

Efforts to Improve Student Learning Outcomes Through the Application of the Course Review Horay Method to Students in Class IVC SDIT Jumapolo

Yatni

SDIT Jumapolo
yyatni01@gmail.com

Article History

accepted 1/11/2022

approved 15/11/2022

published 30/11/2022

Abstract

This research is motivated by the habit of teaching teachers not using various models or only using conventional methods in the form of lectures, with the result that there are still many students who do not meet the KKM. The purpose of this study was to find out how much the thematic learning outcomes of the Beautiful Togetherness Theme of Sound Reflection Science material through the Course Review Horay (CRH) learning model. The learning model used in this study is with 2 cycles. The increase in student learning outcomes in learning using the Course Review Horay (CRH) learning model is proven by the average classical mastery in the pre-cycle of 50.00, in cycle I it becomes 60.80 and in cycle II it becomes 81.12, so it can be concluded that through the Course Review Horay (CRH) learning model can improve Thematic learning outcomes in IVC class SDIT Jumapolo students.

Keywords: *Learning Outcomes, Reflection of Sound, Course Review Horay*

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi kebiasaan guru mengajar tidak menggunakan model yang bervariasi atau hanya menggunakan metode konvensional yang berupa ceramah, dengan hasil masih banyak siswa yang kurang memenuhi KKM. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar hasil belajar tematik Tema Indahnnya Kebersamaan Materi IPA Pemantulan Bunyi melalui model pembelajaran Course Review Horay (CRH). Model Pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan 2 siklus. Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Course Review Horay (CRH) dibuktikan ketuntasan klasikal rata-rata pada pra siklus sebesar 50,00, pada siklus I menjadi 60,80 dan pada siklus II menjadi 81,12, sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran Course Review Horay (CRH) dapat meningkatkan hasil belajar Tematik pada siswa kelas IVC SDIT Jumapolo.

Kata kunci: *Hasil Belajar, Pemantulan Bunyi, Course Review Horay.*

Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series
<https://jurnal.uns.ac.id/shes>

p-ISSN 2620-9284
e-ISSN 2620-9292



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu hal yang penting dalam menjadikan manusia yang berilmu, berbudaya, bertakwa serta mampu menghadapi tantangan masa datang. Dengan pendidikan tersebut juga akan melahirkan peserta didik yang cerdas serta mempunyai kompetensi dan skill untuk dikembangkan ditengah-tengah masyarakat. Sesuai dengan Bab II Pasal 3 Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) yang mengamanatkan bahwa pendidikan nasional “bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, cakap kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis secara bertanggung jawab.” Potensi peserta didik perlu dikembangkan sejak mereka memasuki pendidikan dasar.

Berdasarkan fakta pembelajaran Tema Indahya Kebersamaan Materi Pemantulan Bunyi yang ada di kelas IV C SDIT Jumapolo Semester Gasal Tahun Ajaran 2020/2021 dan selama proses pembelajaran berlangsung, jarang siswa yang mengajukan pertanyaan atau memberi tanggapan terhadap penjelasan guru. Berdasarkan hal tersebut, peneliti meminta bantuan teman sejawat dan supervisor untuk mengidentifikasi kekurangan dari proses pembelajaran yang dilaksanakan. Dari hasil diskusi dengan teman sejawat dan supervisor terungkap beberapa masalah yang terjadi dalam pembelajaran, yaitu :

- a. Siswa kurang aktif dan memiliki antusias yang tergolong rendah dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Siswa menganggap materi tersebut sulit
- c. Siswa kurang memperhatikan guru ketika proses pembelajaran
- d. Prestasi siswa terhadap pelajaran Tema 1 Materi Pemantulan Bunyi rendah

Dari sekian permasalahan yang dihadapi peneliti akan mengangkat masalah penyebab hasil prestasi siswa rendah terhadap pelajaran Tema 1 Materi Pemantulan Bunyi . Penyebab tersebut timbul karena beberapa faktor yaitu karena guru masih menggunakan metode konvensional, kurangnya metode yang bervariasi, alat peraga, dan siswa sering gaduh pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

Berbagai model pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru pada umumnya untuk membantu siswa agar mampu memahami dan mengerti apa yang dipelajarinya. Sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa, salah satu model pembelajaran yang menjadi alternatif adalah dengan menggunakan atau menerapkan model pembelajaran Course Review Horay (CRH) pada siswa kelas IVC SDIT Jumapolo Kecamatan Juampolo Kabupaten Karanganyar.

Anggraeni (2011, h. 201) menyatakan bahwa Course Review Horay merupakan salah satu pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk ikut aktif dalam belajar. pembelajaran ini merupakan cara belajar yang lebih menekankan pada pemahaman materi yang diajarkan guru dengan menyelesaikan soal-soal. Dari beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Course Review Horay adalah pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran ini merupakan pembelajaran yang menguji pemahaman siswa dengan menggunakan soal dan jawaban yang telah diberi nomor dan bagi siswa yang mendapatkan jawaban benar terlebih dahulu dapat berteriak “hore” atau yel-yel yang telah disiapkan oleh kelompok masing-masing.

Pendekatan Course Review Horay dalam pembelajaran tematik, berusaha untuk menguji sampai dimana pemahaman yang dimiliki oleh siswa. Selanjutnya guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang berkompetisi untuk mendapatkan poin sebanyak-banyaknya dengan menjawab benar pertanyaan dari guru yang dibacakan secara acak. Dengan demikian siswa mampu berfikir lebih cepat dan memiliki motivasi dalam diri mereka masing-masing.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas IVC SDIT Jumapolo dengan jumlah siswa sebanyak 31 yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Penelitian ini akan dilaksanakan selama 2 bulan, yaitu bulan Oktober sampai dengan bulan Nopember tahun 2018. Siklus I dilaksanakan tanggal 10 Oktober 2020, Siklus II dilaksanakan tanggal 17 Oktober 2020.

Teknik analisis data yang digunakan adalah data kuantitatif dan data kualitatif. Data dan sumber data dalam penelitian ini adalah hasil belajar Tema Indah nya Kebersamaan Materi IPA Pemantulan Bunyi siswa kelas IV C SDIT Jumapolo.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) pada mata pelajaran Tematik Tema Indah nya Kebersamaan Materi IPA Pemantulan Bunyi adalah model pembelajaran yang dipilih penulis, sebab model pembelajaran ini sangat cocok dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Penggunaan Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) dalam pelaksanaan tindakan baik pada siklus I maupun siklus II dapat dilihat dari penjelasan dibawah ini:

Pra Siklus

Berdasarkan latar belakang masalah, banyak siswa yang kurang berminat dalam mengikuti pelajaran matematika. Hal ini dapat dilihat saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung banyak siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru atau gaduh sendiri. Hal itu dapat di lihat dari hasil perolehan nilai ulangan saat diadakan pra siklus dengan soal pilihan ganda sebanyak 20 soal. Hasil belajar mata pelajaran tematik Tema Indah nya Kebersamaan Materi IPA Pemantulan Bunyi, berdasarkan tes pada pra siklus dapat dijelaskan pada tabel berikut :

Tabel 1. Penyebaran Frekuensi Hasil Belajar Pra Siklus Tema Indah nya Kebersamaan Materi IPA Pemantulan Bunyi Kelas IVC SDIT Jumapolo Semester Gasal Tahun Ajaran 2020/2021

Kategori	Rentang Nilai	Frekuensi	Prosentase
Sangat Baik	91 – 100	0	0.00
Baik	81-90	0	0.00
Cukup	67 – 80	7	37.50
Kurang	< 67	24	62.50
Jumlah		31	100.00

Dari data di atas, ternyata ketuntasan klasikal yang dipersyaratkan tidak terpenuhi karena rata-rata hasil belajar 50,00 ,dengan KKM 67,00 sehingga guru menggunakan model pembelajaran Course Review Horay (CRH).

Siklus I

Hasil belajar Tema Indah nya Kebersamaan Materi IPA Pemantulan Bunyi Siklus I siswa kelas IVC SDIT Jumapolo dapat dijelaskan dalam tabel berikut :

Tabel Penyebaran Frekuensi Hasil Belajar Tema Indahnya Kebersamaan Materi IPA Pemantulan Bunyi Siklus I siswa kelas IVC SDIT Jumapolo Kecamatan Jumapolo Semester Gasal Tahun Pelajaran 2020/2021

Kategori	Rentang nilai	Frekuensi	Prosentase
Sangat Baik	91 – 100	0	0.00
Baik	81-90	3	9.60
Cukup	67 – 80	9	29.03
Kurang	< 67	19	61.37
Jumlah		31	100.00

Berdasarkan keterangan dan data di atas, maka indikator ketercapaian kinerja penelitian ini belum tercapai, karena rata-rata 60,80 sedangkan KKM 67,00 sehingga pada siklus I ini belum tercapai dan harus diteruskan pada siklus berikutnya.

Siklus II

Hasil belajar Tema Indahnya Kebersamaan Materi IPA Pemantulan Bunyi siklus II siswa kelas IVC SDIT Jumapolo Kecamatan Jumapolo Semester Gasal Tahun Pelajaran 2020/2021 seperti pada tabel di bawah ini.

Tabel Penyebaran Frekuensi Hasil Belajar Tema Indahnya Kebersamaan Materi IPA Pemantulan Bunyi siklus II siswa kelas IVC SDIT Jumapolo Kecamatan Jumapolo Semester Gasal Tahun Pelajaran 2020/2021

Kategori	Rentang Nilai	Frekuensi	Prosentase
Sangat Baik	91 – 100	7	22.58
Baik	81-90	12	38.70
Cukup	67 – 80	10	32.25
Kurang	< 67	2	6.45
Jumlah		31	100.00

Berdasarkan tabel dan grafik di atas, dapat diperoleh keterangan bahwa.

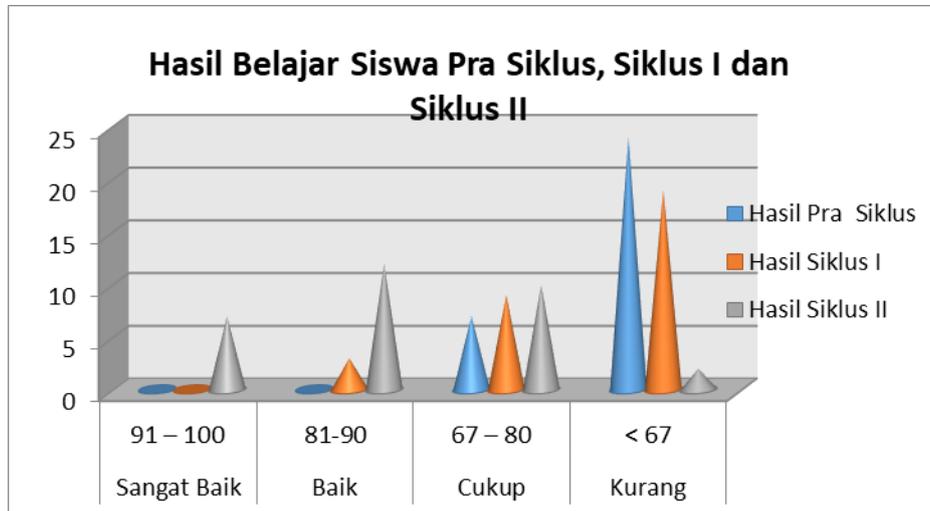
1. Kategori Sangat Baik (SB) ada 7 (Tujuh)
2. Kategori Baik (Baik) ada 12 (duabelas)
3. Kategori Cukup (C) ada 10 (Sepuluh) siswa
4. Kategori kurang (K) masih ada 2 (dua) siswa
5. Dari data di atas pada siklus II siswa Kelas IVC SDIT Jumapolo Kecamatan Jumapolo Tahun Pelajaran 2020/2021 diperoleh rata-rata sebesar 81,12
6. Dengan begitu hasil belajar rata-rata klasikal 83,75, maka indikator penelitian tindakan ini telah tercapai, sehingga tidak perlu diteruskan pada siklus berikutnya

Berdasarkan hasil tes pada pra siklus, siklus I dan siklus II, diperoleh data seperti tabel di bawah ini.

Tabel Penyebaran Frekuensi Hasil Belajar Tema Indahnya Kebersamaan Materi IPA Pemantulan Bunyi pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II

Kategori	Rentang Nilai	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
Sangat Baik	91 – 100	0	0	7
Baik	81-90	0	3	12
Cukup	67 – 80	7	9	10
Kurang	< 67	24	19	2
Jumlah		31	31	31
Rata-rata		50.00	60.80	81,12

Penyebaran frekuensi hasil belajar Tema Indahnya Kebersamaan Materi IPA Pemantulan Bunyi pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II Siswa Kelas IVC SDIT Jumapolo Kecamatan Jumapolo semester Gasal Tahun Pelajaran 2020/2021 seperti gambar di bawah ini.



Gambar Penyebaran Frekuensi Hasil Belajar Tema Indahnya Kebersamaan Materi IPA Pemantulan Bunyi Pada Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II Siswa Kelas IVC SDIT Jumapolo Kecamatan Jumapolo Semester Gasal Tahun Pelajaran 2020/2021

Dari data dan grafik di atas dapat diperoleh penjelasan antara lain:

1. Pada pra siklus dan siklus I tidak ada anak yang memperoleh hasil belajar pada katagori sangat baik (SB), pada siklus II terdapat 7 (tujuh) .
2. Pada pra siklus tidak ada anak yang memperoleh hasil belajar pada katagori baik (B), pada siklus I terdapat 3 siswa dan pada siklus II terdapat 12 siswa.
3. Pada pra siklus terdapat 7 siswa yang memperoleh hasil belajar pada katagori cukup (C), pada siklus I terdapat 9 siswa dan pada siklus II terdapat 10 siswa
4. Pada pra siklus terdapat 24 siswa yang memperoleh hasil belajar pada katagori kurang (K), pada siklus I terdapat 19 siswa dan pada siklus II terdapat 2 siswa.
5. Pada pra siklus jumlah siswa yang tuntas sebanyak 7 siswa, pada siklus I menjadi 12 siswa dan pada siklus II menjadi 29 siswa.
6. Ketuntasan klasikal rata-rata pada pra siklus sebesar 50,00 pada siklus I menjadi 60,80 dan pada siklus II menjadi 81,12

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada siklus I dan siklus II dengan menerapkan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* pada siswa kelas IVC di SDIT Jumapolo Kecamatan Jumapolo Kabupaten Karanganyar, menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dan performansi guru. Adapun kesimpulan dari penelitian ini adalah model Pembelajaran *Course Review Horay* membuat siswa lebih tertarik untuk mengikuti materi yang disajikan guru, aktif dalam pemecahan masalah. Saat melakukan aktivitas penyelesaian soal, siswa diberi kesempatan berdiskusi guna mengembangkan pengetahuannya mengenai cara memecahkan masalah yang berkaitan dengan Tema Indahnya Kebersamaan Materi IPA Pemantulan Bunyi. Model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* yang menarik membuat siswa lebih ingat terhadap materi yang diperolehnya, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat. Peningkatan hasil belajar siswa, setelah guru menerapkan Model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dibuktikan dengan

ketuntasan klasikal rata-rata pada pra siklus sebesar 50,00, pada siklus I menjadi 60,80 dan pada siklus II menjadi 81,12, sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dapat meningkatkan hasil belajar Tema Indahnya Kebersamaan Materi IPA Pemantulan Bunyi dan KPK pada siswa kelas IVC SDIT Jumapolo Kecamatan Jumapolo Kabupaten Karanganyar Semester Gasal Tahun Pelajaran 2020/2021.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, D. (2011). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Ips Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sekaran 01 Semarang. *Jurnal Kependidikan Dasar*, 1(2), 194–205.
- Depdiknas. (2006). *Model Pembelajaran Tematik Kelas Awal Sekolah Dasar*. Jakarta: Puskur Balitbang
- S. Sumantri Muhammad, dkk. (2015). *Pengantar Pendidikan*. Universitas Terbuka
- Sardiman A.M. (2007). *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar* Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Sudjana. Nana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.
- Sumadi Suryabrata. (1980). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka cipta.
- The Liang Gie. (1998). *Cara Belajar yang Efektif*. Yogyakarta: PUBIB.
- The Liang Gie. (1998). *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: Pusat Belajar Ilmu Berguna.