

## Pengaruh Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta

Fairuz Zahid<sup>1</sup>, Rosmawita Saleh<sup>2</sup>, Anisah<sup>3</sup>  
Email: FairuzZahid\_1503617055@mhs.unj.ac.id

Diterima: 08 Feb 2023  
Disetujui: 20 Juni 2023  
Terbit : 31 July 2023

**Abstrak:** Selama pandemi *COVID-19*, terjadi perubahan pada sistem pembelajaran yang digunakan di Universitas Negeri Jakarta. Perubahan dari pembelajaran konvensional ke pembelajaran jarak jauh mengakibatkan perubahan pula pada lingkungan pembelajaran yang di alami mahasiswa. Dari perubahan tersebut dapat mempengaruhi motivasi belajar yang dimiliki mahasiswa. Sehingga penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mencari pengaruh Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. Proses pengambilan data penelitian ini dilakukan pada semester berjalan 117 di Universitas Negeri Jakarta dengan jumlah responden sebanyak 192 Mahasiswa. Teknik pengambilan data yang digunakan adalah angket atau kuesioner dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif deskriptif untuk mengolah data yang didapatkan. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan dengan kategori sedang dari variabel Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh terhadap variabel Motivasi Belajar. Dengan pengaruh yang ditimbulkan dari variabel Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh terhadap variabel Motivasi Belajar adalah sebesar 30,7%, sementara 69,3% lainnya ditimbulkan dari variabel lain yang tidak dimasukkan ke dalam penelitian ini. Sehingga disimpulkan bahwa Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh berpengaruh positif terhadap Motivasi Belajar.

**Keyword:** lingkungan pembelajaran; motivasi belajar; pembelajaran jarak jauh;

**Abstract:** *During the COVID-19 pandemic, there was a change in the learning system used at Jakarta State University. The change from conventional learning to distance learning also results in changes to the learning environment experienced by students. From these changes can affect the learning motivation of students. So this research was conducted with the aim of finding the influence of the Distance Learning Environment on Student Learning Motivation. The data collection process for this research was carried out in the current semester of 117 students at Jakarta State University with a total of 192 students. The data collection technique used was a questionnaire or questionnaire using descriptive quantitative research methods to process the data obtained. The results showed that there was a positive and significant effect in the medium category of the Distance Learning Environment variable on the Learning Motivation variable. The effect of the Distance Learning Environment variable on the Learning Motivation variable is 30,7%, while the other 69,3% is caused by other variables not included in this study. So it is concluded that the Distance Learning Environment has a positive effect on Learning Motivation.*

**Keyword:** *distance learning; learning environment; motivation to learn*

<sup>1,2,3</sup> Pendidikan teknik Bangunan, Fakultas Universitas Negeri Jakarta

### PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sebuah hak yang dimiliki oleh semua orang. Dari pendidikan

tersebut, seseorang dapat mengembangkan kemampuan yang dimilikinya sehingga menjadi

seseorang yang berkualitas dan bertanggung jawab yang mampu menghadapi sebuah kemajuan di masa depan (Damanik, 2019).

Ada beberapa hal yang mempengaruhi seseorang dalam belajar, salah satunya adalah motivasi belajar. Motivasi menyebabkan terjadinya perubahan energi pada diri manusia, sehingga mempengaruhinya untuk melakukan tindakan atau suatu hal (Sardiman, 2018).

Berdasarkan sumber timbulnya dorongan, motivasi dibagi atas dua macam yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik (Lefudin, 2017). Motivasi intrinsik merupakan sebuah motif yang timbul tanpa perlu dirangsang dari luar, dikarenakan dari dalam diri individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Sementara motivasi ekstrinsik merupakan sebuah motif yang timbul karena adanya rangsangan dari luar suatu individu (Sardiman, 2018).

Motivasi intrinsik pada mahasiswa berpengaruh terhadap rasa kesenangan ataupun rasa ingin mendapatkan sesuatu pada dalam dirinya sehingga mendorong mahasiswa tersebut untuk meningkatkan potensi dan juga kreativitas mereka.

Sementara motivasi ekstrinsik timbul pada mahasiswa berdasarkan pengaruh pada lingkungan sekitarnya, seperti keinginan untuk mendapatkan nilai baik dari mata kuliah tertentu karena ingin dipuji oleh kekasih atau karena ingin mendapatkan sebuah hadiah (Sardiman, 2018).

Kondisi lingkungan pada saat pembelajaran berlangsung dapat mempengaruhi motivasi yang dimiliki oleh seorang mahasiswa seperti lingkungan tempat tinggal mereka ataupun sarana dan prasarana yang dimilikinya untuk belajar.

Menurut Uno (2010), lingkungan pembelajaran menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yang dimiliki oleh individu. Dari faktor tersebut, motivasi belajar yang dimiliki oleh seseorang dapat berubah sesuai dengan

Namun pada tahun 2020, Indonesia mengalami pandemi *COVID-19* di seluruh

wilayah Indonesia. Pandemi tersebut menimbulkan berbagai permasalahan di seluruh bidang baik itu perekonomian hingga bidang pendidikan. Karena hal tersebutlah yang mengakibatkan pembelajaran di seluruh Indonesia harus dilakukan secara daring guna mengurangi infeksi di lingkungan pendidikan.

Di dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.7 tahun 2020, Bab 1 ayat (10), dijelaskan bahwa Pendidikan Jarak Jauh (PJJ) adalah proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan secara jarak jauh melalui penggunaan berbagai media komunikasi. Pendidikan jarak jauh tersebut merupakan salah satu upaya yang bertujuan untuk menjaga keselamatan semua orang yang terlibat dengan aktivitas di lingkungan pendidikan guna menghindari terpapar virus *COVID-19* (Chick et al., 2020).

Pendidikan jarak jauh atau pembelajaran jarak jauh ini tidak memiliki batasan seperti halnya pendidikan yang dilakukan secara tradisional atau tatap muka sehingga memberikan kelebihan bagi individu untuk lebih berkembang (Thoms & Eryilmaz, 2014). Dikarenakan pendidikan jarak jauh ini dapat dilakukan secara daring atau *online* yang fleksibilitas dalam mengatur ruang dan waktu menjadi kelebihan yang dimilikinya, sehingga pengajar dan peserta didik dapat dengan leluasa melaksanakan pendidikan jarak jauh tanpa adanya batasan ruang ataupun waktu (Borisova et al., 2016).

Dengan kelebihan yang dimiliki dari pembelajaran jarak jauh diharapkan kondisi yang diciptakan dari lingkungan pembelajaran jarak jauh ini dapat meningkatkan motivasi belajar yang dimiliki oleh peserta didik. Namun kenyataan di lapangan belum tentu sesuai dengan yang diharapkan. Banyak kendala yang ditemukan pada penggunaan pembelajaran jarak jauh ini.

Dalam penelitian Widiyono (2020), menyebutkan bahwa mahasiswa masih kurang memahami materi ajar yang diberikan dan juga identiknya pembelajaran jarak jauh yang sering dikaitkan dengan banyaknya tugas sehingga

pembelajaran jarak jauh menjadi kurang efektif. Adapun Perdana et al., (2021) mengatakan dalam pembelajaran jarak jauh terdapat minim interaksi antara dosen sebagai pengajar dan mahasiswa sebagai peserta didik serta kurangnya variasi media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran mengakibatkan kurangnya pemahaman mahasiswa kepada materi yang diajarkan.

Dalam pengamatan penulis berdasarkan pengalaman pada saat masih mengikuti Pembelajaran Jarak Jauh di Universitas Negeri Jakarta. Banyak permasalahan yang masih ditemui pada saat pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh berlangsung seperti koneksi internet yang tidak memadai, kurang terjadi interaksi antar mahasiswa kepada dosen, hingga materi yang disampaikan masih kurang bisa dipahami oleh mahasiswa. Permasalahan-permasalahan yang ditemui menjadi sebuah kekurangan yang dimiliki pada saat Pembelajaran Jarak Jauh ini dilaksanakan.

Berdasarkan hasil penelitian Pahriji (2021), menunjukkan kondisi lingkungan pembelajaran jarak jauh sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar yang dimiliki oleh Mahasiswa. Dari hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa kondisi lingkungan dalam Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dapat mempengaruhi motivasi belajar yang dimiliki oleh seorang mahasiswa.

Maka dari itu diadakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan” guna mengetahui pengaruh yang ditimbulkan dari lingkungan pembelajaran jarak jauh terhadap motivasi belajar mahasiswa di program studi Pendidikan Teknik Bangunan. Sehingga dari hasil data yang dihasilkan dari penelitian ini dapat diketahui pengaruh yang dihasilkan dari Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Motivasi Belajar.

## HASIL & PEMBAHASAN

### Hasil Uji Normalitas

Pengujian Normalitas dilakukan untuk mengetahui distribusi dari skor variabel apakah

memiliki distribusi yang normal atau tidak. Pengujian Normalitas untuk penelitian ini menggunakan metode *One Sample Kolmogorov Smirnov* dengan ketentuan apabila nilai signifikansi  $< 0,05$  maka dikatakan data tidak memiliki distribusi normal. Hasil dari pengujian sebagai berikut:

Tabel 1 Hasil Uji Normalitas

<i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov</i>		
<i>Test</i>		
		Total
<i>N</i>		192
<i>Normal Parameters<sup>a,b</sup></i>	<i>Mean</i>	71.01
	<i>Std. Deviation</i>	7.632
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Absolute</i>	.049
	<i>Positive</i>	.049
	<i>Negative</i>	-.030
<i>Test Statistic</i>		.049
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>		.200 <sup>c,d</sup>
<i>a. Test distribution is Normal.</i>		
<i>b. Calculated from data.</i>		
<i>c. Lilliefors Significance Correction.</i>		
<i>d. This is a lower bound of the true significance.</i>		

Berdasarkan tabel 2, hasil dari pengujian yang dilakukan dengan bantuan SPSS versi 25 menunjukkan bahwa hasil nilai signifikansi sebesar 0,200 yang artinya nilai tersebut memiliki nilai yang lebih besar dari 0,05 atau  $0,200 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa data penelitian yang digunakan memiliki distribusi yang normal

### Hasil Uji Koefisien Korelasi

Uji korelasi ini memiliki tujuan untuk mengetahui korelasi atau hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat di mana uji korelasi ini hanya melihat ada atau tidaknya hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Pada penelitian ini, uji korelasi yang

digunakan adalah uji korelasi *Pearson Product Moment* yang dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 25. Adapun hasil pengujiannya sebagai berikut

Tabel 2 Hasil Uji Korelasi

Correlations			
		Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh	Motivasi Belajar
Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh	<i>Pearson Correlation</i>	1	.557**
Motivasi Belajar	<i>Sig. (2-tailed)</i>		.000
	<i>N</i>	192	192
Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh	<i>Pearson Correlation</i>	.557**	1
Motivasi Belajar	<i>Sig. (2-tailed)</i>	.000	
	<i>N</i>	192	192

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel 3, dapat dilihat hasil perhitungan korelasi dengan nilai signifikansi yang didapatkan sebesar 0,000 yang artinya nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ) dengan nilai  $r$  sebesar 0,557 maka dapat disimpulkan bahwa variabel Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh dan variabel Motivasi Belajar berkorelasi dengan tingkat pengaruh yang berada di kategori sedang atau cukup, sesuai dengan tabel interpretasi koefisien korelasi yaitu 0,400 sampai 0,599.

#### Hasil Uji Hipotesis

Pada Penelitian ini, uji  $t$  dilakukan untuk melihat signifikansi dari pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dengan cara membandingkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Adapun hasil perhitungannya dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 25. Hasil pengujiannya sebagai berikut:

Tabel 3 Hasil Uji  $t$ 

Coefficients <sup>a</sup>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	8,979	2,134		4,207	.000
1 Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh	,463	,050	,557	9,251	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Berdasarkan tabel 4, hasil uji  $t$  yang diperoleh untuk  $t$  hitung adalah sebesar 9,251 dengan nilai  $t$  tabel sebesar 1,653 (untuk  $df$  190). Maka dapat diketahui bahwa nilai  $t$  hitung  $> t$  tabel yaitu  $9,251 > 1,653$ , sehingga dari nilai tersebut dapat diambil keputusan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Bahwa variabel Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh berpengaruh terhadap variabel Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan.

#### Hasil Persamaan Regresi

Hasil perhitungan dari analisis regresi sederhana dapat dilihat dari tabel 4.14 yang diperoleh dari koefisien constant untuk nilai  $a$  sebesar 8,979 dan untuk nilai  $b$  yang didapatkan dari koefisien variabel Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh yakni sebesar 0,463. Sehingga dari kedua nilai tersebut dapat dilakukan perhitungan persamaan regresi

$$Y = a + bX$$

$$Y = 8,979 + 0,463 X$$

Dari persamaan tersebut dapat dilihat bahwa nilai koefisien regresi bernilai positif sehingga dapat diketahui bahwa pengaruh variabel Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh terhadap variabel Motivasi Belajar bersifat positif yang artinya bahwa setiap kenaikan 1% variabel Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh maka variabel motivasi belajar akan naik sebesar 4,63%.

#### Hasil Uji Koefisien Determinasi

Uji ini dilakukan untuk melihat seberapa besar persentase yang dimiliki dari pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara parsial atau terpisah. Pada penelitian ini uji koefisien determinasi yang dilakukan

menggunakan bantuan program SPSS versi 25. Hasil dari pengujian tersebut sebagai berikut:

Tabel 4. Hasil Uji Determinasi

<i>Model Summary<sup>b</sup></i>				
<i>Model</i>	<i>R</i>	<i>Adjusted R Square</i>	<i>Std. Error of the Estimate</i>	
1	.557 <sup>a</sup>	.311	.307	3.263

a. *Predictors: (Constant), Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh*

b. *Dependent Variable: Motivasi Belajar*

Berdasarkan hasil dari tabel 4.15, dapat diketahui bahwa nilai *R square* adalah sebesar 0,307. Dari nilai tersebut dapat disimpulkan bahwa pengaruh Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Motivasi Belajar adalah sebesar 30,7% sementara 69,3% lainnya merupakan kontribusi variabel lainnya yang tidak dimasukkan ke dalam penelitian ini.

## KESIMPULAN

Penelitian yang dilakukan kepada 192 responden yaitu Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2017-2022, didapatkan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Diperoleh nilai *t* hitung sebesar 9,251 dengan nilai untuk *t* tabel sebesar 1,653 (untuk *df* 190). Hasil dari nilai tersebut membuktikan bahwa *t* hitung > *t* tabel (9,251 > 1,653) sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang berarti Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh berpengaruh terhadap Motivasi Belajar.
2. Dari persamaan regresi sederhana didapatkan sebuah persamaan yang positif untuk kedua variabel tersebut. Persamaan tersebut menunjukkan bahwa variabel Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh memiliki hubungan yang positif terhadap variabel Motivasi Belajar. Apabila nilai variabel Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh naik, maka nilai variabel Motivasi Belajar juga akan naik.

3. Untuk hasil uji koefisien determinasi, didapatkan nilai *R square* sebesar 0,307. Dari nilai tersebut menunjukkan bahwa pengaruh Lingkungan Pembelajaran Jarak Jauh terhadap Motivasi Belajar adalah sebesar 30,7% sementara 69,3% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan ke dalam penelitian ini.

## SARAN

Adapun saran dari peneliti yang dapat disampaikan ke beberapa pihak, sebagai berikut:

1. Untuk Mahasiswa perlu ditingkatkan lagi keaktifannya dalam mengikuti pembelajaran agar dapat memahami lebih dalam materi yang disampaikan oleh dosen. Interaksi kepada dosen maupun interaksi kepada sesama mahasiswa lainnya juga perlu ditingkatkan lagi. Media dan teknologi yang sudah berkembang saat ini sudah memudahkan untuk saling berkomunikasi meskipun berada di tempat yang berbeda. Meningkatkan interaksi selama pembelajaran bertujuan untuk menciptakan kondisi belajar yang lebih interaktif dan demi mencapai tujuan pembelajaran yang lebih efektif.
2. Untuk Dosen perlu ditingkatkan lagi pemahaman terhadap penggunaan teknologi dalam pembelajaran *online* untuk memudahkan terlaksananya pembelajaran dengan lancar. Juga diharapkan dosen dapat lebih responsif dan membimbing mahasiswa dengan lebih baik lagi selama pembelajaran *online* berlangsung agar kegiatan belajar mengajar menjadi lebih optimal.
3. Untuk peneliti yang ingin meneliti topik yang sejenis dengan penelitian ini, diharapkan untuk menambahkan variabel-variabel lain yang sekiranya dapat membantu peneliti dalam mengambil kesimpulan dengan lebih baik lagi

## DAFTAR PUSTAKA

Borisova, O. V., Vasbieva, D. G., Malykh, N. I., Vasnev, S. A., & Bírová, J. (2016).

- Problem of using innovative teaching methods for distance learning students. Mathematics Education.*
- Chick, R. C., Clifton, G. T., Peace, K. M., Propper, B. W., Hale, D. F., Alseidi, A. A., & Vreeland, T. J. (2020). Using Technology to Maintain the Education of Residents During the COVID-19 Pandemic. *Journal of Surgical Education*. <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2020.03.018>
- Damanik, B. E. (2019). Pengaruh Fasilitas Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar. *Publikasi Pendidikan*, 9(1). <https://doi.org/10.26858/publikan.v9i1.7739>
- Lefudin, M. P. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi ...* - Lefudin - Google Buku. In CV Budi Utama.
- Perdana, P. C., Maulana, A., & Murtinugraha, R. E. (2021). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Jarak Jauh pada Mata Kuliah Drainase Perkotaan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, 3(1). <https://doi.org/10.21831/jpts.v3i1.41886>
- Sardiman, A. M. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (cetakan 24). In Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono, P. D. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Sugiyono*. In Alfabeta, cv.
- Thoms, B., & Eryilmaz, E. (2014). How media choice affects learner interactions in distance learning classes. *Computers and Education*. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.02.002>
- Uno, B. H. (2010). *Theory of Motivation and Its Measurement Analysis in the Field of Education (Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan)*. In Bumi Aksara.
- Widiyono, A. (2020). Efektifitas Perkuliahan Daring (Online) pada Mahasiswa PGSD di Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan*, 8(2). <https://doi.org/10.36232/pendidikan.v8i2.458>