

Penerapan Model Pembelajaran *Team Quiz* dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA tentang Perubahan Kenampakan Bumi dan Benda Langit pada Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Bumirejo Tahun Ajaran 2017/2018

Sinta Hirama¹, Suhartono², Muhamad Chamdani³

^{1,2,3}Universitas Sebelas Maret
shirama96@gmail.com

Article History

accepted 01/06/2019

approved 01/07/2019

published 01/08/2019

Abstract

The objective of this research, namely: (1) to describe the steps of implementing Team Quiz in learning (2) to improve learning activity and outcome of natural science through the implementation of Team Quiz. This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles each cycle consisted of two meetings held through planning, action, observation, and reflection. The results of this research show that the use of Team Quiz can improve the learning activity and outcome of science about the appearance change of earth and caelestial objects for the fourth grade. The level of activity and student learning outcomes in cycle I-III, namely (a) the activity of 47.91%, 85.41%, and 91.67%; (b) learning outcomes 64.58%, 85.42% and 91.67. The conclusion of this research is the use of the Team Quiz can improve learning activity and outcomes of natural science about the appearance change of earth and caelestial objects for the fourth-grade students of SD Negeri 4 Bumirejo in the academic year of 2017/2018.

Keywords: *Team Quiz, activity, science*

Abstrak

Tujuan penelitian ini, yaitu: (1) mendeskripsikan langkah-langkah penerapan model pembelajaran *Team Quiz*; dan (2) meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPA melalui penerapan model *Team Quiz*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas kolaboratif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 24 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini, yaitu observasi, wawancara, dan tes. Uji validitas data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Team Quiz* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPA tentang perubahan kenampakan bumi pada siswa kelas IV SD Negeri 4 Bumirejo tahun ajaran 2017/2018.

Kata kunci: *Team Quiz, keaktifan, IPA*



PENDAHULUAN

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari mulai dari tingkat sekolah dasar sampai ke perguruan tinggi. Menurut (Depdiknas, 2006:484) IPA berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, bukan hanya kumpulan pengetahuan berupa fakta, konsep, atau prinsip saja tetapi merupakan suatu proses penemuan. Tujuan pembelajaran IPA yaitu agar siswa memahami konsep-konsep IPA secara sederhana dan mampu mengembangkan keterampilan proses untuk memecahkan masalah dan membuat keputusan. Tercapainya tujuan pembelajaran IPA secara optimal tercipta apabila kondisi belajar menyenangkan, melibatkan siswa secara aktif, dan materi yang diajarkan bermakna bagi siswa. Saat siswa belajar secara aktif, guru bertindak sebagai fasilitator. Guru menyediakan fasilitas paedagogis, psikologis dan akademik bagi pengembangan dan pembagunan struktur kognitif siswanya (Warsono dan Hariyanto, 2012: 20).

Prinsip pembelajaran aktif berawal dari prinsip *tabula rasa* John Locke yang menyatakan bahwa "*knowledge comes from experience*" yang artinya pengetahuan berpangkal dari pengalaman (Warsono dan Hariyanto, 2012: 4). Belajar aktif meliputi berbagai cara untuk membuat siswa aktif sejak awal melalui aktivitas-aktivitas yang membangun kerja kelompok yang berupa diskusi dan dalam waktu singkat membuat mereka berpikir tentang materi pelajaran. Diskusi kelas berperan sangat penting dalam belajar aktif. Peran siswa selama berdiskusi kelompok adalah memfasilitasi jalannya tanggapan dari kelompok lain (Silberman, 2009: 30).

Aunurrahman (2012: 119) mengemukakan bahwa keaktifan belajar ditandai dengan adanya keterlibatan secara optimal baik intelektual, emosional, dan fisik sehingga dapat mengembangkan potensi anak. Nyam (2015: 9-12) mengemukakan pendapatnya mengenai indikator keterlibatan siswa secara aktif yaitu: (1) *verbalising thinking* (mengemukakan pendapat), (2) *concentration* (konsentrasi), (3) *gestures* (gerak-gerik dan ketertarikan siswa), (4) *asking and answering questions* (bertanya jawab), (5) *enchancing ideas* (meningkatkan ide), dan (6) *justification* (menyampaikan argumentasi).

Menurut Suprijono (2014: 5) hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan. Sementara indikator hasil belajar menurut Sudjana (2013: 22-31), yaitu: aspek pengetahuan, aspek pemahaman, aspek penerapan, aspek analisis, aspek sintesis, dan aspek evaluasi.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 24 November 2017 terhadap proses pembelajaran IPA siswa kelas IV SD Negeri 4 Bumirejo, diperoleh data bahwa: (1) siswa masih terlihat pasif dalam kegiatan belajar karena kurang tertarik dengan proses pembelajaran yang berlangsung, (2) siswa kurang aktif dalam mengajukan pertanyaan atau menawarkan diri untuk mengerjakan soal di papan tulis tanpa ditunjuk terlebih dahulu oleh guru, (3) kurangnya variasi guru dalam menerapkan model pembelajaran yang dapat membuat siswa tertarik. Pembelajaran yang demikian kurang bermakna bagi siswa karena siswa tidak dilibatkan secara aktif dalam proses menemukan pengetahuan. Proses pembelajaran yang demikian juga akan menyebabkan siswa kurang memahami dengan apa yang mereka pelajari. Hal ini berakibat pada keaktifan dan nilai hasil belajar siswa yang kurang memuaskan. Data yang diperoleh dari guru kelas IV SD Negeri 4 Bumirejo, hasil UTS IPA tahun ajaran 2017/2018 menunjukkan bahwa dari 24 siswa yang mengikuti UTS, ada 14 siswa yang hasilnya kurang dari KKM=70 dan hanya 10 siswa yang sudah mencapai KKM. Maka, perlu dilakukan perbaikan dalam proses pembelajaran. Salah satunya menggunakan penerapan model pembelajaran *Team Quiz*.

Model pembelajaran *Team Quiz* merupakan model pembelajaran dengan sistem pembagian kelompok belajar dimana materi pelajaran dibagi sesuai dengan jumlah kelompok belajar sehingga setiap kelompok akan mendapat kesempatan

sebagai kelompok penyanya maupun penjawab. Menurut Silberman (2013: 176) dapat menggunakan variasi yaitu memberikan tim pertanyaan kuis yang telah dipersiapkan yang darinya mereka memilih kapan mendapat giliran menjadi pemandu kuis, dan memberikan satu penyajian materi secara kontinyu, bagilah siswa menjadi dua tim dan pada akhir pelajaran, perintahkan dua tim untuk saling memberi kuis.

Langkah-langkah model pembelajaran *Team Quiz* menurut Zaini, Munthe, dan Aryani (2008: 54), yaitu: (1) menentukan topik, (2) membentuk kelompok belajar, (3) menjelaskan materi secara singkat, (4) memfasilitasi pelaksanaan kuis, (5) menyimpulkan hasil tanya jawab dan diskusi serta membenarkan pemahaman yang masih keliru.

Berdasarkan uraian di atas, dapat diambil rumusan masalah, yaitu: (1) Bagaimana langkah-langkah penerapan model pembelajaran *Team Quiz* dalam peningkatan keaktifan dan hasil belajar IPA tentang perubahan kenampakan bumi dan benda langit pada siswa kelas IV SD Negeri 4 Bumirejo tahun ajaran 2017/2018? (2) apakah penerapan model pembelajaran *Team Quiz* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPA tentang perubahan kenampakan bumi dan benda langit pada siswa kelas IV SD Negeri 4 Bumirejo tahun ajaran 2017/2018? apakah kendala dan solusi dalam penerapan model pembelajaran *Team Quiz* dalam peningkatan keaktifan dan hasil belajar IPA tentang perubahan kenampakan bumi dan benda langit pada siswa kelas IV SD Negeri 4 Bumirejo tahun ajaran 2017/2018?

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan langkah-langkah penerapan model pembelajaran *Team Quiz* dalam peningkatan keaktifan dan hasil belajar IPA tentang perubahan kenampakan bumi dan benda langit pada siswa kelas IV SD Negeri 4 Bumirejo tahun ajaran 2017/2018, (2) Meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPA tentang perubahan kenampakan bumi dan benda langit pada siswa kelas IV SD Negeri 4 Bumirejo tahun ajaran 2017/2018 melalui penerapan model pembelajaran *Team Quiz*.

METODE

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 4 Bumirejo, Kebumen. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 4 Bumirejo. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2017 sampai Mei 2018.

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik non tes dan teknik tes. Instrumen teknik nontes berupa lembar observasi dan wawancara. Instrumen teknik tes berupa lembar evaluasi. Data hasil penelitian berupa hasil observasi, wawancara, dan hasil belajar siswa. Untuk menguji validitas data, peneliti menggunakan triangulasi teknik, triangulasi sumber dan validitas isi.

Teknik analisis data, pada penelitian menggunakan data kuantitatif yang berupa hasil belajar siswa, dan data kualitatif yang diperoleh dari hasil pengamatan, wawancara, dan dokumen. Menurut Miles dan Huberman (Sugiyono, 2015: 337) ada tiga langkah pengolahan data kualitatif yaitu: (1) reduksi data, (2) penyajian data, (3) penarikan kesimpulan.

Prosedur penelitian menggunakan metode penelitian tindakan kelas kolaboratif dengan model penelitian yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc Taggart (Arikunto, Suhardjono dan Supardi, 2014: 42) yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penerapan model pembelajaran *Team Quiz* pada pembelajaran IPA tentang perubahan kenampakan bumi dan benda langit pada siswa kelas IV SD Negeri 4 Bumirejo dilaksanakan sesuai langkah-langkah. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus selama lima kali pertemuan. Data hasil observasi dari 3 observer penerapan model pembelajaran *Team Quiz* terhadap guru pada siklus I, II, dan III yaitu:

Tabel 1. Perbandingan Penerapan Model Pembelajaran *Team Quiz* Terhadap Guru dan Siswa

Hasil		Pert 1	Pert 2	Rata- rata
Sik I	Guru	70,54	81,11	75,82
	Siswa	66,93	73,05	69,99
Sik II	Guru	85,00	92,22	88,61
	Siswa	83,05	91,67	87,36
Sik III	Guru	94,44	-	94,44
	Siswa	92,22	-	92,22

Berdasarkan tabel 1, dapat disimpulkan bahwa rerata penerapan model pembelajaran *Team Quiz* pada guru mengalami peningkatan, pada siklus I 75,82% menjadi 88,61% pada siklus II, dan pada siklus III menjadi 94,44% Siklus II meningkat 12,79% dari siklus I. Siklus III meningkat 5,83% dari siklus II. Rerata penerapan model pembelajaran *Team Quiz* pada siswa juga mengalami peningkatan, pada siklus I 69,99%, menjadi 87,36% pada siklus II, dan pada siklus III menjadi 92,22% Siklus II meningkat 17,37% dari siklus I. Siklus III meningkat 4,86% dari siklus II. Data observasi didukung hasil wawancara terhadap siswa dan guru, dan dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan skenario serta sudah mencapai indikator kinerja penelitian sebesar 85%.

Keaktifan siswa diukur menggunakan lembar observasi. Perolehan rerata keaktifan siswa pada siklus I, II, dan III disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 2. Perbandingan Hasil Observasi Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran

Keaktifan Siswa	Memenuhi Target (%)	Belum Memenuhi Target (%)
	Sik I	47,91
Sik II	85,41	14,58
Sik III	91,67	8,33

Sedangkan hasil belajar siswa diukur dari hasil tes evaluasi dengan KKM=75 dan persentase ketuntasan ($\geq 85\%$). Perolehan rerata nilai hasil belajar siswa pada siklus I, II, dan III disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 2. Hasil Evaluasi tentang Perubahan Kenampakan Bumi dan Benda Langit

Hasil Belajar Siswa	Persentase	
	Tuntas (%)	Belum Tuntas (%)
Siklus I	64,58	35,42
Siklus II	85,42	14,59
Siklus III	91,67	8,33

Berdasarkan data pada tabel 2, menunjukkan persentase ketuntasan belajar siswa setelah pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Team Quiz* pada siklus I yaitu 64,58. Siklus II menjadi 85,42%, dan siklus III menjadi 92,50%.

Berdasarkan hasil analisis terhadap peningkatan hasil belajar siswa setelah dilaksanakan tindakan, dapat dibuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Team Quiz* dapat meningkatkan hasil belajar IPA tentang perubahan kenampakan bumi dan

benda langit. Hal ini diperkuat dengan penelitian yang dilaksanakan oleh Winarni (2013) yang membuktikan bahwa model pembelajaran *Team Quiz* dapat meningkatkan pembelajaran PKN pada siswa kelas IV.

SIMPULAN

Berdasarkan pelaksanaan penerapan model pembelajaran *Team Quiz* pada siswa kelas IV SD Negeri 4 Bumirejo tahun ajaran 2017/2018, dapat disimpulkan bahwa: (1) langkah-langkah penerapan model pembelajaran *Team Quiz* dalam pembelajaran IPA tentang perubahan kenampakan bumi dan benda langit adalah (a) menentukan topik, (b) membentuk kelompok belajar, (c) menjelaskan materi secara singkat, (d) memfasilitasi pelaksanaan kuis, (e) menyimpulkan hasil tanya jawab dan diskusi serta membenarkan pemahaman siswa yang masih keliru; (2) penerapan model pembelajaran *Team Quiz* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPA tentang perubahan kenampakan bumi dan benda langit pada siswa kelas IV SD Negeri 4 Bumirejo tahun ajaran 2017/2018 dengan peningkatan keaktifan siswa pada siklus I = 47,91%, siklus II = 85,41%, siklus III = 91,67%, dan persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I = 64,58%, siklus II = 88,61%, siklus III = 85,42%.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Depdiknas. (2006). *Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI)*. Jakarta: Depdiknas
- Nyman, R. (2015). Indicators of Student Engagement: What Teacher Notice During Introductory Algebra Lesson. *The International Journal of Mathematics Teaching and Learning*, 15 (3): 1-17
- Silberman, M. (2009). *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Sudjana, N. (2013) *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2014). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Warsono dan Hariyanto. (2012). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Winarni. (2013). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik Team Quiz dalam Peningkatan Pembelajaran PKN Siswa Kelas IV SDN Slarang 01 Tahun Ajaran 2012/2013. *Jurnal Kalam Cendekia*, 4 (3): 234-235
- Zaini, H., Munthe, B., dan Aryani, SA. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.