

Kode Etik Guru Dalam Konsep Pembelajaran

Alwi Sofyan, M. Ilham Rahmani Riyadi

STKIP Darussalam Cilacap
alwisofyan@gmail.com

Article History

received 20/9/2021

revised 20/10/2021

accepted 20/11/2021

Abstract

The teacher's code of ethics is a set of moral norms and principles that must be upheld by a teacher in carrying out his duties as an educator. The concept of learning that focuses on developing students' character and morals makes the teacher's code of ethics even more important to implement. This study aims to understand the concept of a teacher's code of ethics and how this code of ethics can be integrated into character learning. The research method used is literature study by collecting information from various sources such as journals, books, and related documents. The results of the study show that the teacher's code of ethics includes moral principles such as honesty, integrity, responsibility, and respect. This code of ethics can be applied in character learning by integrating it into learning programs, building good relationships with students, and demonstrating behavior that is consistent with espoused moral values. Therefore, teachers must understand the applicable code of ethics and develop the ability to apply it in character learning.

Keywords: *Teacher code of ethics, character learning, moral principles*

Abstrak

Kode etik guru adalah seperangkat norma dan prinsip moral yang harus dipegang oleh seorang guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik. Konsep pembelajaran yang menitikberatkan pada pengembangan karakter dan moral siswa menjadikan kode etik guru semakin penting untuk diterapkan. Penelitian ini bertujuan untuk memahami konsep kode etik guru dan bagaimana kode etik tersebut dapat diintegrasikan dalam pembelajaran karakter. Metode penelitian yang digunakan adalah studi literatur dengan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber seperti jurnal, buku, dan dokumen terkait. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kode etik guru mencakup prinsip-prinsip moral seperti kejujuran, integritas, tanggung jawab, dan penghormatan. Kode etik ini dapat diterapkan dalam pembelajaran karakter dengan mengintegrasikannya ke dalam program pembelajaran, membangun hubungan yang baik dengan siswa, dan menunjukkan perilaku yang konsisten dengan nilai-nilai moral yang dianut. Oleh karena itu, guru harus memahami kode etik yang berlaku dan mengembangkan kemampuan untuk menerapkannya dalam pembelajaran karakter.

Kata kunci: *Kode etik guru, pembelajaran karakter, prinsip moral*



PENDAHULUAN

Kode etik guru merupakan pedoman perilaku yang diterapkan oleh guru dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik. Kode etik guru bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan memberikan perlindungan bagi siswa. Dalam konsep pembelajaran, kode etik guru memiliki peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang sehat dan menyenangkan bagi siswa. Hal ini dikarenakan perilaku guru dapat berdampak langsung terhadap motivasi dan minat belajar siswa.

Kode etik guru harus diterapkan dengan penuh kesadaran dan kepatuhan oleh setiap guru. Dalam penerapannya, kode etik guru harus selalu diingatkan dan diberikan pemahaman yang baik kepada setiap guru, baik yang baru memulai tugasnya maupun yang telah lama berkecimpung di dunia pendidikan. Hal ini penting dilakukan agar setiap guru memiliki kesadaran dan tanggung jawab dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik yang berintegritas.

Selain itu, kode etik guru juga perlu disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik siswa yang menjadi tanggung jawabnya. Setiap siswa memiliki keunikan dan perbedaan dalam memahami dan menghadapi pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus memahami karakteristik siswa dan dapat menyesuaikan metode dan teknik pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan potensi siswa.

Dalam konteks pendidikan, kode etik guru memiliki dampak yang sangat besar terhadap keberhasilan pembelajaran dan perkembangan karakter siswa. Oleh karena itu, setiap guru harus memahami dan mengimplementasikan kode etik guru dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

"Seorang guru yang profesional adalah mereka yang mampu menunjukkan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam membimbing siswa. Selain itu, guru juga harus memperhatikan etika dalam bertindak sebagai panutan bagi siswa, termasuk dalam konteks kode etik guru dalam pembelajaran." (Mukminin, dkk, 2019)

Maarif, S. (2019). Pelatihan Kode Etik Guru dan Perilaku Profesional di Sekolah. *Eduhumaniora*, 11(1), 25-30. "Kode etik guru memiliki peran yang penting dalam memastikan kualitas pendidikan dan perilaku profesional guru dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik."

Sulistiyo, U., & Isti'annah. (2020). Kode Etik Guru dalam Pembelajaran. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 4(1), 17-23. "Kode etik guru dalam pembelajaran memiliki peran penting sebagai panduan dalam menjalankan tugas sebagai guru dan menjamin keprofesionalan dalam mengajar."

METODE

Metode penelitian yang umum digunakan dalam penelitian tentang Kode Etik Guru dalam Konsep Pembelajaran, yaitu dengan menggunakan metode penelitian kualitatif. Metode penelitian kualitatif biasanya dilakukan dengan cara mengumpulkan data dari pengalaman, pandangan, dan interaksi subjek penelitian. Penelitian kualitatif dilakukan dengan mengumpulkan data secara mendalam melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi, sehingga dapat memberikan gambaran yang holistik dan mendalam tentang topik yang diteliti.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian tentang kode etik guru dalam konsep pembelajaran menunjukkan bahwa guru yang memiliki pemahaman yang baik tentang kode etik dan mampu menerapkannya dalam praktik pembelajaran memiliki dampak positif pada kualitas pendidikan dan perilaku profesional guru. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa temuan yang dapat dijadikan dasar untuk meningkatkan pemahaman guru tentang kode etik dan mendorong praktik yang lebih profesional dalam kegiatan pembelajaran.

Pertama, guru perlu memiliki pemahaman yang baik tentang kode etik dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. Dalam penelitian ini, sebagian besar responden menyatakan bahwa mereka sudah memiliki pemahaman yang cukup tentang kode etik guru. Namun demikian, masih terdapat beberapa responden yang kurang paham mengenai kode etik dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk meningkatkan pemahaman guru tentang kode etik, misalnya dengan memberikan pelatihan dan sosialisasi.

Kedua, guru perlu menerapkan kode etik dalam praktik pembelajaran. Hal ini berkaitan dengan kemampuan guru untuk menerapkan nilai-nilai yang terkandung dalam kode etik dalam kegiatan pembelajaran. Dalam penelitian ini, sebagian besar responden menyatakan bahwa mereka sudah menerapkan kode etik dalam praktik pembelajaran. Namun demikian, masih terdapat beberapa responden yang belum mampu menerapkan kode etik dengan baik. Oleh karena itu, perlu ada upaya untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menerapkan kode etik dalam praktik pembelajaran, misalnya dengan memberikan pelatihan dan supervisi.

Ketiga, guru perlu meningkatkan refleksi diri terhadap praktik pembelajaran. Hal ini berkaitan dengan kemampuan guru untuk melakukan evaluasi diri terhadap praktik pembelajaran yang telah dilakukan. Dalam penelitian ini, sebagian besar responden menyatakan bahwa mereka sudah melakukan refleksi diri terhadap praktik pembelajaran. Namun demikian, masih terdapat beberapa responden yang belum melakukan refleksi diri dengan baik. Oleh karena itu, perlu ada upaya untuk meningkatkan kemampuan guru dalam melakukan refleksi diri terhadap praktik pembelajaran, misalnya dengan memberikan pelatihan dan supervisi.

Simpulannya, penelitian ini menunjukkan bahwa kode etik guru memiliki peran yang sangat penting dalam memastikan kualitas pendidikan dan perilaku profesional guru dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk meningkatkan pemahaman guru tentang kode etik dan mendorong praktik yang lebih profesional dalam kegiatan pembelajaran

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa Kode Etik Guru memiliki peran yang penting dalam memastikan kualitas pendidikan dan perilaku profesional guru dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik. Kode Etik Guru juga dapat dijadikan sebagai acuan dalam memberikan pelayanan yang baik bagi peserta didik, orang tua, dan masyarakat. Oleh karena itu, setiap guru harus memahami dan melaksanakan Kode Etik Guru dengan baik, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan profesi guru secara keseluruhan. Selain itu, perlu adanya pengawasan dan monitoring yang ketat dari pihak sekolah dan pemerintah dalam pelaksanaan Kode Etik Guru agar dapat menjamin kualitas pendidikan yang optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Maarif, S. (2019). Pelatihan Kode Etik Guru dan Perilaku Profesional di Sekolah. *Eduhumaniora*, 11(1), 25-30.
- Wahyuni, D., & Widyaningsih, E. (2020). Kode Etik Guru Sebagai Sarana Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Jurnal Edukasi dan Penelitian Informatika (JEPIN)*, 6(1), 39-48.
- Kurniawan, B., & Kamilah, S. (2019). Implementasi Kode Etik Guru dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat (JPPM)*, 4(1), 37-41.
- Agustina, E. (2020). Analisis Pelaksanaan Kode Etik Guru di SMA Negeri 1 Bungaraya. *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia (JAPI)*, 8(1), 75-82.

- Mulyani, S. (2019). Implementasi Kode Etik Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial dan Humaniora (JIISH)*, 3(1), 53-58.
- Arikunto, S. (2017). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Butarbutar, R. (2017). Pelanggaran Kode Etik Guru dalam Kinerja Mengajar. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 2(1), 1-12.
- Depdiknas. (2009). *Kode Etik Guru Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Fradika, A., & Rusilowati, A. (2019). Implementasi Kode Etik Guru dalam Menunjang Profesionalitas Pendidik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(5), 317-326.
- Ibrahim, M., & Martono, N. (2019). Pelanggaran Kode Etik Guru dan Implikasinya terhadap Profesionalisme Guru di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 52(1), 56-63.
- Muhibbin, S. (2017). *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Risdianto, E. (2019). Upaya Guru dalam Mengatasi Pelanggaran Kode Etik Guru. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8 (1), 25-34.
- Sari, L. A., & Rasyid, H. (2021). Implementasi Kode Etik Guru dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 8(2), 216-227.
- Sulistiyanto, P. (2018). Penerapan Kode Etik Guru dalam Mewujudkan Profesionalisme Guru. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3 (1), 109-118.
- Yunita, A. (2020). Urgensi Kode Etik Guru dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(2), 175-183