

HUBUNGAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN SEKECAMATAN KEBUMEN TAHUN AJARAN 2020/2021

Anisatun Chasanah¹, Ngatman², Wahyudi³

Universitas Sebelas Maret

anisatunch@student.uns.ac.id

Article History

accepted 1/11/2021

approved 1/12/2021

published 31/12/2021

Abstract

The objectives of research were: (1) to determine positive correlation of parental attention on mathematics learning outcomes to fourth grade students of public elementary schools in Kebumen Sub-district in academic year of 2020/2021 and (2) to measure the contribution of parental attention on mathematics learning outcomes to fourth grade students of public elementary schools in Kebumen Sub-district in academic year of 2020/2021. The research was correlational quantitative method. The samples were 327 fourth grade students in thirteen public elementary schools throughout the Kebumen Sub-district. Sampling method was cluster random sampling with the help of the SPSS application. The data collection technique used questionnaires and tests. The results indicated that (1) parental attention had positive and significant correlation on mathematics learning outcomes to fourth grade students of public elementary schools in Kebumen Sub-district and the value was 0.349. It was considered as moderate correlation. (2) The parental attention contributed 12.2% on mathematics learning outcomes and the remaining 87.8% was influenced by other factors such as interests, talents, intelligence, study habits, perseverance, family environment, school environment, and community environment.

Keywords: Parental Attention, Mathematics Learning Outcomes

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui ada tidaknya hubungan positif perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Se-Kecamatan Kebumen tahun ajaran 2020/2021, (2) mengetahui besarnya sumbangan perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Se-Kecamatan Kebumen tahun ajaran 2020/2021. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode korelasi dengan sampel penelitiannya yaitu 327 siswa kelas IV SD di tiga belas SDN Se-Kecamatan Kebumen yang dipilih secara acak dengan teknik *probability sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan angket dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perhatian orang tua berhubungan positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Se-Kecamatan Kebumen dengan tingkat korelasi sedang yaitu 0,349. (2) Sumbangan variabel perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika sebesar 12,2% dan sisanya 87,8% dipengaruhi oleh faktor lain seperti minat, bakat, kecerdasan, kebiasaan belajar, ketekunan, lingkungan keluarga, sekolah dan lingkungan masyarakat.

Kata Kunci: Perhatian Orang Tua, Hasil Belajar Matematika



PENDAHULUAN

Pada era globalisasi saat ini ilmu pengetahuan dan teknologi perkembangannya sangatlah pesat, khususnya dalam bidang pendidikan. Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam upaya pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas (Krismiyati, 2017:43). Peran penting pendidikan dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan kapasitas manusia dalam pengembangan kehidupan.

Dalam kehidupan, manusia akan mengalami interaksi sosial baik di lingkungan keluarga, lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat. Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama kali dirasakan oleh anak, apapun yang dilihat dalam keluarga secara tidak langsung akan membentuk watak dan kepribadian si anak tersebut. Oleh karena itu orang tua harus mampu menanamkan nilai-nilai moral dan etika yang baik kepada anak dan harus bisa meluangkan waktu, agar setiap waktu yang diberikan kepada anak menjadi bermakna. Bagi anak, keluarga adalah tempat untuk belajar mengenai pengalaman sebagai masa depan, salah satunya dalam hal pendidikan. Hal ini sesuai dengan UU sisdiknas No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB IV Pasal 7 menyebutkan bahwa orang tua berhak berperan serta dalam memilih suatu pendidikan anaknya dan mendapatkan informasi tentang perkembangan pendidikan anaknya.

Banyak faktor yang memengaruhi pendidikan anak, salah satunya yaitu perhatian orang tua (Sabeuleleu, 2016: 2822). Orang tua perlu memperhatikan perubahan-perubahan sikap perilaku yang terjadi pada setiap anggota keluarga terutama adalah anak, yang masih membutuhkan bimbingan dan arahan dari orang tua dengan memberikan perhatian, terutama perhatian pada saat kegiatan belajar. Akan tetapi masih banyak orang tua yang kurang sadar akan pentingnya perhatian orang tua terhadap hasil belajar anak (Andriana, 2016:2).

Matematika adalah mata pelajaran yang sangat penting untuk menjadi dasar penguasaan ilmu pengetahuan bagi anak-anak. Menurut Wahyudi (2015: 68) matematika adalah bahan kajian yang berkonsep abstrak dan dibangun melalui proses penalaran deduktif, dimana kebenaran suatu konsep diperoleh sebagai akibat dari kebenaran sebelumnya yang sudah diterima, sehingga kebenaran antar konsep dalam matematika bersifat kuat dan jelas. Menurut Intan (2019: 215) matematika yaitu suatu ilmu struktur yang berkaitan dengan konsep abstrak. Ilmu matematika mempelajari pola atau simbol-simbol tertentu dan dapat digunakan hampir di semua cabang ilmu pengetahuan. Matematika merupakan salah satu pelajaran yang mempunyai banyak manfaat dalam berbagai bidang kehidupan, namun tingkat penguasaan siswa terhadap pelajaran ini masih kurang. Banyak anak yang menunjukkan ketidakmampuannya di bidang matematika.

Di Indonesia, tingkat penguasaan siswa terhadap mata pelajaran matematika masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil survei *Programme For International Student Assesment* (PISA) Lewi dan Shaleh (2020: 35) yang menunjukkan bahwa penguasaan matematika siswa Indonesia menduduki peringkat ke-73 dari 79 negara. Penguasaan siswa dapat diukur melalui hasil belajar yang dicapai siswa. Taurina (2015:2626) mengemukakan "*Learning outcomes are described as written statements of what a learner is expected to know, understand and or be able to do at the end of a period of learning*", yang berarti hasil belajar merupakan pernyataan tentang apa yang diharapkan dapat diketahui siswa pada akhir pembelajaran. Hasil belajar tersebut dapat digunakan sebagai tolak ukur untuk mengetahui seberapa jauh siswa menguasai kompetensi yang telah diajarkan.

Tercapainya keberhasilan dalam belajar tentunya dipengaruhi beberapa faktor. Sobur (2010: 244) menyatakan bahwa faktor yang memengaruhi hasil belajar adalah faktor endogen dan faktor eksogen. Faktor endogen yaitu faktor yang berakar dari dalam diri siswa seperti faktor fisik dan psikis. Sedangkan faktor eksogen yaitu faktor yang berakar dari luar diri siswa seperti keluarga, sekolah, dan dari kondisi sekitar individu. Vukovicet (Handayani, 2017: 129) menyatakan bahwa *parents influence children's mathematics achievement by reducing mathematics anxiety, particularly for more difficult kinds of mathematics*. Yang artinya orang tua mempengaruhi prestasi matematika anak-anak dengan mengurangi ketidaknyamanan dalam belajar, terutama untuk mata pelajaran matematika yang lebih sulit.

Hal ini diperkuat melalui wawancara dengan guru kelas 4 SDN di Kebumen yaitu Ibu Sri Sulaemah pada tanggal 20 Oktober 2020 didapatkan informasi bahwa sebagian besar siswa kelas 4 menganggap mata pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang sulit. Faktor penyebab siswa kelas 4 kesulitan dalam mata pelajaran matematika diantaranya yaitu siswa kurang memahami konsep, siswa kurang memperhatikan atau belum ingin belajar dan kurangnya konsentrasi siswa. Wawancara juga dilakukan dengan orang tua siswa kelas 4 dengan hasilnya yaitu sebagian dari orang tua siswa kurang memerhatikan anak ketika belajar, hal tersebut dikarenakan kesibukan orang tua bekerja. Orang tua disibukkan dengan pekerjaan untuk mencukupi kebutuhan keluarga, sehingga waktu berada di rumah terbatas. Selain itu juga dikarenakan pendidikan orang tua yang rata-rata pendidikan terakhirnya SD/SMP, sehingga untuk membimbing anaknya tidak maksimal.

Berdasarkan uraian di atas, penting kiranya dilakukan penelitian untuk mengetahui ada tidaknya hubungan perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di Kecamatan Kebumen dan menghitung besarnya sumbangan perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di Kecamatan Kebumen melalui penelitian kuantitatif dengan judul "Hubungan Perhatian Orang Tua terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Se-Kecamatan Kebumen tahun ajaran 2020/2021"

Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui ada tidaknya hubungan positif perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Se-Kecamatan Kebumen tahun ajaran 2020/2021, (2) mengetahui besarnya sumbangan perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Se-Kecamatan Kebumen tahun ajaran 2020/2021.

METODE

Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif dengan metode korelasi. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD di SDN Se-Kecamatan Kebumen tahun ajaran 202/2021 yang berjumlah 1.400 siswa. Sampel penelitian ini berjumlah 327 siswa kelas IV SD di tiga belas SDN Se-Kecamatan Kebumen yang dipilih secara acak dengan teknik *probability sampling* jenis *cluster random sampling*. SD yang digunakan dalam penelitian ini yaitu SDN 2 Panjer, SDN 6 Panjer, SDN 1 Kebumen, SDN 1 Jatisari, SDN Muktisari, SDN Kalijirek, SDN 2 Kalirejo, SDN 2 Wonosari, SDN 1 Adikarso, SDN 2 Tanahsari, SDN 2 Candiwulan, SDN 3 Kalirejo, dan SDN Jemur.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan angket dan tes. Angket digunakan untuk mengumpulkan data perhatian orang tua dan tes digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar matematika siswa kelas IV SD. Uji prasyarat data yang digunakan pada penelitian ini yaitu uji normalitas dan uji linieritas. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu korelasi sederhana dan koefisien determinan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan angket perhatian orang tua kepada orang tua dan siswa dan tes matematika kepada siswa di tiga belas SDN di Kecamatan Kebumen. Angket berisi mengenai indikator-indikator yang berhubungan dengan perhatian orang tua sehingga dapat mengukur tinggi rendahnya perhatian orang tua terhadap anaknya khususnya dalam hal belajar. Tes berisi soal-soal yang memuat materi-materi matematika kelas IV SD sehingga dapat mengukur tinggi rendahnya hasil belajar matematika kelas IV SD. Uji prasyarat data penelitian ini terpenuhi yaitu data berdistribusi normal dan terdapat hubungan linier perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD. Data hasil penelitian ini berasal dari data berdistribusi normal yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi perhatian orang tua sebesar 0,080 dan nilai signifikansi hasil belajar matematika sebesar 0,073. Kedua nilai signifikansi tersebut menunjukkan nilai $> 0,05$ sehingga data tersebut berasal dari populasi berdistribusi normal. Data hasil penelitian ini juga terdapat hubungan linier antara perhatian orang tua dan hasil belajar matematika kelas IV SD yang ditunjukkan dengan nilai *p value Deviation from Linearity* yaitu sebesar 0,179 $> 0,05$, karena jika *p value Deviation form Linierity* menunjukkan nilai $> 0,05$ dapat dikatakan data tersebut terdapat hubungan linier antara variabel x dan y.

Korelasi antara perhatian orang tua dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD diuji menggunakan uji korelasi *pearson product moment*. Uji korelasi menggunakan bantuan aplikasi *Statistical Product and Service Solutions (SPSS)* versi 21.

Hipotesis yang digunakan yaitu H_0 = tidak ada hubungan positif perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD dan H_a = ada hubungan positif perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD. Data perhatian orang tua dan hasil belajar serta hasil analisis korelasi perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD dapat dilihat pada tabel 1 dan 2.

Tabel 1 Data Perhatian Orang Tua dan Hasil Belajar Matematika

No	Perhatian Orang Tua		Hasil Belajar Matematika	
	Interval	Frekuensi	Interval	Frekuensi
1.	61-65	14	38-45	11
2.	66-70	25	46-53	13
3.	71-75	48	54-61	39
4.	76-80	83	62-69	98
5.	81-85	62	70-77	75
6.	86-90	64	78-85	59
7.	91-95	26	86-93	22
8.	96-100	5	94-100	10
	Total	327		327

Tabel 2 Hasil Analisis Korelasi Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD

Correlations			
		Perhatian Orang Tua	Hasil Belajar Matematika
Perhatian Orang Tua	<i>Pearson Correlation</i>	1	.349**
	<i>Sig. (1-tailed)</i>		.000
	N	327	327
Hasil Belajar Matematika	<i>Pearson Correlation</i>	.349**	1
	<i>Sig. (1-tailed)</i>	.000	
	N	327	327

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Berdasarkan analisis data tersebut yang dilakukan dengan menggunakan uji korelasi *pearson product moment*, dapat diketahui bahwa ada hubungan positif perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD dengan koefisien korelasi sebesar 0,349 dan nilai signifikansi (*1-tailed*) yaitu $0,000 < 0,05$. Nilai 0,05 adalah taraf signifikansi yang digunakan dalam penelitian ini. Sesuai dengan hasil uji korelasi di atas, maka hipotesis yang menyatakan ada hubungan positif perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Se-Kecamatan Kebumen tahun ajaran 2020/2021 dapat diterima. Berdasarkan pendapat Alydrus & Sarwono (2018: 102) mengenai pedoman interpretasi koefisien korelasi versi De Veus, koefisien korelasi pada penelitian ini yaitu sebesar 0,349 berada pada tingkat hubungan sedang. Sesuai dengan hasil perhitungan pada penelitian ini, sumbangan perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD yaitu sebesar 12,2% dan sisanya 87,8% dipengaruhi oleh faktor lain. Hasil penelitian di atas sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Afifah, Riyadi, Mulyasari (2019:226) yang menyatakan bahwa terdapat hubungan positif antara perhatian orang tua dalam kegiatan belajar dengan prestasi belajar pada siswa Sekolah Dasar dengan nilai korelasi *product moment* sebesar 0,349. Selain itu, penelitian serupa dilakukan oleh Kholisyoh, Benecditus, dan Tri (2020:162) menyatakan bahwa perhatian orang tua memiliki hubungan positif dan signifikan dengan hasil belajar matematika dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,357.

Berdasarkan penelitian dan perhitungan yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa perhatian orang tua berhubungan positif terhadap hasil belajar matematika, dimana semakin tinggi perhatian orang tua terhadap anaknya, maka semakin tinggi pula hasil belajar matematikanya. Pernyataan ini sesuai dengan pendapat yang dikemukakan Slameto (2013: 61) bahwa orang tua yang kurang atau tidak memerhatikan pendidikan anaknya, dapat menyebabkan anak kurang atau tidak berhasil dalam belajarnya. Oleh karena itu, perhatian orang tua seperti memberikan bimbingan belajar, memberikan motivasi, membantu mengatasi kesulitan belajar, menyediakan fasilitas belajar, memerhatikan kesehatan anak, mengadakan kerjasama dengan pihak sekolah dan mengawasi kegiatan belajar anak sangat diperlukan dalam hal pendidikan.

Hasil perhitungan sumbangan efektif pada variabel perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika kelas IV SD yaitu sebesar 12,2% dan sisanya 87,8% dipengaruhi oleh faktor lain seperti minat, bakat, kecerdasan, kebiasaan belajar, ketekunan, lingkungan keluarga, sekolah dan lingkungan masyarakat.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai hubungan perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Se-Kecamatan Kebumen tahun ajaran 2020/2021 dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: (1) perhatian orang tua berhubungan positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Se-Kecamatan Kebumen tahun ajaran 2020/2021 dengan tingkat korelasi sedang yaitu 0,349. (2) Sumbangan perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN Se-Kecamatan Kebumen tahun ajaran 2020/2021 sebesar 12,2% dan sisanya 87,8% dipengaruhi oleh faktor lain seperti minat, bakat, kecerdasan, kebiasaan belajar, ketekunan, lingkungan keluarga, sekolah dan lingkungan masyarakat.

DAFTAR PUSTAKA

- Adriana, S. (2016). Hubungan Perhatian Orangtua Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri Golo Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2106. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. UNY.
- Afifah, Riyadi, dan Mulyasari.(2016). Hubungan Perhatian Orang Tua Dalam Kegiatan Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa SD. *Jurnal PGSD* 4(3): UPI.
- Alaydrus, M & Sarwono, H. (2018). Analisis Faktor Keterlambatan Dimulainya Pelaksanaan Proyek Konstruksi Pada Model Kontrak Rancang Bangun. *Jurnal Kontruksia* 10(1). Universitas Mercu Buana.
- Handayani, D.(2017). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Konsep Diri Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Volume 8, Edisi 1*. SDN Duren Sawit 05 Jakarta Timur, Dinas Pendidikan DKI Jakarta.
- Intan, V.(2019). Peran Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Formatif* 5(3). Universitas Indraprasta PGRI.
- Kholisyoh, S. A., Benedictus K., dan Tri A. A. (2020). Hubungan antara Minat Belajar, Perhatian Orang Tua, dan Persepsi terhadap Matematika dengan Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8 (2), 155-164.
- Krismiyati.(2017). Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di SD Negeri Inpres Angkasa Biak. *Jurnal Office*
- Lewi L dan Shaleh, M.(2020). Assesment): Upaya Perbaikan Bertumpu Pada Pendidikan Anak Usia Dini). *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi* 4(1) E-ISSN : 2549-7367.
- Sabeuleleu.(2016). Hubungan Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Universita Negeri Yogyakarta.
- Slameto.(2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta: Jakarta.

Sobur, A. (2010). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia.

Taurina, Z. (2015). *Student's Motivation and Learning Outcomes: Significant Factor in Internal Study Quality Assurance System*. International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education (IJCDSE), Special Issue Volume 5 Issue 4: 2526-2630.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Diunduh dari <http://luk.staff.ugm.ac.id/atur/UU20-2003Sisdiknas.pdf> pada tanggal 18 Oktober 2020.

Wahyudi. (2015). *Paduan Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Surakarta: UNS PRESS.