, 2024).

Untuk mengatasi masalah tersebut, penelitian ini menawarkan solusi dengan mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila secara sistematis melalui pendekatan bibliometrik. Pendekatan ini tidak hanya mengidentifikasi tren penelitian yang relevan, tetapi juga menawarkan strategi pembelajaran inovatif yang terbukti efektif dalam membangun karakter siswa. Bukti dari penelitian terdahulu menunjukkan bahwa pendekatan berbasis nilai yang diterapkan secara konsisten dapat meningkatkan kesadaran moral dan perilaku positif siswa (Hidayati et al., 2020; Hariyadi et al., 2023).

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tren dan pola integrasi nilai-nilai Pancasila dalam pendidikan karakter di sekolah dasar melalui pendekatan bibliometrik. Penelitian ini juga akan mengeksplorasi potensi dan tantangan dalam implementasi nilai-nilai Pancasila, serta memberikan rekomendasi untuk meningkatkan efektivitas pendidikan karakter berbasis Pancasila.

METODE

Penelitian ini merupakan Tinjauan Literatur Sistematis (Systematic Literature Review) mengadopsi model Kitchenham (Kitchenham & Charters, 2007). Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis secara komprehensif temuan dan studi mengenai integrasi nilai-nilai Pancasila dalam pendidikan karakter di sekolah dasar. Tahapan penelitian dimulai dengan mencari artikel-artikel pada rentang waktu 2019-2024 melalui aplikasi Publish or Perish pada database Scopus dan Google Scholar dengan kata kunci "Pancasila values," "character education," dan "elementary school.". Kata kunci ini dipilih dengan harapan dapat memfasilitasi artikel yang diterbitkan dalam bahasa Inggris maupun bahasa Indonesia. Artikel yang terkumpul kemudian dipilih berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi. Artikel yang memenuhi kriteria kemudian diekspor dalam format RIS dan divisualisasikan menggunakan perangkat lunak VOSviewer

Selanjutnya, artikel dianalisis sesuai dengan pertanyaan penelitian. Adapun pertanyaan penelitian (*Research Question/RQ*) yang menjadi acuan analisis data penelitian ini meliputi,

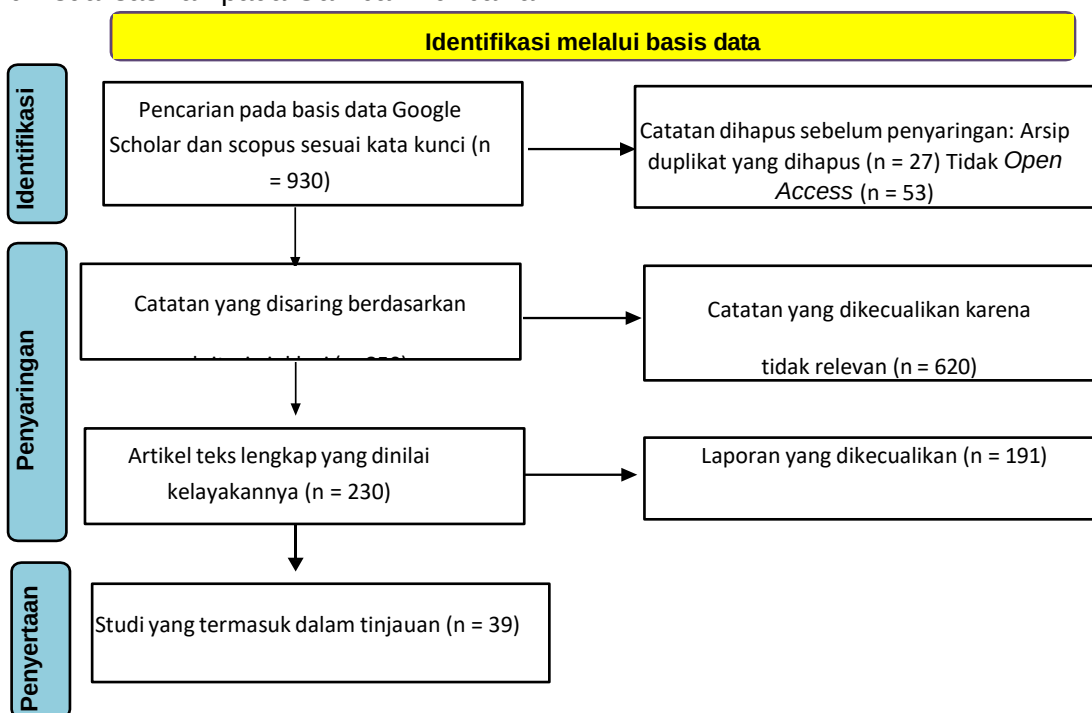
- (1) Apa saja tren utama dalam penelitian mengenai integrasi nilai-nilai Pancasila dalam pendidikan karakter di sekolah dasar?
- (2) Bagaimana strategi implementasi nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran karakter di sekolah dasar?
- (3) Apa dampak integrasi nilai-nilai Pancasila terhadap pembentukan karakter siswa di sekolah dasar?

Pencarian artikel pada database Google Scholar dan scopus menghasilkan 930 artikel yang terbit pada periode 2019-2024. Adapun rincian hasil pencarian artikel berdasarkan kata kunci dapat dilihat pada Tabel 1 di bawah ini.

Tabel 1. Kata Kunci Pencarian pada Database

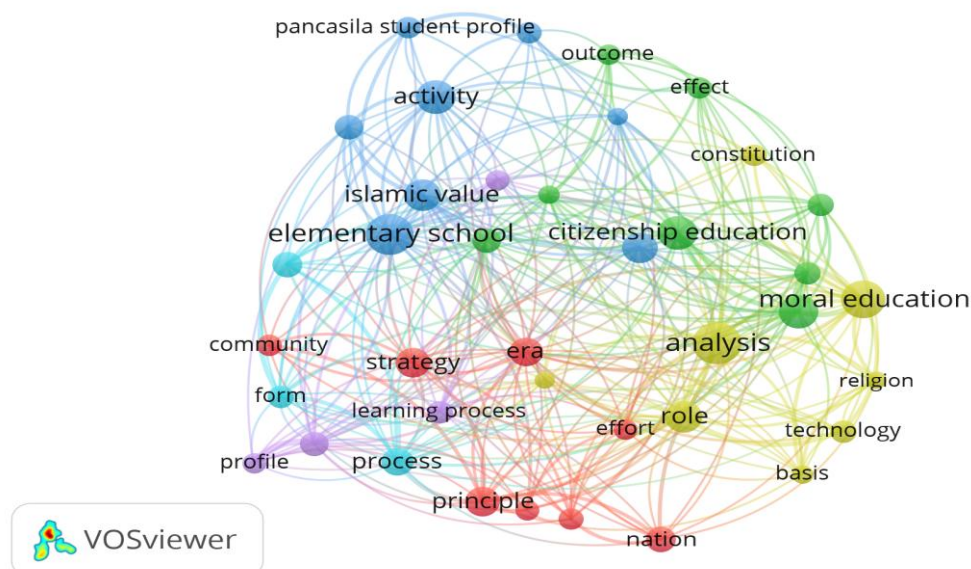
Database	Jumlah Artikel
Google Shoolar	530
scopus	400
Jumlah	930

Proses pencarian artikel menggunakan diagram alur *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA)* dengan empat tahapan yaitu identifikasi, penyaringan, kelayakan, dan penyertaan data. Tahapan tersebut divisualisasikan pada Gambar 1 di bawah ini.



Gambar 1. Diagram Alur PRISMA

Pencarian awal menghasilkan 930 artikel (lihat Tabel 1), namun tidak semua artikel dipilih untuk ditinjau. Dalam tahap penyaringan, 27 artikel yang sama dan 53 artikel yang tidak open access dihapus. Dari jumlah ini, penyaringan melalui kriteria inklusi menyisakan 850 artikel. Kriteria inklusi yang digunakan yaitu (a) artikel ilmiah yang ditinjau sejawat, (2) terindeks di Scopus atau Google Scholar dengan publikasi tahun 2019-2024, (c) ditulis dalam bahasa Indonesia atau Inggris, (d) PDF lengkap, (e) dipublikasikan di jurnal akses terbuka, (f) membahas integrasi nilai-nilai pancasila dan pendidikan karakter di sekolah dasar, serta (g) artikel merupakan hasil penelitian (data primer). Setelah penyaringan, 620 artikel yang tidak relevan dikeluarkan, menyisakan 230 artikel untuk dipertimbangkan lebih lanjut. Pada tahap kelayakan, 230 artikel dipilih untuk dibaca secara komprehensif menyisakan 39 artikel yang memenuhi kriteria relevansi dan sesuai dengan pertanyaan penelitian untuk dianalisis. Artikel-artikel ini kemudian diimpor ke dalam aplikasi Mendeley dan disimpan dalam format RIS untuk memetakan jaringan awal relevansi tematik melalui aplikasi VOSviewer. Hasil visualisasi jaringan berdasarkan kata kunci pada aplikasi VosViewers disajikan pada Gambar 2 berikut.



Gambar 2. Visualisasi berdasarkan kata kunci

Gambar 2 menampilkan diagram jaringan kata kunci artikel. Lingkaran-lingkaran berwarna mewakili kata kunci, dimana ukuran lingkaran mencerminkan frekuensi kemunculan kata kunci tersebut. Semakin besar ukuran, semakin besar pula frekuensi kemunculan kata kunci tersebut. Gambar 3 mengungkap kelompok istilah yang sering diteliti dan terkait dengan topik penelitian integrasi nilai-nilai pancasila dalam pendidikan karakter di sekolah dasar. Dari cluster dalam visualisasi jaringan, terlihat bahwa penelitian tentang integrasi nilai-nilai pancasila dalam pendidikan karakter di sekolah dasar sangat dekat dengan kata kunci pendidikan kewarganegaraan (*citizenship education*) dengan total link 20, total kekuatan link 39 dan 24 kejadian (*occurences*). Istilah lainnya ada pendidikan moral (*moral education*) dengan total link 22, total kekuatan link 47, dan 28 kejadian. Selain itu, ada nilai-nilai pancasila (*pancasila student profile*) dengan total link 18 total kekuatan link 32, dan 16 kejadian dan sekolah dasar (*elementary school*) dengan total link 27, total kekuatan link 42, dan 32 kejadian (*occurences*).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Bagian ini menyajikan temuan yang diambil dari 39 artikel, disusun berdasarkan rincian jurnal, nama penulis, judul, dan pertanyaan penelitian. Hasil identifikasi secara rinci disajikan pada Tabel 2.

Tabel 2. Temuan 39 dari database Google Scholar dan Scopus

No	Authors	Title	RQ
1	M Suyahman, HA Mulyoto (2021)	The Development of Pancasila and Civic Education Learning Integrated into Character Education in Junior High School Students in Sukoharjo Regency	3
2	S Surmana, ND Lestari, ... (2022)	The Implementation of Integrated Character Education Outcomes in Elementary Schools	2
3	NA Hidayati, HJ Waluyo, R Winarni (2020)	Exploring the Implementation of Local Wisdom-Based Character Education among Indonesian Higher Education Students.	2
4	CKSS DKK (2020)	The Implementation of Character Education through Local Wisdom Based Learning	2
5	D Septiwiharti, M Mutawakkil (2023)	Character education development model for children based on sintuvu local wisdom in Binangga Village, Marawola sub-district, Sigi regency	2,3
6	U Diharja, H Hadiwinarto (2021)	Implementation of Character Education at The Elementary School Level	2
7	A Armadi, J Jamilah, A Wahdian, ... (2024)	Fostering Character Education in Elementary Schools: The Impact of Extracurricular Activities	3
8	H Hasni, S Said, SJ Junaeda, ... (2021)	Development of Smart Character Education Through Learning" Higt-Touch And Higt-Tech"(School Studies in Makassar City)	3
9	G Mustikaningrum, TJ Raharjo, ... (2021)	Implementation of Character Education Empowerment Thematically, with Literacy Movement, and with Counseling Guidance at Public Preliminary School	2
10	L Yuliana, S Sugiyono, K Mehta (2020)	A Comparative study in character education management models in Indonesia and India	2
11	NKSK Wardhani (2020)	Developing of Hindu religious education learning model based on character education in SMA negeri 1 Pekutatan	2
12	S Jamaludin, I Wasliman, D Rostini, ... (2022)	Character Education Strengthening Strategy Based On School Culture For Senior High School Students	2
13	K Amalia, A Komariah, E Herawan (2022)	Implementation Of "7 Poe Atikan" Based Character Education	2
14	S Muryanti, M Masrukhi, ... (2020)	Implementation of Character Education in Social Studies Subjects at the Special School D/D1 YPAC Semarang	2
15	P Oktariani, MN Adlini (2024)	Development of character education-based e-booklet as learning media on reproductive system material	3

- | | | | |
|----|--|--|-----|
| 16 | LF Mahadi, B
BRubini, R
Retnowati (2022) | ... of character education model ability of influence attitude (aia)-neuro based on local wisdom in effort soft skills improvements on shipping vocational education | 2 |
| 17 | F Fetrimen (2022) | The Implementation of Strengthening Character Education in Junior High School During the Covid 19 Pandemic | 2 |
| 18 | A Husen, F
Abdillah (2020) | Memorable Character Education: An Experience from Lab School Jakarta Co-Curricular Learning Strategy | 2 |
| 19 | I Zubaidah, IM
Weni, K Sadhana
(2021) | ... of the G* Gold Way Model in Student Character Education: Study of Actualization of Social Reality in Character Education of Students at Madrasah Ibtidaiyah Negeri ... | 2 |
| 20 | A Hafina, L Nur,
AA Malik (2022) | The development and validation of a character education model through traditional games based on the Socratic method in an elementary school | 2,3 |
| 21 | N Dirgantari, I
Cahyani (2023) | Ethnopedagogica-Based Character Education Model to Build Excellent Character of Students in Elementary Schools | 2 |
| 22 | N.A. Hidayati
(2020) | Exploring the implementation of local wisdom-based character education among indonesian higher education students | 2 |
| 23 | W. Jeynes (2019) | A Meta-Analysis on the Relationship Between Character Education and Student Achievement and Behavioral Outcomes | 1 |
| 24 | Lukman (2021) | Effective teachers' personality in strengthening character education | 3 |
| 25 | M. Brown (2023) | A comprehensive meta-analysis of character education programs | 1 |
| 26 | I. Kadek
Suartama (2020) | Development of E-learning oriented inquiry learning based on character education in multimedia course | 3 |
| 27 | E.R. Dewi (2020) | Transformation model for character education of students | 2 |
| 28 | F. Amri (2020) | The effect of using simulation on developing students' character education in learning economics | 3 |
| 29 | S.L. Rahayu
(2019) | Educational Games as A learning media of Character Education by Using Multimedia Development Life Cycle (MDLC) | 3 |
| 30 | S. Rindrayani
(2020) | The implementation of character education in Indonesia high school curriculum program | 2 |
| 31 | A. Husen (2022) | Implementation of Teaching Character Education, Particularly in Environmental Care Value, in Labschool Jakarta | 2 |
| 32 | Sarkadi (2022) | Integrating Character Education Into the RECE Learning Model Through Pancasila and Citizenship Education Subjects | 2 |
| 33 | T. Muhtar (2021) | Character education in physical education learning model: A bibliometric study on 2011-2020 scopus database | 2 |
| 34 | S. Suprotun
(2019) | Development learning design lift material flap with character education to improve problem solving abilities | 3 |

35	O.W. Puspita (2019)	The effectiveness of poetry appreciation textbook for character education implementation at Higher Education	2,3
36	K. Khadijah (2021)	SCHOOLS' CHARACTER EDUCATION VALUES AND STUDENTS' MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT: A META-ANALYSIS	1
37	H.C. Hsiao (2021)	Effects of Defense Suppliers' Practice of Online Character Education on the Employees' Learning Motivation and Perception of Integrity During COVID-19	3
38	A. Zakso (2021)	The effect of strengthening character education on tolerance increasing and development of Pancasila students in border area: Case of West Kalimantan province	3
39	D.B. Sanjaya (2021)	The implementation of balinese follore-based civic education for strengthening character education	2

Artikel-artikel tersebut kemudian dianalisis sesuai dengan pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan dan temuan penelitian hasil analisis disajikan dalam format deskriptif sebagai berikut.

Tren Penelitian Mengenai Integrasi Nilai-Nilai Pancasila dalam Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar

Analisis bibliometrik menunjukkan bahwa penelitian tentang integrasi nilai-nilai Pancasila dalam pendidikan karakter semakin berkembang seiring meningkatnya urgensi pembentukan karakter siswa yang sesuai dengan konteks budaya lokal. Tren utama yang teridentifikasi meliputi penekanan pada penggunaan pendekatan berbasis lokal, seperti pembelajaran melalui kearifan lokal (Sarkadi, 2022) dan pengembangan kurikulum berbasis nilai Pancasila (Diharja & Hadiwinarto, 2021). Meta-analisis oleh Jeynes (2019) mengonfirmasi hubungan signifikan antara pendidikan karakter dengan peningkatan prestasi akademik dan perilaku positif siswa, menegaskan relevansi nilai-nilai Pancasila sebagai fondasi pendidikan karakter.

Penelitian oleh Zubaidah et al. (2021) menunjukkan bahwa aktualisasi nilai-nilai Pancasila dapat diperkuat melalui pembelajaran berbasis realitas sosial, memungkinkan siswa memahami implementasi praktis nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Penekanan pada integrasi nilai-nilai Pancasila juga terlihat dalam studi terkait pengembangan pendidikan karakter berbasis ekstrakurikuler yang memiliki dampak jangka panjang pada siswa (Armadi et al., 2024).

Strategi Implementasi Nilai-Nilai Pancasila dalam Pembelajaran Karakter di Sekolah Dasar

Beragam strategi implementasi nilai-nilai Pancasila telah diidentifikasi dalam penelitian, menunjukkan adanya pendekatan multidimensi dalam pelaksanaannya. Surmana et al. (2022) menyoroti pentingnya pendekatan holistik yang menggabungkan literasi, tema lintas disiplin, dan bimbingan konseling untuk memperkuat pendidikan karakter. Selain itu, Mustikaningrum et al. (2021) menekankan pentingnya gerakan literasi sebagai media untuk memperkenalkan nilai-nilai Pancasila kepada siswa melalui metode tematik.

Strategi pembelajaran berbasis pengalaman, seperti penggunaan permainan tradisional dengan metode Socratic (Hafina et al., 2022), telah terbukti efektif dalam memfasilitasi pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Pancasila. Pendekatan berbasis kearifan lokal juga memainkan peran penting dalam meningkatkan relevansi

pembelajaran. Dirgantari & Cahyani (2023) menggarisbawahi bahwa model pendidikan karakter berbasis etnopedagogik mampu membangun karakter siswa secara komprehensif dengan menghubungkan nilai-nilai Pancasila ke dalam konteks budaya lokal mereka.

Selain itu, penggunaan teknologi digital dalam pembelajaran karakter menjadi tren yang semakin penting. Oktariani & Adlini (2024) menunjukkan efektivitas e-booklet berbasis nilai-nilai Pancasila dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang sulit dijelaskan secara konvensional. Temuan ini mengindikasikan bahwa teknologi dapat menjadi media yang sangat relevan dalam implementasi strategi pembelajaran nilai-nilai Pancasila di sekolah dasar.

Dampak Integrasi Nilai-Nilai Pancasila terhadap Pembentukan Karakter Siswa di Sekolah Dasar

Dampak positif integrasi nilai-nilai Pancasila terhadap pembentukan karakter siswa terlihat jelas dalam berbagai penelitian. Zakso (2021) menunjukkan bahwa penguatan pendidikan karakter berbasis Pancasila berkontribusi terhadap peningkatan toleransi dan rasa kebangsaan siswa, terutama di wilayah-wilayah perbatasan. Penelitian lain, seperti yang dilakukan oleh Armadi et al. (2024), menyoroti bahwa kegiatan ekstrakurikuler berbasis nilai-nilai Pancasila dapat membangun karakter siswa yang lebih kuat dan relevan dengan tantangan zaman.

Integrasi nilai-nilai Pancasila juga berdampak signifikan pada keterampilan sosial dan akademik siswa. Penelitian oleh Hasni et al. (2021) menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis teknologi tinggi yang dikombinasikan dengan nilai-nilai karakter mampu meningkatkan keterlibatan siswa dan membangun fondasi moral yang kokoh. Dampak positif ini juga diperkuat oleh model pembelajaran berbasis pengalaman, yang memungkinkan siswa memahami implementasi nilai-nilai Pancasila secara kontekstual dan aplikatif (Hafina et al., 2022).

Temuan Utama

- **Pendekatan Berbasis Lokal dan Kontekstual:** Efektivitas pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Pancasila secara signifikan meningkat ketika diadaptasi pada konteks lokal dan menggunakan metode pembelajaran yang berakar pada budaya setempat. Hal ini menciptakan pengalaman belajar yang relevan dan mendalam bagi siswa.
- **Penggunaan Teknologi Digital:** Pemanfaatan teknologi, seperti e-booklet berbasis nilai-nilai Pancasila, tidak hanya memperluas jangkauan aksesibilitas tetapi juga meningkatkan efektivitas pedagogis dengan menyediakan pendekatan pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik.
- **Pembelajaran Holistik dan Integratif:** Pendekatan yang mengintegrasikan strategi tematik, literasi, dan pembelajaran berbasis pengalaman memberikan kontribusi yang kuat terhadap pembentukan karakter siswa secara menyeluruh, menjadikan mereka individu yang adaptif, berkarakter, dan berbasis nilai Pancasila.

Hasil analisis ini menegaskan pentingnya pendekatan yang berfokus pada kontekstualisasi dan inovasi dalam implementasi nilai-nilai Pancasila di sekolah dasar. Dengan strategi yang tepat, integrasi nilai-nilai Pancasila tidak hanya membentuk karakter siswa yang lebih baik tetapi juga memperkuat identitas mereka sebagai bagian dari bangsa Indonesia.

SIMPULAN

Penelitian ini mengungkapkan bahwa integrasi nilai-nilai Pancasila dalam pendidikan karakter di sekolah dasar menjadi elemen penting dalam pembentukan siswa yang berkarakter dan berbudi pekerti luhur. Tren utama menunjukkan bahwa

pendekatan berbasis lokal dan kearifan budaya, penggunaan teknologi digital, serta pembelajaran holistik menjadi strategi yang efektif dalam mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila.

Secara spesifik, strategi ini tidak hanya relevan secara kontekstual tetapi juga mendukung siswa dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Dampak integrasi ini terlihat dalam peningkatan toleransi, kemampuan sosial, serta prestasi akademik siswa, terutama melalui kegiatan ekstrakurikuler dan pembelajaran berbasis pengalaman. Dengan demikian, pendekatan kolaboratif antara guru, sekolah, dan masyarakat menjadi kunci keberhasilan dalam mewujudkan pendidikan karakter yang kokoh berbasis nilai-nilai Pancasila.

Hasil penelitian ini memberikan rekomendasi untuk terus mengembangkan inovasi pedagogis yang mampu mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila ke dalam pembelajaran secara berkesinambungan dan adaptif terhadap perubahan zaman.

DAFTAR PUSTAKA

- A Hafina, L Nur, AA Malik (2022). The development and validation of a character education model through traditional games based on the Socratic method in an elementary school. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*.
- A Suherman, T Supriyadi, SHI Cukarso (2019). Strengthening national character education through physical education: An action research in Indonesia. ... , *Teaching and Educational*
- A. Bates (2019). Character education and the 'priority of recognition'. *Cambridge Journal of Education*. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2019.1590529>
- A. Boldt (2019). Confidence modulates exploration and exploitation in value-based learning. *Neuroscience of Consciousness*. <https://doi.org/10.1093/nc/niz004>
- A. Cureton (2022). Character education for students with disabilities. *Journal of Moral Education*. <https://doi.org/10.1080/03057240.2021.1903407>
- A. Friedman (2020). Striosomes Mediate Value-Based Learning Vulnerable in Age and a Huntington's Disease Model. *Cell*. <https://doi.org/10.1016/j.cell.2020.09.060>
- A. Hermino (2020). Contextual character education for students in the senior high school. *European Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.12973/EU-JER.9.3.1009>
- A. Peterson (2020). Character education, the individual and the political. *Journal of Moral Education*. <https://doi.org/10.1080/03057240.2019.1653270>
- A. Suherman (2019). Strengthening national character education through physical education: An action research in Indonesia. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*. <https://doi.org/10.26803/ijlter.18.11.8>
- Armadi, A., Jamilah, J., & Wahdian, A. (2024). Fostering Character Education in Elementary Schools: The Impact of Extracurricular Activities. *Journal of Educational Studies*, 15(3), 234-245.
- B. Arafah (2024). Character Education Values in Pullman's The Golden Compass. *Journal of Language Teaching and Research*. <https://doi.org/10.17507/jltr.1501.27>
- D Sudiami, M Martitah, S Subagyo (2019). Internalization of Social Value Based on Character Education Strengthening through Scouting Extracurricular Activities in Public Junior High School 1 Batang. ... (*Journal of Educational*)

- D.J. Kim (2019). Creative character education in mathematics for prospective teachers. Sustainability (Switzerland). <https://doi.org/10.3390/su11061730>
- D.J. Palombo (2019). Hippocampal contributions to value-based learning: Converging evidence from fMRI and amnesia. Cognitive, Affective and Behavioral Neuroscience. <https://doi.org/10.3758/s13415-018-00687-8>
- Diharja, U., & Hadiwinarto, H. (2021). Implementation of Character Education at The Elementary School Level. Indonesian Journal of Educational Studies, 12(1), 45-53.
- E.R. Dewi (2020). Transformation model for character education of students. Cypriot Journal of Educational Sciences. <https://doi.org/10.18844/CJES.V15I5.5155>
- EA Haq, I Wasliman, RS Sauri, ... (2022). Management of Character Education Based on Local Wisdom. Nidhomul Haq
- FN Hayati, E Susatya (2020). Strengthening of Religious Character Education Based on School Culture in the Indonesian Secondary School.. European Educational Researcher.
- G.T. Phi (2021). Fostering innovation competencies in tourism higher education via design-based and value-based learning. Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2020.100298>
- Gustina, N. (2024). Integration of Character Education in Citizenship Education Learning to Develop the Character of Elementary School Students. International Journal of Students Education, 2(2), 390-397.
- H Hasni, N Supriatna, S Sapriya, ... (2022). Integration of Bugis-Makassar Culture Value of Siri'Na Pacce'through Social Studies Learning in The Digital Age. AL-ISHLAH
- Hafina, A., Nur, L., & Malik, A. A. (2022). The development and validation of a character education model through traditional games based on the Socratic method in an elementary school. Jurnal Pendidikan Karakter, 8(1), 123-130.
- Hariyadi, A., Jenuri, J., Darmawan, D., & Suwarma, D. M. (2023). Building of the Pancasila Character with Religious Harmony in the Globalization Era. Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan, 15(2), 2126-2133. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i2.3208>
- Harun (2020). Dimensions of early childhood character education based on multicultural and community local wisdom. International Journal of Instruction. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13225a>
- Hidayati, N. A., Waluyo, H. J., Winarni, R., & Suyitno. (2020). Exploring the Implementation of Local Wisdom-Based Character Education among Indonesian Higher Education Students. International Journal of Instruction, 13(2), 179-198. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13213a>
- I. Abdullah (2019). Beyond School Reach: Character Education in Three Schools in Yogyakarta, Indonesia. Journal of Educational and Social Research. <https://doi.org/10.2478/jesr-2019-0032>
- I. Kadek Suartama (2020). Development of E-learning oriented inquiry learning based on character education in multimedia course. European Journal of Educational Research. <https://doi.org/10.12973/EU-JER.9.4.1591>
- Indriani, F., Cahyanti, G., & Tumiran, M. A. (2024). Transformation of Pancasila Student Profile: Integration of Religious Dimensions Through School Culture and Character

- Education in Elementary Schools. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 21(2), 199-205. <https://doi.org/10.21831/jc.v21i2.71140>
- Jeynes, W. (2019). A Meta-Analysis on the Relationship Between Character Education and Student Achievement and Behavioral Outcomes. *Journal of Moral Education*, 48(4), 457-471.
- L. Halimah (2020). Storytelling through "Wayang Golek" puppet show: Practical ways in incorporating character education in early childhood. *Cogent Education*. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1794495>
- L. Jerome (2022). Lessons in character education: incorporating neoliberal learning in classroom resources. *Critical Studies in Education*. <https://doi.org/10.1080/17508487.2020.1733037>
- L. Watson (2019). Educating for inquisitiveness: A case against exemplarism for intellectual character education. *Journal of Moral Education*. <https://doi.org/10.1080/03057240.2019.1589436>
- Lukman (2021). Effective teachers' personality in strengthening character education. *International Journal of Evaluation and Research in Education*. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i2.21629>
- M. Brown (2023). A comprehensive meta-analysis of character education programs. *Journal of Moral Education*. <https://doi.org/10.1080/03057240.2022.2060196>
- M. Vaccarezza (2019). The dark side of the exceptional: On moral exemplars, character education, and negative emotions. *Journal of Moral Education*. <https://doi.org/10.1080/03057240.2018.1534089>
- Muhtar, T., Supriyadi, T., Lengkana, A. S., & Hanifah, S. (2019). Religious Characters-Based Physical Education Learning in Elementary School. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 18(12), 211-239. <https://doi.org/10.26803/ijlter.18.12.13>
- N.A. Hidayati (2020). Exploring the implementation of local wisdom-based character education among Indonesian higher education students. *International Journal of Instruction*. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13213a>
- NA Hidayati, HJ Waluyo, R Winarni (2020). Exploring the Implementation of Local Wisdom-Based Character Education among Indonesian Higher Education Students.. *International Journal of Instruction*.
- Oktariani, P., & Adlini, M. N. (2024). Development of Character Education-Based E-Booklet as Learning Media on Reproductive System Material. *Jurnal Pendidikan IPA*, 10(2), 124-134.
- R. Titin Setiartin (2021). Revitalization of oral traditions in Tasikmalaya district as a learning media to plant character education values and multicultural insights of students. *Journal of Language and Linguistic Studies*. <https://doi.org/10.52462/jlls.99>
- R.E. McGrath (2022). What does character education mean to character education experts? A prototype analysis of expert opinions. *Journal of Moral Education*. <https://doi.org/10.1080/03057240.2020.1862073>
- S. Rindrayani (2020). The implementation of character education in Indonesia high school curriculum program. *Universal Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080137>

- Snyder, H. (2019). Literature Review as a Research Methodology: An Overview and Guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333-339.
- Surmana, N., Lestari, N. D., & Valianti, R. M. (2022). The Implementation of Integrated Character Education Outcomes in Elementary Schools. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(3), 919-936. <https://doi.org/10.30868/ei.v11i03.2629>
- T. Muhtar (2020). Character education from the perspectives of elementary school physical education teachers. *Cakrawala Pendidikan*. <https://doi.org/10.21831/cp.v39i2.30647>
- T. Santoso (2020). Character education values in revised edition of the Indonesian language learning curriculum for year 10. *Universal Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080212>
- W. Birhan (2021). Exploring the context of teaching character education to children in preprimary and primary schools. *Social Sciences and Humanities Open*. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100171>
- W. Jeynes (2019). A Meta-Analysis on the Relationship Between Character Education and Student Achievement and Behavioral Outcomes. *Education and Urban Society*. <https://doi.org/10.1177/0013124517747681>
- Y.K. Liao (2022). The Integration of the Technology Acceptance Model and Value-Based Adoption Model to Study the Adoption of E-Learning: The Moderating Role of e-WOM. *Sustainability (Switzerland)*. <https://doi.org/10.3390/su14020815>
- Y.R. Effendi (2020). The principal transformational leadership strategy in developing national policies for strengthening character education in eastern Indonesia. *Italian Journal of Sociology of Education*. <https://doi.org/10.14658/pupj-ijse-2020-2-3>
- Zakso, A. (2021). The Effect of Strengthening Character Education on Tolerance Increasing and Development of Pancasila Students in Border Area: Case of West Kalimantan Province. *Journal of Educational Development*, 10(4), 355-370.
- Zubaidah, I., Weni, I. M., & Sadhana, K. (2021). The Actualization of Social Reality in Character Education of Students at Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 15(3), 67-79.