

Penerapan Metode *Total Physical Response (TPR)* dalam Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris tentang *Things in the Classroom* pada Siswa Kelas III SDN 4 Kutosari Tahun Ajaran 2018/2019

Novi Nurhayati¹, Ngatman², Suhartono³

^{1,2,3}Universitas Sebelas Maret
novinurhayati103@gmail.com

Article History

accepted 01/10/2019

approved 01/11/2019

published 01/12/2019

Abstract

The purpose of this study is to describe the application of the Total Physical Response (TPR) method in improving English learning outcomes and improve English learning outcomes about things in the classroom through the application of the Total Physical Response (TPR) method. This research is a classroom action research (CAR) carried out for three cycles with five meetings. The subjects of this study were grade III students of SDN 4 Kutosari in the 2018/2019 school year, totaling 26 students. Data collection techniques used were observation, interviews, and tests. The validity of the data uses triangulation of techniques and sources. Data analysis is carried out through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of this study are: 1) the application of the TPR method through steps (a) introducing the vocabulary to be taught, (b) uttering sentences that describe vocabulary, (c) demonstrating sentences that describe vocabulary, (d) repeating the demonstration accompanied by pronouncing sentences describing vocabulary, (e) writing vocabulary along with meanings in Indonesian; 2) the application of the TPR method can improve learning outcomes in grade III students of SDN 4 Kutosari in the 2018/2019 school year.

Keywords: total physical response (TPR), learning outcomes, English

Abstrak

Tujuan penelitian ini yaitu mendeskripsikan penerapan metode *Total Physical Response (TPR)* dalam peningkatan hasil belajar bahasa Inggris dan meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris tentang *things in the classroom* melalui penerapan metode *Total Physical Response (TPR)*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan selama tiga siklus dengan lima pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN 4 Kutosari tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan tes. Validitas data menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Analisis data dilaksanakan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini yaitu: 1) penerapan metode *TPR* melalui langkah-langkah (a) mengenalkan kosakata yang akan diajarkan, (b) mengucapkan kalimat yang menggambarkan kosakata, (c) memperagakan kalimat yang menggambarkan kosakata, (d) mengulangi peragaan disertai dengan mengucapkan kalimat yang menggambarkan kosakata, (e) menuliskan kosakata beserta dengan arti dalam bahasa Indonesia; 2) penerapan metode *TPR* dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas III SDN 4 Kutosari tahun ajaran 2018/2019.

Kata Kunci: *total physical response (tpr), hasil belajar, bahasa Inggris*



PENDAHULUAN

Bahasa Inggris adalah bahasa asing yang diajarkan di SD/MI sebagai muatan lokal untuk menghasilkan teks lisan atau tulis yang direalisasikan dalam empat keterampilan berbahasa, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Tujuan pembelajaran bahasa Inggris adalah mengembangkan kompetensi berkomunikasi dalam bentuk lisan serta memiliki kesadaran tentang hakikat dan pentingnya bahasa Inggris untuk meningkatkan daya saing bangsa dalam masyarakat global (BSNP; 2006: 136).

Ruang lingkup bahasa Inggris mencakup *listening*, *speaking*, *reading* dan *writing*. Ruang lingkup yang dikaji dalam penelitian ini adalah *listening* atau mendengarkan.

Hasil belajar adalah kemampuan atau keterampilan yang dimiliki siswa sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam memahami materi pelajaran setelah menerima pengalaman belajar yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes. Aspek kognitif yang digunakan dalam mengukur hasil belajar siswa kelas III dalam penelitian ini yaitu aspek aspek mengingat (C1), memahami/mengerti (C2), dan menerapkan (C3).

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran bahasa Inggris di kelas III dan wawancara dengan guru kelas III SDN 4 Kutosari pada hari Kamis, 18 Oktober 2018, peneliti menemukan bahwa proses pembelajaran bahasa Inggris di kelas III SDN 4 Kutosari: (1) siswa kurang aktif pada saat pembelajaran; (2) masih banyak siswa yang kurang memperhatikan guru saat pembelajaran; serta (3) nilai mata pelajaran bahasa Inggris masih termasuk rendah karena siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM (KKM=71) yaitu sekitar 38,5% dari jumlah siswa kelas III yang berjumlah 26 siswa. Hal di atas diduga karena masih menggunakan metode pembelajaran yang terpusat pada guru dan siswa pasif dalam pembelajaran.

Berdasarkan masalah tersebut maka diperlukan solusi yaitu pembelajaran yang dapat membuat siswa belajar secara aktif, menyenangkan serta dapat menciptakan pembelajaran yang bermakna sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pembelajaran dengan menggunakan permainan dapat melibatkan siswa secara aktif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam hal ini, peneliti akan menggunakan metode *Total Physical Response (TPR)*.

Metode *TPR* adalah metode yang digunakan untuk mengajarkan kosakata bahasa Inggris dengan menggunakan teknik kinestetis untuk menyampaikan tutur kata dan kegiatan fisik untuk menyajikan arti kosakata yang dipelajari (Alhomaidan & Alshammari, 2016: 59). Asher (Izzan, 2016: 68) menyatakan bahwa *TPR* merupakan metode pengajaran bahasa melalui aktivitas psikomotorik.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: (1) bagaimanakah penerapan metode *Total Physical Response (TPR)* dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris tentang *things in the classroom* pada siswa kelas III SDN 4 Kutosari tahun ajaran 2018/2019; (2) apakah penerapan metode *Total Physical Response (TPR)* dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris tentang *things in the classroom* pada siswa kelas III SDN 4 Kutosari tahun ajaran 2018/2019?

Tujuan penelitian ini, yaitu (1) mendeskripsikan penerapan metode *Total Physical Response (TPR)* dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris tentang *things in the classroom*; (2) meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris tentang *things in the classroom*.

METODE

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 4 Kutosari yang berlangsung dari bulan Oktober 2018 sampai Februari 2019. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III yang berjumlah 26 siswa yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan.

Data pada penelitian ini ada dua macam yaitu data mengenai penerapan metode *Total Physical Response (TPR)* dan data mengenai hasil belajar bahasa Inggris materi *things in the classroom*. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan tes.

Teknik uji validitas data pada penelitian ini menggunakan teknik triangulasi yaitu triangulasi teknik dan sumber. Triangulasi teknik yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan tes. Adapun triangulasi sumber yang digunakan yaitu siswa dan guru. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan sesuai model analisis data menurut Miles dan Huberman (Sugiyono, 2011: 247-253)

Indikator kinerja penelitian ini adalah penerapan metode *Total Physical Response (TPR)* dan peningkatan hasil belajar bahasa Inggris materi *things in the classroom* (KKM = 72) ditargetkan mencapai 85%. Adapun prosedur penelitian ini menggunakan model penelitian tindakan kelas yang terdiri dari empat tahapan, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, (4) refleksi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penerapan metode *Total Physical Response (TPR)* untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris materi *things in the classroom* pada siswa kelas III SDN 4 Kutosari dilakukan dalam tiga siklus. Siklus I dan II terdiri dari dua pertemuan, siklus III terdiri dari satu pertemuan dengan alokasi waktu 2x35 menit setiap pertemuan.

Proses pembelajaran dilaksanakan dengan langkah-langkah 1) mengenalkan kosakata yang akan diajarkan, 2) mengucapkan kalimat yang menggambarkan kosakata, 3) memperagakan kalimat yang menggambarkan kosakata, 4) mengulangi peragaan disertai dengan mengucapkan kalimat yang menggambarkan kosakata, 5) menuliskan kosakata beserta dengan arti dalam bahasa Indonesia. Langkah-langkah metode *Total Physical Response (TPR)* tersebut mengacu pada langkah-langkah yang dikemukakan oleh Asher & Price (1967: 1221), Richards & Rodgers (1999: 95-96) serta Malcolm (Lestari, Suryana & Hidayat: 2014) yang kemudian disimpulkan menjadi langkah yang sudah disebutkan di atas.

Hasil observasi penerapan metode *Total Physical Response (TPR)* mengalami peningkatan pada setiap siklusnya hingga mencapai kinerja penelitian yang ditargetkan sebesar 85%.

Tabel 1. Persentase Hasil Observasi Penerapan Metode *Total Physical Response (TPR)* terhadap Guru dan Siswa

Sumber Data		Siklus		
		I	II	III
Guru	Persentase (%)	69,03	81,25	94,44
Siswa	Persentase (%)	67,36	82,50	93,89

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa proses pembelajaran di siklus I, siklus II, dan siklus III selalu mengalami peningkatan. Hasil capaian guru dalam mengajar pada siklus I yaitu 69,03%, pada siklus II 81,25%, dan pada siklus III 94,44%. Hasil capaian siswa dalam pembelajaran pada siklus I yaitu 67,36%, pada siklus II yaitu 82,50%, dan pada siklus III mencapai 93,89%.

Tabel 2. Analisis Hasil Belajar Siswa Siklus I, II, dan III

Hasil Belajar	Tuntas (%)			Belum Tuntas (%)		
	Siklus					
	I	II	III	I	II	III
Pert 1	65,38	76,92	100	34,62	23,08	0
Pert 2	73,08	88,46	-	26,92	11,54	-
Rata-rata	69,23	82,69	100	30,77	17,31	0

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa ketuntasan hasil belajar siswa selalu mengalami peningkatan di setiap siklus. Pada siklus I persentase siswa yang tuntas yaitu 69,23%, pada siklus II 82,69%, dan pada siklus III 100%. Hasil akhir pada siklus III sudah mencapai target yang ditentukan.

Dengan demikian penerapan metode *Total Physical Response (TPR)* dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris siswa tentang *things in the classroom* yang dilihat dari persentase siswa yang memenuhi ketercapaian target dari siklus I-III. Hasil penelitian ini memperkuat penelitian yang dilakukan Ningsih dan Rusijono (2013) yang menjelaskan bahwa metode *TPR* berpengaruh dalam peningkatan hasil belajar bahasa Inggris siswa kelas III.

SIMPULAN

Penerapan metode *Total Physical Response (TPR)* dalam peningkatan hasil belajar bahasa Inggris tentang *things in the classroom* pada siswa kelas III SDN 4 Kutosari tahun ajaran 2018/2019 dilaksanakan dengan langkah-langkah: 1) mengenalkan kosakata yang akan diajarkan, 2) mengucapkan kalimat yang menggambarkan kosakata, 3) memperagakan kalimat yang menggambarkan kosakata, 4) mengulangi peragaan disertai dengan mengucapkan kalimat yang menggambarkan kosakata, 5) menuliskan kosakata beserta dengan arti dalam bahasa Indonesia.

Penerapan metode *Total Physical Response (TPR)* dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris tentang *things in the classroom* pada siswa kelas III SDN 4 Kutosari tahun ajaran 2018/2019, ditunjukkan dengan peningkatan persentase siswa pada setiap siklus yang memenuhi ketercapaian target indikator penelitian sebesar 85%.

DAFTAR PUSTAKA

- Alhomaidan, A. M. A. & Alshammari, A. K. (2016). The Effect of Using Total Physical Response Method on Teaching English Vocabulary: A Study in a Saudi College-Level Context. *International Journal of Research & Review*, 3(11).
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Izzan, A. (2016). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Inggris*. Bandung: Humaniora.
- Lestari, W. C., Suryana, Y., & Hidayat, S. (2014). *Efektivitas Penerapan metode Total Physical Response With Pictures Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa (Penelitian Quasi Experiment di Kelas III SDN 1 Setiawaras dan SDN Sindhangheula Kecamatan Cibalong Kabupaten Tasikmalaya)*. Diperoleh pada 28 Desember 2018, dari <http://repository.upi.edu/1183/>
- Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (1999). *Approach and Methods in Language*. USA: Cambridge University Press.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Ningsih, N. I. & Rusijono. (2013). Pengaruh Metode TPR (Total Physical Response) terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris pada Materi Pokok Activity Siswa Kelas III MI Badrussalam Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 4(1).