

Media Pembelajaran *Flipbook* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Materi Penerapan Nilai Pancasila

Melita Khusnul Amalia, Fitri Jumiyati, Nur Aini Rosita, Murwani Dewi Wijayanti

Universitas Sebelas Maret
melita_khusnul@student.uns.ac.id

Article History

accepted 15/10/2023

approved 21/10/2023

published 30/11/2023

Abstract

Flipbook is an interactive media with the latest innovations for teachers to condition the learning process in the classroom. This research aims to identify the need for opportunities to develop learning media that are integrated with flipbook-based technology in the hope of increasing students' opportunities to increase students' understanding of the material on the Application of Pancasila Values. This research is a type of library/literature review research. The subjects of this research were fifth grade elementary school students. The type of data for this research is qualitative data. The research procedures are collecting library data, analyzing research materials, and processing research materials. The results of the research show that students have a positive perception of the development of flipbook learning media, especially regarding the application of Pancasila values to fifth grade elementary school students. It can be concluded that the flipbook learning media is suitable for use by elementary school students.

Keywords: *Flipbook, Pancasila Values and Elementary School Students*

Abstrak

*Flipbook adalah media interaktif dengan inovasi yang terbaru bagi guru untuk mengkondisikan proses pembelajaran di kelas. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengidentifikasi kebutuhan terhadap peluang pengembangan media pembelajaran yang terintegrasi dengan teknologi berbasis *flipbook* dengan harapan dapat memperbesar peluang siswa dalam meningkatkan pemahaman siswa pada materi Penerapan Nilai Pancasila. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kajian pustaka/literatur. Subjek penelitian ini ialah siswa kelas V Sekolah Dasar. Jenis data penelitian ini ialah data kualitatif. Prosedur penelitian yaitu pengumpulan data pustaka, menganalisis bahan penelitian, dan mengolah bahan penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa memiliki persepsi positif terhadap pengembangan media pembelajaran *flipbook* khususnya pada materi penerapan nilai Pancasila pada siswa kelas V Sekolah Dasar. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *flipbook* layak digunakan untuk siswa sekolah dasar.*

Kata kunci: *Flipbook, Nilai Pancasila, Siswa Sekolah Dasar*

Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series p-ISSN 2620-9284
<https://jurnal.uns.ac.id/shes> e-ISSN 2620-9292



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

PENDAHULUAN

Guru sebagai salah satu komponen yang sangat menentukan keberhasilan siswa di sekolah. Guru diharapkan dapat mengikuti perkembangan zaman untuk mempraktikkan kondisi belajar yang menarik, menyenangkan, dan membuat siswa aktif ketika proses pembelajaran di kelas. Jika seorang guru atau pendidik tidak berhasil mengembangkan potensi peserta didik baik potensi pengetahuan, sikap dan keterampilan maka bangsa dan negara itu tidak akan berkembang dan maju, sebaliknya jika guru atau pendidik berhasil mengembangkan potensi peserta didik, maka terciptalah manusia yang cerdas, terampil, dan berkualitas. Sesuai dengan isi pendidikan nasional yang terdapat dalam UU Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003 yang menyatakan “pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap perubahan zaman”. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan diri yang beragam dari segi agama, sosiokultural, bahasa, usia, suku bangsa untuk menjadi warga negara yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang dilandasi oleh Pancasila dan UUD 1945”. Dengan demikian peranan guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sangat menentukan tercapainya tujuan mata pelajaran Pancasila dan Kewarganegaraan. Menurut Tamarli & Akhyar (2019), salah satu peran guru yaitu motivator, sehingga guru harus mampu membangkitkan motivasi siswa agar aktivitas siswa dalam proses pembelajaran berhasil dengan baik.

Flipbook adalah lembaran digital yang berisi materi pembelajaran dilengkapi dengan video pembelajaran yang berkaitan dengan kehidupan siswa dibuat menarik dan lebih santai ketika belajar di rumah maupun di kelas. *Flipbook* menurut (Rahmawati, Wahyu, & Yushardi, 2017) adalah lembaran yang menyajikan kata, kalimat, dan gambar yang berwarna untuk menarik perhatian siswa lebih fokus ketika belajar serta memudahkan siswa untuk belajar dimana saja. Media *flipbook* menurut (Gusman, Apriliya, & Mulyadiprana, 2021) adalah hasil dari perkembangan teknologi berupa software membuka lembaran buku digital dengan banyak animasi, gambar, video, dan audio yang dirancang menarik dan interaktif untuk siswa, agar tercapai tujuan pembelajaran yang menyenangkan dengan hasil belajar yang memuaskan ketika proses pembelajaran di rumah.

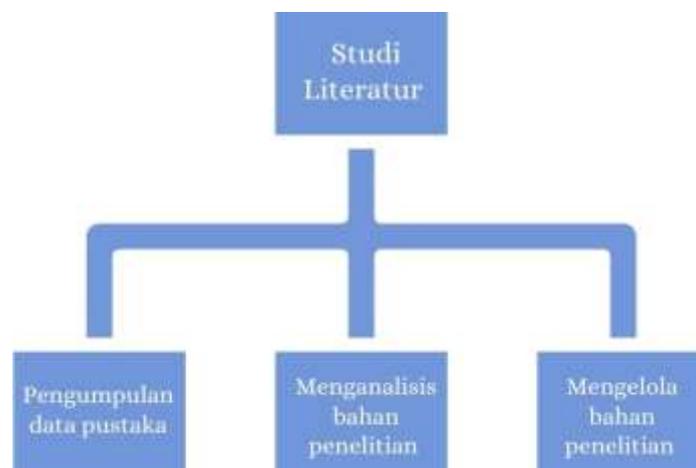
Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penggunaan bahan ajar digital yang dikemas dalam bentuk *Flipbook* berdampak positif terhadap peningkatan kualitas proses dan hasil belajar peserta didik (Isnaeni & Agustina, 2018). Penggunaan buku digital berbasis *flipbook* dengan bantuan website dapat meningkatkan kemampuan berpikir logis peserta didik dalam pembelajaran PPKn. Pengembangan bahan ajar yang inovatif akan membantu peserta didik mempersiapkan keterampilan baru yang relevan di abad ke-21 (Asrizal et al., 2018). Salah satu inovasi dalam penyampaian materi belajar mengajar adalah memanfaatkan *e-book* digital interaktif bernama *Flipbook* yang merupakan salah satu solusi dalam pembelajaran PPKn sebagai upaya peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik (Suparno, 2017). Berdasarkan beberapa hasil penelitian terdahulu dapat dikatakan bahwa media *flipbook* selain layak digunakan pada saat pembelajaran berlangsung, *flipbook* juga mengembangkan siswa menjadi pribadi yang aktif, mudah berpendapat, memiliki daya ingat yang tinggi, dan menjadi siswa yang kreatif dalam menciptakan ide-ide baru sesuai dengan kehidupan mereka sehari-hari (Aprilutfi, 2022).

Berdasarkan berbagai uraian di atas, maka penting untuk melakukan inovasi dalam proses pembelajaran khususnya dalam penyampaian materi. Peluang penggunaan bahan ajar digital berbasis *Flipbook* menunjukkan hasil yang sangat positif bila diterapkan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi perlunya pengembangan bahan ajar digital berbasis *Flipbook* untuk memberdayakan keterampilan abad 21 peserta didik

khususnya pada *Flipbook* dapat digunakan sebagai bahan ajar siswa secara individu maupun secara berkelompok dan *Flipbook* bersifat praktis dan dapat menambah semangat serta minat siswa dalam belajar karena dapat memvisualisasikan konsep dalam pelajaran kedalam bentuk gambar 3 dimensi. Oleh karena itu, penulis menaruh perhatian penuh pada proses pembelajaran yang menggunakan media *flipbook* dengan mengangkat judul penelitian “Media Pembelajaran *Flipbook* Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Materi Penerapan Nilai Pancasila”.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kajian literatur. Kajian literatur adalah satu penelusuran dan penelitian kepustakaan dengan membaca berbagai buku jurnal, dan terbitan-terbitan lain yang berkaitan dengan topik penelitian, untuk menghasilkan satu tulisan berkenaan dengan satu topik atau isu tertentu (Tarigan, Adisaputera, & Saragih, 2023). Dalam metode ini, peneliti menggunakan langkah-langkah sebagai berikut :



Gambar 1. Prosedur Penelitian

1. Pengumpulan data pustaka
Pada langkah ini peneliti melakukan penelusuran dan penelitian kepustakaan dengan membaca berbagai buku jurnal, dan terbitan-terbitan lain yang berkaitan dengan topik penelitian.
2. Menganalisis bahan penelitian
Peneliti memulai dengan materi hasil penelitian yang diperhatikan dari yang paling relevan, relevan, dan cukup relevan. Mencatat bagian-bagian penting dan relevan dengan permasalahan penelitian untuk mencegah plagiat, serta mencatat sumber-sumber informasi dan mencantumkan daftar pustaka jika informasi berasal dari ide atau hasil penelitian orang lain. Membuat catatan, kutipan, atau informasi yang disusun secara sistematis sehingga penelitian dengan mudah dapat dicari kembali.
3. Mengolah bahan penelitian
Jurnal penelitian yang sesuai dengan media pengembangan *flipbook* kemudian dikumpulkan dan dibuat ringkasan jurnal meliputi nama peneliti, tahun terbit jurnal, rancangan studi, tujuan penelitian, sampel, *instrument* (alat ukur) dan ringkasan hasil atau temuan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Temuan penelitian sebelumnya menyatakan media pembelajaran *flipbook* untuk meningkatkan keterampilan berfikir kreatif siswa (Fonda & Sumargiyani, 2018). Hasil penelitian lainnya yang di uji coba pada satu sekolah, media *flipbook* ini ditentukan melalui angket respon siswa. Berdasarkan hasil angket respon siswa membuktikan bahwa dengan adanya media pembelajaran *flipbook* siswa menjadi lebih aktif dan tertarik untuk belajar (Mukarromah dkk., 2021).

Berdasarkan penelitian sebelumnya yang telah dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen, membuktikan bahwa dengan adanya media pembelajaran *flipbook* mampu menambah pemahaman siswa pada materi keberagaman suku bangsa dan budaya pada siswa kelas V SDN Glonggong 04 Kabupaten Madiun yang dikembangkan penelitian ini layak untuk digunakan dengan memiliki rata-rata dari respon guru dan siswa sebesar 92% dari guru dan 84% dari siswa dengan kriteria sangat valid. (Prameswari, C. dkk., 2023)

Berdasarkan penelitian sebelumnya yang telah dilakukan dengan menggunakan metode wawancara, angket, dan tes, membuktikan bahwa penggunaan e-modul pembelajaran pendidikan pancasila dengan aplikasi *flipbook* layak digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini dibuktikan dengan hasil validasi ahli media memperoleh skor rata-rata 83%, ahli materi memperoleh skor rata-rata 92%, dan ahli bahasa memperoleh skor rata-rata 98%. Untuk hasil praktikum guru rata-rata sebesar 92%, sedangkan untuk efektivitas bahan ajar sebesar 3,77. (Sakinah dkk., 2023)

Penelitian melalui kegiatan uji coba yang dilakukan dengan cara mendemonstrasikan produk hingga diakhiri pengisian angket respon guru dan siswa. Hasil yang diperoleh dari respon siswa terhadap media *e-book* berbasis *flipbook* interaktif menunjukkan rerata skor sebesar 85,36%, serta hasil respon guru terhadap media *e-book* berbasis *flipbook* interaktif menunjukkan rerata skor sebesar 85,00% sehingga dapat dikategorikan sangat layak, maka media *e-book* berbasis *flipbook* interaktif layak digunakan dalam proses pembelajaran (Dwi dkk., 2022).

Berdasarkan hasil penelitian oleh Silalahi & Hendra (2023) tentang pengembangan produk berupa bahan ajar *Flipbook* berbasis Web pada kelas V di SD Negeri 55/l Sridadi Kecamatan Muara Bulian Kabupaten Batanghari yang memperoleh hasil bahwa pertama, hasil pengembangan bahan ajar *Flipbook* berbasis Web membantu guru menyampaikan materi pada dan peserta didik lebih mudah dalam memahami materi dengan menggunakan bahan ajar *Flipbook* berbasis web proses pembelajaran lebih kaya dengan sumber belajar yang inovatif dan interaktif. Kedua, bahan ajar *Flipbook* yang dikembangkan valid dan praktis sehingga dikatakan layak dan dapat digunakan dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar. Dibuktikan dengan data penelitian yang memperoleh tingkat validitas 4,7 dengan kategori (sangat valid) dari ahli bahasa, materi dan media kemudian dikatakan praktis dengan skor 4,74 kategori (sangat praktis) yang diperoleh dari guru dan peserta didik.

Dari beberapa penelitian terdahulu menurut (Fonda & Sumargiyani, 2018) membuktikan memang media *flipbook* meningkatkan keterampilan berpikir dan meningkatkan kreativitas siswa untuk menghasilkan sesuatu yang berkualitas. Menurut (Amanullah, 2020) media *flipbook* digital adalah alternatif meningkatkan pembelajaran siswa di era revolusi 4.0 dengan pembelajaran yang bervariasi dari segi tampilan visual maupun audio visual untuk menarik siswa lebih aktif ketika kegiatan pembelajaran berlangsung, hal tersebut sangat layak untuk dikembangkan. Menurut (Nuryani & Abadi, 2021) media *flipbook* layak digunakan pada proses pembelajaran dengan tujuan meningkatkan pemahaman dan daya ingat siswa terhadap materi yang diajarkan.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SDN Cemara Dua Surakarta, SDN Mangkubumen Lor No.15 Surakarta, dan SDN Mangkubumen Kidul No.16 Surakarta pada siswa kelas V menurut (Apriliani dkk., 2017) dapat disimpulkan bahwa

penggunaan media sains *flipbook* dalam pembelajaran Pancasila dapat digunakan secara maksimal apabila sekolah dasar tersebut memiliki fasilitas atau sarana yang mendukung, seperti Laptop, LCD, dan sound sistem serta sumber daya guru dan siswa yang baik dalam bidang teknologi minimum menguasai keterampilan dasar pengoperasian komputer. Selain dapat digunakan secara klasikal, media *flipbook* juga dapat digunakan secara individu bahkan bisa dijadikan sebagai media penunjang dalam belajar mandiri di rumah. Berdasarkan hasil dari beberapa penelitian diatas maka dapat diketahui bahwa kelebihan penggunaan *flipbook* antara lain, praktis dan murah, ramah lingkungan, materi menjadi mudah dipahami siswa, meningkatkan minat baca siswa, menjadikan siswa aktif dan interaktif, memudahkan guru dalam menyampaikan materi kepada siswa dan mudah dalam mengoperasikannya.

Selain terdapat kelebihan, menurut (Apriliani dkk., 2017) media *flipbook* juga memiliki kekurangan yaitu penggunaannya hanya dapat dilakukan di sekolah yang memiliki fasilitas memadai serta keterampilan guru dan siswa yang baik dalam bidang TIK. Oleh karena itu, penggunaan media *flipbook* harus digunakan sesuai dengan situasi dan kondisi sekolah serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Media Pembelajaran *Flipbook* dalam aspek kurikulum, materi dan evaluasi dalam instrumen penilaian berkisar 3 (baik) dan 4 (sangat baik). Pada aspek kurikulum terdapat indikator kesesuaian materi dengan kompetensi dasar, kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran, kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. Hasil sangat baik diperoleh karena kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang disajikan pada media pembelajaran *flipbook*, sehingga proses kegiatan pembelajaran dalam *flipbook* benar-benar mampu mencapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan beberapa hasil penelitian terdahulu dapat dikatakan bahwa media *flipbook* selain layak digunakan pada saat pembelajaran berlangsung, menurut (Apriluthfi, 2022) *flipbook* juga mengembangkan siswa menjadi pribadi yang aktif, berpikir kritis, mudah berpendapat, memiliki daya ingat yang tinggi, dan menjadi siswa yang kreatif dalam menciptakan ide-ide baru sesuai dengan kehidupan mereka sehari-hari.

SIMPULAN

Flipbook adalah media interaktif dengan inovasi yang terbaru bagi guru untuk mengkondisikan proses pembelajaran di kelas. Adanya media pembelajaran *flipbook* pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Materi Penerapan Nilai Pancasila dapat membuat siswa lebih fokus, semangat untuk menerima materi dan aktif ketika pembelajaran serta siswa dapat memahami maupun menerapkan nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari. *Flipbook* yang berisi animasi atau gambar-gambar yang menarik, serta video maupun audio untuk didengarkan siswa ketika mereka lelah saat belajar. Melalui hal tersebut membuat siswa tidak mudah bosan dan bertujuan untuk mendapatkan pemahaman siswa kelas V di sekolah dasar semakin signifikan ditunjukkan dengan hasil belajar meningkat dari hasil belajar sebelumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amanullah, M. A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 37. <http://dx.doi.org/10.24269/dpp.v0i0.2300>
- Apriluthfi, D. N. (2022). *Flipbook* tematik: Alternatif media pembelajaran PKN berbasis *fliphtml5* di SD. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(4), 381. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i4.111>
- Asrizal, A Amran, A Ananda, F Festiyed, R. S. (2018). The Development Of Integrated Science Instructional Materials To Improve Students' Digital Literacy In Scientific Approach. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 7(4), 442–450. <https://doi.org/10.15294/jpii.v7i4.13613>

- Dwi Yani, etc. (2022). Pengembangan Media *Flipbook* Materi Di Kelas II Sekolah Dasar Untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. 1(2),7-23. <https://doi.org/10.58169/saintek.v1i2.73>
- Fonda, A dan Sumargiyani. (2018). The Developing Math Electronic Module With Scientific Approach Using Kvisoft Flipbook Maker Pro For Xi Grade Of Senior High School Students. *Journal Of Mathematics Education*, 07 (02), 218-224. <https://doi.org/10.22460/infinity.v7i2.p109-122>
- Gusman, F., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2021). Bahan Ajar Digital Menulis Puisi Berbasis *Flipbook* di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal Of Primary Education*, 5(1), 70-81.
- Isnaeni, I., & Agustina, Y. (2018). An Increase In Learning Outcome Students Is Through The Development Of Archive E-Module Based On The Flipbook With Discovery Learning Model. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen*, 4(3), 125–129.
- Mukarromah, J. Z., Sutomo, M., & Sahlan, M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Flipbook* Dalam Menunjang Proses Pembelajaran Siswa. PESAT, 7(4), 1-10.
- Nuryani, L., & Abadi, I. G. S. (2021). Media Pembelajaran *Flipbook* Materi Sistem Pernapasan Manusia pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 247-254. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2.32934>
- Prameswari, C.,Kusumawati, N. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Untuk Menambah Pemahaman Siswa Pada Materi Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya Pada Siswa Kelas V SDN Glonggong 04 Kabupaten Madiun. *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*,6(2), 168. <https://doi.org/10.37150/perseda.v6i2.2113>
- Rahmawati, D., Wahyu, S., & Yushardi, Y. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Pada Materi Gerak Benda di SMP . *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(4), 326-332.
- Sakinah, G. S., Indrawadi, J., Suryanef, S., & Ernawati, E. (2023). The Development of E-Modules of Pancasila Education Learning with the Flipbook Application. *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, 5(3), 601-631.
- Silalahi, R & Hendra,B. (2023). Pengembangan Bahan Ajar *Flipbook* Berbasis Webpada Muatan IPA di Sekolah Dasar. *Journal of Education Research*, 4(3),2023, Pages 1341-1349.
- Suparno. (2017). Development Of Ebook Elektronik Model To Increase Critical Thinking Of Senior High School Students. *Dinamika Pendidikan*, 12(2), 198–200. <https://doi.org/10.15294/dp.v12i2.13567>
- Tarigan, I. T., Adisaputera, A., & Saragih, D. (2023, April). Implementasi SDG's Melalui Pengembangan E-Modul Berbasis Kvisoft *Flipbook* Maker di SD. In *seminar nasional LPPM UMMAT* (Vol. 2, pp. 1092-1100).