



PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN DARING MAHASISWA FKIP UNS ANGKATAN 2019

Tiara Diah Utami, Jonet Ariyanto Nugroho¹, Khersna Bayu Sangka,¹

¹Prodi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sebelas Maret

Email: tiaradiahu@student.uns.ac.id

Article Info

Abstract

Keyword:

Family environment, Effectiveness of online learning

This study was to determine the effect of the family environment on the effectiveness of learning for FKIP UNS students batch 2019 in the Kentingan campus area. This research method is quantitative descriptive, by taking a population of 1436 FKIP UNS students batch 2019 in the Kentingan campus area, totaling 18 study programs and the sample used is 313 students, data processing uses SPSS version 23 program assistance. Data collection techniques use questionnaires, data analysis techniques namely simple linear regression with the results obtained that there is a positive and significant relationship between the family environment on the effectiveness of online learning, which can be known through the t test, namely the value of tcount (9.968) > ttable (1.967221) with a value of 0.000 < 0.05. This research provides benefits to the field of science related to the effectiveness of online learning

PENDAHULUAN

Pendidikan ialah salah satu hak yang melekat pada setiap individu didalam negara, dimana dalam keberjalannya proses pendidikan dan pembelajaran harus tercipta efektivitas sehingga keberjalan dalam sebuah pembelajaran dapat berlangsung. Sebelumnya belajar dilakukan secara tatap muka dikelas harus tergantikan dengan pembelajaran daring dikarenakan pandemi covid-19 yang

melanda keseluruhan negara yang dimulai pada awal 2020, sehingga memberikan efek pada seluruh kegiatan belajar harus menyesuaikan dengan kondisi yang terjadi.

Pandemi covid-19 yang membuat seluruh kegiatan belajar dilakukan secara daring dimana, pendapat (Sofyana & Rozaq, 2019) menjabarkan mengenai tujuan awal dari adanya pembelajaran daring yaitu memberikan pengaruh pada peningkatan pelayanan yang bermutu suatu pembelajaran dengan jaringan dimana pembelajaran berlangsung secara terbuka dan dapat menjangkau mahasiswa yang luas. Surachim (2016) mengungkapkan bahwa efektifitas pembelajaran merupakan proses interaksi antara guru, siswa, dan sumber belajar dalam suatu ruang lingkup belajar. efektifitas pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor yang dijabarkan oleh Syah (2011: 129) antara lain faktor internal (psikologis dan fisiologis), faktor eksternal (lingkungan sosial dan non-sosial), dan faktor pendekatan belajar atau pembelajaran. Berdasarkan pada hasil pra penelitian atau pra survei menunjukkan bahwa faktor yang paling dominan yaitu faktor lingkungan sosial, faktor non sosial dan kemudian disusul dengan faktor lingkungan psikologis

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yaitu menggunakan kuantitatif deskriptif, dengan satu variabel independen mencakup lingkungan keluarga dan satu variabel terikat yaitu keefektifan pembelajaran daring. Pada penelitian menggunakan satu variabel independent sehingga peneliti menggunakan analisis regresi sederhana.

Populasi yang digunakan peneliti dalam penelitian yaitu mahasiswa Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, Universitas Sebelas Maret wilayah kampus kientingan dengan jumlah populasi yaitu 1436 mahasiswa dengan jumlah sampel 313 mahasiswa yang diambil menggunakan perhitungan rumus slovin. Pengumpulan data dilakukan dengan cara angket atau kuesioner yang disebar secara online menggunakan aplikasi google form. Sebelum menyebar kuesioner kepada sampel atau responden, sebelum itu dilakukan uji validitas dan realibilitas realibilitas pada setiap item pernyataan, dan diperoleh hasil bahwa item-item pertanyaan dinyatakan lulus untuk uji validitas dan realibilitas.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Pengujian item pernyataan yang telah dilaksanakan berdasarkan pada uji asumsi klasik yang meliputi uji normalitas, uji multikolinearitas, uji heteroskedastisitas, uji linieritas, dan dapat dikatakan lulus hal tersebut dapat diketahui melalui uji normalitas dengan menggunakan bantuan normal p-plot of standardized residual dan one sample kolmogorov smirnov menunjukkan bahwa data yang telah diolah terdistribusi normal, hasil uji linieritas menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang linier variabel lingkungan keluarga (X) keefektifan pembelajaran daring dengan (Y), untuk multikolinearitas memberikan hasil bahwa tidak terdapat gejala multikolinearitas, dan yang terakhir yaitu uji heteroskedastisitas yang dimana hasil yang pengolahan data tidak terdapat masalah heteroskedastisitas.

Penelitian ini memiliki hasil yang menunjukkan pengaruh pada variabel lingkungan keluarga terhadap keefektifan pembelajaran daring mahasiswa FKIP UNS angkatan 2019 memiliki pengaruh yang positif dan signifikan. Penelitian ini menggunakan sampel dengan jumlah 313 mahasiswa dengan nilai mean dan standar deviasi keefektifan pembelajaran daring yaitu 30,30 dan 3,129. Nilai mean dan standar deviasi lingkungan keluarga 34,31 dan 5,067. Besaran nilai R-square untuk hasilnya yaitu sebesar 0,242 atau 24,2% memiliki artian bahwa variabel lingkungan keluarga memiliki pengaruh sebesar 24,2% terhadap variabel keefektifan pembelajaran daring. Untuk $(100\% - 24,2 = 76,8\%)$ dijabarkan pada variabel selain yang digunakan oleh peneliti yang tidak digunakan peneliti pada penelitian ini.

Persamaan model regresi yaitu $Y = 19,876 + 0,304 X$ yang menunjukkan bahwa apabila terjadi penambahan pada variabel lingkungan keluarga sebesar 1 maka akan terjadi peningkatan pada variabel keefektifan pembelajaran daring, begitu juga sebaliknya. Hasil dari uji f adalah $f_{hitung} > f_{tabel}$ yaitu $99,368 > 3,024775$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ sehingga dapat ditarik kesimpulan pada variabel lingkungan keluarga dapat memengaruhi variabel keefektifan pembelajaran daring. Pengujian dengan menggunakan uji t menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu sebesar $9,968 > 1,967221$ sedangkan untuk nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Berdasarkan pada hasil tersebut kesimpulannya adalah H_a diterima dan H_o ditolak

yaitu terjadi pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga terhadap keefektifan pembelajaran daring mahasiswa FKIP UNS angkatan 2019.

PEMBAHASAN

Hasil uji t untuk koefisien variabel lingkungan keluarga yaitu nilai t_{hitung} (9,968) > t_{tabel} (1,967221) dengan nilai $sig < 0,05$, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa H_a diterima yaitu terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara variabel lingkungan keluarga dengan keefektifan pembelajaran daring mahasiswa FKIP UNS angkatan 2019. Berdasarkan hasil penelitian menjabarkan bahwa lingkungan keluarga memiliki peran yang penting dan berpengaruh untuk keberlangsungan pembelajaran ditengah pandemi covid -19 dan pembelajaran selanjutnya.

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan sejalan dengan penelitian terdahulu yaitu (Saragih et al., 2014) menjabarkan bahwa lingkungan keluarga memiliki peran yang positif terhadap efektivitas belajar dikalangan mahasiswa, penelitian lainnya yaitu (Chu, 2010) yang menjelaskan bahwa dalam efektivitas pembelajaran melalui e-learning dukungan yang diberikan oleh keluarga memberikan dampak yang positif. Pendapat yang disampaikan oleh (Roman & Plopeanu, 2021) efektivitas pembelajaran daring khususnya dikalangan mahasiswa dalam kondisi covid-19 diantaranya adalah kondisi lingkungan keluarga

SIMPULAN

Memiliki pengaruh positif dan signifikan antara variabel lingkungan keluarga terhadap keefektifan pembelajaran daring mahasiswa FKIP UNS angkatan 2019. Sehingga dapat H_a diterima dan H_o ditolak.

SARAN

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dijelaskan sebelumnya, sehingga saran yang dapat diajukan oleh penulis yaitu:

1. Dengan adanya dukungan yang diberikan oleh setiap anggota keluarga terutama orang tua untuk menunjang keseluruhan pembelajaran daring baik secara materi ataupun psikis, yang diharapkan dengan adanya dukungan tersebut memberikan dampak yang positif kepada mahasiswa

2. Penulis atau peneliti berikutnya yang memiliki topik yang sama terkait dengan keefektifan pembelajaran daring disarankan menggunakan variabel independen selain lingkungan keluarga, dikarenakan pada penelitian memiliki nilai R square sebesar 24,2% dimana masih terdapat nilai 75,8% variabel lain yang mempengaruhi keefektifan pembelajaran daring.

DAFTAR PUSTAKA

Chu, R. J. chun. (2010). How family support and Internet self-efficacy influence the effects of e-learning among higher aged adults - Analyses of gender and age

- differences. *Computers and Education*, 55(1), 255–264.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2010.01.011>
- Roman, M., & Plopeanu, A. (2021). International Review of Economics Education The effectiveness of the emergency eLearning during COVID19 pandemic . The case of higher education in economics in Romania. *International Review of Economics Education*, 37(54), 100218.
<https://doi.org/10.1016/j.iree.2021.100218>
- Saragih, S F., Sinaga, F., & Sinaga, N B. (2014). Hubungan Lingkungan Sosial Dengan Efektivitas Belajar Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Santo Borromeus. *ejournal.stikesborromeus*, 1(3). Diperoleh pada 26 Februari 2021, dari <http://ejournal.stikesborromeus.ac.id/>.
- Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI)*, 8(1), 81. <https://doi.org/10.23887/janapati.v8i1.17204>
- Syah, M. (2008). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya