

Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Pada Hasil Belajar Siswa : Tinjauan Literatur Sistematis

Janega Kencana Putri¹, Neza Agusdianita², Betha Oktariya³

Universitas Bengkulu¹, Universitas Bengkulu², SDN 20 Kota Bengkulu³
ppg.janegaputri01128@program.belajar.id

Article History

accepted 25/6/2024

approved 25/7/2024

published 31/7/2024

Abstract

The use of proper learning has an important role in increasing math learning outcomes in elementary school students. One of the interesting approaches is etnomatematika which integrates local cultures in math learning. This article discusses the implementation of etnomatematika-based learning media in grade to increase math learning outcomes. The purpose of this study is to describe the implementation of etnomatematika on student learning outcomes. The research method used is Systematic Literature Review (SLR) by comparing the scientific articles and works published in 2019-2024 learning about etnomatematika and media-media which are used in learning the results of students' learning. The results show that etnomatematika learning and the media selection used can help increase students' learning outcomes. Taking various perspectives and findings from literature studies, this article provides a strong basis for further development in this field and encourages educators to adopt student learning through etnomatematika-based learning media.

Keywords: Learning Media, Ethnomatematika, Learning Outcomes

Abstrak

Penggunaan media pembelajaran yang tepat memiliki peran penting dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa sekolah dasar. Salah satu pendekatan yang menarik adalah etnomatematika yang mengintegrasikan budaya lokal dalam pembelajaran matematika. Artikel ini membahas tentang pembelajaran berbasis etnomatematika pada siswa untuk meningkatkan hasil belajar matematika. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengevaluasi pembelajaran berbasis etnomatematika terhadap hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah *Systematic Literature Review* (SLR) dengan membandingkan artikel dan karya ilmiah yang terbit pada rentang tahun 2019-2024 tentang pembelajaran etnomatematika dan media-media yang digunakan dalam pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran etnomatematika dan pemilihan media yang digunakan dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan mempertimbangkan berbagai perspektif dan temuan dari kajian pustaka, artikel ini memberikan landasan yang kuat bagi pengembangan lebih lanjut dalam bidang ini serta mendorong para pendidik untuk mengadopsi pembelajaran siswa melalui media pembelajaran berbasis etnomatematika.

Kata kunci: Media Pembelajaran, Etnomatematika, Hasil Belajar



PENDAHULUAN

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang penting dalam kurikulum pendidikan dasar, termasuk untuk siswa yang melatih siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir atau bernalar guna memecahkan permasalahan yang ada di dalam kehidupan sehari-hari, sehingga setiap orang perlu untuk memahami dan mempelajari matematika. (Friansah & Luthfiana, 2018; Wahyuningsih, 2019). Namun, sering kali siswa menghadapi kesulitan dalam memahami konsep matematika yang bersifat abstrak dan sulit untuk direlasi ke dalam kehidupan sehari-hari mereka. Dalam beberapa tahun terakhir, pendekatan etnomatematika telah muncul sebagai alternatif yang menarik untuk mengatasi tantangan ini dengan mengintegrasikan konteks budaya dan pengalaman siswa ke dalam pembelajaran matematika. Etnomatematika dapat dikatakan sebagai pendekatan atau cara khusus yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika. (Lubis, 2018; Masamah, 2019). Pendekatan etnomatematika menawarkan alternatif yang menarik dengan menghubungkan pembelajaran matematika dengan budaya, tradisi, dan pengalaman siswa. Pembelajaran matematika berbasis etnomatematika menekankan penggunaan konteks budaya dan pengalaman siswa sebagai landasan untuk memahami konsep matematika. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan minat, pemahaman, serta hasil belajar siswa secara signifikan.

Pendidikan matematika di tingkat dasar sering kali dihadapkan pada tantangan untuk membuat konsep-konsep matematika yang kompleks menjadi lebih mudah dipahami dan relevan bagi siswa, terutama mereka yang berada Sekolah Dasar. Penerapan etnomatematika tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika, tetapi juga untuk memperkuat hubungan antara matematika yang diajarkan di sekolah dengan kehidupan sehari-hari siswa. Materi matematika perlu dikaitkan dengan situasi kehidupan nyata yang dekat dengan peserta didik agar peserta didik mendapat pengalaman belajar yang lebih bermakna (Septian, 2019; Setiana & Ayuningtyas, 2018).

Salah satu aspek penting dalam pengembangan etnomatematika adalah penggunaan media pembelajaran yang tepat. Media pembelajaran berbasis etnomatematika dapat berupa berbagai jenis sumber daya, seperti cerita rakyat, lagu tradisional, permainan tradisional, atau bahkan teknologi digital yang dirancang untuk mencakup konteks budaya dalam pembelajaran matematika. (Setiana, 2018). Tujuan utama dari penggunaan media pembelajaran berbasis etnomatematika adalah untuk memfasilitasi pengalaman belajar yang lebih mendalam dan bermakna bagi siswa, dengan mengaitkan konsep matematika dengan pengalaman sehari-hari dan budaya mereka sendiri.

Menurut Wardani & Setyadi (2020), media pembelajaran dapat mempermudah guru dalam memberikan materi lebih cepat dan siswa dapat lebih mudah menangkap materi. Ada berbagai jenis media pembelajaran matematika yang dapat digunakan, seperti buku teks, video pembelajaran, permainan matematika, model matematika, software pembelajaran, dan lain sebagainya. Setiap jenis media pembelajaran memiliki kelebihan maupun kekurangan masing-masing. Dalam penggunaannya, media pembelajaran matematika harus dikembangkan dengan baik agar dapat memberikan manfaat optimal bagi siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan memperhatikan prinsip-prinsip desain media pembelajaran yang efektif, seperti relevansi, ketertarikan, kemudahan penggunaan, dan keefektifan pembelajaran. Dengan guru memanfaatkan media pembelajaran matematika secara tepat dan efektif, diharapkan bisa membantu para siswa supaya dapat lebih mudah memahami materi matematika. Melalui pemahaman yang lebih dalam tentang kontribusi etnomatematika terhadap pembelajaran matematika dan hasil belajar siswa, diharapkan artikel ini dapat memberikan wawasan yang berharga bagi para pendidik, peneliti, dan pembuat

kebijakan pendidikan dalam upaya mereka untuk meningkatkan kualitas pendidikan matematika di Indonesia.

Artikel ini bertujuan untuk menjelaskan penerapan media pembelajaran berbasis etnomatematika dalam meningkatkan hasil belajar siswa melalui pendekatan Systematic Literature Review (SLR). Artikel ini mengumpulkan dan menganalisis berbagai karya ilmiah serta artikel terkait yang diterbitkan dalam rentang waktu 2019-2024. Fokus utama penelitian adalah untuk mengidentifikasi apa saja jenis media pembelajaran berbasis etnomatematika yang digunakan serta pada tingkat satuan pendidikan apa paling sering diterapkan di sekolah.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Systematic Literature Review* (SLR) yang merupakan sebuah metode yang sistematis, eksplisit dan reproduibel yang bertujuan untuk mengidentifikasi, mengkaji, mengevaluasi, dan menafsirkan karya-karya hasil penelitian dan hasil pemikiran yang sudah ada. Pada penelitian ini peneliti melakukan serangkaian proses review dan identifikasi terhadap artikel-artikel atau jurnal yang relevan dengan kata kunci pada penelitian ini. Pada artikel ini sumber artikel atau jurnal yang diriview yang dipublikasikan pada tahun 2019-2024. Pada penelitian disusun secara terstruktur dengan mengikuti langkah-langkah (Ika et al., 2022), antara lain yaitu langkah yang pertama menyusun pertanyaan atau *Research Question* (RQ) atau rumusan masalah. Pada artikel ini ada 2 rumusan masalah yaitu a) Apa saja jenis media pembelajaran yang diterapkan dalam artikel atau jurnal tentang media pembelajaran yang berbasis etnomatematika pada hasil belajar siswa, artikel atau jurnal dari tahun 2019-2024? b) Pada tingktat satuan pendidikan apa penelitian mengenai penerapan media pembelajaran berbasis etnomatematika pada hasil belajar siswa sering dilakukan?

Langkah selanjutnya yaitu *search process* atau pencarian literature dilakukan dengan memperoleh data yang relevan untuk menjawab rumusan masalah pada artikel ini. Kata kunci yang digunakan yaitu "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Etnomatematika pada Hasil Belajar Siswa" di Google Scholar. Artikel yang dipilih adalah artikel yang memiliki penelitian serupa lalu artikel tersebut dianalisis, diidentifikasi dan dirangkum dengan membatasi artikel dari tahun 2019 sampai 2024. Langkah ketiga adalah *inclusion and exclusion criteria* atau penetapan kriteria inklusi dan eksklusi. Kriteria inklusi dan eksklusi digunakan untuk menentukan apakah data yang diperoleh dapat digunakan dalam penelitian SLR atau tidak. Kriteria eksklusi adalah kriteria yang apabila dijumpai menyebabkan objek tidak dapat digunakan dalam penelitian, Sedangkan kriteria inklusi ialah apabila terpenuhi dapat mengakibatkan calon objek penelitian. Pada penelitian ini kriteria inklusi meliputi artikel nasional atau internasional yang relevan dengan etnomatematika dan penggunaan media pembelajaran pada hasil belajar siswa, kesesuaian artikel lain dengan judul dan topik penelitian, artikel rujukan dipublikasi pada tahun 2019-2024.

Selanjutnya yaitu langkah keempat penyaringan dan kelayakan atau *Quality Assessment* (QA). Langkah selanjutnya yakni *data collection*. Dalam penelitian ini data yang dikumpulkan untuk direview berupa data primer, yaitu data yang dikumpulkan melalui wawancara, observasi, survei, atau menyesuaikan kebutuhan. Kemudian, data analysis yaitu data yang telah dikumpulkan akan dianalisis mengacu pada RQ. Langkah terakhir adalah *deviation from protocol*. Selama penelitian terdapat perubahan yaitu memperhalus padanan kata untuk kata kunci pencarian di database.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berikut merupakan tabel 1 yang berisi tentang hasil penelitian dari artikel atau jurnal-jurnal terkait penerapan media pembelajaran berbasis etnomatematika pada hasil belajar siswa. Artikel atau jurnal yang digunakan diambil berjumlah 10 dari rentang waktu tahun 2019-2024. Berikut hasil penelitian dari artikel atau jurnal yang terkait :

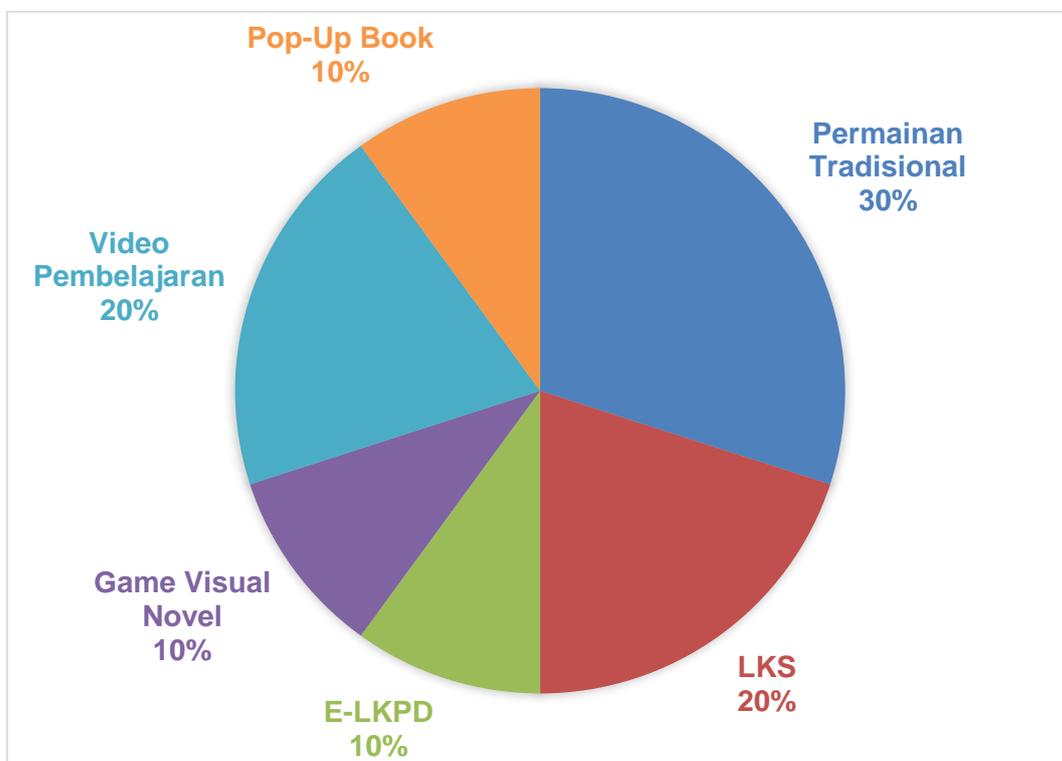
Penulis, Tahun	Sumber Jurnal	Hasil Penelitian
(Hasanah et al., 2019)	Google Scholar	Media pembelajaran yang dihasilkan berupa LKS berbasis etnomatematika dalam membangun pemahaman konsep dengan materi bangun datar pada siswa SD dan LKS yan dikembangkan memenuhi kriteria dan respon siswa dengan nilai rata-rata dengan kategori sangat baik.
(Hartanti et al., 2020)	Google Scholar	Hasil penelitian yaitu buku pop-up berbasis etnomatematika pada siswa SMP. Berdasarkan respon siswa diperoleh nilai dengan kategori sangat baik.
(Dewi & Agustika, 2022)	Google Scholar	Hasil penelitian yaitu E-LKPD interaktif berbasis etnomatematika jejahitan Bali pada materi bangun datar dan pengaruhnya terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD dalam kategori sangat baik.
(Dewi, et al., 2022)	Google Scholar	Hasil penelitian pengembangan media video pembelajaran matematika berbasis etnomatematika menghasilkan video pembelajaran yang layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas I SD.
(Ilham & Edy, 2023)	Google Scholar	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan etnomatematika pada permainan tradisional engklek sebagai media pembelajaran matematika memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 097361 Serbelawan.
Adnan et al., 2024)	Google Scholar	Hasil penelitian menunjukkan peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa kelas V pada setiap siklusnya menunjukkan mengalami peningkatan melalui penerapan pendekatan etnomatematika dengan permainan tradisional dakon.
(Fatoni & Septiadi, 2021)	Google Scholar	Hasil penelitian yaitu LKS berbasis etnomatematika dengan konteks rumah tembakau pada materi transformasi geometri kelas XI SMA dengan kategori sangat baik.
(Putu & Ni Wayan, 2022)	Google Scholar	Hasil penelitian yang diperoleh yaitu media video pembelajaran matematika berbasis

Putra, et al., 2023	Google Scholar	etnomatematika pada muatan materi pengenalan bangun datar layak digunakan dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan siswa yang memperoleh nilai diatas 70 setelah diterapkan pembelajaran berbasis etnomatematika menggunakan ular tangga. Sehingga terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa SD kelas 1.
(Jabali et al., 2020)	Google Scholar	Hasil penelitian yaitu media pembelajaran media Game Visual Novel matematika berbasis etnomatematika ada siswa kelas VII MTs Al-Iman Bulus Kabupaten Purworejo dengan kategori kepraktisan baik.

Table 1. Hasil Penelitian Terkait Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Pada Hasil Belajar Siswa.

1. Penerapan Media Pembelajaran Dalam Etnomatematika

Berdasarkan hasil analisis dari 10 artikel pada table di atas, ditemukan bahwa media pembelajaran berbasis etnomatematika yang digunakan sangat efektif dan baik untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Media yang telah dikembangkan untuk berbagai materi pelajaran matematika di berbagai tingkat studi yang digunakan dalam pembelajaran matematika dengan Etnomatematika ditunjukkan penejelasan pada gambar 1 berikut.



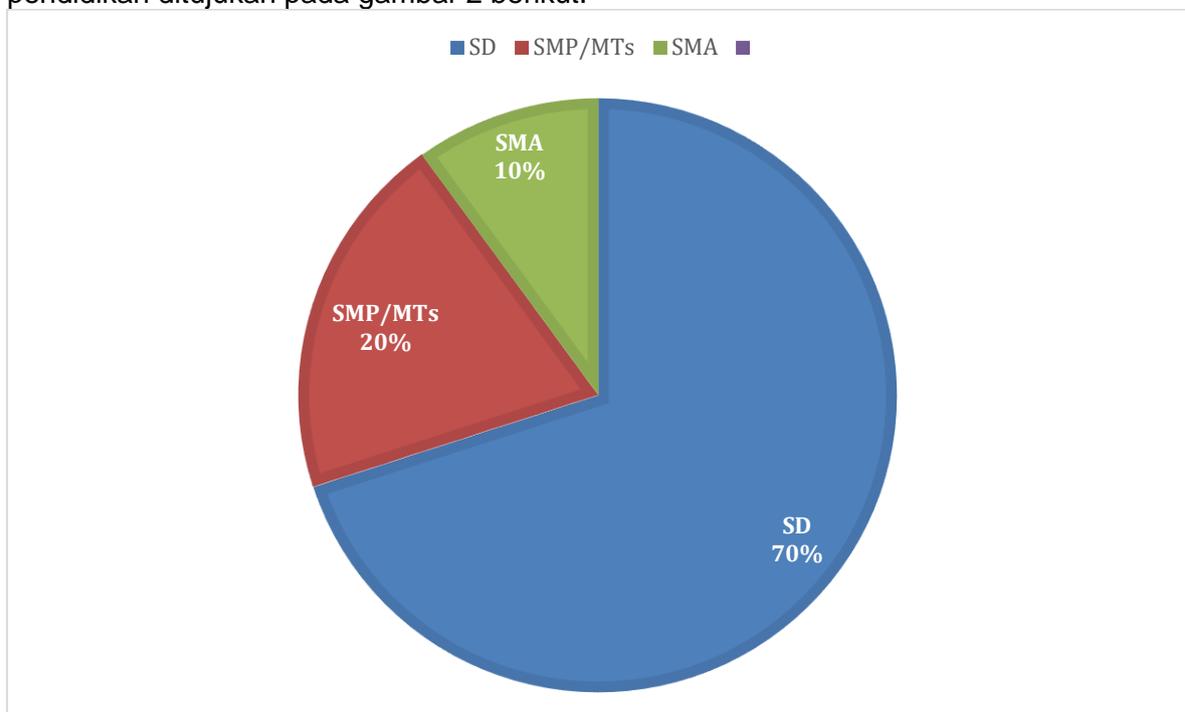
Gambar 1. Presentase Jenis Media Pembelajaran Berbasis Etnomatematik

Dalam penerapan media pembelajaran berbasis etnomatematika, media pembelajaran pada permainan tradisional adalah jenis media yang paling banyak digunakan seperti pada gambar 1 di atas. Hal ini sejalan dengan (Fauzi & Lu'uilmaknun, 2019) yang mengatakan bahwa permainan tradisional efektif digunakan untuk meningkatkan keterampilan matematika peserta didik. Dengan belajar sambil bermain, anak-anak lebih antusias merasa bersemangat untuk mengikuti pelajaran dan menumbuhkan motivasi belajar siswa dengan pembelajaran yang menyenangkan. Selain permainan tradisional juga terdapat informasi mengenai media pembelajaran yang lain pada gambar yang efektif digunakan dalam pembelajaran seperti, video pembelajaran sebanyak 20%, game visual novel sebanyak 10%, E-LKPD sebanyak 10%, LKS sebanyak 20% dan pop-up book sebanyak 10%.

Penelitian sebelumnya juga menyatakan bahwa pembelajaran dengan berbasis etnomatematika dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan hasil belajar siswa karena materi yang disajikan memuat unsur budaya dengan menggunakan konteks nyata sehingga siswa tidak hanya memahami konteks matematika dalam kehidupan sehari-hari siswa juga dapat melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa (Irawan & Kencanawaty, 2017; Retnawati et al., 2017). Penelitian lainnya juga menyatakan bahwa media pembelajaran dengan berbasis etnomatematika siswa dapat menggali budaya yang ada disekitarnya, kemudian dapat mengaitkan budaya dengan konsep matematika sehingga siswa menjadi lebih mudah memahami materi yang disampaikan (Faqih et al., 2021; Lisgianto & Suhendri, 2021).

2. Satuan Pendidikan Dalam Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Pada Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan 10 artikel yang membahas tentang penerapan media pembelajaran berbasis etnomatematika yang telah dikembangkan pada satuan pendidikan ditujukan pada gambar 2 berikut.



Gambar 2. Satuan Pendidikan Dalam Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Pada Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan informasi yang didapatkan pada gambar 2 di atas, media pembelajaran berbasis etnomatematika paling banyak digunakan dalam pembelajaran yaitu pada satuan Pendidikan di Sekolah Dasar. Menurut (Hayati, 2021) siswa pada tahap tersebut memang masih pada proses belajarnya dalam tahapan operasional konkret, yaitu belajar lebih mudah untuk dipahami apabila disertai atau dengan bantuan benda nyata dan yang menyenangkan bagi siswa. Penelitian sebelumnya mengatakan bahwa penggunaan etnomatematika untuk menjelaskan materi pembelajaran terkhusus pada siswa sekolah dasar dapat meningkatkan pemahaman matematika siswa melalui penerapan pembelajaran terbuka berbasis etnomatematika, sehingga dapat menemukan pembelajaran yang menarik karena dikaitkan dengan budaya karena berhubungan dengan lingkungan dan kehidupan sehari-hari siswa (Ulya & Rahayu, 2021; Verner et al., 2019). Dengan mengaitkan pembelajaran matematika dengan budaya dapat memberikan dampak positif terhadap kemampuan matematika untuk anak sekolah dasar dalam memahami konsep matematika dan mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari (Octavyanti & Wulandari, 2021; Pratiwi & Pujiastuti, 2020).

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan dari penelitian dengan metode *Systematic Literature Review* dari 10 artikel yang dipublikasikan pada rentang tahun 2019-2024, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan penggunaan media pembelajaran etnomatematika dapat membantu meningkatkan prestasi belajar siswa pada hasil belajar siswa. Sementara itu, jenis media permainan tradisional lebih banyak digunakan terutama bagi anak jenjang Sekolah Dasar yaitu permainan tradisional. Media ini selain membantu siswa dalam memahami materi yang ada akan tetapi juga membangkitkan semangat belajar karena dengan bermain pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Dengan demikian, diharapkan dapat dijadikan pijakan dalam membuat media pembelajaran dengan etnomatematika pada pembelajaran untuk mencapai tujuan dan peningkatan kemampuan peserta didik serta pengenalan budaya yang ada disekitarnya maupun di Indonesia. Berdasarkan hasil analisis data di atas, membuktikan bahwa pendekatan etnomatematika membantu meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Matematika.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kontribusi luar biasa yang telah diberikan dalam penyusunan artikel jurnal ini. Artikel ini tidak hanya memberikan wawasan yang berharga tetapi juga menginspirasi kami dengan temuan dan analisis mendalam yang telah dilakukan. Kami yakin bahwa kontribusi ini akan memberikan dampak positif dalam bidang ini dan mungkin juga membuka pintu bagi penelitian lebih lanjut dan dapat dikembangkan lagi. Semoga artikel ini terus menginspirasi dan memberikan manfaat bagi pembaca serta peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ayuningtyas, A. D., & Setiana, D. S. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Etnomatematika Kraton Yogyakarta. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 11-19. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i1.1630>
- Dahlan, J. A., & Permatasari, R. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 2(1), 133-150.
- Dewi, N. P. D. M., & Agustika, G. N. S. (2022). E-LKPD Interaktif berbasis Etnomatematika Jejahitan Bali pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 10(1), 94-104. <https://doi.org/10.23887/jipgsd.v10i1.45350>
- Dewi, P. D. P., & Suniasih, N. W. (2022). Media Video Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Datar. *Jurnal EDUTECH Undiksha*, 10(1), 156-166. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/44775>
- Diah, Putu., & Wayan. (2022). Media Video Pembelajaran Matematika Berbasis Etnomatematika pada Muatan Materi Pengenalan Bangun Datar. *Jurnal Edutech Undiksha*, Volume 10, Number 1, Tahun 2022, pp.156-166. <https://doi.org/10.23887/jeu.v10i1.44775>
- Efendi, Ilham, & Surya, Edy. (2023). Pengaruh Penerapan Etnomatematika Pada Permainan Tradisional Engklek Sebagai Media Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 097361 Serbelawan. *Science and Education Journal*, Vol. 2 No 3.
- Fatoni, Y. A., & Septiadi, D. D. (2021). Pengembangan LKS Berbasis Etnomatematika pada Materi Transformasi Geometri Kelas XI. *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education*, 2(2), 115-125. <https://doi.org/10.35719/mass.v2i2.67>
- Faqih, A., Nurdiawan, O., & Setiawan, A. (2021). Pengembangan Media pembelajaran Multimedia Interaktif Alat Masak Tradisional Berbasis Etnomatematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 301-310. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i2.876>
- Friansyah, D., & Luthfiana, M. (2018). Desain lembar kerja siswa materi sistem persamaan dua variable berorientasi etnomatematika. *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*, 1(2), 83-92. <https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/JUDIKA/article/view/322>
- Hartanti, F. D., Hariyani, S., & Fayeldi, T. (2020). Pengembangan media pembelajaran matematika sigeru buku pop-up berbasis etnomatematika materi kubus dan balok. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, 6(1), 31. <https://doi.org/10.29100/ip2m.v6i1.1740>
- Hasanah, S. I., Hafsi, A. R., & Zayyadi, M. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Etnomatematika Dalam Membangun Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 10(2), 21. <https://doi.org/10.26418/jpmipa.v10i2.29609>
- Hayati, S. I., & Marlina, R. (2021). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMP pada Materi Bentuk Aljabar di SMP IT Nurul Huda Batujaya. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 4(4), 827-834. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i4.827-834>
- Irawan, A., & Kencanawaty, G. (2017). Implementasi Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika. *Journal of Medives*, 1(2), 74-81. <http://e-journal.ikipveteran.ac.id/index.php/matematika>
- Jabali, S. G., Supriyono, S., & Nugraheni, P. (2020). Pengembangan Media Game Visual Novel Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep

- Pada Materi Aljabar. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 2(2), 185–198. <https://doi.org/10.35316/alifmatika.2020.v2i2.185-198>
- Lisgianto, A., & Suhendri, H. (2021). Pengembangan Video Edukatif Volume Bangun Ruang Berbasis Etnomatematika Makanan Tradisional Via Youtube. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(2), 107-116. <https://doi.org/10.31316/j.derivat.v8i2.1964>
- Lubis, M. T., Naashir, A., & Yanti, D. (2018). Identifikasi Etnomatematika Batik Besurek Bengkulu sebagai Media dan Alat Peraga Penyampaian Konsep Kekongruenan dan Kesebangunan. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 16(3), 267. <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v16i3.2103>.
- Octavyanti, N. P. L., & Wulandari, I. G. A. A. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1), 66-74. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.32223>
- Oktarina, A., Luthfiana, M., & Refianti, R. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Etnomatematika Berbasis Penemuan Terbimbing pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)*, 2(2), 91-101. <https://doi.org/10.31539/judika.v2i2.887>
- Prabawati, R., Yanto, Y., & Mandasari, N. (2019). Pengembangan LKS Berbasis PMRI Menggunakan Konteks Etnomatematika pada Materi SPLDV. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)*, 2(2), 73-79. <https://doi.org/10.31539/judika.v2i2.870>
- Pratiwi, J. W., & Pujiastuti, H. (2020). Eksplorasi Etnomatematika pada Permainan Tradisional Kelereng. *Jurnal Pendidikan Matematika Realistik*, 05(02), 1-12. <https://doi.org/10.33449/jpmr.v5i2.11405>
- Putra, E. D., Sullystiawati, L. H., & Sari, Y. I. (2023). Pendampingan Inovasi Pembelajaran Matematika SMP Melalui Permainan Ular Tangga Berbasis Etnomatematika. *Dedication: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 7(1), 119-128. <http://jurnal.unipar.ac.id/index.php/dedication/article/view/1034>
- Rahmawati, F. D., & Marsigit. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar Siswa SMP. Fadila Dyah R.), 6(6), 69-76.
- Retnawati, H., Kartowagiran, B., Arlinwibowo, J., & Sulistyarningsih, E. (2017). Why are The Mathematics National Examination Items Difficult and What is Teachers' Strategy to Overcome it? *International Journal of Instruction*, 10(3), 257-276. <https://doi.org/10.12973/iji.2017.10317a>
- Septian, R., Irianto, S., & Andriani, A. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Matematika Berbasis Model Realistic Mathematics Education. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 5(1), 59-67. <https://doi.org/10.31949/educatio.v5i1.56>
- Setiana, D. S., & Ayuningtyas, A. D. (2018). Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Matematika Berbasis Etnomatematika Kraton Yogyakarta. *Science Tech: Jurnal Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi*, 4(2), 67-74. <https://doi.org/10.30738/jst.v4i2.3054>
- Solihin, Adnan, & Faudati, M. (2024). Implementasi Pendekatan Etnomatematika Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, Volume 8, Nomor 1, Mei 2024, pp. 24-32. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/wacanaakademika/index>
- Tegeh, I. M., Simamora, A. H., & Dwipayana, K. (2019). Pengembangan Media Video Pembelajaran dengan Model Pengembangan 4D pada Mata Pelajaran Agama Hindu. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 158-166.

- Ulya, H., & Rahayu, R. (2021). Mathematical Disposition of Students in Open-Ended Learning Based on Ethnomathematics. *Journal of Education Technology*, 5(3), 339. <https://doi.org/10.23887/jet.v5i3.33535>.
- Utami, R. E., Nugroho, A. A., Dwijayanti, I., & Sukarno, A. (2018). Pengembangan E-Modul Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 2(2), 268.
- Verner, I., Massarwe, K., & Bshouty, D. (2019). Development of Competencies for Teaching Geometry through An Ethnomathematical Approach. *The Journal of Mathematical Behavior*, 56, 100708. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2019.05.002>.
- Wardani, K., & Setyadi, D. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Macromedia Flash Materi Luas dan Keliling untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(1), 73-84. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i1.p73-84>
- Yulia, P., Febriza, E., & Erita, S. (2021). Development Of Etnomathematics Based Flat Building Handouts for Students Class VII SMP. *Mathline : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(2), 207-221.