

Utilization of Wordwall Learning Media to Increase Interest and Motivation of Grade 3 Students in Learning IPAS SD 6 Panjer

Amaranggana Ujwalita, Anggraeni Putri Nurdianti, Dwi Hana Novia, Murwani Dewi Wijayanti

Universitas Sebelas Maret
amaranggana_ujwalita@student.uns.ac.id

Article History

accepted 25/6/2024

approved 25/7/2024

published 31/7/2024

Abstract

Quality education can be achieved through the application of interactive learning media based on digital technology. This research aims to analyze the impact of using Wordwall learning media and aims to increase the interest and learning motivation of grade 3 students in science and science learning at SD 6 Panjer. This research is descriptive qualitative research. The data collection methods used included interview techniques and observations of 20 grade 3 students. The results of the research show that the use of Wordwall learning media has a positive impact on students' learning and can increase the interest and motivation to learn in class 3 students at SDN 6 Panjer. Therefore, it is hoped that teachers can integrate a wordwall-based learning environment in learning practices to stimulate students' interest and motivation into learning science material in elementary schools.

Keywords: wordwall media, interest, learning motivation

Abstrak

Pendidikan berkualitas dapat dicapai melalui penerapan media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dampak penggunaan media pembelajaran Wordwall serta bertujuan meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa kelas 3 pada pembelajaran IPAS di SD 6 Panjer. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan meliputi teknik wawancara dan observasi terhadap siswa kelas 3 sebanyak 20 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran Wordwall memberikan dampak positif terhadap pembelajaran yang dilakukan siswa dan dapat meningkatkan minat serta motivasi belajar siswa kelas 3 SDN 6 Panjer. Oleh karena itu diharapkan guru dapat mengintegrasikan lingkungan belajar berbasis wordwall dalam praktik pembelajaran guna merangsang minat dan motivasi belajar materi IPAS siswa di sekolah dasar.

Kata kunci: media wordwall, minat, motivasi belajar



PENDAHULUAN

Pendidikan adalah upaya yang disengaja untuk membentuk dan mengarahkan anak agar berkembang menjadi individu dewasa yang bertanggung jawab, serta mengoptimalkan potensi mereka. Pendidikan berkualitas dapat dicapai melalui penerapan media pembelajaran interaktif berbasis teknologi digital. Media pembelajaran berfungsi sebagai alat pendukung dalam proses belajar-mengajar dan meningkatkan motivasi belajar siswa (Moto, 2019). Penggunaan media pembelajaran interaktif memudahkan siswa dalam memahami materi melalui visualisasi, simulasi, dan aktivitas yang melibatkan partisipasi aktif. Selain itu, media ini juga dapat meningkatkan motivasi belajar, kreativitas, dan keterampilan berpikir kritis. Guru harus menunjukkan kreativitas dalam memanfaatkan media pembelajaran yang menarik, relevan, dan berbasis teknologi.

Dalam era digital saat ini, tersedia banyak media pembelajaran berbasis teknologi yang mudah diakses melalui internet, salah satunya adalah Wordwall. Wordwall adalah aplikasi edukasi berbentuk permainan yang memungkinkan siswa berpartisipasi dalam kuis, diskusi, dan survei tanpa perlu membuat akun baru, karena dapat diakses langsung melalui web browser di www.wordwall.net atau melalui aplikasi di Playstore (Purnamasari, et al., 2022). Media pembelajaran ini menawarkan berbagai fitur menarik bagi guru, termasuk lima template gratis yang dapat disesuaikan. Wordwall menyediakan berbagai permainan edukatif seperti kuis, teka-teki silang, dan permainan inovatif lainnya seperti Match up, Whack-a-mole, dan lain-lain.

Melalui media pembelajaran, guru perlu memperkenalkan dan mengembangkan pemahaman tentang IPTEK kepada siswa sejak dini agar mereka tidak tertinggal dalam perkembangan teknologi. Pembelajaran di era digital menuntut guru untuk mengarahkan siswa agar lebih aktif, membantu memecahkan masalah, dan menggunakan teknologi secara aktif (melek digital), dengan meningkatkan kecakapan informasi, belajar, inovasi, media, dan teknologi (Lubis & Nuriadin, 2022). Namun, kenyataannya, dalam praktik di lapangan, banyak guru yang kurang atau bahkan tidak menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Alasan utamanya adalah guru merasa tidak mampu atau kesulitan mengoperasikan peralatan elektronik dan takut merepotkan orang lain (Humairah, 2021). Padahal, pembelajaran aktif dengan bantuan media dapat meningkatkan semangat belajar siswa. Kurangnya penggunaan media dalam pembelajaran menjadi salah satu penyebab kebosanan siswa. Hal ini berlanjut karena minimnya inovasi guru dalam penyediaan media pembelajaran.

Inovasi media pembelajaran perlu dilakukan untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Minat adalah ketertarikan yang kuat terhadap sesuatu. Menurut Hidayat dan Djamilah (Friantini & Winata, 2019), minat belajar siswa adalah keadaan yang menumbuhkan rasa suka dan semangat dalam melakukan kegiatan, yang diukur melalui rasa suka, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan dalam pembelajaran. Motivasi belajar, di sisi lain, adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa untuk mengadakan perubahan tingkah laku, didukung oleh beberapa indikator (Djarwo, 2020).

Minat dan motivasi belajar siswa dapat ditingkatkan melalui kreativitas guru dalam memanfaatkan media pembelajaran. Media pembelajaran memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar karena membantu mempermudah pemahaman materi. Media berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK) adalah pilihan tepat karena memungkinkan siswa berinteraksi secara langsung dan mendalam, sehingga meningkatkan motivasi belajar dan perhatian mereka. Salah satu inovasi yang dapat dilakukan oleh guru adalah dengan menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi, seperti Wordwall.

Penelitian sebelumnya mengenai penggunaan media pembelajaran Wordwall dalam proses belajar mengajar mencakup studi oleh Lubis dan Nuriadin (2022) yang berjudul "Efektivitas Aplikasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar." Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa

Wordwall efektif dalam pembelajaran matematika, karena mampu meningkatkan hasil belajar siswa, mendukung kemampuan mengingat materi, serta memperbaiki motivasi dan semangat belajar mereka. Selain itu, penelitian oleh Agusti dan Aslam (2022) yang berjudul "Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar" menunjukkan bahwa Wordwall sebagai media pembelajaran memiliki dampak signifikan secara statistik terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar. Penelitian ini relevan dengan penelitian sebelumnya dan dapat memberikan pengetahuan tambahan, karena tidak hanya meneliti efektivitas Wordwall dalam konteks pembelajaran IPAS, tetapi juga menyoroti aspek minat dan motivasi belajar siswa. Hasil penelitian memberikan pemahaman tentang bagaimana teknologi pendidikan seperti Wordwall dapat mempengaruhi tidak hanya hasil belajar, tetapi juga sikap dan motivasi siswa terhadap pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan sebelumnya, penelitian tentang penggunaan media pembelajaran aplikasi Wordwall dianggap bermanfaat karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti memutuskan untuk memfokuskan penelitian pada penggunaan Wordwall dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa kelas 3 di SDN 6 Panjer Kebumen, khususnya dalam mata pelajaran IPAS. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis dampak penggunaan media pembelajaran Wordwall terhadap peningkatan minat belajar siswa kelas 3 dalam pembelajaran IPAS di SDN 6 Panjer. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar dengan memanfaatkan media pembelajaran digital seperti Wordwall. Diharapkan bahwa penggunaan media ini dapat merangsang partisipasi aktif siswa dalam proses belajar dan membantu mereka mencapai hasil belajar yang lebih optimal.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Pendekatan kualitatif digunakan untuk menggali informasi mendalam dari fenomena yang ada (Lubis dan Nuriadin, 2022). Metode pengumpulan data yang digunakan meliputi teknik wawancara dan observasi. Penelitian ini melibatkan interaksi langsung dengan guru dan siswa untuk mengeksplorasi minat dan motivasi belajar IPAS siswa. Observasi dilakukan untuk memantau penggunaan media pembelajaran Wordwall, sedangkan wawancara digunakan untuk memperoleh informasi tambahan.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 6 Panjer pada Sabtu, 15 Juni 2024, dengan subjek penelitian terdiri dari 20 siswa kelas 3. Kepala sekolah dan guru kelas berperan sebagai informan untuk mendukung proses pengumpulan data melalui observasi dan wawancara. Data yang terkumpul dari observasi dan wawancara kemudian dianalisis untuk memberikan gambaran menyeluruh mengenai penggunaan media pembelajaran Wordwall dalam pembelajaran IPAS di kelas 3 SDN 6 Panjer.

Tahapan penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Tahap pra-lapangan
Kegiatan mengeksplorasi latar belakang penelitian dan meminta izin dari sekolah terkait.
- Tahap lapangan
Pengumpulan data terkait penggunaan WordWall dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.
- Tahap analisis data
Analisis data dari wawancara dan observasi, penyusunan hasil penelitian, dan pemberian makna data. Hasil penelitian kemudian dikonsultasikan dengan pembimbing untuk kritik dan saran perbaikan yang akan ditindaklanjuti (Rudini & Saputra, 2022).

HASIL DAN PEMBAHASAN

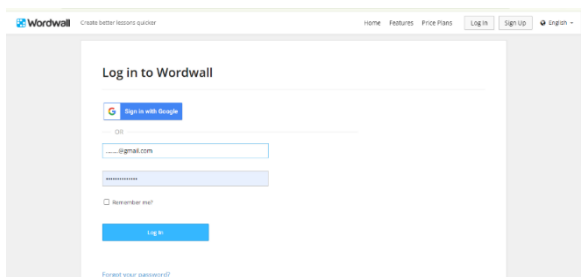
Dalam dunia pendidikan, media pembelajaran berbasis teknologi semakin mendapat perhatian, dengan perkembangan yang terus menerus bertujuan untuk

memudahkan proses pembelajaran di era digital ini. Ketika siswa mulai kehilangan semangat dan motivasi belajar, tugas pendidik adalah mengembalikan minat dan motivasi mereka. Salah satu strategi yang dapat digunakan adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran yang bervariasi. Menurut Pradani (2022), hal ini merupakan tantangan tersendiri bagi pendidik dalam mempelajari dan menerapkan berbagai media pembelajaran yang baru dan menarik.

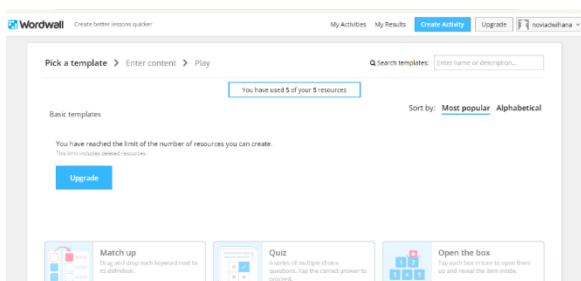
Salah satu media pembelajaran yang menarik adalah media pembelajaran berbasis Wordwall digital. Meskipun penggunaan Wordwall belum meluas di dunia pendidikan, media ini memiliki potensi besar. Menurut Halik dikutip dalam Pradani (2022), Wordwall dapat diartikan sebagai aplikasi web yang menciptakan permainan berbasis kuis yang menyenangkan dan juga dapat digunakan untuk merancang serta meninjau penilaian dalam berbagai bidang pembelajaran. Media ini memungkinkan pembuatan permainan kuis yang menarik dan interaktif.

Berikut adalah langkah-langkah dalam penggunaan media pembelajaran Wordwall:

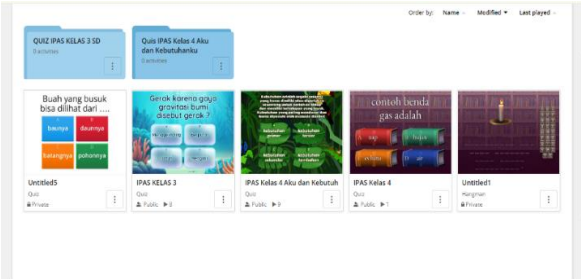
1. Untuk memanfaatkan aplikasi ini sebagai media pembelajaran IPAS, langkah pertama adalah membuat atau mendaftarkan akun di <https://wordwall.net> dan melengkapi data-data yang diperlukan.



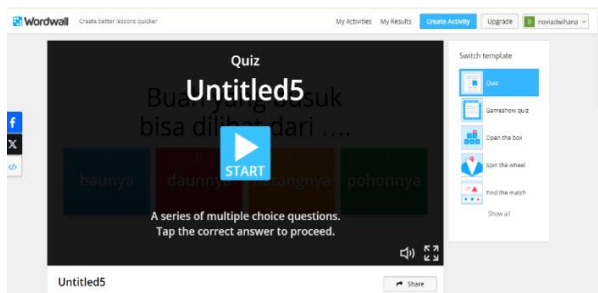
- 2) selanjutnya “create activity” dan pilih salah satu templat yang tersedia



- 3) Kemudian tulis judul lalu sertakan deskripsi permainan yang sudah dibuat



- 4) Sebagai Langkah akhir pilih “ done” dan games sudah bisa dimainkan



Dalam upaya menganalisis minat dan motivasi belajar siswa melalui penggunaan media pembelajaran Wordwall, dilakukan observasi di kelas 3 SDN 6 Panjer. Proses ini dimulai dengan langkah-langkah yang terstruktur untuk memaksimalkan pengalaman belajar siswa. Pertama, pembelajaran diawali dengan doa sebagai pembuka yang menenangkan. Setelah itu, memberikan materi singkat untuk membangun dasar pengetahuan sebelum memulai aktivitas utama. Kemudian, tampilan permainan Wordwall diperkenalkan kepada siswa melalui layar LCD, menciptakan suasana yang menyenangkan dan interaktif. Siswa diminta untuk menjawab soal satu per satu dengan serius, sementara mereka yang merasa percaya diri diundang untuk tampil di depan kelas dan memilih jawaban mereka dengan klik pada layar. Proses ini tidak hanya melibatkan siswa secara aktif tetapi juga mengumpulkan skor dari jawaban mereka untuk menilai hasilnya. Langkah terakhir adalah pengamatan langsung terhadap respons siswa saat mereka bermain Wordwall. Ini memberikan wawasan berharga tentang bagaimana penggunaan media ini memengaruhi sikap dan keterlibatan mereka. Dari hasil observasi, terlihat bahwa Wordwall tidak hanya membuat proses pembelajaran menjadi lebih hidup, tetapi juga meningkatkan minat dan antusiasme siswa. Siswa menunjukkan sikap yang lebih positif dalam mengikuti pelajaran, berpartisipasi lebih aktif dalam diskusi, dan menunjukkan semangat belajar yang lebih tinggi daripada biasanya.

Tabel 1. Data Hasil Penelitian Pemanfaatan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat dan Motivasi Belajar IPAS Siswa Kelas 3

Aspek	Indikator	Hasil
Minat	(a) Perasaan Senang	Senang dan antusias saat belajar
	(b) Ketertarikan untuk Belajar	Ketertarikan yang lebih tinggi saat belajar
	(c) Menunjukkan Perhatian Saat Belajar	Siswa lebih fokus dan memperhatikan materi
	(d) Keterlibatan dalam Belajar	Lebih aktif berpartisipasi dan terlibat dalam proses pembelajaran
Motivasi	(a) Rasa senang dan ketertarikan	Siswa lebih senang dan lebih tertarik saat belajar
	(b) Minat dan perhatian	Siswa menunjukkan minat yang lebih tinggi dan lebih fokus memperhatikan
	(c) Keaktifan dan dorongan untuk berprestasi	Aktif berpartisipasi, terlibat & menunjukkan dorongan tinggi untuk berprestasi

(d) Semangat dalam belajar	Semangat belajar dan antusiasme yang lebih besar dalam mengikuti pembelajaran
(e) Keinginan kuat untuk memahami	Keinginan yang kuat untuk memahami materi pelajaran dengan lebih baik

Hasil dari penggunaan media ini adalah media Wordwall memberikan dampak positif terhadap pembelajaran yang dilakukan siswa, menunjukkan semangat yang baik dan lebih semangat dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat jelas pada hasil penelitian yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan minat dan motivasi siswa dalam mempelajari mata pelajaran IPAS yang diukur melalui beberapa indikator. Berdasarkan indikator minat belajar siswa menurut Lestari & Mokhammad (Friantini & Winata, 2019)

Hasil pemanfaatan media pembelajaran Wordwall dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa menunjukkan dampak yang signifikan. Berdasarkan penelitian dan observasi yang dilakukan, penggunaan Wordwall terbukti mempengaruhi secara positif minat dan motivasi belajar IPAS di kalangan siswa kelas 3 SD. Pertama-tama pada peningkatan minat belajar IPAS, perasaan senang yang dirasakan siswa saat belajar dengan Wordwall sangat jelas. Tampak sekali betapa antusiasme siswa meningkat ketika mereka berinteraksi dengan permainan berbasis kuis ini, yang membuat suasana belajar menjadi lebih ceria dan menggembirakan. Selanjutnya, ketertarikan untuk belajar juga mengalami lonjakan yang signifikan. Media Wordwall berhasil menarik perhatian siswa lebih dalam, membangkitkan rasa ingin tahu mereka, dan membuat mereka lebih tertarik untuk menyelami materi pelajaran.

Dalam hal perhatian saat belajar, siswa menunjukkan perubahan yang positif. Dengan menggunakan Wordwall, siswa tampak lebih fokus dan menyimak materi yang disajikan dengan lebih seksama. Interaktivitas dan visualisasi yang disediakan oleh Wordwall membantu mereka untuk tetap terjaga dan terlibat dalam setiap detail pembelajaran. Terakhir, keterlibatan dalam belajar meningkat secara drastis. Siswa tidak hanya sekadar hadir dalam kelas, tetapi aktif berpartisipasi dan terlibat dalam proses pembelajaran. Mereka bersemangat untuk menjawab soal, berdiskusi, dan berinteraksi dengan materi yang disajikan melalui Wordwall. Secara keseluruhan, penggunaan media Wordwall berhasil menghidupkan kembali semangat belajar siswa, menjadikan setiap sesi pembelajaran lebih dinamis dan menarik, serta membangkitkan minat dan motivasi mereka untuk terus belajar dengan penuh gairah.

Sedangkan peningkatan motivasi belajar siswa ditunjukkan dengan: (a) Rasa senang dan ketertarikan: siswa merasa lebih senang dan lebih tertarik saat belajar dengan media Wordwall; (b) Minat dan perhatian: siswa menunjukkan minat yang lebih tinggi dan lebih fokus memperhatikan ketika menggunakan media Wordwall; (c) Keaktifan dan dorongan untuk berprestasi: siswa lebih aktif berpartisipasi dan terlibat serta menunjukkan dorongan yang lebih tinggi untuk berprestasi setelah mengikuti pembelajaran dengan media Wordwall; (d) Semangat dalam belajar: siswa menunjukkan semangat belajar dan antusiasme yang lebih besar dalam mengikuti pembelajaran dengan media Wordwall; (e) Keinginan kuat untuk memahami: siswa menunjukkan keinginan yang kuat untuk memahami materi pelajaran dengan lebih baik setelah mengikuti pembelajaran dengan media Wordwall. Sehingga secara keseluruhan media pembelajaran Wordwall ini berhasil meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa secara signifikan, serta memberikan dampak positif terhadap pemahaman mereka terhadap materi pelajaran.

SIMPULAN

Penggunaan media pembelajaran digital Wordwall terbukti memiliki dampak positif dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa kelas 3

SDN 6 Panjer, ditunjukkan oleh peningkatan perasaan senang, ketertarikan untuk belajar, peningkatan minat dan perhatian, keterlibatan dalam kegiatan belajar, semangat dalam belajar, keinginan kuat untuk memahami serta keaktifan dan dorongan untuk berprestasi. Oleh karena itu diharapkan guru dapat mengintegrasikan lingkungan belajar berbasis wordwall dalam praktik pembelajaran guna merangsang minat dan motivasi belajar materi IPAS siswa di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusti, Nurul Maulia, and Aslam Aslam. 2022. "Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6(4): 5794–5800.
- Djarwo, Catur Fathonah. 2020. "Analisis Faktor Internal Dan Eksternal Terhadap Motivasi Belajar Kimia Siswa SMA Kota Jayapura." *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram* 7(1): 1–7. <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jiim/article/view/2790/1969>.
- Friantini, Rizki Nurhana, and Rahmat Winata. 2019. "Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika." *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)* 4(1): 6.
- Humairah, E. 2021. "Media Pembelajaran Berbasis Power Point Guna Mendukung Pembelajaran IPA Sekolah Dasar." *Prosiding Pendidikan Dasar* 1(1): 249–56.
- Lubis, Anggianna Putri, and Ishaq Nuriadin. 2022. "Efektivitas Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6(4): 6884–92.
- Moto, Maklonia Meling. 2019. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan." *Indonesian Journal of Primary Education* 3(1): 20–28.
- Nissa, S. F., & Renoningtyas, N. (2021). Penggunaan media pembelajaran wordwall untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2854-2860.
- Permana, S. P., & Kasriman, K. (2022). Pengaruh media pembelajaran Wordwall terhadap motivasi belajar IPS kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7831-7839.
- Pradani, Tatsa Galuh. 2022. "Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar." *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1(5): 452–57.
- Purnamasari, Sulfi et al. 2020. "Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Word Wall." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1(1): 177–80.
- Rudini, Moh., and Ady Saputra. 2022. "Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Memanfaatkan Media Pembelajaran Berbasis TIK Masa Pandemi Covid-19." *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 8(2): 841.
- Sari, Prima Mutia, and Husnin Nahry Yarza. 2021. "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz Dan Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Bagi Guru-Guru Sdit Al-Kahfi." *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan* 4(2): 195.
- Safira, N., Amalia, A. R., Anjani, S. F., Mufadillah, E., Putri, M. A., & Hanif, M. (2023). Pengaruh Game Wordwall Match Up dan Wordsearch terhadap Kognitif Siswa SD Laboratorium Percontohan UPI Serang. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 8(1), 9-16.
- Sukmanasa, Elly, Lina Novita, and Aries Maesya. 2020. "Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Powtoon Bagi Guru Sekolah Dasar Gugus 1 Kota Bogor." *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 16(1): 95–105.
- Sun'iyah, Siti Lathifatuz. 2020. "Media Pembelajaran Daring Berorientasi Evaluasi." *Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora* 7(1): 1–18.