

The Effectiveness of Using Liveworksheets as Learning Evaluation Materials for Elementary School Students

Diah Rahma Sulistiani, Fadila Sabrina Khusnandi, Agus Fatkhurrohman, Wahyono

Universitas Sebelas Maret
fadilasabkh27@student.uns.ac.id

Article History

accepted 15/10/2022

approved 31/12/2022

published 30/01/2023

Abstract

The digital era is a period where technological developments occur throughout the world. The use of technology in the world of education is one of the right actions in solving problems in the digital era. This study aims to examine the effectiveness of using liveworksheets as learning evaluation materials for elementary school students. The method used in writing this article is to use literature study techniques from various existing studies. The research procedures used were (1) visiting the Google Scholar web; (2) collecting articles by searching and downloading articles on the Google Scholar web; (3) organize the selected articles; (4) analyze the article and draw conclusions. The liveworksheet application is used as an alternative to creating interactive worksheets that have various features that can be used. Interactive worksheets are prepared according to the abilities of students using liveworksheets and adapted to teaching and learning activities. The application of the liveworksheet application can improve learning outcomes and student interest in learning and meet the eligibility, practical, and effective criteria. Keywords: Liveworksheet, learning evaluation, students, elementary school

Abstrak

Era digital merupakan masa dimana perkembangan teknologi terjadi di seluruh dunia. Pemanfaatan teknologi dalam dunia pendidikan merupakan salah satu tindakan yang tepat dalam memecahkan masalah di era digital. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas penggunaan *liveworksheet* sebagai bahan evaluasi pembelajaran pada siswa sekolah dasar. Metode yang dilakukan dalam penulisan artikel ini yaitu menggunakan teknik studi literatur dari berbagai penelitian yang sudah ada. Prosedur penelitian yang digunakan adalah (1) mengunjungi pada *web google scholar*; (2) pengumpulan artikel yaitu dengan mencari dan mendownload artikel pada *web google scholar*; (3) menata artikel yang terpilih; (4) menganalisis artikel dan menarik kesimpulan. Aplikasi *liveworksheet* digunakan sebagai alternatif untuk membuat LKPD interaktif yang memiliki berbagai fitur yang dapat digunakan. LKPD interaktif disusun sesuai kemampuan siswa yang menggunakan *liveworksheet* dan disesuaikan dengan kegiatan belajar mengajar. Penerapan aplikasi *liveworksheet* dapat meningkatkan hasil belajar serta minat belajar siswa dan memenuhi kriteria kelayakan, praktis, dan efektif. Kata Kunci : *Liveworksheet*, evaluasi pembelajaran, siswa, sekolah dasar

Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series
<https://jurnal.uns.ac.id/shes>

p-ISSN 2620-9284
e-ISSN 2620-9292



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

PENDAHULUAN

Evaluasi pembelajaran bagi siswa sekolah dasar menjadi salah satu cara guru dalam mengukur keberhasilan belajar siswa. Apabila siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, maka guru akan kewalahan dalam menilai dan mengukur keberhasilan siswa. Seiring dengan perkembangan teknologi yang saat ini membawa perubahan salah satunya bagi dunia pendidikan. Perkembangan teknologi saat ini kita bisa mudah mengakses informasi dimanapun dan kapanpun. Dalam dunia pendidikan, teknologi dimanfaatkan salah satunya sebagai evaluasi pembelajaran bagi siswa. Di era globalisasi, penggunaan teknologi sangat bermanfaat bagi kegiatan pembelajaran salah satunya penggunaan *web* sebagai bahan evaluasi pembelajaran agar siswa memiliki semangat untuk menyelesaikan tugas. Salah satu *web* yang dapat digunakan dalam mengevaluasi pembelajaran adalah *liveworksheet*. *Liveworksheet* merupakan *worksheet* yang dikerjakan secara *online* yang mengubah lembar kerja tradisional yang dapat dicetak (dokumen, pdf, jpg) menjadi latihan *online* interaktif dengan koreksi diri, yang dapat digunakan sebagai *liveworksheet* (Retno, 2022).

Liveworksheet memiliki kelebihan dapat memotivasi siswa, karena pengerjaannya dapat seperti *game* (ada *drag and drop*, menjodohkan, isian singkat, *multiple choice*) yang dilakukan secara *online* dan langsung terlihat hasilnya, sehingga guru juga tidak perlu repot menilai terlebih dahulu tetapi siswa langsung mendapatkan umpan balik langsung (Retno, 2022). *Liveworksheet* sebagai media yang dapat diakses secara online untuk mengevaluasi belajar siswa sebagai penyedia sarana untuk membuat LKPD digital. Menurut Darusman (dalam (Printina, 2022)) bahwa LKPD dapat digunakan secara terprogram untuk melakukan penilaian pembelajaran.

Perkembangan teknologi yang semakin pesat dan berkembang penggunaan LKPD tidak hanya berbentuk kertas tetapi bisa berbentuk elektronik, seperti pengembangan LKPD interaktif yang menggunakan teknologi. LKPD interaktif adalah lembar kerja yang di gunakan dengan memanfaatkan media elektronik untuk pembuatan lembar kerja yang menarik. Pada penelitian yang dilakukan oleh (Nurbayani et al., 2021) lembar kerja di katakan interaktif karena dalam penggunaannya melibatkan interaksi yang bersikap aktif pada siswa. Pada pengembangan LKPD ini menggunakan *liveworksheet*, ini tersedia secara gratis di mesin pencarian *google*. Aplikasi ini dapat digunakan oleh guru untuk mengubah lembar kerja tradisional menjadi lembar kerja cetak (dokumen, pdf, jpg, atau PNG), yang akan menjadi suatu LKPD interaktif. Dengan menggunakan LKPD interaktif ini, siswa kemudian menyelesaikan latihan secara *online* dan mengirimkan jawabannya secara *online* (Fitri dalam (Setia listi & Mulia Kurnianti, 2022)).

Menurut L dalam (Hazlita, 2021), Evaluasi merupakan kegiatan pengumpulan data dan informasi yang bertujuan untuk menentukan tingkat kemampuan belajar siswa. Guru harus bisa menentukan jenis evaluasi yang tepat digunakan untuk mengukur tingkat kemampuan belajar siswa. Menurut Z & Aristia dalam (Hazlita, 2021), menyebutkan jenis alat evaluasi terbagi menjadi bentuk tes (objektif) dan non tes (non-objektif). Evaluasi dapat memotivasi siswa untuk terus giat belajar secara terus menerus dan juga mendorong guru untuk lebih meningkatkan kualitas pembelajaran serta memotivasi sekolah untuk lebih meningkatkan kesempatan dan kualitas pembelajaran siswa, evaluasi belajar dan pembelajaran adalah proses untuk menentukan nilai belajar dan pembelajaran yang dilaksanakan, dengan melalui kegiatan evaluasi atau pengukuran pembelajaran dan pembelajaran (Mahirah, 2017). Dengan adanya kegiatan evaluasi pembelajaran, siswa dapat mengetahui sejauh mana keberhasilan dalam pembelajaran. Selain sebagai alat pengukur keberhasilan siswa, evaluasi juga digunakan sebagai perbaikan dan pengembangan dalam proses pembelajaran bagi siswa maupun guru. Media evaluasi pembelajaran berupa LKPD berbasis online atau E-LKPD yang menggunakan *liveworksheet*, diharapkan memberi manfaat bagi guru maupun siswa dalam kegiatan belajar, serta memudahkan siswa

dalam mengakses tugas dimanapun dan kapanpun, dan dapat meningkatkan motivasi semangat belajar maupun mengerjakan tugas. Saat kegiatan pembelajaran, diharapkan guru memanfaatkan media untuk mempermudah pembelajaran dan kegiatan evaluasi pembelajaran. Salah satunya menggunakan lembar kerja siswa yang menggunakan *liveworksheet*. Supaya siswa aktif dalam belajar dan tidak mengalami kebosanan.

Permasalahan dalam artikel ini adalah Apakah *liveworksheet* efektif sebagai bahan evaluasi pembelajaran pada siswa sekolah dasar ? Selain itu, tujuan dari pembuatan artikel ini adalah untuk mengetahui efektivitas *liveworksheet* sebagai bahan evaluasi pembelajaran pada siswa sekolah dasar.

METODE

Metode yang dilakukan dalam penulisan artikel ini yaitu menggunakan teknik studi literatur dari berbagai penelitian yang sudah ada yang mana membahas mengenai efektivitas penggunaan *liveworksheet* sebagai bahan evaluasi pembelajaran pada siswa sekolah dasar. Di sini penulis menggunakan jenis data sekunder maksudnya data yang digunakan merupakan data pendukung yang bersumber dari literatur serta referensi yang ada. Referensi yang dimaksud dalam hal ini melalui jurnal dan artikel laporan penelitian. Langkah-langkah yang dilakukan dalam mencari jurnal atau artikel yaitu: (1) Mengunjungi pada *web google scholar* (2) Pengumpulan artikel yaitu dengan mencari dan mendownload artikel pada *web google scholar*; (3) Menata artikel yang terpilih; (4) Menganalisis artikel dan menarik kesimpulan. Tujuan dari adanya studi literature ini adalah untuk memperkuat permasalahan efektivitas penggunaan *liveworksheet* sebagai bahan evaluasi pembelajaran pada siswa sekolah dasar dan studi literatur ini sebagai dasar teori penulisan dengan cara menggali informasi dari berbagai sumber sebagai kesimpulan penulisan. Artikel dan jurnal yang digunakan sebagai sumber literatur dalam penulisan ini berjumlah 10 jurnal dan 5 artikel menggunakan jurnal dan artikel dari tahun 2017-2022.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Segala aktivitas yang dilakukan di masa sekarang tak lepas dari penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK). Salah satunya di bidang pendidikan, penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) di dunia pendidikan salah satu caranya yaitu dengan mengkombinasikan pembelajaran *ICT (multimedia, e-learning)*, tatap muka (diskusi, ceramah), dan mandiri (penugasan, Proyek, lab). Menurut Setyorini dalam Munirah dkk mengemukakan bahwa adanya *ICT (Information and Communication Technology)* atau yang sering dikenal sebagai TIK (Teknologi Informasi dan Komunikasi) di sekolah, di ruang kelas, dan di rumah mempunyai potensi yang sangat besar untuk dimanfaatkan dalam dunia pendidikan (Nahdliyatini & Winata, 2021). Berkembangnya TIK yang semakin maju yang berperan dalam dunia pendidikan yang mana memudahkan institusi pendidikan, guru, maupun siswa untuk kegiatan proses pembelajaran ataupun layanan informasi bagi guru maupun siswa sehingga dengan pemanfaatan TIK dapat lebih efektif dan efisien. Menurut (Nahdliyatini & Winata, 2021) salah satu penerapan *ICT* dalam ruang lingkup pendidikan adalah dengan penggunaan media *liveworksheet* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Aplikasi *liveworksheet* ini adalah salah satu aplikasi pembelajaran yang inovatif.

Aplikasi pembelajaran yang inovatif sangat memberikan dampak yang besar bagi siswa dalam menangkap bahan pembelajaran karena dapat dipelajari secara mandiri tanpa didampingi oleh guru (Nurul Khomariyah et al., 2022) . Akan tetapi, pemilihan media pembelajaran berbasis teknologi benar-benar harus dipertimbangkan karena jika tidak tepat dapat memberikan dampak yang buruk. Adapun penggunaan media *liveworksheet* sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Novi Andriyani, (dalam (Nahdliyatini & Winata, 2021) media *liveworksheet* merupakan

sebuah aplikasi yang tersedia secara gratis dari mesin pencari *google*. *Liveworksheet* ialah sebuah media yang dapat mengubah lembar kerja dari bentuk yang tradisional menjadi interaktif dan tentunya dapat disajikan secara online (Fitriani et al., 2021). Siswa dapat mengerjakan lembar kerja tersebut secara online kemudian jawaban dikirimkan kepada guru juga secara online. Kelebihan aplikasi ini baik untuk siswa karena interaktif dan memotivasi, untuk guru aplikasi ini menghemat waktu dan untuk menghemat kertas. Penggunaan e-LKPD yang berupa *liveworksheet* diharapkan sebagai alat evaluasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran berdasarkan kreativitas guru dan dapat menumbuhkan keaktifan siswa dalam mengerjakan soal dengan semangat. LKPD yang disusun, dirancang dan dikembangkan juga harus memenuhi syarat mengikuti keadaan yang terdapat dalam kegiatan pendidikan, LKPD online merupakan bentuk penyajian materi ajar yang disusun secara sistematis dengan bantuan program yang dapat menjadikan LKPD lebih interaktif (Khairunisa et al., 2020; Lathifah et al., 2021 (Nadifatinisa & Sari, 2021). *Liveworksheets* memiliki beberapa jenis yang dapat dimanfaatkan dalam lembar kerja siswa selama proses evaluasi. Fitur-fitur yang terdapat pada *liveworksheets* yaitu: *Drag and Drop*, *Join with Arrows*, *Multiple Choice Exercise*, *Fill in the Gaps*, *Drop Down Select Box*, *Open-Answer Questions*, *Listening Exercise*, dan *Speaking Exercise*. (Nurul Wahyuni, 2021).

Ada beberapa artikel dan jurnal yang dijadikan sebagai sumber dan bahan penelitian dengan metode studi literatur ini. Penelitian yang dilakukan oleh (Nurbayani et al., 2021) Aplikasi *liveworksheets* dapat digunakan sebagai alternatif untuk membuat LKPD interaktif. Pada aplikasi *liveworksheets* ini memiliki berbagai fitur yang dapat digunakan, dapat melampirkan foto, audio, bahkan video ke dalam LKPD sehingga lebih menarik. Dari penelitian yang telah dilakukan oleh (N.F. et al., 2022) LKPD interaktif yang disusun secara sinkron terhadap kemampuan siswa dengan memakai basis *liveworksheet* memperoleh nilai keefektifan yang termasuk kategori sangat efektif yang berdasarkan dari *ouput pre-test* dan *post-test* siswa yakni sebelum dan selesainya proses pembelajaran yang memakai LKPD interaktif yang dapat mengetahui kemampuan awal dan akhir siswa. Nilai skor rata-rata N-Gain yang diperoleh dari siswa baik pada uji coba kelompok kecil dan uji coba lapangan sebanyak 0,71 yang berarti mengalami peningkatan dengan kategori tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan LKPD interaktif berbasis *liveworksheet* efektif pada peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian tersebut juga didukung oleh (Atmojo et al., 2022) penggunaan LKPD interaktif berbasis *liveworksheet* pada semua kelas di SD Negeri Jajar Kota Surakarta melalui hasil belajar aspek kognitif siswa kelas I-VI di SD Negeri Jajar Kota Surakarta mengalami peningkatan. Seperti pendapat Nadya, Hafsa, Rohendi, dan Purnawan (dalam (Atmojo et al., 2022) juga menyatakan E-LKPD membuat pembelajaran menjadi efektif dan tidak mudah membosankan dikarenakan terdapat gambar, video atau animasi yang dapat diakses secara elektronik seperti handphone, komputer, atau laptop.

Meningkatnya keberhasilan siswa yang meningkat tentunya tidak jauh dari keaktifan siswa yang meningkat. Dalam penelitian (Retno, 2022) kinerja aktivitas siswa dari siklus 1 dan 2, sehingga penerapan *liveworksheet* pada model pembelajaran *flipped learning* dalam meningkatkan keaktifan siswa. Keaktifan siswa dalam pembelajaran juga harus didukung dari sarana prasana, bahan ajar ataupun media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa. Seperti pada penelitian yang dilakukan oleh (Nurul Khomariyah et al., 2022) penerapan media pembelajaran berupa media aplikasi *liveworksheet* dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas VI SD Negeri Kudu 01 dalam proses kegiatan pembelajaran tematik. Hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya persentase jumlah minat belajar siswa pada kegiatan pembelajaran sebelum dan sesudah kegiatan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa LKPD interaktif dapat digunakan dalam pembelajaran

dikarenakan memenuhi kriteria kelayakan, praktis, dan efektif (Feni S A et al., 2021). Pada penelitian tersebut juga didukung oleh (Hariyati & Rachmadyanti, 2022) Pengembangan LKPD interaktif berbasis *liveworksheet* layak digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

SIMPULAN

Berkembangnya TIK yang semakin maju yang berperan dalam dunia pendidikan yang mana memudahkan institusi pendidikan, guru, maupun siswa dalam kegiatan proses pembelajaran ataupun layanan informasi bagi guru maupun siswa sehingga dengan pemanfaatan TIK dapat lebih efektif dan efisien. *Liveworksheet* bersifat fleksibel dimana siswa dapat mengerjakan secara langsung pada LKPD interaktif tersebut, siswa dapat mengetahui nilai akhir setelah mengerjakan latihan dalam LKPD tersebut, terdapat latihan soal yang bervariasi sehingga tidak hanya pilihan ganda ataupun uraian. Dari berbagai penelitian LKPD interaktif yang disusun sesuai kemampuan siswa dengan berbasis *liveworksheet* memperoleh nilai keefektifan yang termasuk kategori sangat efektif yang berdasarkan dari *ouput pre-test* dan *post-test*. Keberhasilan siswa yang meningkat tentunya tidak jauh dari keaktifan siswa yang meningkat. penerapan Keaktifan siswa dalam pembelajaran juga harus didukung dari sarana prasana, bahan ajar ataupun media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar siswa yang dapat memanfaatkan *liveworksheet* dalam meningkatkan keberhasilan siswa. Penerapan media pembelajaran berupa media aplikasi *liveworksheet* juga dapat meningkatkan minat belajar siswa dan memenuhi kriteria kelayakan, praktis, dan efektif. Penggunaan *liveworksheet* dapat digunakan dan dimanfaatkan para pendidik dalam proses kegiatan belajar mengajar. Diharapkan artikel ini dapat menjadi referensi bagi para pendidik dalam meningkatkan kreativitas sehingga pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Atmojo, I. R. W., Matsuri, M., Adi, F. P., Ardiansyah, R., & Saputri, D. Y. (2022). Pemanfaatan LKPD Interaktif Berbasis Liveworksheet untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Muatan IPA Peserta Didik Kelas V di SD Negeri Jajar Kota Surakarta. *Jurnal Pengabdian UNDIKMA*, 3(2), 241. <https://doi.org/10.33394/jpu.v3i2.5514>
- Feni S A, S., Aji Dul, S., & Yasa Dwi, A. (2021). Pengembangan LKPD Interaktif Materi Gaya Dalam Kehidupan Sehari-hari Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 5(November), 490–496.
- Fitriani, N., Hidayah, I. S., & Nurfauziah, P. (2021). *Live Worksheet Realistic Mathematics Education Berbantuan Geogebra: Meningkatkan Abstraksi Matematis Siswa SMP pada Materi Segiempat*. 5(1), 37–50.
- Hariyati, D. P., & Rachmadyanti, P. (2022). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS LIVEWORKSHEET UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR KELAS V Dina Putri Hariyati. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(7), 1473–1483.
- Hazlita, S. (2021). Implementasi Pembelajaran dalam Jaringan dengan Menggunakan Instagram dan Liveworksheets pada Masa Pandemi. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(7), 1142–1150. <https://doi.org/10.47387/jira.v2i7.195>
- Mahirah, B. (2017). Evaluasi belajar peserta didik (siswa). *Idaarrah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2), 257–267.
- N.F., I. A., Roesminingsih, M. V., & Yani, M. T. (2022). Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Liveworksheet untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8153–8162. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3762>
- Nadifatinisa, N., & Sari, P. M. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik

- (LKPD) Berbasis Higher Order Thingking Skill (HOTS) Pada Pembelajaran IPA Materi Ekosistem Kelas V. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(2), 344. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.37574>
- Nahdliyatn, I., & Winata, A. (2021). Penerapan Blended Learning Pada Pelajaran Matematika Dengan Media Live Worksheets Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Pengolahan Data Kelas V Di Mim 14 Pambon. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 6(1), 591–597. <http://prosiding.unirow.ac.id/index.php/SNasPPM>
- Nurbayani, A., Rahmawati, E., Nurfauliah, I. I., Putriyanti, N. D., Fajriati, N. F., Safira, Y., & Ruswan, A. (2021). Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Liveworksheets sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru-guru SD Negeri 1 Tegalmunjul Purwakarta. *Jurnal UPI*, 1(2), 126–133. <http://ejournal.upi.edu/index.php/IJOCSEE/>
- Nurul Khomariyah, E., Candra Sayekti, I., Khanifah, S., Muhammadiyah Surakarta, U., & Kunci, K. (2022). Penerapan Aplikasi Liveworksheet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V Sekolah Dasar. *Educatif: Journal of Education Research*, 4(3), 96–101. <http://pub.mykreatif.com/index.php/educatif>
- Printina, B. I. (2022). Media Liveworksheet untuk Evaluasi Pembelajaran Sejarah. *Prodiksema*. <https://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/prodiksema/article/view/2054%0Ahttps://ojs.mahadewa.ac.id/index.php/prodiksema/article/download/2054/1536>
- Retno, P. D. (2022). Penerapan Live Worksheet pada Model Pembelajaran Flipped Learning untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Peserta Didik. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6(1), 161–176. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i1.366>
- Setia listi, R., & Mulia Kurnianti, E. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Interaktif pada Pembelajaran Matematika Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Ad'dawah. *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 1–8. <https://doi.org/10.37150/perseda.v5i1.1455>
- Wahyuni, Nurul. (2021). “Efektivitas Penggunaan Live Worksheets sebagai Media Evaluasi Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Pesantren Putri Yatama Kabupaten Gowa”. Skripsi. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.