

## Tugas dan Fungsi Guru dalam proses Pendidikan di Pendidikan Dasar: Analisis Bibliometrik

Muhammad Nasheh Ulwan<sup>1</sup>, Effy Mulyasari<sup>2</sup>, Deri Hendriawan<sup>3</sup>, Nur Paridah<sup>4</sup>, Elmi Hanjar Bait<sup>5</sup>

Universitas Pendidikan Indonesia<sup>1,2,3,4</sup>, SDN Kareogenggong<sup>5</sup>  
ulwan@upi.edu

---

### Article History

accepted 2/1/2025

approved 1/2/2025

published 11/4/2025

---

### Abstract

The role of teachers in primary education significantly influences the quality of learning and student development. However, various challenges such as the complexity of the role and the demands of technology integration call for further research to explore the factors affecting the effectiveness of teachers' roles. This study aims to analyze the role of teachers through a bibliometric approach based on a systematic literature review. The research method uses a bibliometric approach based on data from scholarly articles indexed in Google Scholar between 2014 and 2024. The data were analyzed using VOSviewer software to visualize keyword networks and map related research trends. The findings indicate that the literature primarily focuses on teaching, classroom management, and curriculum development. Teachers are viewed as playing a crucial role as learning facilitators, moral and social guides, and effective classroom managers. Recent research trends show increasing attention to teacher competency in addressing 21st-century demands and integrating technology in teaching. The conclusion of this study emphasizes that the role of teachers in primary education is vital, with literature trends highlighting the need for enhancing teachers' professional competencies through technology training and innovative teaching approaches to address the challenges of 21st-century education.

**Keywords:** *teacher roles, primary education, bibliometric analysis*

### Abstrak

Peran guru di pendidikan dasar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kualitas pembelajaran dan perkembangan peserta didik, namun berbagai tantangan seperti kompleksitas peran dan tuntutan integrasi teknologi menuntut penelitian lebih lanjut untuk mengkaji faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas peran guru. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran guru melalui pendekatan bibliometrik berbasis tinjauan literatur sistematis. Metode penelitian dilakukan dengan pendekatan bibliometrik berdasarkan data yang diperoleh dari artikel ilmiah terindeks *Google Scholar* dalam rentang waktu 2014-2024. Data dianalisis menggunakan perangkat lunak *VOSviewer* untuk memvisualisasikan jaringan kata kunci dan memetakan tren penelitian terkait. Temuan menunjukkan bahwa literatur terkait berfokus pada aspek pengajaran, pengelolaan kelas dan pengembangan kurikulum. Guru dipandang memainkan peran penting sebagai fasilitator pembelajaran, pembimbing moral dan sosial, serta manajer kelas yang efektif. Tren penelitian dalam beberapa tahun terakhir mengindikasikan peningkatan perhatian terhadap kompetensi guru dalam menghadapi tuntutan abad ke-21 dan integrasi teknologi dalam pembelajaran. Simpulan dari penelitian ini menegaskan bahwa peran guru di pendidikan dasar sangat krusial dengan tren literatur yang menunjukkan kebutuhan akan peningkatan kompetensi profesional guru melalui pelatihan teknologi dan pendekatan pembelajaran inovatif untuk menjawab tantangan pendidikan abad ke-21.

**Kata kunci:** *peran guru, pendidikan dasar, analisis bibliometrik*

---



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

## PENDAHULUAN

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk dasar pendidikan siswa, terutama pada tingkat pendidikan dasar. Pendidikan dasar tidak hanya berfungsi untuk memberikan pengetahuan akademik, tetapi juga untuk membangun karakter dan moral siswa (Suyanto 2010). Peran guru dalam konteks ini mencakup berbagai aspek, mulai dari menjadi fasilitator pembelajaran hingga pembimbing dalam perkembangan sosial dan emosional siswa.

Seiring dengan perkembangan zaman, peran guru semakin kompleks. Kebijakan pendidikan abad ke-21 menuntut guru untuk tidak hanya menguasai materi pelajaran, tetapi juga mampu mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran, mengelola kelas secara efektif, dan mendukung pengembangan keterampilan abad ke-21 seperti berpikir kritis dan kolaborasi (Trilling and Fadel 2009). Hal ini menambah beban tanggung jawab guru dalam memastikan keberhasilan pembelajaran.

Selain itu, penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan kelas yang efektif oleh guru memiliki dampak signifikan terhadap keberhasilan pendidikan siswa (Marzano and Marzano 2003). Pengelolaan kelas tidak hanya mencakup pengaturan fisik ruang kelas, tetapi juga menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung keterlibatan siswa.

Dalam konteks global, perubahan sosial dan teknologi telah membawa tantangan baru bagi para pendidik. Guru diharapkan tidak hanya memberikan pengetahuan, tetapi juga menanamkan nilai-nilai etika dan keterampilan hidup kepada siswa. Hal ini sangat relevan di tingkat pendidikan dasar karena pada fase ini siswa mulai membentuk pola pikir dan karakter mereka (UNESCO 2017). Oleh karena itu, guru perlu terus meningkatkan kompetensi profesional mereka agar mampu menjawab kebutuhan dan tantangan pendidikan modern.

Selain itu, kolaborasi antara guru, orang tua, dan masyarakat juga menjadi aspek penting dalam mendukung pendidikan dasar. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa keterlibatan komunitas dalam pendidikan dasar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan keberhasilan akademik mereka (Epstein 2013). Guru memainkan peran sentral dalam mengintegrasikan semua pemangku kepentingan untuk mencapai tujuan pendidikan yang lebih luas.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran dan fungsi guru berdasarkan literatur yang tersedia, dengan pendekatan bibliometrik. Pendekatan ini memungkinkan identifikasi tren penelitian dan konsep utama yang berkembang dalam studi terkait peran guru di pendidikan dasar. Dengan menggunakan perangkat Publish or Perish dan VOSviewer, penelitian ini memberikan pandangan holistik tentang bagaimana tugas dan fungsi guru dipahami dan diterapkan dalam pendidikan dasar.

## METODE

Penelitian ini merupakan Tinjauan Literatur Sistematis (*Systematic Literature Review*) mengadopsi model Kitchenham (Kitchenham and Charters 2007). Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis secara komprehensif temuan dan studi mengenai Tugas dan Fungsi Guru dalam proses Pendidikan di Pendidikan Dasar. Tahapan penelitian dimulai dengan mencari artikel-artikel pada rentang waktu 2014-2024 melalui aplikasi *Publish or Perish* pada database *Google Scholar* dengan kata kunci "teacher roles", "teacher functions", dan "primary education". Kata kunci ini dipilih dengan harapan dapat memfasilitasi artikel yang diterbitkan dalam bahasa Inggris maupun bahasa Indonesia. Artikel yang terkumpul kemudian dipilih berdasarkan kriteria inklusi dan eksklusi. Artikel yang memenuhi kriteria kemudian diekspor dalam format RIS dan divisualisasikan menggunakan perangkat lunak *VOSviewer*. Selanjutnya, artikel dianalisis sesuai dengan pertanyaan penelitian.

Adapun pertanyaan penelitian (*Research Question/RQ*) yang menjadi acuan analisis data penelitian ini meliputi,

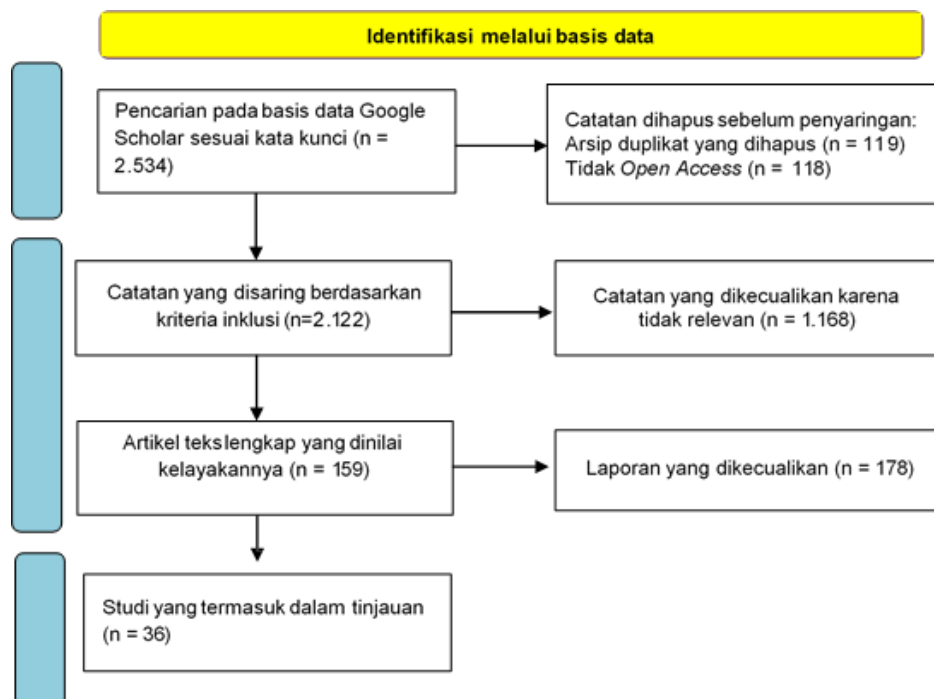
- (1) Apa saja tugas dan fungsi uama guru dalam pendidikan dasar?
- (2) Bagaimana peran guru dalam pendidikan dasar?
- (3) Apa pengaruh peran guru terhadap keberhasilan pembelajaran siswa di tingkat pendidikan dasar?

Pencarian artikel pada database *Google Scholar* menghasilkan 2.534 artikel yang terbit pada periode 2014-2024. Adapun rincian hasil pencarian artikel berdasarkan kata kunci dapat dilihat pada Tabel 1 di bawah ini.

**Tabel 1. Kata Kunci Pencarian pada Database**

| Database       | Jumlah Artikel |
|----------------|----------------|
| Google Shoolar | 2.534          |
| Jumlah         | 3.534          |

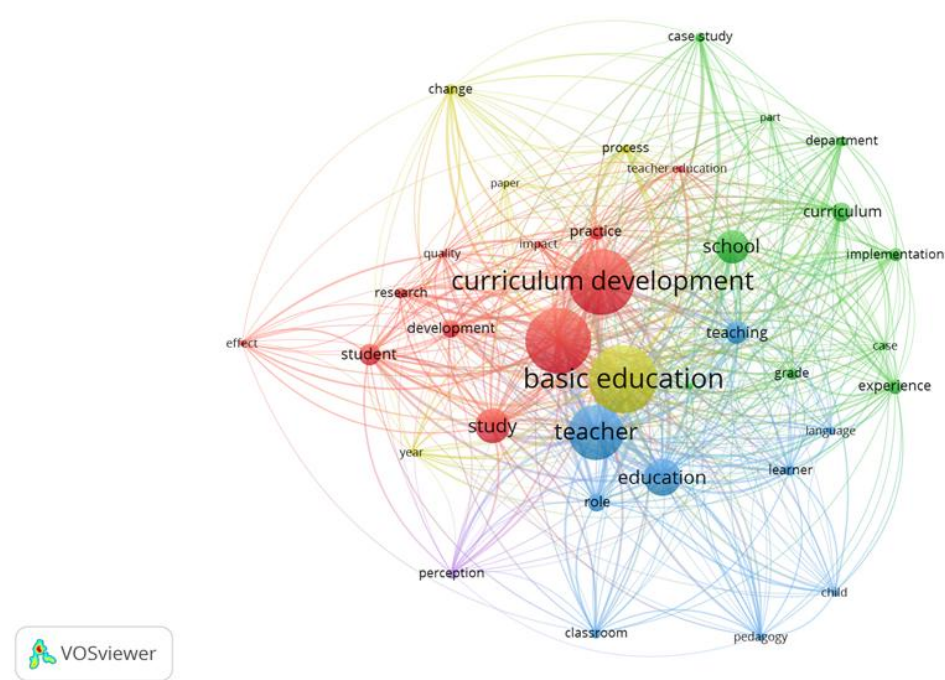
Proses pencarian artikel menggunakan diagram alur *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (PRISMA) dengan empat tahapan yaitu identifikasi, penyaringan, kelayakan, dan penyertaan data. Tahapan tersebut divisualisasikan pada Gambar 1 di bawah ini.



**Gambar 1. Tahapan PRISMA**

Pencarian awal menghasilkan 2.534 artikel (lihat Tabel 1), namun tidak semua artikel dipilih untuk ditinjau. Dalam tahap penyaringan, 119 artikel yang sama dan 118 artikel yang tidak *open access* dihapus, menyisakan 2.122 artikel. Dari jumlah ini, penyaringan melalui kriteria inklusi menyisakan 159 artikel. Kriteria inklusi yang digunakan yaitu (a) artikel ilmiah yang ditinjau sejawat, (2) terindeks di *Scopus* atau *Google Scholar* dengan publikasi tahun 2014-2024, (c) ditulis dalam bahasa Indonesia atau Inggris, (d) PDF lengkap, (e) dipublikasikan di jurnal akses terbuka, (f) membahas kearifan lokal dalam konteks kurikulum sains sekolah dasar, serta (g) artikel merupakan hasil penelitian (data primer). Setelah penyaringan, 2.122 artikel yang tidak relevan dikeluarkan, menyisakan 159 artikel untuk dipertimbangkan lebih lanjut kelayakannya.

Pada tahap kelayakan, 159 artikel dipilih untuk dibaca secara komprehensif menyisakan 36 artikel yang memenuhi kriteria relevansi dan sesuai dengan pertanyaan penelitian untuk dianalisis. Artikel-artikel ini kemudian diimpor ke dalam aplikasi Mendeley dan disimpan dalam format RIS untuk memetakan jaringan awal relevansi tematik melalui aplikasi *VOSviewer*. Hasil visualisasi jaringan berdasarkan kata kunci pada aplikasi *VosViewers* disajikan pada Gambar 2 berikut.



Gambar 2. Visualisasi berdasarkan Kata Kunci

Gambar 2 menampilkan diagram jaringan kata kunci artikel. Lingkaran-lingkaran berwarna mewakili kata kunci, di mana ukuran lingkaran mencerminkan frekuensi kemunculan kata kunci tersebut. Semakin besar ukuran, semakin besar pula frekuensi kemunculan kata kunci tersebut. Gambar 3 mengungkap kelompok istilah yang sering diteliti dan terkait dengan topik penelitian Peran Guru (*teacher roles*) dalam pendidikan dasar. Dari cluster dalam visualisasi jaringan, terlihat bahwa penelitian tentang Peran Guru sangat dekat dengan kata kunci Pengembangan kurikulum (*curriculum development*) dengan total link 35, total kekuatan link 559, dan 142 kejadian (*occurrences*). Istilah lainnya ada pendidikan dasar (*basic education*) dengan total link 571, total kekuatan link 35, dan 147 kejadian. Selain itu, ada Peran Guru (*teacher roles*) dengan total link 532, total kekuatan link 35, dan 140 kejadian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Bagian ini menyajikan temuan yang diambil dari 36 artikel, disusun berdasarkan rincian jurnal, nama penulis, judul, dan pertanyaan penelitian. Hasil identifikasi secara rinci disajikan pada Tabel 2.tabel dan gambar secara ringkas. Contoh penyajian tabel dan gambar sebagai berikut.

| No | Authors                         | Title                                                                                       | RQ  |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1  | (Rudolph, Ismail, and ... 2024) | Higher education's generative artificial intelligence paradox: The meaning of chatbot mania | 2,3 |
| 2  | (Raj et al. 2021)               | Professional competencies in computing education: Pedagogies and assessment                 | 1,3 |

|    |                                             |                                                                                                                                            |       |
|----|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 3  | (Garton and Copland 2019)                   | The Routledge handbook of teaching English to young learners                                                                               | 1,2,3 |
| 4  | (Akerson and Bartels 2023)                  | Elementary science teaching: Toward the goal of scientific literacy                                                                        | 1,2,3 |
| 5  | (Richards and Pun 2022)                     | Teaching and learning in English medium instruction: An introduction                                                                       | 1,2   |
| 6  | (Peng et al. 2014)                          | Emerging perceptions of teacher quality and teacher development in China                                                                   | 1,2,3 |
| 7  | (Mendenhall et al. 2015)                    | Quality education for refugees in Kenya: Pedagogy in urban Nairobi and Kakuma refugee camp settings                                        | 1,2,3 |
| 8  | (Aróstegui and Kyakuwa 2021)                | Generalist or specialist music teachers? Lessons from two continents                                                                       | 2,3   |
| 9  | (Zhao, Zhao, and Shi 2023)                  | Integrating moral education and educational information technology: A strategic approach to enhance rural teacher training in universities | 2,3   |
| 10 | (Darling-Hammond and Rothman 2014)          | Teaching in the flat world: Learning from high-performing systems                                                                          | 2     |
| 11 | (Rönn-Liljenfeldt, Sundqvist, and ... 2024) | Between vision and reality: Finnish school leaders' experiences of their own and teachers' roles in the development of co-teaching         | 2,3   |
| 12 | (Massialas and Jarrar 2016)                 | Arab education in transition: A source book                                                                                                | 2,3   |
| 13 | (Williams 2017)                             | Teaching English in East Asia                                                                                                              | 1,2,3 |
| 14 | (Sakata 2023)                               | Is learner-centred pedagogy associated with pupils' positive attitudes towards learning? The case of Tanzania                              | 1,3   |
| 15 | (Imawan and Ismail 2023)                    | Analysis of Character Education Values on the Learning Achievement of Elementary School Teacher Candidates                                 | 1,2,3 |
| 16 | (Aalto 2019)                                | Pre-service subject teachers constructing pedagogical language knowledge in collaboration                                                  | 1,2,3 |
| 17 | (Cordingley 2019)                           | Constructing teachers' professional identities                                                                                             | 1,2   |
| 18 | (Mwanza 2016)                               | A critical reflection on eclecticism in the teaching of English grammar at selected Zambian secondary schools                              | 1,2,3 |
| 19 | (Zeng and Lo 2023)                          | Leading as boundary crossing: How teacher leaders lead across a professional learning network in Shanghai China                            | 1,2,3 |
| 20 | (Crehan 2016)                               | Exploring the impact of career models on teacher motivation                                                                                | 2,3   |
| 21 | (Zhu, Devos, and Tondeur 2014)              | Examining school culture in Flemish and Chinese primary schools                                                                            | 2,3   |
| 22 | (Zhu et al. 2014)                           | An effective model of teacher appraisal: Evidence from secondary schools in Shanghai, China                                                | 2     |
| 23 | (Chen 2023)                                 | What motivates teachers to lead? Examining the effects of perceived role expectations and role identities on teacher leadership behaviour  | 2,3   |
| 24 | (Guthrie 2018)                              | Classroom change in developing countries: From progressive cage to formalistic frame                                                       | 2,3   |

|    |                                |                                                                                                                                                   |       |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 25 | (Mbatha 2016)                  | Teachers' experiences of implementing the curriculum and assessment policy statement (CAPS) in Grade 10 in selected schools at Ndwedwe in Durban  | 1,3   |
| 26 | (Yang 2015)                    | Teacher mediated agency in educational reform in China                                                                                            | 1,2,3 |
| 27 | (Yunus and Arshad 2015)        | ESL teachers' perceptions toward the practices and prospects of autonomous language learning                                                      | 1,2,3 |
| 28 | (Mo 2020)                      | Teaching reading and teacher beliefs                                                                                                              | 1,2   |
| 29 | (Tang, Lu, and Hallinger 2014) | Leading school change in China: A review of related literature and preliminary investigation                                                      | 1,3   |
| 30 | (Venkat and Sapire 2022)       | Early grade mathematics in South Africa between 2000 and 2010: What did we know in 2010, and how did this set the stage for the 2010–2020 decade? | 1,2,3 |
| 31 | (Angelo et al. 2022)           | Learning (in) Indigenous languages: Common ground, diverse pathways                                                                               | 1,2,3 |
| 32 | (Cakcak 2015)                  | Preparing teacher candidates as passive technicians, reflective practitioners or transformative intellectuals?                                    | 1,2   |
| 33 | (Borup and Drysdale 2014)      | On-site and online facilitators: Current and future direction for research                                                                        | 1,2,3 |
| 34 | (Wong et al. 2019)             | Teacher self-efficacy in cultivating students to become 'good citizens': A Hong Kong case                                                         | 1,2,3 |
| 35 | (Akin and Ok 2021)             | Essential qualities for elementary teachers of the 21st century: Voices of key stakeholders                                                       | 2,3   |
| 36 | (Seo et al. 2024)              | Augmented teachers: K–12 teachers' needs for artificial intelligence's complementary role in personalized learning                                | 1,3   |

Artikel-artikel tersebut kemudian dianalisis sesuai dengan pertanyaan penelitian yang telah dirumuskan dan temuan penelitian hasil analisis disajikan dalam format deskriptif sebagai berikut.

### Tugas dan Fungsi Utama Guru dalam Pendidikan Dasar

Guru memiliki berbagai tugas dan fungsi utama yang menjadi pilar keberhasilan pendidikan dasar. Berdasarkan analisis dari 36 artikel, beberapa tugas dan fungsi utama guru meliputi:

1. **Fasilitator Pembelajaran:** Guru bertanggung jawab menciptakan pengalaman belajar yang efektif dan bermakna bagi siswa. Peng et al. (2014) menekankan bahwa guru harus mampu mengembangkan kurikulum yang relevan dan adaptif terhadap kebutuhan siswa. Akerson dan Bartels (2023) juga menyatakan bahwa guru memiliki tanggung jawab besar dalam mengembangkan literasi sains sejak dini melalui pendekatan inkuiri. Selain itu, Richards dan Pun (2022) menunjukkan bahwa guru berperan penting dalam membimbing siswa memahami materi dengan pendekatan yang sesuai dengan konteks lokal dan global.
2. **Pembimbing Moral dan Sosial:** Peran guru tidak hanya terbatas pada pengajaran akademik, tetapi juga mencakup pembentukan karakter siswa. Suyanto (2010) menyebutkan bahwa guru memiliki tugas membimbing siswa menjadi individu yang bermoral dan bertanggung jawab. Zhao et al. (2023) menambahkan bahwa integrasi pendidikan moral dengan teknologi informasi dapat membantu guru memenuhi tugas ini, terutama di daerah pedesaan. Dengan memberikan pembelajaran berbasis nilai, siswa dapat memahami pentingnya hidup berdampingan secara harmonis.

3. Manajer Kelas: Marzano dan Marzano (2003) menyoroti pentingnya pengelolaan kelas yang efektif sebagai tugas utama guru. Guru harus menciptakan lingkungan belajar yang disiplin, nyaman, dan mendukung keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran. Guru juga berperan dalam membangun hubungan interpersonal yang positif antara siswa untuk menciptakan suasana kelas yang kondusif.
4. Pengembang Kompetensi Abad ke-21: Guru juga bertugas mengembangkan keterampilan abad ke-21 pada siswa, seperti berpikir kritis, kolaborasi, dan kreativitas (Trilling & Fadel, 2009). Hal ini menjadi esensial dalam era globalisasi dan perkembangan teknologi. Imawan dan Ismail (2023) menyoroti pentingnya guru mengembangkan program pembelajaran yang inovatif untuk mendukung perkembangan siswa secara holistik.

### **Peran Guru dalam Pendidikan Dasar**

Peran guru dalam pendidikan dasar sangat beragam, mencakup berbagai aspek yang saling terkait. Berdasarkan temuan penelitian:

1. Pembangun Lingkungan Belajar yang Kondusif: Guru memainkan peran sentral dalam menciptakan suasana kelas yang kondusif untuk pembelajaran. Mbatha (2016) menunjukkan bahwa pengelolaan kelas yang baik oleh guru meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil pembelajaran. Dengan menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis proyek, guru dapat mendorong siswa untuk lebih aktif terlibat dalam proses belajar.
2. Kolaborator dalam Komunitas Pendidikan: Epstein (2011) menekankan bahwa guru harus berperan sebagai penghubung antara siswa, orang tua, dan masyarakat. Kolaborasi ini membantu menciptakan dukungan yang lebih besar untuk keberhasilan siswa. Zeng dan Lo (2023) menambahkan bahwa guru yang terlibat dalam jaringan pembelajaran profesional dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan menciptakan komunitas belajar yang lebih inklusif.
3. Penyedia Pendidikan Berbasis Nilai: Guru juga bertindak sebagai pemandu moral yang membantu siswa memahami nilai-nilai etika dan kehidupan. Sakata (2023) menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran berpusat pada siswa dapat membantu membangun sikap positif siswa terhadap belajar. Pendidikan berbasis nilai memungkinkan siswa untuk lebih memahami relevansi materi pelajaran dalam kehidupan sehari-hari.
4. Agen Perubahan dalam Sistem Pendidikan: Guru sering kali menjadi agen perubahan dalam pengembangan kurikulum dan reformasi pendidikan. Zeng dan Lo (2023) menunjukkan bahwa guru yang terlibat dalam pengembangan jaringan pembelajaran profesional dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Selain itu, peran guru sebagai inovator pendidikan membantu memastikan relevansi kurikulum dengan kebutuhan masyarakat modern.

### **Pengaruh Peran Guru terhadap Keberhasilan Pembelajaran Siswa di tingkat Pendidikan Dasar**

Peran guru memberikan dampak signifikan terhadap keberhasilan pembelajaran siswa, baik secara akademik maupun sosial. Temuan penelitian menunjukkan:

1. Peningkatan Prestasi Akademik: Guru yang kompeten dalam pengelolaan kelas dan penyampaian materi memiliki pengaruh besar pada pencapaian akademik siswa. Imawan dan Ismail (2023) menunjukkan bahwa pendidikan karakter yang diterapkan oleh guru berkontribusi pada peningkatan capaian belajar siswa. Pendekatan pembelajaran berbasis tematik juga membantu siswa memahami konsep dengan lebih mudah.

2. Pengembangan Sikap Positif terhadap Pembelajaran: Pendekatan pembelajaran yang inovatif dan relevan membantu siswa membangun sikap positif terhadap belajar. Williams (2017) menyoroti pentingnya pengajaran yang relevan dengan kebutuhan siswa dalam membangun minat belajar mereka. Guru yang mampu mengintegrasikan teknologi dalam pengajaran juga dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.
3. Meningkatkan Kompetensi Sosial dan Emosional Siswa: Guru yang membimbing siswa dalam pengembangan keterampilan sosial dan emosional membantu menciptakan individu yang lebih adaptif terhadap tantangan kehidupan. Hal ini diperkuat oleh temuan Sakata (2023) yang menyebutkan bahwa pembelajaran berbasis nilai membantu siswa menjadi individu yang lebih baik. Integrasi pendidikan berbasis proyek juga memungkinkan siswa mengembangkan keterampilan kolaborasi yang penting untuk masa depan mereka.

### SIMPULAN

Penelitian ini menyimpulkan bahwa guru memiliki peran krusial dalam membangun fondasi pendidikan dasar melalui berbagai tugas dan fungsinya, yakni sebagai fasilitator pembelajaran, pembimbing moral, manajer kelas, dan pengembang keterampilan abad ke-21. Peran ini memberikan dampak signifikan terhadap prestasi akademik, sikap belajar, serta perkembangan sosial dan emosional siswa. Selain itu, guru berperan sebagai agen perubahan dalam reformasi pendidikan, sekaligus penghubung antara komunitas sekolah dan masyarakat, yang memperkuat keberhasilan pendidikan dasar secara holistik.

Hasil penelitian ini menggarisbawahi pentingnya peningkatan kompetensi profesional guru untuk menjawab tantangan pendidikan modern. Kompetensi tersebut mencakup penguasaan teknologi, penerapan strategi pembelajaran inovatif, serta penguatan pendidikan karakter. Implikasi bagi pengambil kebijakan adalah perlunya program pelatihan berkelanjutan dan dukungan kebijakan yang memberdayakan guru sebagai pelaku utama dalam pengembangan pendidikan berkualitas.

Peneliti merekomendasikan pengembangan model pelatihan berbasis praktik terbaik (*best practice*) bagi guru dalam mengelola kelas dan memfasilitasi pembelajaran aktif. Selain itu, diperlukan kolaborasi yang lebih erat antara sekolah, orang tua, dan masyarakat dalam mendukung pendidikan dasar. Studi lanjutan disarankan untuk mengeksplorasi metode pembelajaran berbasis teknologi yang efektif guna meningkatkan keterlibatan siswa.

### DAFTAR PUSTAKA

- Aalto, E. 2019. "Pre-Service Subject Teachers Constructing Pedagogical Language Knowledge in Collaboration." *JYU Dissertations*.
- Akerson, V. L., and S. L. Bartels. 2023. "Elementary Science Teaching: Toward the Goal of Scientific Literacy." *Handbook of Research on Science ....*
- Akin, S., and A. Ok. 2021. "Essential Qualities for Elementary Teachers of the 21st Century: Voices of Key Stakeholders." *Elementary Education Online*.
- Angelo, D., S. Disbray, R. Singer, C. O'Shannessy, and ... 2022. *Learning (in) Indigenous Languages: Common Ground, Diverse Pathways*. oecd-ilibrary.org.
- Aróstegui, J. L., and J. Kyakuwa. 2021. "Generalist or Specialist Music Teachers? Lessons from Two Continents." *Arts Education Policy Review*. doi: 10.1080/10632913.2020.1746715.
- Borup, J., and J. Drysdale. 2014. "On-Site and Online Facilitators: Current and Future Direction for Research." *Handbook of Research on K-12 Online and ....*
- Cakcak, S. Y. T. 2015. *Preparing Teacher Candidates as Passive Technicians, Reflective Practitioners or Transformative Intellectuals?* search.proquest.com.

- Chen, W. Y. 2023. "What Motivates Teachers to Lead? Examining the Effects of Perceived Role Expectations and Role Identities on Teacher Leadership Behaviour." *Educational Management Administration & ....* doi: 10.1177/17411432231163020.
- Cordingley, P., B. Crisp, P. Johns, T. Perry, and ... 2019. "Constructing Teachers' Professional Identities." *Education ....*
- Crehan, L. 2016. *Exploring the Impact of Career Models on Teacher Motivation*. repositorio.minedu.gob.pe.
- Darling-Hammond, L., and R. Rothman. 2014. *Teaching in the Flat World: Learning from High-Performing Systems*. books.google.com.
- Epstein, Joyce L. 2013. "Ready or Not? Preparing Future Educators for School, Family, and Community Partnerships." *Teaching Education* 24(2):115–18. doi: 10.1080/10476210.2013.786887.
- Garton, S., and F. Copland. 2019. *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners*. api.taylorfrancis.com.
- Guthrie, G. 2018. *Classroom Change in Developing Countries: From Progressive Cage to Formalistic Frame*. taylorfrancis.com.
- Imawan, O. R., and R. Ismail. 2023. "Analysis of Character Education Values on the Learning Achievement of Elementary School Teacher Candidates." *International Journal of Mathematics ....*
- Kitchenham, B., and S. Charters. 2007. *Guidelines for Performing Systematic Literature Reviews in Software Engineering*.
- Marzano, R. J., and J. S. Marzano. 2003. "The Key to Classroom Management." *Educational Leadership*.
- Massialas, B. G., and S. A. Jarrar. 2016. *Arab Education in Transition: A Source Book*. taylorfrancis.com.
- Mbatha, M. G. 2016. *Teachers' Experiences of Implementing the Curriculum and Assessment Policy Statement (CAPS) in Grade 10 in Selected Schools at Ndwedwe in Durban*. core.ac.uk.
- Mendenhall, M., S. Dryden-Peterson, L. Bartlett, and ... 2015. *Quality Education for Refugees in Kenya: Pedagogy in Urban Nairobi and Kakuma Refugee Camp Settings*. archive.nyu.edu.
- Mo, X. 2020. *Teaching Reading and Teacher Beliefs*. Springer.
- Mwanza, D. S. 2016. *A Critical Reflection on Eclecticism in the Teaching of English Grammar at Selected Zambian Secondary Schools*. University of the Western Cape.
- Peng, W. J., E. McNess, S. Thomas, X. R. Wu, and ... 2014. "Emerging Perceptions of Teacher Quality and Teacher Development in China." *International Journal of ....*
- Raj, R., M. Sabin, J. Impagliazzo, D. Bowers, and ... 2021. "Professional Competencies in Computing Education: Pedagogies and Assessment." *Proceedings of the ....* doi: 10.1145/3502870.3506570.
- Richards, J. C., and J. Pun. 2022. *Teaching and Learning in English Medium Instruction: An Introduction*. taylorfrancis.com.
- Rönn-Liljenfeldt, M., C. Sundqvist, and ... 2024. "Between Vision and Reality: Finnish School Leaders' Experiences of Their Own and Teachers' Roles in the Development of Co-Teaching." *Scandinavian Journal of ....* doi: 10.1080/00313831.2023.2175247.
- Rudolph, J., MFBM Ismail, and ... 2024. "Higher Education's Generative Artificial Intelligence Paradox: The Meaning of Chatbot Mania." *Journal of University ....*
- Sakata, N. 2023. "Is Learner-Centred Pedagogy Associated with Pupils' Positive Attitudes towards Learning? The Case of Tanzania." *Compare: A Journal of Comparative and International ....* doi: 10.1080/03057925.2022.2036592.

- Seo, K., M. Yoo, S. Dodson, and S. H. Jin. 2024. "Augmented Teachers: K–12 Teachers' Needs for Artificial Intelligence's Complementary Role in Personalized Learning." *Journal of Research on ....* doi: 10.1080/15391523.2024.2330525.
- Suyanto, Slamet. 2010. "Peran Guru Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Pendidikan Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Tang, S., J. Lu, and P. Hallinger. 2014. "Leading School Change in China: A Review of Related Literature and Preliminary Investigation." *International Journal of Educational ....* doi: 10.1108/IJEM-07-2013-0114.
- Trilling, B., and C. Fadel. 2009. "21st Century Skills: Learning for Life in Our Times." Jossey-Bass.
- UNESCO. 2017. *Accountability in Education: Meeting Our Commitments*. UNESCO.
- Venkat, H., and I. Sapire. 2022. *Early Grade Mathematics in South Africa between 2000 and 2010: What Did We Know in 2010, and How Did This Set the Stage for the 2010–2020 Decade?* doras.dcu.ie.
- Williams, C. H. 2017. *Teaching English in East Asia*. Springer.
- Wong, K. L., C. K. J. Lee, K. S. J. Chan, and ... 2019. "Teacher Self-Efficacy in Cultivating Students to Become 'Good Citizens': A Hong Kong Case." *Teacher ....* doi: 10.1080/13664530.2018.1550435.
- Yang, H. 2015. *Teacher Mediated Agency in Educational Reform in China*. Springer.
- Yunus, M. M., and N. D. M. Arshad. 2015. "ESL Teachers' Perceptions toward the Practices and Prospects of Autonomous Language Learning." *Asian Social Science*.
- Zeng, Y., and L. N. K. Lo. 2023. "Leading as Boundary Crossing: How Teacher Leaders Lead across a Professional Learning Network in Shanghai China." *Educational Management Administration & ....* doi: 10.1177/17411432211055329.
- Zhao, Y., M. Zhao, and F. Shi. 2023. "Integrating Moral Education and Educational Information Technology: A Strategic Approach to Enhance Rural Teacher Training in Universities." *Journal of the Knowledge Economy*. doi: 10.1007/s13132-023-01693-z.
- Zhu, C., G. Devos, and J. Tondeur. 2014. "Examining School Culture in Flemish and Chinese Primary Schools." ... *Management Administration & ....* doi: 10.1177/1741143213502190.