

## Studi Literatur: Interpretasi Kreativitas dan Kerjasama melalui Model Pembelajaran *Scientific Reading Based Project* (SRBP)

Nadia Aisah Fitri, Kartika Chrysti Suryandari

Universitas Sebelas Maret  
nadia\_aisahfitri@student.uns.ac.id

---

### Article History

accepted 25/6/2024

approved 25/7/2024

published 31/7/2024

---

### Abstract

*The skills of creativity and cooperation are very important to improve competitiveness and encourage progress and sustainability in facing complex and dynamic global challenges. To develop these skills, one of them can use a learning model that contains scientific reading syntax and is project-based, namely the Scientific Reading Based Project (SRBP) model in the learning process. The purpose of this study is to analyze the application of the Scientific Reading Based Project (SRBP) model to develop student creativity and cooperation as well as indicators of student creativity and cooperation. The research method used in this research is a literature review study conducted by collecting reference sources obtained from scientific research articles from 2020-2024 using Google Scholar and Scopus which are relevant to the variables of this study. The results showed that there were 34 articles relevant to the variables of this study. Learning through the Scientific Reading Based Project (SRBP) model can develop student creativity and cooperation by emphasizing a project-based learning approach based on scientific literature along with indicators of student creativity and cooperation.*

**Keywords:** *Scientific Reading Based Project (SRBP), 4C skills, creativity, cooperation, indicators*

### Abstrak

Keterampilan kreativitas dan kerja sama sangat penting untuk meningkatkan daya saing dan mendorong kemajuan serta keberlanjutan menghadapi tantangan global yang kompleks dan dinamis. Untuk mengembangkan keterampilan tersebut salah satunya dapat menggunakan model pembelajaran yang memuat sintak membaca ilmiah dan berbasis proyek yaitu model *Scientific Reading Based Project* (SRBP) dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini yaitu menganalisis penerapan model *Scientific Reading Based Project* (SRBP) untuk mengembangkan kreativitas dan kerja sama siswa serta indikator kreativitas dan kerja sama siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu studi kajian literatur yang dilakukan dengan pengumpulan sumber referensi yang diperoleh dari artikel penelitian ilmiah dari tahun 2020-2024 dengan menggunakan *Google Scholar* dan *Scopus* yang relevan berkaitan variabel penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 34 artikel yang relevan dengan variabel penelitian ini. Pembelajaran melalui model *Scientific Reading Based Project* (SRBP) dapat mengembangkan kreativitas dan kerja sama siswa dengan menekankan pendekatan pembelajaran berbasis proyek berdasarkan literatur ilmiah beserta indikator kreativitas dan kerja sama siswa.

**Kata kunci:** *Scientific Reading Based Project (SRBP), keterampilan 4c, kreativitas, kerja sama, indikator*

---



## PENDAHULUAN

Dengan adanya transformasi yang semakin cepat dan luas dalam ilmu pengetahuan dan teknologi di abad ke-21, sistem pendidikan harus terus berinovasi supaya memenuhi kebutuhan era modern dan mempersiapkan generasi mendatang untuk menghadapi tantangan global yang semakin kompleks. Dalam proses Pendidikan di sekolah, strategi pembelajaran seperti model pembelajaran dapat mengintegrasikan elemen pembelajaran abad ke-21 (Thornhill-Miller, 2023). Keterampilan utama yang diperlukan dan harus dikembangkan adalah 4C, yang terdiri dari kreativitas, komunikasi, kolaborasi, berpikir kritis atau pemecahan masalah (Wulandari, 2020). Kegiatan pembelajaran menurut Berkinbayeva (2023) menyatakan harus memberikan siswa kemampuan untuk menemukan masalah, memikirkan solusi dan alternatif, dan mempelajari opsi baru.

Untuk mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dan memungkinkan kreativitas, inisiatif, kolaboratif dan kemandirian, guru harus dapat merancang pembelajaran yang interaktif, inspiratif, dan menantang. Pembelajaran harus sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa (Rombe, 2023). Pada kurikulum merdeka pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan ilmu pengetahuan sosial digabung menjadi IPAS. Tujuan dari IPAS, menurut Agustina (2022) adalah untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan ketertarikan untuk belajar, menjadi lebih baik dalam berpartisipasi dalam kegiatan belajar, memperoleh pemahaman tentang konsep IPAS, dan belajar tentang diri sendiri dan lingkungannya. Melalui pembelajaran IPAS dapat mendukung guru dalam peningkatan keterampilan 4C.

Keterampilan kreativitas pada pembelajaran sekolah dasar adalah kemampuan siswa untuk menggunakan ide atau kombinasi baru untuk memecahkan masalah (Palupi & Husamah, 2023). Menurut penelitian Najib dan Misrochah (sebagaimana dikutip Misrochah, 2021), kreatifitas merupakan sumber yang penting dari kekuatan persaingan karena lingkungan yang terus berkembang. Selain itu, sikap kerja sama juga harus ditanamkan pada siswa sejak kecil. Keterampilan kerja sama menurut Rahayu (2020) menyebutkan kerja sama adalah kombinasi sikap pribadi setiap siswa dan sikap kelompok yang berbeda. Sikap ini membantu siswa bersosialisasi dan mengurangi egoisme.

Untuk membantu siswa memperoleh keterampilan yang ditujukan, guru dapat melakukan inovasi dan variasi dalam kegiatan pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pembelajaran. Dalam peningkatan kreativitas dan kerja sama siswa, dapat diterapkan model *Scientific Reading Based Project* (SRBP) sebagai strategi model pembelajaran yang efektif. Model *Scientific Reading Based Project* (SRBP) menekankan *soft skills* seperti penelitian, membaca komprehensif, kolaborasi, dan kemampuan komunikasi. Salah satu karakteristik pembelajaran proyek adalah kemampuan untuk bekerja sama dan bekerja sama dengan tujuan bertukar ide atau berbicara tentang cara menyelesaikan masalah. Melalui pembelajaran proyek tersebut dapat membantu siswa menjadi lebih kreatif (Suryandari & Sajidan, 2019). Model ini dapat digunakan untuk mengajarkan elemen kreativitas dan kerja sama kepada siswa melalui aktivitas yang berfokus pada enam sintaksis. Sintak model SRBP meliputi 1) *orientation*, 2) *scientific reading*, 3) *design of project*, 4) *progress of project*, 5) *analysis*, 6) *discussion and communication*.

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan, dilakukan analisis terhadap hasil studi sebelumnya menggunakan metode studi literatur tentang penerapan model *Scientific Reading Based Project* (SRBP) dan keterampilan kreativitas serta kerja sama selama lima tahun terakhir dari 2020-2024, yang digunakan untuk menganalisis keterkaitan model *Scientific Reading Based Project* (SRBP) dengan perkembangan keterampilan kreativitas dan kerja sama siswa pada pembelajaran IPAS. Berbagai artikel tersebut mengungkap tentang kegiatan pembelajaran siswa yang masih monoton dalam kelas serta kesadaran siswa untuk bekerja sama dan membantu satu

sama lain masih kurang terlihat. Akibatnya, siswa tidak kreatif dalam menghadapi kesulitan dalam memahami materi IPAS, serta kurang semangat saat belajar. Oleh karena itu, dibuat berbagai praktik pembelajaran yang membantu siswa menjadi kreatif dan bekerja sama dalam materi IPAS.

Penerapan variasi model pembelajaran *Scientific Reading Based Project* (SRBP) dalam kegiatan mengajar di sekolah masih perlu diteliti lebih lanjut dan dilakukan sebagai upaya untuk melatih keterampilan kreativitas dan kerja sama yang merupakan keterbaruan dari penelitian ini. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis penerapan model *Scientific Reading Based Project* (SRBP) dalam meningkatkan kreativitas dan kerja sama pada pembelajaran IPAS serta indikator keterampilan kreativitas dan kerja sama yang digunakan untuk mengukur pencapaian tujuan pembelajaran. Praktik pembelajaran yang dianalisis yaitu model *Scientific Reading Based Project* (SRBP), serta indikator keterampilan kreativitas dan kerja sama yang dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan keterampilan kreatif dan kerja sama siswa.

### METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu studi literatur yang diperoleh dari artikel penelitian ilmiah dari rentang tahun 2020-2024 dengan menggunakan *Google Scholar* dan *Scopus*. Pencarian literatur difokuskan pada kata kunci "Model *Scientific Reading Based Project* (SRBP)", "Pengaruh model pembelajaran SRBP terhadap kreativitas dan kerja sama", "Penerapan model pembelajaran SRBP dalam pembelajaran IPAS", "Indikator kreativitas siswa sekolah dasar", serta "Indikator kerja sama siswa sekolah dasar". Penelitian ini memfokuskan pada analisis penerapan model *Scientific Reading Based Project* (SRBP) terhadap kreativitas dan kerja sama siswa SD sehingga hasil pencarian artikel akan dilakukan seleksi melalui tahap *identification*, *screening*, dan *eligibility*. Menurut Firmansyah (2024), tahap *identification* merupakan tahap menganalisa dan mendalami tentang sebuah hal. Selanjutnya tahap *screening* yaitu tahap pemilihan data yang sesuai dengan kriteria dari penelitian. Dan pada tahap *eligibility* dilakukan kegiatan menguji kelayakan dari artikel yang telah melalui tahap analisis serta pemilihan. Dari jumlah artikel hasil pencarian, peneliti melakukan tahapan kegiatan di atas karena; a) banyak artikel sejenis yang dipublikasi lebih dari satu versi, 2) hasil penelitian banyak yang belum dipublikasi pada jurnal atau prosiding melainkan masih tersimpan pada repository universitas tertentu, 3) banyak artikel yang kurang sesuai dengan fokus kajian pada penelitian ini. Setelah dilakukan seleksi maka didapatkan 34 artikel yang relevan dan dinyatakan sesuai dengan fokus kajian utama penelitian ini.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil pencarian literatur, setelah dilakukan *identification*, *screening*, *eligibility* maka didapat 34 artikel yang relevan dengan tujuan penelitian. Analisis artikel penelitian tersebut yang relevan dengan penerapan Model *Scientific Reading Based Project* (SRBP) untuk meningkatkan atau mengembangkan keterampilan kreativitas dan kerja sama beserta indikatornya ditunjukkan pada tabel dan pembahasan berikut ini:

#### **Model *Scientific Reading Based Project* (SRBP)**

Hasil kajian artikel hasil penelitian terkait Model *Scientific Reading Based Project* (SRBP) yang dipublikasikan pada jurnal maupun prosiding nasional berbahasa Indonesia dan bahasa Inggris dari tahun 2020-2024 terdapat 11 artikel yang ditunjukkan pada Tabel 1.

**Table 1. Model Scientific Reading Based Project (SRBP)**

Variabel yang diukur	Penulis	Judul
Komunikasi	Imadudin, H, 2022	Penerapan Model Scientific Reading Based-Project (SRBP) untuk Meningkatkan Komunikasi dan Pemahaman Konsep Ipa tentang Gaya Pada Kelas IV SD N Wironatan Tahun Ajaran 2019/2020.
	Wahyuningsih, S., dkk, 2022	Pengaruh Model Scientific Reading Based Project Terhadap Jiwa Kewirausahaan Berbasis Potensi Lokal dan Kemampuan Berkomunikasi
Keterampilan berpikir kreatif	Fauzia, L. A., dkk, 2023	Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran IPA Melalui Model Scientific Reading Based Project (SRBP) pada Siswa Kelas V
	Suryandari, K. C, 2021	The Effect of Scientific Reading Based Project Model in Empowering Creative Thinking Skills of Preservice Teacher in Elementary School
	Suryandari, K. C, 2020	Development of Subject Specific Pedagogy (SSP) Based on the Scientific Reading Based Project (SRBP) Model Empowering Critical and Creative Thinking Skills.
Kerja sama	Syafitri, E., dkk, 2021	Penerapan Model Scientific Reading Based Project (SRBP) Dalam Peningkatan Kerja Sama Dan Hasil Belajar Ipa Tentang Panas Dan Perpindahannya Pada Siswa Kelas V SDN Kemiri Tahun Ajaran 2019/2020
Hasil belajar	Syafitri, E., dkk, 2021	Penerapan Model Scientific Reading Based Project (SRBP) Dalam Peningkatan Kerja Sama Dan Hasil Belajar Ipa Tentang Panas Dan Perpindahannya Pada Siswa Kelas V SDN Kemiri Tahun Ajaran 2019/2020
Kewirausahaan	Wahyuningsih, S., dkk, 2022	Pengaruh Model Scientific Reading Based Project Terhadap Jiwa Kewirausahaan Berbasis Potensi Lokal dan Kemampuan Berkomunikasi
Berpikir kritis	Zaturrahmi, Z., dkk, 2024	Validitas Modul Biofisika Berbasis Model Scientific Reading Based

		Project (SRBP) Untuk Meningkatkan Kemampuan Critical Thinking Mahasiswa
	Suryandari, K. C, dkk, 2023	The effect of whatsapp as a tool for learning in Scientific Reading Based Project (SRBP) model to enhance collaborative and critical thinking skill of teacher candidats
	Suryandari, K. C, 2020	Development of Subject Specific Pedagogy (SSP) Based on the Scientific Reading Based Project (SRBP) Model Empowering Critical and Creative Thinking Skills.
Pengembangan LKPD	Lana, S., dkk, 2022	Developing the Book of Student Worksheets based on Local Potentials through Scientific Reading Based Project Model for the Fifth Graders of Elementary School
Peningkatan kegiatan pembelajaran	Suryandari, K. C, dkk, 2020	Enhancement of Artifact Based Activities Learning in Natural Science Through Scientific Reading Based Project (SRBP) Model for Preservice Teacher Using Design Based Research (DBR)

Berdasarkan tabel 1 menunjukkan bahwa model *Scientific Reading Based-Project* (SRBP) dapat digunakan untuk membantu meningkatkan beberapa keterampilan pada abad ke-21. Penelitian lain oleh Fauzia (2023) yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran IPA Melalui model *Scientific Reading Based Project* (SRBP) pada Siswa Kelas V" menunjukkan bahwa menerapkan model *Scientific Reading Based Project* (SRBP) dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa. Hal tersebut terlihat pada peningkatan pengetahuan siswa, kemampuan siswa untuk menjawab soal dengan berbagai jawaban, serta kemampuan siswa untuk mengembangkan jawaban mereka sendiri. Selain itu penelitian mengenai analisis model *Scientific Reading Based Project* (SRBP) menyatakan adanya peningkatan kemampuan berpikir kreatif dari aspek fleksibilitas, elaborasi, kelancaran dan orisinalitas (Suryandari, 2021; Suryandari, 2020). Selanjutnya, model *Scientific Reading Based Project* (SRBP) yang menekankan kegiatan proyek dan didasarkan pada bacaan ilmiah atau jurnal penelitian memiliki enam sintaks pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran dan sangat membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa (Suryandari, 2020; Suryandari, 2023; Zaturrahmi, 2024).

Dari beberapa aspek dalam keterampilan berpikir kreatif terdapat keterkaitan dengan aspek keterampilan kreativitas siswa seperti aspek kelancaran, fleksibilitas, orisinalitas dan elaborasi. Dengan mengintegrasikan pendekatan pembelajaran berbasis literatur dan proyek ke dalam kurikulum pembelajaran, siswa dapat terlibat aktif dalam kegiatan yang bermakna serta mendorong pengembangan kemampuan berpikir kreatif yang penting untuk pemecahan masalah dan inovasi. Adanya pengembangan keterampilan berpikir kreatif dapat mendorong peningkatan



keterampilan kreativitas siswa untuk dapat lebih siap menghadapi perkembangan dalam dunia pendidikan abad ke-21.

Selain itu, model proyek yang didasarkan pada pembacaan ilmiah atau disebut dengan model *Scientific Reading Based Project* (SRBP) dapat meningkatkan keterampilan kerja sama. Hal ini sejalan dengan penelitian oleh Syafitri (2021) dengan judul "Penerapan Model *Scientific Reading Based Project* (SRBP) Dalam Peningkatan Kerja Sama Dan Hasil Belajar Ipa Tentang Panas Dan Perpindahannya Pada Siswa Kelas V SDN Kemiri Tahun Ajaran 2019/2020" yang menunjukkan bahwa rata-rata hasil obsevasi kerja sama siswa pada siklus I yaitu 78% dan pada siklus II meningkat menjadi 86%. Dari data tersebut dapat dianalisis terjadi peningkatan kerja sama pada penelitian ini, yaitu dengan indikator siswa dapat menyampaikan pendapat dengan percaya diri, ringan tangan, dan mampu mengendalikan diri untuk tidak melakukan hal-hal yang mengganggu diskusi.

### Indikator Kreativitas Siswa

Kreativitas dalam pembelajaran IPAS dikaitkan dengan alam dan lingkungan, sehingga disebut sebagai kreativitas ilmiah. Menurut Hu & Adey sebagaimana dikutip dalam Zulaichah (2021) terdapat tiga dimensi kreatif ilmiah yaitu produk ilmiah, sikap ilmiah, dan proses ilmiah. Produk ilmiah kreatif mencakup pemecahan masalah ilmiah, pemahaman fenomena ilmiah, pengetahuan ilmiah, dan produk teknis ilmiah. Sikap ilmiah didefinisikan sebagai kreativitas seseorang yang dikategorikan berdasarkan empat kriteria. Proses ilmiah menyatakan bahwa sensitifitas terhadap masalah merupakan ciri penting dari proses kreatif. Penemuan masalah lebih penting daripada penyelesaiannya (Harso, 2020).

Hasil penelitian literatur tentang indikator kreativitas siswa menunjukkan 13 artikel yang relevan, seperti yang ditunjukkan pada Tabel 2:

**Table 2.Indikator Kreativitas**

Indikator	Penulis
1) Fluency (kemampuan siswa untuk memberikan ide atau gagasan sebanyak-banyaknya)	Zulaichah, S., et al, 2021; Situmorang, S. M., et al, 2020; Pulukadang, R. J., et al, 2020
2) flexibility (kemampuan siswa untuk memberikan gagasan dari sudut pandang yang berbeda)	
3) originality (kemampuan siswa untuk memberikan gagasan yang asli dan relatif berbeda dengan temannya)	
1) Aspek mendesain proyek	Solehah, K. M., et al, 2023
2) Aspek kelengkapan alat dan bahan.	
3) Aspek kemudahan dan kesulitan	
4) Aspek keselamatan kerja	
5) Aspek ketepatan waktu.	
6) Aspek bentuk fisik dan manfaat dari proyek yang dihasilkan	
1) kelancaran (fluency),	Wahyuni, S., et al, 2022; Kinanthi, S., et al, 2023; Ayuningsih, F., et al, 2022; Hidayati, S., & Restian, A, 2023; Harso, A., et al, 2020; Tatsar, M. Z., et al, 2023; Cahyani, A. E. M.,
2) keluwesan (flexibility),	
3) keaslian (originality)	
4) memerinci (elaboration)	

	et al, 2020
1) Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi 2) Berinisiatif 3) Imajinatif 4) Percaya Diri 5) Memiliki daya cipta/karya 6) Inovatif 7) Minat yang luas 8) Berani mengambil resiko 9) Bertanggung Jawab 10) Bebas dalam berpikir 11) Keyakinan berhasil	Sastradiharja, E. J., et al, 2023
1) kesesuaian produk dengan tema, 2) terampil membuat bentuk, 3) kerapian membuat bentuk, 4) variasi bahan yang digunakan, 5) keserasian warna, 6) komposisi bentuk proposional	Handayani, A. S., & Dian, D. (2021).
1) rasa ingin tahu, 2) banyak bertanya, 3) Dapat menyampaikan pendapat, 4) Memiliki gagasan sendiri dan tidak mudah dipengaruhi oleh teman, 5) Kaya akan daya imajinasi, 6) Kemampuan memecahkan masalah dan, 7) Mengembangkan atau merinci suatu gagasan	Wulandari, R., et al, 2023; Rana, W. M., et al, 2021

### **Indikator Kerja Sama Siswa**

Proses pembelajaran dapat dipengaruhi oleh sikap dan aktivitas seseorang secara individual maupun kelompok. Kerja sama adalah upaya siswa dalam kelompok selama aktivitas pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Kemampuan untuk bekerja sama sangat penting untuk pembelajaran (Hartati, 2020). Oleh karena itu, kerjasama dalam proses pembelajaran sangat penting karena dapat meningkatkan pengetahuan, kemampuan pemahaman, dan penguasaan konsep (Cahyani & Pratiwi, 2022). Keterampilan tersebut dapat diukur menggunakan indikator yang sesuai dengan aspek-aspek keterampilan kerja sama. Menurut beberapa ahli, indikator keterampilan kerja sama terdiri dari 4 aspek: (1) Saling membantu sesama anggota dalam berkelompok; (2) Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan; (3) Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok; (4) Berada dalam kelompok kerja saat berlangsung memberikan kesempatan siswa lain untuk berpartisipasi dalam tugas kelompok (Kuntala, 2021; Putri, & Arifin, 2022; Cahyani & Pratiwi, 2022).

Hasil studi literatur terkait indikator kerja sama siswa terdapat 10 artikel yang relevan ditunjukkan pada Tabel 3 sebagai berikut:

Table 3. Indikator Kerja Sama

Indikator	Penulis
1) Komunikasi, 2) Sumbangan ide, 3) Menghargai kontribusi, 4) Mendorong partisipasi, tidak mendominasi kelompok	Sari, B. T. W., & Kristin, F, 2020
1) Kekompakan dalam menyelesaikan proyek, 2) Bertukar pendapat/ide, dan 3) Berpartisipasi dalam mengerjakan tugas	Hartati, S. H., et al, 2020; Rahayu, D., et al, 2020; Kurniasih, P. D., et al, 2020
1) Saling membantu sesama anggota dalam berkelompok 2) Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan 3) Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok 4) Berada dalam kelompok kerja saat berlangsung memberikan kesempatan siswa lain untuk berpartisipasi dalam tugas kelompok	Kuntala, S. W., 2021; Putri, D. N. P., & Arifin, M. B. U. B, 2022; Cahyani, E., & Pratiwi, H. Y, 2022
1) Menghargai kerja kelompok 2) Mengambil giliran dan berbagi tugas 3) Berpartisipasi menyelesaikan tugas 4) Menyelesaikan tugas pada waktunya 5) Menghormati perbedaan individu	Oktavira, N. N., et al, 2020
1) Memberi pendapat atau masukan 2) Memberi kesempatan kepada teman untuk berbicara 3) Mengerjakan tugas kelompok sesuai dengan tugasnya 4) Menerima masukan orang lain 5) Bersedia membantu anggota kelompok yang lain	Cahyani, E., & Pratiwi, H. Y, 2022; Handayani, S., et al, 2020

### SIMPULAN

Dari beberapa kajian literatur dan penelitian yang relevan di atas, dapat disimpulkan: (1) kreativitas dan kerja sama siswa mengalami peningkatan setelah dilakukan pembelajaran melalui model *Scientific Reading Based Project* (SRBP), hal ini dapat dilihat dari siswa mampu membuat ide, mengemukakan pendapat dengan lancar, menggunakan berbagai solusi dan jawaban untuk menyelesaikan masalah, serta rerata hasil observasi kerja sama 86%, sehingga dapat dikatakan bahwa pembelajaran melalui model *Scientific Reading Based Project* (SRBP) dapat meningkatkan kreativitas dan kerja sama siswa; (2) indikator kreativitas siswa berdasarkan hasil penelitian terbanyak yang sejalan menyebutkan 4 aspek yaitu kelancaran (*fluency*), keluwesan (*flexibility*), keaslian (*originality*), memerinci (*elaboration*); (3) indikator kerja sama siswa terdiri dari saling membantu sesama anggota dalam berkelompok, setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan, menghargai kontribusi setiap anggota kelompok, berada dalam kelompok kerja saat berlangsung memberikan kesempatan siswa lain untuk berpartisipasi dalam tugas kelompok.



Pembelajaran melalui model *Scientific Reading Based Project* (SRBP) yang dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran memberikan pemahaman terhadap materi secara keseluruhan serta pengalaman belajar yang melibatkan partisipasi siswa secara langsung. Dengan pembelajaran yang interaktif dapat berpengaruh besar pada keterampilan dan prestasi siswa. Penelitian lebih lanjut dan pemantauan masih diperlukan untuk mengukur dampak dari tindakan yang diusulkan.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, N. S., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis Pedagogical Content Knowledge terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9180-9187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3662>
- Ayuningsih, F., Malikah, S., Nugroho, M. R., Winarti, W., Murtiyasa, B., & Sumardi, S. (2022). Pembelajaran Matematika Polinomial Berbasis STEAM PjBL Menumbuhkan Kreativitas Peserta Didik. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8175-8187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3660>
- Azzahra, U., Arsih, F., & Alberida, H. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project-Based Learning (PjBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi: Literature Review. *BIOCHEPHY: Journal of Science Education*, 3(1), 49-60. <https://doi.org/10.52562/biochephy.v3i1.550>
- Berkinbayeva, G., Dauletbekova, Z., Yelubayeva, P., & Bugybayeva, Z. (2023). 4C-based learning model as an effective tool in language classrooms: the case of Kazakh schools. *International Journal of Innovation and Learning*, 34(1), 81-95. <https://doi.org/10.1504/IJIL.2023.132035>
- Cahyani, A. E. M., Mayasari, T., & Sasono, M. (2020). Efektivitas e-modul project based learning berintegrasi stem terhadap kreativitas siswa smk. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 4(1), 15. <https://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/jjpf>
- Cahyani, E., & Pratiwi, H. Y. (2022). Pengaruh Model Discovery Learning dan Kerjasama Siswa Terhadap Penguasaan Konsep Siswa. *RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 4(1), 42-47. <https://doi.org/10.21067/jtst.v4i1.5373>
- Fauzia, L. A., Suryandari, K. C., & Susiani, T. S. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif pada Pembelajaran IPA Melalui Model Scientific Reading Based Project (SRBP) pada Siswa Kelas V. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(2). <https://doi.org/10.20961/jkc.v11i2.72849>
- Firmansyah, D., Alfaidah, H., Dewi, K., Mustanirroh, L., & Syifa, N. A. (2024). Pembelajaran Berdiferensiasi pada Jenjang Pendidikan Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 9-9. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i2.199>
- Handayani, A. S., & Dian, D. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kreativitas Karya Seni Pada Siswa Kelas II SDN 2 Sungapan. *Retrieved from https://core.ac.uk/download/pdf/356662564.pdf*.
- Handayani, S., Poerwanti, J. I. S., & Wahyuningsih, S. (2020). Peningkatan keterampilan sosial pada pembelajaran IPS melalui model teams games tournament (TGT) peserta didik kelas IV sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 8(5). <https://doi.org/10.20961/ddi.v8i04.43730>
- Harso, A., Kwure, K. K., & Ika, Y. E. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Kreativitas Sains Siswa Kelas VIII SMP Swasta Ilebura Lewotobi. *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(1), 38-45. <https://doi.org/10.37478/optika.v4i1.415>
- Hartati, S. H., Koto, I. K., & Hambali, D. H. (2020). Penerapan model discovery learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kecakapan kerjasama pada

- pembelajaran IPA siswa kelas V SD negeri 32 Bengkulu Tengah. *Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 3(2), 98-112.
- Hidayati, S., & Restian, A. (2023). Peningkatan kreativitas menggunakan model project based learning mata pelajaran IPAS konteks merdeka belajar kelas 4 sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 1865-1877. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.7860>
- Imadudin, H. (2022). Penerapan Model Scientific Reading Based-Project (SRBP) untuk Meningkatkan Komunikasi dan Pemahaman Konsep Ipa tentang Gaya Pada Kelas IV SD N Wironatan Tahun Ajaran 2019/2020. <https://doi.org/10.20961/jkc.v10i1.58713>
- Kinanthi, S., Astuti, E. P., & Purwoko, R. Y. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kreativitas Matematis Siswa Kelas X. *Didactical Mathematics*, 5(2), 515-524. <https://doi.org/10.31949/dm.v5i2.6651>
- Kuntala, S. W., Luthfi, A., & Sumianto, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Terhadap Kemampuan Kerja Sama Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 3(1), 13-20. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v3i1.1337>
- Kurniasih, P. D., Nugroho, A., & Harmianto, S. (2020). Peningkatkan higher order thinking skills (HOTS) dan kerjasama antar peserta didik melalui model pembelajaran problem based learning (PBL) dengan media kokami di kelas IV SD Negeri 2 Dukuhwaluh. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 4(1), 23-35. <https://doi.org/10.32507/attadib.v4i1.627>
- Lana, S., Suryandari, K. C., & Rokhmaniyah, R. (2022). Developing the Book of Student Worksheets based on Local Potentials through Scientific Reading Based Project Model for the Fifth Graders of Elementary School. *International Journal of Active Learning*, 7(1), 129-136.
- Misrochah, N. (2021). Model Pengembangan Pembelajaran PJBL Berbasis Proyek untuk Meningkatkan Kreatifitas Siswa. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3(2), 140-147. <https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i2.741>
- Oktavira, N. N., Robandi, B., & Saefudin, A. (2020). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan kemampuan kerjasama dan hasil belajar siswa kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 59-70. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v5i1.30068>
- Palupi, M. A., & Husamah, H. (2023). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 4 SDN Sumpersari 2 Kota Malang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 4653-4661. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8155>
- Pulukadang, R. J., Manurung, O., & Mokodompit, D. F. (2020). Profil Kreativitas Siswa Kelas VIII SMP N 1 Kalawat Dalam Penyelesaian Masalah Geometri Ditinjau Dari Gaya Belajar Matematika. *JSME (Jurnal Sains, Matematika & Edukasi)*, 8(1), 23-28.
- Putri, D. N. P., & Arifin, M. B. U. B. (2022). Peran Kinerja Guru Dalam Membentuk Karakter Kerjasama Pada Siswa Kelas IV. *Al-Mada: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, 5(2), 176-189. <https://doi.org/10.31538/almada.v5i2.2517>
- Rahayu, D., Puspita, A. M. I., & Puspitaningsih, F. (2020). Keefektifan model Project Based Learning untuk meningkatkan sikap kerjasama siswa Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 7(2). <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v7i2.3626>
- Rana, W. M., Kurniawati, M., & Sundaygara, C. (2021). Pengaruh Model PjBL Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Secara Daring Pada Materi Hukum

- Newton. *Mindset: Jurnal Pemikiran Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(2), 54-60. <https://doi.org/10.56393/mindset.v1i2.307>
- Sari, B. T. W., & Kristin, F. (2020). Efektivitas penggunaan model problem based learning dan model group investigation terhadap kemampuan kerjasama siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 257-267. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.357>
- Sastradiharja, E. J., & Febriani, F. (2023). Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswadi Sekolah Penggerak Smp Al Azhar Syifa Budi Cibinong-Bogor. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(01). <https://doi.org/10.30868/ei.v12i01.4184>
- Situmorang, S. M., Rustaman, N. Y., & Purwianingsih, W. (2020). Identifikasi kreativitas siswa sma dalam pembelajaran levels of inquiry pada materi sistem pernapasan melalui asesmen kinerja. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 4(1), 35-43. <https://doi.org/10.32502/dikbio.v4i1.2287>
- Solehah, K. M., & Carolina, H. S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 2 Sekampung. *Al Jahiz: Journal of Biology Education Research*, 3(2), 166-177. <https://doi.org/10.32332/al-jahiz.v3i2.5433>
- Suryandari, K. C. (2020). Development of Subject Specific Pedagogy (SSP) Based on the Scientific Reading Based Project (SRBP) Model Empowering Critical and Creative Thinking Skills. In *International Joint Conference on Arts and Humanities (IJCAH 2020)* (pp. 468-474). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201201.084>
- Suryandari, K. C. (2020, December). Development of Subject Specific Pedagogy (SSP) Based on the Scientific Reading Based Project (SRBP) Model Empowering Critical and Creative Thinking Skills. In *International Joint Conference on Arts and Humanities (IJCAH 2020)* (pp. 468-474). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201201.084>
- Suryandari, K. C. (2021). The Effect of Scientific Reading Based Project Model in Empowering Creative Thinking Skills of Preservice Teacher in Elementary School. *European Journal of Educational Research*, 10(3), 1329-1340. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.3.1329>
- Suryandari, K. C., & Sajidan, S. (2019). Memberdayakan High Order Thinking Skill (HOTS) Melalui Model Scientific Reading Based Project (SRBP) Pada Pembelajaran IPA Bagi Calon Guru Di Era Revolusi Industri 4.0. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 3(2), 183-192. <https://doi.org/10.20961/jdc.v3i2.35059>
- Suryandari, K. C., Rokhmaniyah, & Chamdani, M. (2020). Enhancement of Artifact Based Activities Learning in Natural Science Through Scientific Reading Based Project (SRBP) Model for Preservice Teacher Using Design Based Research (DBR). In *Proceedings of the 4th International Conference on Learning Innovation and Quality Education* (pp. 1-5). <https://doi.org/10.1145/3452144.3452210>
- Suryandari, K. C., Rokhmaniyah, R., & Wahyudi, W. (2023, January). The effect of whatsapp as a tool for learning in Scientific Reading Based Project (SRBP) model to enhance collaborative and critical thinking skill of teacher candidats. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2540, No. 1). AIP Publishing. <https://doi.org/10.1063/5.0106243>
- Suwarno, S., Wahidin, W., & Nur, S. H. (2020). Project-based learning model assisted by worksheet: It's effect on students' creativity and learning outcomes. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 6(1), 113-122. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v6i1.10619>

- Syafitri, E., Susiani, T. S., & Suryandari, K. C. Penerapan Model Scientific Reading Based Project (Srbp) Dalam Peningkatan Kerja Sama Dan Hasil Belajar Ipa Tentang Panas Dan Perpindahannya Pada Siswa Kelas V Sdn Kemiri Tahun Ajaran 2019/2020. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(2). <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i2.46266>
- Tatsar, M. Z., Rohman, D. C., & Salamah, U. (2023). Analisis Kemampuan Kreativitas Siswa Berbasis Proyek Energi Terbarukan Berbantuan Model Pembelajaran Project Based Learning pada Kurikulum Merdeka. *QUANTUM: Jurnal Pembelajaran IPA dan Aplikasinya*, 3(1), 23-35. <https://doi.org/10.46368/qjppia.v3i1.1105>
- Thornhill-Miller, B., Camarda, A., Mercier, M., Burkhardt, J. M., Morisseau, T., Bourgeois-Bougrine, S., ... & Lubart, T. (2023). Creativity, critical thinking, communication, and collaboration: assessment, certification, and promotion of 21st century skills for the future of work and education. *Journal of Intelligence*, 11(3), 54. <https://doi:10.3390/jintelligence11030054>
- Wahyuni, S., Putra, P. D. A., & Hidayati, S. A. (2022). Pengembangan lembar kerja peserta didik elektronik berbasis science, technology, engineering, and mathematics untuk meningkatkan kreativitas siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)*, 10(3), 492-508. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v10i3.24244>
- Wahyuningsih, S., Suryandari, K. C., & Setiani, M. Y. Pengaruh Model Scientific Reading Based Project Terhadap Jiwa Kewirausahaan Berbasis Potensi Lokal dan Kemampuan Berkomunikasi. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(3), 453-463. <https://doi.org/10.20961/jdc.v6i3.65148>
- Wulandari, R. (2020). Characteristics and Learning Models of the 21st Century. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 4, No. 3, pp. 8-16). <https://doi:10.20961/SHES.V4I3.49958>
- Wulandari, R., Suneki, S., Haryati, T., & Maryati, M. (2023). Analisis Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kreativitas Siswa SDN Pandeanlamper 03 Semarang. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 4552-4556. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.14158>
- Zaturrahmi, Z., Nurpatri, Y., Muliani, D. E., Indrawati, E. S., & Putra, I. A. (2024). Validitas Modul Biofisika Berbasis Model *Scientific Reading Based Project* (SRBP) Untuk Meningkatkan Kemampuan Critical Thinking Mahasiswa. *Schrodinger Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, 5(1), 49-57. <https://doi.org/10.30998/sch.v5i1.10988>
- Zulaichah, S., Sukarmin, S., & Masykuri, M. (2021). Pengembangan Modul Ipa Berbasis Inquiry Lesson Pada Materi Usaha Dan Pesawat Sederhana Untuk Meningkatkan Kreativitas Ilmiah Siswa. *Edusains*, 13(1), 64-72.