

Studi Meta Analisis Penerapan Model Pembelajaran Pada Materi Pendapatan Nasional

Dhea Clara Salshabella, Dika Melia Febrianti

Universitas Sebelas Maret
dheaclaras09@gmail.com

Article History

accepted 1/6/2024

approved 1/7/2024

published 20/7/2024

Abstract

Choosing the right learning model can play a significant role in increasing students' understanding of national income material because each model has its own uniqueness and advantages, which can make different contributions to the learning process. The aim of this research is to determine the effect of implementing learning models on state income subjects as well as the learning models that have the greatest impact on the success of learning activities. This research uses a systematic literature review methodology guided by PRISMA. Meta-analysis was used to determine the effect size in each previous study that had been collected and succeeded in obtaining 24 journal samples sourced from national and international journals. Then screening was carried out, and journals were selected that were only published from 2018–2023 to get the most recent results from the research. The screening process produced 14 suitable journals, and meta-analysis will be carried out. The research results stated that the overall average effect size value was 0.858. From the research results, this means that the learning model has a big influence on the success of learning activities regarding national income material. Apart from that, the average calculation of the impact of each model based on the total samples received was 0.858, with the discover learning model having the highest impact of 0.961.

Keyword: *Meta analysis, learning models, national income.*

Abstrak

Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat memainkan peran yang signifikan dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pendapatan nasional, karena setiap model memiliki keunikan dan kelebihan masing-masing yang dapat memberikan kontribusi yang berbeda terhadap proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran terhadap mata pelajaran pendapatan negara, serta model pembelajaran yang memiliki dampak paling besar terhadap keberhasilan kegiatan pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metodologi tinjauan pustaka sistematis yang dipandu oleh PRISMA. Meta analisis digunakan untuk mengetahui *effect size* pada setiap penelitian terdahulu yang telah dikumpulkan dan berhasil mendapatkan 24 sampel jurnal yang bersumber dari jurnal nasional maupun internasional. Kemudian dilakukan screening, dipilih jurnal yang hanya diterbitkan dari tahun 2018 – 2023 untuk mendapatkan hasil yang paling terbaru dari penelitian. Proses screening menghasilkan 14 jurnal yang sesuai dan akan dilakukan analisis meta. Hasil penelitian menyatakan rata-rata nilai *effect size* secara keseluruhan diperoleh sebesar 0,858. Dari hasil penelitian, yang berarti model pembelajaran memberikan pengaruh besar dalam keberhasilan kegiatan pembelajaran materi Pendapatan Nasional. Selain itu rata-rata penghitungan besar dampak setiap model berdasarkan total sampel yang diterima adalah sebesar 0,858, dengan model pembelajaran discover learning mempunyai pengaruh paling tinggi sebesar 0,961.

Kata kunci: *Meta analisis, Model pembelajaran, Pendapatan nasional*



PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam mengembangkan potensi individu dan memajukan bangsa. Di era digital dan globalisasi saat ini, pendidikan memerlukan model pembelajaran yang efektif dan inovatif untuk memastikan bahwa peserta didik dapat memahami materi dengan baik. Salah satu bagian terpenting dalam pembelajaran adalah memilih model pembelajaran yang sesuai dengan topik yang diajarkan. Hubungan antara guru dan siswa melibatkan proses mempengaruhi. Peserta didik dapat mempengaruhi guru, demikian pula guru dapat mempengaruhi peserta didik (Emanuela et al., 2022).

Model pembelajaran merupakan cara atau pendekatan yang digunakan guru untuk mempermudah proses pembelajaran bagi siswanya (Octavia, 2020). Namun, masih banyak guru yang kesulitan memilih dan menerapkan pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan semangat belajar siswa (Yany et al., 2022). Untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap informasi yang kompleks, berbagai strategi pembelajaran telah digunakan, termasuk model pembelajaran berorientasi proyek, pembelajaran kolaboratif, dan pembelajaran berbasis masalah. Berpikir matematis siswa masih kurang. Misalnya, siswa mengalami kebingungan ketika mengerjakan suatu masalah karena unsur-unsur yang diketahui dikelompokkan bersama, menganggap proses penyelesaian masalah itu membosankan, dan menganggap contoh soal yang diberikan guru berulang-ulang (Marliani, 2023).

Dalam konteks pendapatan nasional, pemahaman yang mendalam tentang konsep dan faktor-faktor yang memengaruhi pendapatan nasional sangat penting. Pendapatan nasional didefinisikan sebagai keseluruhan nilai produk dan jasa yang dihasilkan oleh suatu negara selama periode waktu tertentu, dinilai berdasarkan nilai pasar (Ramadhan, dkk (2023). Nilai pasar barang dan jasa yang dihasilkan menentukan total pendapatan nasional. Pendapatan nasional memiliki beberapa konsep dasar yang harus dipahami siswa, seperti *Gross Domestic Product (GDP)*, *Gross National Product (GNP)*, *Net National Product (NNP)*, *Net National Income (NNI)*, *Disposable Income (DI)* dan *Personal Income (PI)*.

Pemahaman konsep adalah tahapan di mana seseorang memahami dengan baik ide atau gagasan abstrak sehingga dapat mengelompokkan objek atau peristiwa (Elisa, 2017). Dalam proses pengajaran, pembelajaran yang efektif memberikan penekanan yang sama pada keberhasilan akademik siswa serta kemampuan mereka untuk memperoleh pengetahuan yang mendalam, mengembangkan keterampilan kognitif, perilaku, dan psikomotorik, serta meningkatkan kecerdasan, ketekunan, peluang, dan kualitas. Penggunaan praktisnya dalam kehidupan sehari-hari (Yusuf, 2018). Oleh karena itu, analisis meta terhadap penerapan model pembelajaran pada materi pendapatan nasional menjadi relevan untuk dieksplorasi.

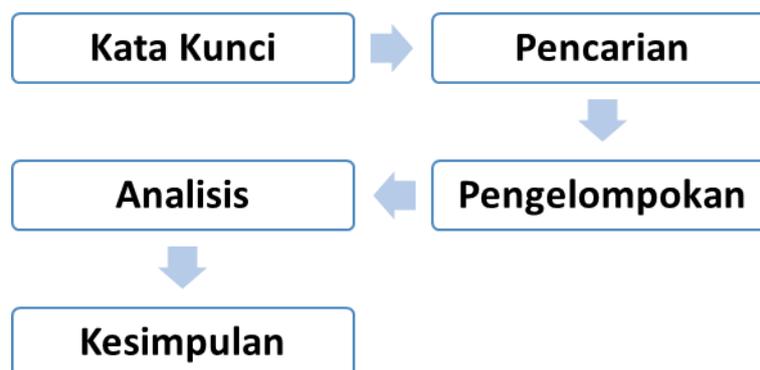
Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat memainkan peran yang signifikan dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pendapatan nasional. Dalam konteks ini, penting untuk memahami bahwa setiap model pembelajaran memiliki keunikan dan kelebihan masing-masing, serta dapat memberikan kontribusi yang berbeda terhadap proses pembelajaran. Misalnya, model pembelajaran berbasis proyek dapat menyediakan pengalaman belajar yang terfokus pada aplikasi nyata, sedangkan pembelajaran kooperatif mendorong kerja sama antar peserta didik untuk mencapai pemahaman yang lebih mendalam. Untuk mengatasi kendala-kendala tersebut Model pembelajaran perlu diubah agar lebih memotivasi siswa untuk belajar dan memahami pendapatan negara dengan memilih model pembelajaran yang tepat berdasarkan guru 1) tujuan pembelajaran, 2) isi pembelajaran, 3) karakteristik siswa dan 4) aspek non teknis dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan (Nurdyansyah, 2016).

Penelitian ini, akan melakukan analisis meta terhadap beragam model pembelajaran yang telah diimplementasikan dalam pembelajaran materi pendapatan nasional. Meta-analisis dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif tentang efektivitas peningkatan keterampilan pemahaman ekonomi dengan menggabungkan hasil dari berbagai penelitian (Kamid et al., 2022). Selain itu, meta analisis dapat mengungkap faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan penerapan model pembelajaran sehingga membantu praktisi mengoptimalkan strategi pembelajarannya (Permatasari et al., 2019). Tujuannya adalah untuk mengidentifikasi model-model yang paling umum dan jarang digunakan, serta untuk menentukan model pembelajaran yang memiliki dampak paling signifikan dalam membantu peserta didik memahami konsep pendapatan nasional secara menyeluruh.

METODE

Penelitian ini berpedoman pada *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (PRISMA) dengan metode kajian pustaka sistematis. Menurut Nugraha et al. (2020) dalam memudahkan tinjauan struktur roadmap tujuan penelitian, prisma memakai gabungan metode literatur review dan meta analisis. Penelitian ini menggunakan meta-analisis untuk mengidentifikasi artikel ilmiah dari jurnal nasional dan internasional yang menyelidiki pendekatan pembelajaran terkait materi Pendapatan Nasional. Artikel yang dipilih bersumber dari platform google scholar maupun scopus.

Langkah-langkah dalam melakukan penelitian ini diadaptasi dari penelitian yang dilakukan oleh Mandailina, dkk (2021) yang kemudian dikembangkan berdasarkan kebutuhan penelitian sebagai berikut:



Gambar 1. Langkah-langkah penelitian

Tahap pertama dalam melakukan penelitian adalah menentukan kata kunci. Dalam penelitian ini kata kunci yang digunakan adalah metode pembelajaran pada materi pendapatan nasional atau learning method of national income material. Selanjutnya mencari sampel berupa artikel jurnal terdahulu berdasarkan kata kunci yang telah ditentukan. Pencarian berdasarkan kata kunci di google scholar dan scopus menghasilkan sampel berupa 24 artikel jurnal. Setelah itu, dilakukan penyaringan untuk semua artikel yang dipublikasi sebelum tahun 2018 untuk menjaga keterbaruan data penelitian. Hasilnya, terdapat 14 artikel ilmiah yang terdiri dari 11 jurnal nasional dan 3 jurnal internasional yang dipublikasikan pada tahun 2018 - 2023.

Kemudian semua jurnal dikelompokkan berdasarkan metode dan variable terikat yang digunakan. Setelah itu dilakukan analisis mengenai isi dari keseluruhan jurnal. Penelitian ini mengambil mean atau rata-rata dari setiap kelas dan standar deviasi yang ada dalam penelitian. Data-data tersebut dikumpulkan dalam satu file excel untuk kemudian dilakukan perhitungan *effect size* dari setiap jurnal.

Perhitungan *effect size* menggunakan rumus dari Cohen's d dalam Becker & Park, (2011) sebagai berikut:

$$ES = d = \frac{\bar{X}_e - \bar{X}_c}{Sd}$$

Keterangan

ES = d = *effect size*

\bar{X}_e = rata-rata kelas eksperimen

\bar{X}_c = rata-rata kelas control

Sd = simpangan baku/standar deviasi

Setelah mengetahui nilai *effect size*, Langkah selanjutnya adalah menganalisis kriteria penilaian ukuran efek mengacu pada tabel berikut:

Tabel 1. Kriteria penilaian *effect size*

Besar d / ES	Interpretasi
> 0.8	Besar
0.8 < 0.5	Sedang
< 0.5	Kecil

HASIL DAN PEMBAHASAN

Studi meta-analisis ini mencakup 14 sampel, termasuk 11 publikasi nasional dan tiga jurnal luar negeri. Pencarian artikel menggunakan platform google scholar dan scopus dengan kata kunci model pembelajaran pada materi Pendapatan Nasional. Pemetaan 16 artikel penelitian dapat dilihat pada kelompok-kelompok pada Tabel 2.

Tabel 2. Pemetaan perolehan artikel

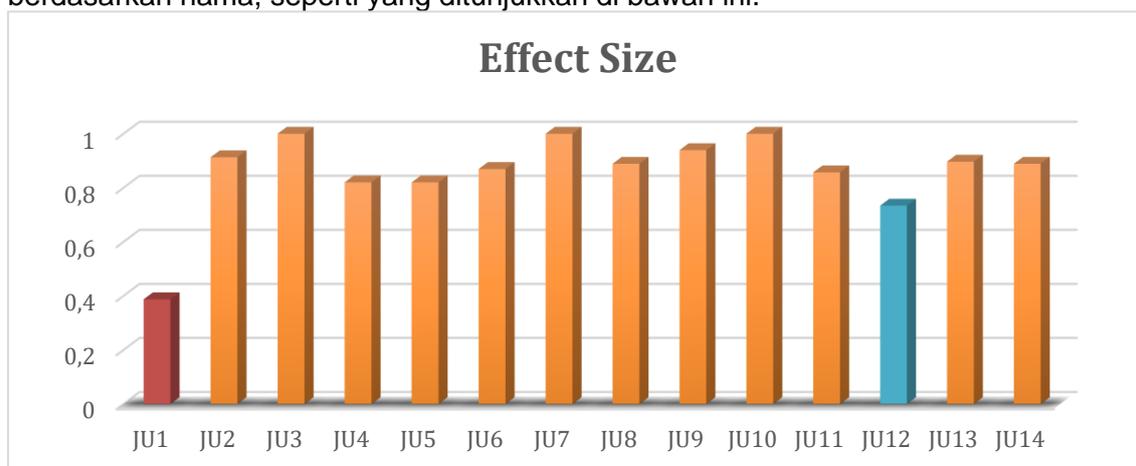
Keterangan	Model	Variabel terikat
<i>Discover Learning & Jigsaw</i>	1	
<i>Discover Learning</i>	2	
Kooperatif	1	
<i>Problem Based Learning</i>	3	
<i>Cooperative Script</i>	1	
Debat Aktif	1	
<i>Make a Match</i>	2	
Jigsaw	1	
Training Methode	1	
Mind map	1	
Hasil Belajar		8
Kemampuan berpikir matematis		1
Keaktifan		2
Keefektifan		1
Berpikir kritis		1
Prestasi belajar		2
<i>Understanding</i>		1

Guna mempermudah pengumpulan dan analisis data, maka artikel yang telah dikumpulkan diberi kode dan dikelompokkan berdasarkan kriteria tertentu. Selanjutnya, hasil perhitungan *effect size* pada 14 sampel artikel penelitian mulai dari tahun 2018 dalam penelitian ini dapat dilihat pada Tabel 3. sebagai berikut.

Table 3. Hasil perhitungan Effect-Size pada Analisis Meta

Kode	Penulis	Tahun	Model	ES	Kategori
JU1	Muhammad Yany	2022	<i>Discover Learning & Jigsaw</i>	0.3873	Kecil
JU2	Ika Ratnasari	2022	<i>Discover Learning</i>	0.91304	Besar
JU3	Imas Yulianti	2022	<i>Discover Learning</i>	1	Besar
JU4	Maria Fatima	2022	Kooperatif	0.82	Besar
JU5	Yesika Widayanti	2020	<i>Problem Learning Based</i>	0.82	Besar
JU6	May Afdaryanti	2022	<i>Problem Learning Based</i>	0.86957	Besar
JU7	Ikhsan Muhzemmil	2021	<i>Problem Learning Based</i>	1	Besar
JU8	Rumiah Usman,	2019	<i>Cooperative Script</i>	0.88889	Besar
JU9	Marsono	2019	Debat Aktif	0.93939	Besar
JU10	Hayati	2020	<i>Make A Match</i>	1	Besar
JU11	Afrias Hari Tjahjono	2020	<i>Make A Match</i>	0.857143	Besar
JU12	Nazaruddin A Basyah	2018	<i>Jigsaw</i>	0.734	Sedang
JU13	Nurjanah	2023	<i>Training Methode</i>	0.896552	Besar
JU14	S B R Harahap	2020	<i>Mind map</i>	0.888889	Besar
Rata-rata				0.858198	Besar

Di bawah ini adalah ringkasan hasil estimasi ukuran efek berdasarkan sampel dalam bentuk histogram. Tabel 2 menunjukkan contoh artikel dalam urutan 1 hingga 14 berdasarkan nama, seperti yang ditunjukkan di bawah ini.



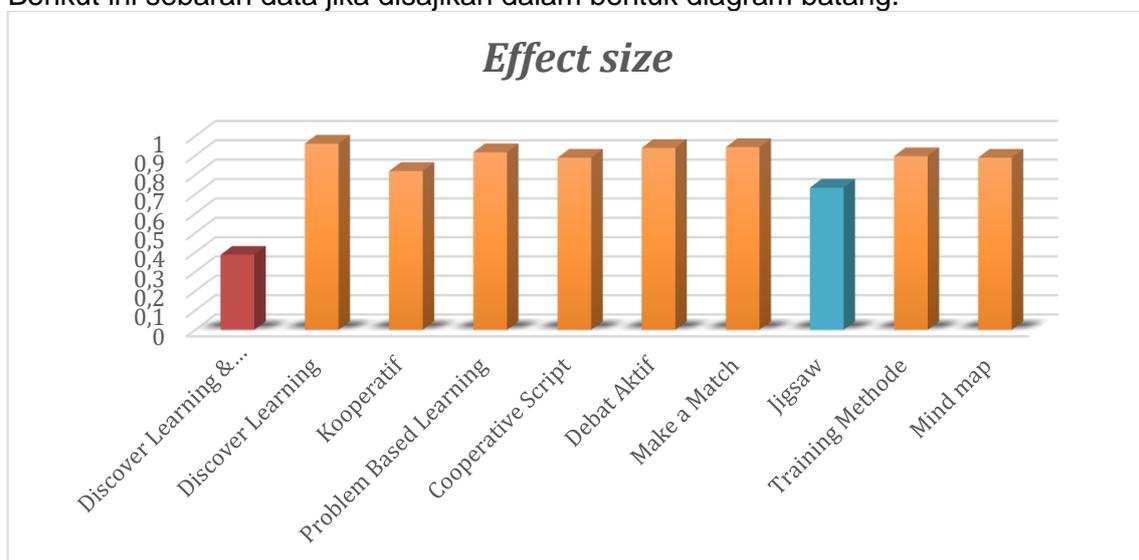
Gambar 2. Diagram batang hasil perhitungan effect size.

Berikut ini adalah ringkasan temuan estimasi ukuran efek pada sampel, yang diberikan sebagai grafik batang. Tabel 2 menunjukkan contoh artikel dalam urutan dari 1 hingga 14 berdasarkan judul, seperti yang terlihat di bawah ini. Nilai *effect size* ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *discover learning*, kooperatif, *problem based learning*, *cooperative script*, debat aktif, *make a match*, *training methode*, dan *mind map* berpengaruh besar pada keberhasilan pembelajaran materi Pendapatan Nasional. Selanjutnya, guna mengetahui model pembelajaran apa yang memiliki pengaruh paling besar, maka dilakukan perhitungan *effect size* dari tiap-tiap model berdasarkan total sampel dari tiap artikel.

Tabel 4. Rekapitulasi *Effect size* tiap model pembelajaran

Model Pembelajaran	ES	Kategori
<i>Discover Learning & Jigsaw</i>	0.3873	Kecil
<i>Discover Learning</i>	0.96154	Besar
Kooperatif	0.82	Besar
<i>Problem Based Learning</i>	0.91667	Besar
<i>Cooperative Script</i>	0.88889	Besar
Debat Aktif	0.93939	Besar
<i>Make a Match</i>	0.9434	Besar
<i>Jigsaw</i>	0.734	Sedang
<i>Training Methode</i>	0.896552	Besar
<i>Mind map</i>	0.888889	Besar
Rata-rata	0.858198	Besar

Berikut ini sebaran data jika disajikan dalam bentuk diagram batang.



Gambar 3. Diagram batang rekapitulasi *effect size* tiap model pembelajaran

Rata-rata impact size keseluruhan sebesar 0,858, dan penelitian dengan effect size tertinggi adalah penelitian yang menggunakan model pembelajaran *discover learning* yang mempunyai effect size sebesar 0,961. Jika dibandingkan dengan kedua penelitian yang menggunakan model pembelajaran *discover*, penelitian yang dilakukan

oleh Yulianti (2022) mempunyai nilai effect size yang paling besar, dengan hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian Sawah & Kusaka, (2023) menjelaskan bahwa model pembelajaran discovery dapat menumbuhkan minat dan motivasi siswa yang dapat mendorong kemampuan berpikir kritis dalam proses pembelajaran. Abdullah et al., (2021) dan Tompo et al., (2016), model pembelajaran penemuan mengembangkan keterlibatan siswa yang aktif dan mandiri sehingga merangsang siswa berpikir kritis. Keterampilan berpikir kritis sangat penting bagi siswa dalam menganalisis dan menilai materi pembelajaran. Temel, (2022) keterampilan berpikir kritis berperan penting dalam menyelesaikan suatu permasalahan siswa dalam pembelajaran. Selanjutnya, kemampuan berpikir kritis perlu didorong agar siswa dapat berpikir logis dalam mengambil suatu kesimpulan (Pertwi et al., 2023).

Penelitian yang dilakukan oleh Usman et al., (2022) model pembelajaran kolaboratif tipe Jigsaw dan model Discovery Learning dengan disiplin belajar tinggi dan disiplin belajar rendah terhadap hasil belajar siswa, maka lembaga pendidikan diharapkan mengambil kebijakan untuk meningkatkan mutu pembelajaran khususnya pada mata pelajaran. mengembangkan model pembelajaran yang lebih berpusat pada siswa atau lebih dikenal dengan pembelajaran berpusat pada siswa, siswa belajar sambil melakukan.

SIMPULAN

Pada penelitian ini ditemukan 14 artikel jurnal yang bersumber dari jurnal nasional maupun internasional terkait model pembelajaran pada materi Pendapatan Nasional. Artikel yang telah ditemukan kemudian dikelompokkan menggunakan meta-analisis untuk mengetahui *effect size*. Dari analisis yang dilakukan 12 dari 14 penelitian mendapatkan nilai *effect size* yang tinggi, artinya penggunaan model pembelajaran sangat mempengaruhi hasil kegiatan pembelajaran.

Setelah itu, untuk mengetahui model pembelajaran mana yang memiliki pengaruh paling besar, maka dilakukan pengelompokan kembali 14 artikel berdasarkan model pembelajaran yang digunakan. Setelah melakukan pengelompokan, keseluruhan sampel dari tiap-tiap kelompok dihitung untuk mengetahui *effect size* dari tiap-tiap model. Berdasarkan temuan dan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan meta-analisis, pembelajaran menggunakan model *discover learning* memiliki pengaruh paling besar dalam menciptakan keberhasilan kegiatan pembelajaran, sedangkan *discoji* berada di urutan terakhir. Meskipun begitu, model pembelajaran lain seperti *problem based learning*, debat aktif, *make a match*, *cooperative script*, *mind map*, *training methode* dan kooperatif juga memiliki pengaruh yang besar. Hal ini dapat dilihat dari nilai *effect size* tiap model yang masuk kedalam kategori besar.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, besar harapan peneliti agar semakin banyaknya penelitian terkait model pembelajaran *discovery learning*, seperti melakukan penelitian kasus atau studi eksperimen yang lebih spesifik untuk mengetahui bagaimana model pembelajaran ini dapat diaplikasikan, serta bagaimana model pembelajaran ini dapat dihubungkan dengan pendapatan nasional. Selain itu, pada penelitian meta analisis ini model pembelajaran *discoji* memiliki *effect size* yang rendah. Namun peneliti berharap kedepannya ada penelitian yang mampu menerapkan model *discoji* dengan lebih baik sehingga memberikan pengaruh yang lebih besar.

DAFTAR PUSTAKA

- Afdaryanti, M. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Materi Pendapatan Nasional Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning di Kelas Ekonomi Lintas Minat XI IPA1 SMA Negeri 1 Candung. *Journal on Education*, 5(1), 345-354.
- Becker, K. H., & Park, K. (2011). Integrative approaches among science, technology, engineering, and mathematics (STEM) subjects on students' learning: A meta-analysis. *Journal of STEM education: Innovations and research*, 12(5).
- Elisa, Dkk. (2017). Peningkatan Pemahaman Konsep Fisika dan Aktivitas Mahasiswa Melalui PhET Simulation. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran*, 1(1).
- Emanuela, E., Dokter, S., Di, U., Detusoko, P., Ende, K., & Tenggara Timur, N. (2022). Jurnal Multidisiplin Indonesia. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 1(2), 499–513. <https://jmi.rivierapublishing.id/>
- Fatima, M. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tps (Think Pair And Share) Dapat Meningkatkan Hasil Proses Belajar Materi Pendapatan Nasional Pada Siswa Kelas XI MIA 3 SMA Negeri 1 Langke Rembong Tahun Pelajaran 2021/2022. *EDUNET-The Journal of Humanities and Applied Education*, 1(2), 269-276.
- Harahap, S. B. R., & Ghofur, M. A. (2020). Android Based Mind Mapping Learning Media to Improve Students' Understanding of National Income. *Indonesian Journal of Instructional Media and Model*, 2(2), 126-140.
- Hayati, H. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pendapatan Nasional melalui Penerapan Model Pembelajaran Make A Match di Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Syamtalira Bayu. *Jurnal Serambi Akademica*, 8(3), 422-435.
- Kamid, Theis, R., Sufri, Septi, SE, & Putri, FI (2022). Perbandingan Dua Model Pembelajaran Terhadap Keterampilan Proses Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 6(3), 446–457. <https://doi.org/10.23887/jisd.v6i3.48681>
- Mandailina, V., Syaharuddin, S., Pramita, D., Ibrahim, I., & Haifaturrahmah, H. (2021). Pembelajaran daring dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik selama pandemi COVID-19: Sebuah meta-analisis. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 3(2), 120-129.
- Marliani, N. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa melalui Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 1023–1031. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4812>
- Marsono, M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Debat Aktif untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Materi Pendapatan Nasional di Kelas Xi Ips 5 Semester 1 Tahun Pembelajaran 2019/2020. *Al Mahsuni: Jurnal Studi Islam & Ilmu Pendidikan*, 2(1 Januari), 50-58.
- Muhzemmil, I., Surur, M., & Astindari, T. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Berpikir Kritis Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di MA Miftahul Ulum Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 2721-2728.
- Nugraha, H. D., Poniman, D., Kencanasari, R. A. V., Maosul, A., & Rusydi, M. I. (2020). MetaAnalisis Model Pembelajaran Vokasi dalam Kondisi Covid-19. *Jurnal Dinamika Vokasional Teknik Mesin*, 5(2), 83–94. <https://doi.org/10.21831/dinamika.v5i2.34779>
- Nurdyansyah, N., & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013. Sidoarjo : *Nizamia Learning Center*.
- Nurjannah, N. (2023). Efforts To Increase The Learning Outcomes Of Class XI IPS-4 Students In The National Income Subject Through The Application Of Training

- Methods At SMAN I Rambah In Academic Year 2021/2022. *Indonesian Journal of Basic Education*, 6(1), 111-119.
- Octavia, S. A. (2020). Model-model pembelajaran. Deepublish.
- Permatasari, BD, Gunarhadi, & Riyadi. (2019). Pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar IPS dilihat dari minat belajar. *Jurnal Internasional Evaluasi dan Penelitian Pendidikan*, 8(1), 39–46. <https://doi.org/10.11591/ijere.v8i1.15594>
- Ramadhan, A., Rahim, R., & Utami, N. N. (2023). Teori Pendapatan (Studi Kasus: Pendapatan Petani Desa Medan Krio). *Penerbit Tahta Media*.
- Ratnasari, I. (2022). Penerapan model pembelajaran discovery learning untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar ekonomi materi pendapatan nasional pada siswa kelas xi-ips-1 sma negeri 1 Sukosari semester 1 tahun pelajaran 2019/2020. *Jurnal Edukasi New Normal (JENN)*, 2(1), 51-58.
- Tjahjono, A. H. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas Xi Ips 1 SMA Negeri 1 Plaosan Tahun Pelajaran 2018/2019. *Dwija Inspira: Jurnal Pendidikan Multi Perspektif*, 3(1), 76-86.
- Usman, B., Muslem, A., & Basyah, N. A. (2018). The effectiveness of using the jigsaw model to improve students' economics teaching-learning achievement. *The New Educational Review*, 51, 30-40.
- Usman, R. (2019). Upaya meningkatkan hasil belajar ekonomi pada materi pendapatan nasional dengan menggunakan metode cooperative script pada siswa kelas x IPS MAN Nagekeo tahun pelajaran 2018/2019. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 5(1), 216-227.
- Widayanti, Y. (2020). Meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan modul pembelajaran berbasis problem based learning (PBL). *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(1), 166-174.
- Yany, M., Yusuf, Y., Syamsuria, S., & Sandi, S. (2022). Implementasi Modifikasi Model Pembelajaran Discoji Terhadap Kemampuan Berpikir Matematis Siswa Pada Pokok Bahasan Pendapatan Nasional Kelas X 1 Sman 1 Patimpeng Kecamatan Patimpeng Kabupaten Bone. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(4).
- Yulianti, I. (2022). Meningkatkan Efektivitas Dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Pelajaran Ekonomi Materi Pendapatan Nasional Di Kelas Xi Ips 2/Smtr 1 Sma Negeri 4 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 1(2), 440-457.
- Yusuf, B. (2018). Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif. In *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan* (Vol. 1, Issue 2, p. 13). <https://doi.org/10.26418/jurnalkpk.v1i2.25082>