

Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Dalam Belajar Terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Buluspesantren Tahun Ajaran 2020/2021

Kuni Aminati, Rokhmaniyah, Muhamad Chamdani

Universitas Sebelas Maret
kuniami14.ka@student.uns.ac.id

Article History

accepted 1/2/2022

approved 1/3/2022

published 31/3/2022

Abstract

Academic achievement is the final result to measure the achievement obtained by students from learning activities which are realized in the form of numbers after passing a predetermined assessment process. Academic achievement is influenced by internal factors and external factors. Parental involvement is one of the external factors in achieving academic achievement. The study aimed (1) to determine positive effects of parental involvement on student's academic achievement and (2) to analyze contribution of parental involvement on student's academic achievement. It was a quantitative research with survey method and used correlation analysis, simple linear regression, t-test, and adjusted R square with a sample of 284 from 742 population. The results indicated that (1) parental involvement gave positive and significant effects on student's academic achievement with the value of t count (8,791) > t table (1,968), (2) parental involvement contributed 21.5% on student's academic achievement. Thus, parental involvement gave effects on student's academic achievement.

Keywords: *parental involvement, academic achievement*

Abstrak

Prestasi akademik adalah hasil akhir untuk mengukur pencapaian yang diperoleh siswa dari aktivitas belajar yang diwujudkan dalam bentuk angka setelah melewati proses penilaian yang telah ditentukan. Prestasi akademik dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Keterlibatan orang tua merupakan salah satu faktor eksternal dalam pemerolehan prestasi akademik. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui adanya pengaruh keterlibatan orang tua terhadap prestasi akademik siswa, (2) menganalisis seberapa besar sumbangan keterlibatan orang tua terhadap prestasi akademik siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode survei serta menggunakan analisis korelasi, regresi linear sederhana, uji t, dan sumbangan efektif dengan sampel sebanyak 284 dari 742 populasi. Hasil penelitian ini menunjukkan (1) keterlibatan orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik siswa dengan $t_{hitung} (8,791) > t_{tabel} (1,968)$, (2) keterlibatan orang tua memberikan sumbangan sebesar 21,5% terhadap prestasi akademik siswa. Dengan demikian, keterlibatan orang tua memberikan pengaruh positif terhadap prestasi akademik siswa sebesar 21,5%.

Kata kunci: *keterlibatan orang tua, prestasi akademik*



PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan tonggak utama bagi kemajuan bangsa. Pendidikan berperan besar dalam mewujudkan cita-cita menjadi bangsa yang maju. Seiring dengan perkembangan zaman, kualitas pendidikan juga terus ditingkatkan. Hal ini bertujuan untuk mempersiapkan bangsa Indonesia bersaing di dunia internasional.

Proses pembelajaran merupakan serangkaian interaksi antara pendidik dan peserta didik yang didasarkan pada hubungan timbal balik dalam situasi edukatif untuk mencapai suatu tujuan. Untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran dapat dilihat dari prestasi akademik siswa. Moeliono (Rozalia, 2017) mengatakan bahwa prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, yang ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru. Prestasi belajar dibagi menjadi prestasi akademik dan prestasi nonakademik. Suryabrata (2013) prestasi akademik adalah hasil belajar terakhir yang dicapai oleh siswa dalam jangka waktu tertentu, yang biasanya dinyatakan dalam bentuk angka atau simbol tertentu.

Tinggi rendahnya prestasi akademik tergantung pada proses pembelajaran siswa. Agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan baik diperlukan kerja sama antara orang tua dan guru. Orang tua maupun guru mempunyai tujuan yang sama yakni mendidik anak-anak agar tujuan pendidikan tercapai dengan efektif dan efisien, maka tujuan kerjasama antara keduanya mutlak diperlukan yaitu orang tua dan guru (Yanti, 2013). Proses belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yakni faktor endogen yang meliputi kondisi fisik dan psikis siswa, serta faktor eksogen diantaranya: keluarga, sekolah, dan lingkungan Sobur (2016). Keluarga memiliki pengaruh penting terhadap keberhasilan belajar anak. Keluarga merupakan lembaga pertama dan utama dalam proses pendidikan anak. Orang tua berperan sebagai pendidik dalam keluarga (Novrinda, 2017).

Keterlibatan orang tua merupakan salah satu faktor eksternal dalam pemerolehan prestasi akademik. Menurut Hawes & Jesney (Tolada, 2012) keterlibatan orang tua merupakan partisipasi orang tua dalam pendidikan dan pengalaman anaknya. Berdasarkan hal tersebut, dapat diketahui bahwa keterlibatan orang tua merupakan partisipasi orang tua dalam pendidikan anak baik di sekolah maupun di tempat lain yang dapat mendukung kemajuan anak. Keterlibatan orang tua merupakan proses yang meliputi sikap, nilai-nilai, dan praktik orangtua dalam mendukung pendidikan anaknya.

Berdasarkan observasi awal di SDN 1 Brecong dan SDN Banjurukadan Kecamatan Buluspesantren, diperoleh data bahwa prestasi akademik siswa kelas 5 berbeda-beda terlihat dari nilai rata-rata siswa pada penilaian tengah semester, penilaian akhir semester, serta penilaian harian. Hal ini terjadi karena beberapa faktor, salah satunya adalah perbedaan intensitas keterlibatan orang tua dalam belajar anak-anaknya. Menurut wali kelas V SDN 1 Brecong dan SDN Banjurmukadan, latar belakang orang tua siswa cukup beragam, hal inilah yang menyebabkan perbedaan intensitas keterlibatan orang tua. Siswa dengan keterlibatan orang tua yang rendah cenderung memiliki prestasi akademik yang rendah.

Selama pembelajaran jarak jauh, orang tua sangat berperan terhadap kegiatan belajar dengan siswa karena siswa jauh lebih banyak menghabiskan waktunya di rumah. Menurut Steven (Dewi, 2018) anak yang berhasil adalah anak yang memiliki dukungan akademik yang kuat dan keterlibatan dari anggota keluarga. Keterlibatan orang tua merupakan salah satu faktor yang secara konsisten dikaitkan dengan peningkatan prestasi akademik anak (Topor dalam Deviana, 2019). Hal ini diperkuat dengan pernyataan Cole (2017) yang mengungkapkan "parental involvements impact on student academic achievement are significant" yang menjelaskan bahwa pengaruh keterlibatan orang tua terhadap prestasi akademik siswa adalah signifikan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) apakah ada pengaruh positif keterlibatan orang tua dalam belajar terhadap prestasi akademik siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Buluspesantren? dan (2) seberapa besar sumbangan keterlibatan orang tua dalam belajar terhadap prestasi akademik siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Buluspesantren?

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui adanya pengaruh keterlibatan orang tua terhadap prestasi akademik siswa kelas V SDN sekecamatan Buluspesantren tahun ajaran 2020/2021, (2) menganalisis seberapa besar sumbangan keterlibatan orang tua terhadap prestasi akademik siswa kelas V SDN sekecamatan Buluspesantren tahun ajaran 2020/2021.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode survei. Metode survei menurut Sugiyono (2019) adalah metode penelitian yang dilakukan pada populasi besar maupun kecil, tetapi data yang dipelajari adalah data dari sampel yang diambil dari populasi tersebut, digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan memberikan kuesioner. Variabel pada penelitian ini terdiri dari variabel bebas (X) yaitu variabel keterlibatan orang tua dan variabel terikat (Y) yaitu variabel prestasi akademik.

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN se-Kecamatan Buluspesantren Kabupaten Kebumen Tahun Ajaran 2020/2021 sejumlah 742 siswa. Secara keseluruhan jumlah sekolah di Kecamatan Buluspesantren ada 29 sekolah. Teknik pengambilan sampel atau teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah probability sampling sehingga diperoleh sampel berjumlah 10 sekolah. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah dengan angket dan studi dokumen. Angket digunakan untuk mengumpulkan data penelitian pada variabel bebas dan studi dokumen digunakan untuk mengumpulkan data pada variabel terikat. Uji validitas pada penelitian ini menggunakan analisis korelasi Product Moment Pearson dan pada uji reliabilitas digunakan rumus Cronbach Alpha. Uji prasyarat data penelitian ini yaitu uji normalitas data dan uji linieritas data. Setelah data memenuhi prasyarat yang ditentukan, data dianalisis menggunakan uji korelasi dan uji regresi linier sederhana, uji t, dan sumbangan efektif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data penelitian ini terdiri dari variabel bebas yaitu keterlibatan orang tua serta variabel terikat yaitu prestasi akademik siswa kelas V SD. Data terdiri dari 284 sampel. Untuk menguji hipotesis, maka data perlu memenuhi uji prasyarat yaitu data harus berdistribusi normal dan linear.

Tabel 1. Hasil Analisis Uji Normalitas Prestasi Akademik

	Tests of Normality		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Statistic	Df	Sig.
Prestasi akademik	.052	284	.065*

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan uji normalitas yang telah dilakukan, diketahui nilai Sig. yaitu 0,064, sehingga dapat diketahui bahwa signifikansi $> 0,05$. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terima H_0 atau variabel prestasi akademik berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Tabel 2. Hasil Analisis Uji Normalitas Keterlibatan Orang Tua

Tests of Normality			
Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Statistic	Df	Sig.
Keterlibatan orang tua	.052	284	.064*

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan uji normalitas yang telah dilakukan, didapatkan hasil pada kolom *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* nilai Sig. pada keterlibatan orang tua sebesar 0,065 sehingga dapat diketahui bahwa signifikansi $> 0,05$. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terima H_0 atau variabel keterlibatan orang tua berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Tabel 3. Hasil Uji Linearitas Prestasi Akademik dan Keterlibatan Orang Tua

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)			3282.002	53	61.925	2.013	.000
Prestasi Akademik * Keterlibatan Orang Tua	Between Groups	Linearity	2228.166	1	2228.166	72.425	.000
		Deviation from Linearity	1053.836	52	20.266	.659	.963
Within Groups			7075.984	230	30.765		
Total			10357.986	283			

Berdasarkan uji linearitas dapat diketahui dapat diketahui bahwa nilai *Sig. Deviation from Linearity* yaitu 0,963. Hal itu berarti **nilai Sig. $\geq \alpha$** , maka dapat disimpulkan bahwa data prestasi akademik dengan keterlibatan orang tua memiliki hubungan yang linier.

Tabel 4. Hasil Uji Korelasi Prestasi Akademik dan Keterlibatan Orang Tua

Variabel	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)
Keterlibatan orang tua dengan Prestasi akademik	.464	.000

Berdasarkan uji korelasi yang telah dilakukan menunjukkan bahwa nilai signifikansi penelitian ini sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada korelasi antara keterlibatan orang tua disengaja dan prestasi akademik siswa kelas V SDN se-Kecamatan Buluspesantren. Sedangkan

untuk hasil analisis korelasi antara variabel keterlibatan orang tua dan prestasi akademik didapatkan r hitung sebesar 0,464 dengan r tabel sebesar 0,116. Oleh karena itu, nilai r hitung (0,484) > r tabel (0,116) artinya terdapat hubungan positif antara keterlibatan orang tua dan prestasi akademik dengan koefisien korelasi tersebut berada pada tingkat hubungan moderat atau sedang.

Sesuai dengan hasil dari uji korelasi di atas, maka hipotesis yang menyatakan ada korelasi positif antara keterlibatan orang tua dengan prestasi akademik siswa kelas V SDN se-Kecamatan Buluspesantren tahun ajaran 2020/2021 dapat diterima.

Tabel 5. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana Keterlibatan Orang Tua terhadap Prestasi Akademik

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
	(Constant)	51.063	3.533		
1 Keterlibatan orang tua	.219	.025	.464	8.791	.000

a. Dependent Variabel: Prestasi Akademik

Berdasarkan tabel 5, diketahui bahwa nilai konstanta (a) 51,063 sedangkan nilai koefisien (b) dari keterlibatan orang tua adalah 0,219 sehingga, persamaan regresi dapat ditulis $Y = 51,063 + 0,219X$. Persamaan regresi tersebut mengandung arti bahwa jika tidak ada keterlibatan orang tua maka besarnya prestasi akademik adalah 51,063. Koefisien regresi keterlibatan orang tua (X) sebesar 0,219 menunjukkan nilai positif. Artinya, setiap penambahan satu keterlibatan orang tua terhadap siswa akan meningkatkan prestasi akademik siswa sebesar 0,219. Adapun variabel keterlibatan orang tua menunjukkan bahwa nilai sig. (2-tailed) yaitu $0,000 < 0,05$ artinya hipotesis penelitian ini dapat diterima yang berarti keterlibatan orang tua berpengaruh positif terhadap prestasi akademik.

Sesuai dengan tabel 5 di atas, diketahui nilai t hitung sebesar 8,791. Adapun nilai t tabel sebesar 1,968 dengan df ($n-k-1$) atau $284-2 = 282$ dengan nilai signifikansi 0,05. Keterlibatan orang tua dapat dikatakan berpengaruh apabila nilai dari $-t_{hitung} < -t_{tabel}$ atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan signifikansi $< 0,05$. Berdasarkan hasil output SPSS versi 21, diketahui bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,791 > 1,968$) sehingga, dapat disimpulkan bahwa keterlibatan orang tua berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik.

Tabel 6. Hasil Analisis Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.464 ^a	.215	.212	5.36938

a. Predictors: (Constant), Keterlibatan Orang Tua

Berdasarkan tabel 6, dapat diketahui analisis korelasi dan analisis koefisien determinasi. R merupakan korelasi sederhana (korelasi pearson), yaitu korelasi antara keterlibatan orang tua dan prestasi akademik siswa kelas V SD. Nilai R pada tabel di atas menunjukkan hasil 0,464, artinya korelasi antara variabel keterlibatan orang tua dengan prestasi akademik siswa kelas V SD sebesar 0,464. Adapun hasil analisis koefisien determinasi menunjukkan nilai R^2 sebesar 0,215. Artinya presentase

sumbangan pengaruh variabel keterlibatan orang tua terhadap prestasi akademik sebesar 21,5%.

Keterlibatan orang tua merupakan salah satu faktor penting dalam pemerolehan prestasi akademik. Hal ini sesuai dengan pendapat Hamdani (2011) yang menyatakan bahwa keterlibatan orang tua merupakan salah satu faktor eksternal yang memengaruhi prestasi akademik siswa. Adapun faktor lain yang memengaruhi prestasi terdiri dari faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern seperti kecerdasan, kondisi fisiologis, sikap, minat, bakat, dan motivasi. Sedangkan faktor ekstern antara lain keadaan keluarga, keadaan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Keterlibatan orang tua dalam belajar anak-anak tidak hanya meningkatkan moral, sikap, dan prestasi akademik anak secara keseluruhan, tetapi juga membentuk perilaku dan penyesuaian sosial yang lebih baik. Orang tua yang ikut terlibat dalam proses belajar memiliki dampak yang positif terhadap perkembangan diri anak (Sapungan, 2015).

Hasil penelitian ini relevan dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh Ristiani (2015) yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 34,760 + 0,489X$ sehingga dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh positif keterlibatan orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Selanjutnya, penelitian dari Khasanah, dkk. (2021) menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara keterlibatan orang tua dalam pembelajaran dengan prestasi belajar siswa sebesar (p value = 0,000) dan terdapat hubungan positif antara keterlibatan orang tua dengan prestasi belajar siswa ($R = 0,512$) 51 %. Penelitian relevan lainnya adalah oleh Purnamasari (2018) yang menyatakan bahwa keterlibatan orang tua berpengaruh terhadap nilai siswa sebesar 70,5% dengan $t_{hitung} (18,107) > t_{tabel} (1,977)$ dan sisanya sebesar 29,5% nilai siswa dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

Berdasarkan hasil pembahasan di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah dapat membuktikan adanya pengaruh positif keterlibatan orang tua terhadap prestasi akademik siswa SDN se-Kecamatan Buluspesantren.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pengaruh keterlibatan orang tua terhadap prestasi akademik siswa kelas V SDN se-Kecamatan Buluspesantren tahun ajaran 2020/2021 dapat diambil kesimpulan bahwa: (1) keterlibatan orang tua berpengaruh positif terhadap prestasi akademik siswa kelas V SDN se-Kecamatan Buluspesantren Tahun Ajaran 2020/2021 dengan model persamaan regresi $Y = 51,063 + 0,219X$ yang signifikan secara statistik dengan $t_{hitung} (8,791) > t_{tabel} (1,968)$, (2) keterlibatan orang tua memiliki pengaruh sebesar 21,5% terhadap prestasi akademik siswa kelas V SDN se-Kecamatan Buluspesantren Tahun Ajaran 2020/2021 adapun sisanya sebesar 78,5% dipengaruhi oleh faktor lain seperti kecerdasan, kondisi fisiologis, sikap, minat, bakat, motivasi, lingkungan sekolah, serta lingkungan masyarakat. Saran yaitu: (1) orang tua diharapkan dapat meningkatkan intensitas keterlibatannya dalam pendidikan anak-anaknya, (2) guru diharapkan dapat menjalin komunikasi dan kerja sama yang baik dengan orang tua siswa agar orang tua dapat terlibat secara aktif dalam pendidikan dan proses belajar anak-anaknya; (3) sekolah diharapkan dapat membantu memfasilitasi guru dan orang tua agar dapat bekerja sama dalam proses belajar siswa serta memperhatikan proses pembelajaran dengan cara melakukan perbaikan fasilitas dan sarana prasarana sekolah; (4) peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini, baik sebagai penelitian lanjutan maupun penelitian lain tentang keterlibatan orang tua dalam belajar, sehingga diharapkan pada penelitian selanjutnya dapat menemukan hal-hal baru yang bermanfaat.

DAFTAR PUSTAKA

- Cole, S. A. (2017). *The Impact of Parental Involvement on Academic Achievement* (Doctoral dissertation, Northcentral University).
- Deviana. (2019). The Influence of Parents Involvement on Students Achievement. *Thesis*. Faculty of Education and Teacher Training Ar-Raniry State Islamic University Banda Aceh.
- Dewi, A. R. T. (2018). Pengaruh Keterlibatan Orangtua Terhadap Perilaku Sosial Emosional Anak. *Jurnal Golden Age*, 2(02), 66-74.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Khasanah, L., dkk. (2021). KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM BELAJAR: IMPLIKASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA. *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 210-218.
- Novrinda, N., Kurniah, N., & Yulidesni, Y. (2017). Peran Orangtua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2(1), 39-46.
- Purnamasari, Nurwulandari. (2018). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dalam Belajar terhadap Pencapaian Prestasi Hasil Belajar Siswa. *Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pasundan Bandung*.
- Ristiani, E.P. (2015). Pengaruh Keterlibatan Orangtua dalam Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Se-Daerah Binaan III Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang. *Skripsi Universitas Negeri Semarang*.
- Rozalia, M.F. (2017). Hubungan Intensitas Pemanfaatan Gadget dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SDN se-Gugus VIII Kecamatan Blimbing Kota Malang. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD*, 5 (2), 722-731.
- Sapungan, G.M., dan Sapungan, R.M. (2014). Parental Involvement in Child's Education: Importance, Barriers and Benefits. *Asian Journal of Management Sciences & Education Vol. 3(2) April 2014*.
- Sobur, Alex. (2016). *Psikologi Umum*. Bandung : Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Tolada, Titis. (2012). Hubungan Keterlibatan Orang Tua dengan Prestasi Belajar Anak Usia Sekolah di SDIT Permata Hati Banjarnegara. *Skripsi. Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas Indonesia*.
- Yanti, M. M., & Rivaie, W. (2013). Kerjasama Guru Dan Orang Tua Guna Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI Di SMA Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(6).