

Pemanfaatan Canva Sebagai Media Pembelajaran IPAS di SD

Yuniar Prasasti

SD Djama'atul Ichwan
yuniar1306@gmail.com

Article History

accepted 1/12/2022

approved 15/12/2022

published 30/12/2022

Abstract

The design of learning media today not only utilizes objects that can be found in everyday life but also utilizes the digital world. Canva is an application that can be developed in the process of creating science and technology learning media in elementary schools. This research aims to conduct a literature review related to the use of Canva as a social science learning medium in elementary schools. The research method used in this research is SLR (Systematic Literature Review). Data collection is carried out by identifying or reviewing all articles that have the same research topic as this research. The articles used in this research were 12 articles obtained from Google Scholar. From this research it can be concluded that the use of Canva as a science learning medium in elementary schools has a positive impact and is more effective in improving science learning outcomes in elementary schools.

Keywords: Learning media, Canva, Science and Sosial Learning SD

Abstrak

Perancangan media pembelajaran pada saat ini tidak hanya memanfaatkan benda yang dapat ditemukan pada kehidupan sehari-hari namun juga memanfaatkan dunia digital. Canva merupakan salah satu aplikasi yang dapat dikembangkan dalam proses pembuatan media pembelajaran IPAS di SD. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan kajian literatur review terkait dengan pemanfaatan canva sebagai media pembelajaran IPAS di SD. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah SLR (Systematic Literature Review). Pengumpulan data dilakukan dengan mengidentifikasi atau menelaah semua artikel yang memiliki topik penelitian yang sama dengan penelitian ini. Artikel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 12 artikel yang diperoleh dari google scholar. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan canva sebagai media pembelajaran IPAS di SD berdampak positif dan lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPAS di SD.

Kata kunci: Media pembelajaran, Canva, media pembelajaran IPAS SD

Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series
<https://jurnal.uns.ac.id/shes>

p-ISSN 2620-9284
e-ISSN 2620-9292



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

PENDAHULUAN

Sebagai seorang pendidik harus dapat menentukan media yang paling cocok untuk digunakan dalam pembelajaran. Media pembelajaran, merupakan salah satu komponen yang paling penting dalam sebuah proses dan aktivitas pembelajaran. Salah satu fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi iklim, kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata dan diciptakan oleh pengajar. Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan minat dan keinginan yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap peserta didik. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pengajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pelajaran pada saat itu.

Pesatnya perkembangan teknologi informasi di era globalisasi ini tidak terlepas dari dampaknya terhadap dunia pendidikan. Karena tuntutan global, dunia pendidikan harus senantiasa beradaptasi dengan perkembangan teknologi guna meningkatkan kualitas pendidikan. Peningkatan kinerja pendidikan di masa depan membutuhkan sistem informasi dan teknologi untuk bertindak tidak hanya sebagai alat, tetapi juga sebagai senjata utama untuk mendukung keberhasilan pendidikan dalam bersaing di dunia global.

Salah satu dari sekian banyak aplikasi yang muncul di dunia teknologi adalah Canva. Canva adalah salah satu program desain online yang menyediakan berbagai fitur seperti presentasi, resume, poster, brosur, booklet, grafik, infografis, spanduk, bookmark, buletin, dll. Jenis presentasi yang tersedia di Canva meliputi presentasi kreatif, pendidikan, bisnis, periklanan, dan teknologi. Keunggulannya dari aplikasi Canva dapat dilihat sebagai berikut; 1) tersedia berbagai desain menarik. 2) Banyak fitur yang disediakan untuk meningkatkan kreativitas guru dalam mendesain media pembelajaran 3) Hemat waktu dengan media pembelajaran yang praktis, 4) Tidak harus menggunakan laptop pada waktu mendesain, tetapi dapat melakukannya melalui gawai. Selain keunggulan, aplikasi ini juga memiliki kekurangan yang mendasar yaitu sebagai berikut: 1) Jika menggunakan Canva, harus terhubung dengan paket data, 2) terdapat beberapa template yang berbayar, akan tetapi banyak juga template yang bagus digratiskan apalagi bagi guru, siswa, dosen dan tenaga kependidikan sudah mendapat subsidi dari pemerintah melalui akun belajar. Hasil penelitian Garris Pelangi, (2020:79) menunjukkan bahwa media pembelajaran sangatlah diperlukan oleh guru dalam menunjang dan mendukung suatu pengajaran dalam pendidikan. Media merupakan alat bantu yang digunakan guru dalam mengajar, selain menggunakan buku atau metode ceramah, guru pun diharapkan mempunyai media pembelajaran yang berbeda dan menyesuaikan materi serta kondisi pada peserta didiknya masing-masing. Dewasa ini, perkembangan teknologi semakin pesat dan maju, setiap orang diharapkan dapat mengerti teknologi sebagai penunjang segala aktivitas yang ada, begitupun dalam ranah pendidikan. Guru serta peserta didik dapat memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi salah satunya ialah aplikasi Canva. Canva merupakan aplikasi berbasis online dengan menyediakan desain menarik berupa template, fitur-fitur, dan kategori-kategori yang diberikan di dalamnya. Dengan desain yang beragam dan menarik, membuat proses pembelajaran menjadi tidak membosankan. Dengan menggunakan aplikasi Canva, guru dapat mengajarkan ilmu pengetahuan, kreativitas, serta keterampilan yang akan didapatkan untuk peserta didik, sehingga media ini juga dapat dimanfaatkan dalam berbagai ranah kehidupan. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian dari Tanjung, R. E dan Faiza D. (2019:84) bahwa media canva dapat digunakan untuk mendukung proses pembelajaran, sehingga dapat memajukan mutu pendidikan ditandai dengan cukup tingginya antusias peserta didik dalam proses pembelajaran dan meningkatnya hasil belajar peserta didik.

Melihat banyaknya permasalahan di sekolah terutama dalam pembelajaran masih terdapat siswa yang kurang berminat mengikuti pembelajaran, pembelajaran yang masih sekedar teks book, sehingga siswa kurang aktif, kreatif dan inovatif dalam pembelajaran. Oleh karena itu, penulis memandang hal ini penting untuk disuguhkan dalam pengembangan penelitian ini, sehingga diharapkan mampu memberi pelajaran yang positif bagaimana suatu aplikasi yang sudah banyak disediakan dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran berbasis teknologi.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan Metode *Systematic Literature Review* (SLR). SLR adalah istilah yang digunakan untuk merujuk pada studi atau metodologi penelitian tertentu dan pengembangan yang dilakukan untuk mengumpulkan dan mengevaluasi penelitian terkait pada focus tertentu. SLR dimaksudkan untuk berbagai tujuan termasuk mengidentifikasi, meninjau, mengevaluasi dan menginterpretasikan semua penelitian yang tersedia tentang fenomena menarik saat ini dengan pertanyaan penelitian relevan yang spesifik. Langkah SLR yang perlu dilakukan adalah perumusan pertanyaan penelitian (*research development question*), mencari artikel atau literatur sesuai dengan topik pembahasan menggunakan kata kunci dalam database yang tersedia (*developing search strategy*), filter artikel menerapkan kriteria inklusi/eksklusi (*selection criteria*), mengevaluasi dan menganalisis dan pelaporan hasil (*interpreting*). Triandini, dkk (2019)

Pencarian Literatur : Pencarian riset sederhana melalui database Google Scholar dengan menggunakan keyword “media pembelajaran” “media pembelajaran canva” atau “Hasil belajar IPA SD”.

Kriteria Inklusi/Eksklusi : Tahap ini akan memilah apakah data yang dikumpulkan layak atau tidak untuk digunakan dalam penelitian SLR. Kriteria inklusi meliputi focus pemanfaatan canva sebagai media pembelajaran IPAS di SD yang terbit tahun 2020-2022 dengan metode penelitian PTK. Eksklusi yaitunon media canva dan terbit sebelum tahun 2020 yang merupakan studi literatur.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Media pembelajaran merupakan salah satu penentu keberhasilan proses belajar mengajar di kelas. Munadi (2008) dalam Mahardika et.al (2021) menjelaskan bahwa media pembelajaran merupakan wadah dalam penyampaian dan penyaluran informasi kepada peserta didik, sehingga dapat menghasilkan aktivitas belajar mengajar yang terencana secara efektif serta efisien untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, mempermudah peserta didik memahami materi dan meningkatkan minat peserta didik untuk belajar lebih lanjut.

Hasil pencarian artikel dan identifikasi artikel penelitian didapatkan 12 artikel yang dapat dianalisis. Adapun rincian analisis dari semua artikel tersebut dapat dilihat pada table dibawah ini:

Tabel 1. Hasil Analisis Artikel

No	Nama Penulis & Judul	Tahun	Jenjang	Metode	Efektivitas	
					Ya	Tidak
1	Rahma Elvira Tanjung dan Delsina Faiza “Canva sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran dasar Listrik dan elektronika”	2019	SMA	Eksperimen	✓.	
2	Rahmatullah, Inanna dan Andi T.A. “Media pembelajaran Audio Visual berbasis aplikasi canva”	2020	SMA	PTK	✓.	
3	Dela Rahmayanti dan Putra Jaya “Pengaruh penerapan media	2020	SMA	Eksperimen	✓	

Workshop Penguatan Kompetensi Guru 2022

SHEs: Conference Series 5 (5) (2022) 1510– 1515

	pembelajaran canva dengan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar dasar Listrik dan elektronika”					
4	Gita Permata P.H. dan Zulherman “Pengembangan media video animasi berbasis aplikasi canva untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa”	2021	SD	Eksperimen	✓	
5	Ani Rohma dan Ummu Sholihah “Pengembangan media audio visual berbasis aplikasi canva materi bangun ruang limas”	2021	SMP	Eksperimen	✓	
6	Siti K. A. dan Yulita P. “Pengembangan canva sebagai media pembelajaran ekonomi di SMP Pondok Pesantren Tholabie Malang”	2021	SMP	PTK	✓	
7	M. Rifqi Ardiansyah, dkk “Peningkatan hasil belajar kognitif tema1 organ gerak hewan dan manusia melalui model Discovery Learning berbantuan media pembelajaran canva kelas V Semester 1 SDN Panggung Lor Semarang tahun pelajaran 2022/2023”	2022	SD	PTK	✓	
8	Yusnita A. P. dan Amin H. “Pemanfaatan aplikasi canva sebagai media pembelajaran matematika di SMPN 1 NA IX-X Aek kota Batu”	2022	SMP	PTK	✓	
9	Andri Irawan dan Safrida N. “Pengaruh video canva terhadap hasil belajar siswa dengan pendekatan konstruktivisme SD swasta Islam terpadu Nurul Ikhwan Kecamatan Pantai Cermin”	2022	SD	Eksperimen	✓	
10	Noor Hanifah “Penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi canva dalam meningkatkan hasil belajar kimia”	2022	SMA	PTK	✓	
11	Riono dan Fauzi “Pengembangan media pembelajaran PAI-BP di SD berbasis aplikasi canva”	2022	SD	Eksperimern	✓	
12	Wulan Dwi Aryani “Implementasi model PjBL dengan infografis canva untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar IPS peserta didik VIIB SMPN 1 Kandeman”	2022	SMP	PTK	✓	

Setelah melakukan literature review analisis terhadap 12 artilek diatas, peneliti mendapatkan beberapa temuan sebagai berikut:

Aplikasi Canva merupakan perangkat lunak yang terdiri dari berbagai macam alat atau produk atau desain online, seperti presentasi, resume, poster, brosur, pamflet, infografis, spanduk grafis, bookmark dll. Aplikasi canva adalah salah satu aplikasi desain grafis online. Canva juga memiliki berbagai macam template dan desain untuk poster, gambar profil, spanduk, dan lainnya. Berbagai hasil penelitian menunjukkan bahwa media canva berdampak positif terhadap minat, motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan data dari beberapa artikel yang ada, diperoleh bahwa yang dominan digunakan penelitian dalam artikel mengenai implementasi media pembelajaran canva terhadap pembelajaran adalah metode eksperimen. Metode penelitian Eksperimen adalah suatu cara untuk mencari hubungan sebab akibat (hubungan Kausal) antara dua factor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminasi atau mengurangi faktor-faktor lain yang dapat mengganggu eksperimental.

Implementasi media canva dalam proses pembelajaran sangat baik dan positif bagi peserta didik saat pembelajaran. Pendidik dengan menggunakan media pembelajaran canva dapat menyampaikan materi pembelajaran menjadi menarik dan mudah dimengerti oleh peserta didik, sehingga peserta didik dapat mengerti dan memahami pembelajaran dengan mudah. Fungsi penggunaan media pembelajaran adalah untuk menarik dan mengarahkan perhatian peserta didik untuk berkonsentrasi kepada isi pembelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pembelajaran.

SIMPULAN

Penelitian ini telah dilakukan identifikasi dan klasifikasi 12 artikel terkait media pembelajaran canva sebagai salah satu upaya pendidik dalam melaksanakan pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPAS di SD. Publikasi paling banyak terjadi pada tahun 2022 dan penerapannya seimbang di jenjang SD, SMP maupun SMA. Metode penelitian yang sering digunakan adalah metode eksperimen. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan canva sebagai media pembelajaran IPAS di SD berdampak positif dan lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPAS di SD.

Peneliti menyarankan untuk penelitian lebih lanjut dimungkinkan memperhatikan faktor lainnya seperti menentukan kriteria inklusi secara berurutan supaya analisis dapat dilakukan lebih lanjut dan mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Amini, Siti, K., & Pujiharti, Yulita. (2021). Pengembangan canva sebagai media pembelajaran ekonomi di SMP Pondok Pesantren Tholabie Malang. *Jurnal Ecoducation*, vol.3, no.2 : 204-217
<http://ejournal.budiutomomalang.ac.id/index.php/ecoducation>
- Ardiansyah, Muhammad, R., Wijayanti, Arfilia, & Estiyani. (2022). Peningkatan hasil belajar kognitif tema1 organ gerak hewan dan manusia melalui model Discovery Learning berbantuan media pembelajaran canva kelas V Semester 1 SDN Panggung Lor Semarang tahun pelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Dasar*, vol2 no.2 : 122-131.
<https://journal.upgris.ac.id/index.php/jpd/article/view/13282/6037>
- Aryani, Wulan, Dwi. (2022). Implementasi model PjBL dengan infografis canva untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar IPS peserta didik VIIB SMPN 1 Kandeman. *Jurnal Riset, Inovasi dan Teknologi Kabupaten Batang*, Vol7 No1: 37-49 <https://www.ojs.batangkab.go.id/index.php/ristek/issue/view/13>

- Garris, P. (2020). Pemanfaatan aplikasi canva sebagai media pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia jenjang SMA/MA, *Jurnal sasindo unpam*, (Online), Vol. 8, No 2, (openjournal.unpam.ac.id/, di akses 6 Desember 2022)
- Hanifah, Noor. (2022). Penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi canva dalam meningkatkan hasil belajar kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, vol.2 no.2: 226-233.
<https://www.jurnalp4i.com/index.php/edutech/article/view/1339/1310>
- Hapsari, G.P.P., & Zulherman, Z. (2021). Pengembangan media video animasi berbasis aplikasi canva untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa. *Jurnal Basicedu*, Vol.5, No.4: 2384-2394
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1237>
- Irawan, A., & Napitupulu, S. (2022). Pengaruh video canva terhadap hasil belajar siswa dengan pendekatan konstruktivisme SD swasta Islam terpadu Nurul Ikhwan Kecamatan Pantai Cermin. *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1(2), 180-188. Retrieved from:
<https://jurnalp2m.umnaw.ac.id/index.php/EduGlobal/article/view/1190>
- Mahardika, A. I., Wiranda, N., & Pramita, M. (2021). Pembuatan media pembelajaran menarik menggunakan canva untuk optimalisasi pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat*, Vol.4, no.3 : 275-281
<https://jurnalkip.unram.ac.id/index.php/JPPM/article/view/2817>
- Purba, Y. A., & Harahap, A. (2022). Pemanfaatan aplikasi canva sebagai media pembelajaran matematika di SMPN 1 NA IX-X Aek kota Batu. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, vol.6, no.2 : 1325-1334.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1335>
- Rahmatullah, Inanna, dan Andi Tenri Ampa. (2020). "Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva." *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* 12(2):317-327.
- Rahmawati, Farida, dan Idam Ragil Widiyanto Atmojo. (2021). "Analisis Media Digital Video Pembelajaran Abad 21 Menggunakan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran IPA." *Jurnal Basicedu*. Vol.5, No.6: 6271–79. doi:10.31004/basicedu.v5i6.1717
- Rahmayanti, Dela, & Jaya, Putra. (2020). Pengaruh penerapan media pembelajaran canva dengan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar dasar Listrik dan elektronika. *Jurnal Vocational Teknik Elektronika dan Informatika*, vol.8,no.4:107-113
<https://ejournal.unp.ac.id/index.php/voteknika/article/view/110251/104324>
- Riono, & Fauzi. (2022). Pengembangan media pembelajaran PAI-BP di SD berbasis aplikasi canva. *Jurnal Cakrawala Pendas*, vol.8, No.1:117-127
<https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/1921/1214>
- Rohma, Ani, & Sholihah Ummu. (2021). pengembangan media audio visual berbasis aplikasi canva materi bangun ruang limas. *Jurnal Pendidikan Matematika*, vol.9, no.3 : 292-306. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/MTK>
- Tanjung, Rahma, Elvira, & Faiza Delsina. (2019). Canva sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran dasar Listrik dan elektronika. *Jurnal Vokasional Teknik Elektronika dan Informatika*, vol.7, no.2 : 79-85
<https://ejournal.unp.ac.id/index.php/voteknika/article/view/104261/101751>
- Triandini, E., Jayanatha, S., Indrawan, A., Werla Putra, G., & Iswara, B. (2019). Systematic Literature Review Method for Identifying Platforms and Methods for Information System Development in Indonesia. *Indonesian Journal of Information Systems*, 1(2), 63.