

***Application Of Interactive Learning Strategies About The Special Characteristics Of Living Things To Improve Learning Outcomes Of Class Vi Students Of Sd Negeri 1 Silih Asih***

**Dina Maulidiana**

SD Negeri 1 Silih Asih  
mauliddina03@gmail.com

---

**Article History**

accepted 01/08/2021

approved 17/08/2021

published 01/09/2021

---

**Abstract**

*This research is a Classroom Action Research (CAR) with research subjects being grade VI students at SD Negeri 1 Silih Asih. This research aims to improve student learning outcomes in the science subject about the special characteristics of living things by using interactive learning strategies for class VI students at SD Negeri 1 Silih Asih in the 2019-2020 academic year, a total of 54 students. This research was conducted in two cycles involving a class VI teacher as an observer. The KKM for grade VI science subjects was 70, while the success criterion for this study was 75%. The results of the research show that the application of this interactive learning strategy can improve student learning outcomes which are carried out by increasing student learning outcomes. In the Pre-Cycle the percentage of student learning completeness was 18.51%, then the first cycle the percentage of student learning completeness increased to 61.11%, then increased in cycle II to 92.59%. And the results of the study can be concluded that the application of interactive learning strategies in science subjects about the special characteristics of living things can improve student learning outcomes by demonstrating and increasing student learning outcomes in Class VI SD Negeri 1 Silih Asih.*

**Keywords:** *Interactive Learning Strategies, Learning Outcomes, Science*

**Abstrak**

Penelitian ini adalah suatu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VI SD Negeri 1 Silih Asih. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA tentang ciri-ciri khusus makhluk hidup dengan menggunakan strategi pembelajaran interaktif pada siswa kelas VI SD Negeri 1 Silih Asih pada tahun ajaran 2019-2020 yang berjumlah 54 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan mengikut sertakan seorang guru kelas VI sebagai observer. KKM mata pelajaran IPA kelas VI adalah 70, sedangkan kriteria keberhasilan penelitian ini adalah 75%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran interaktif ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang dilaksanakan dengan meningkatnya hasil belajar siswa. Pada Pra Siklus presentase ketuntasan belajar siswa yaitu 18,51%, kemudian siklus I presentase ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 61,11%, kemudian meningkat pada siklus II menjadi 92,59%. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran interaktif pada mata pelajaran IPA tentang ciri-ciri khusus makhluk hidup dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan ditunjukkan dan meningkatnya hasil belajar Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Silih Asih.

**Kata kunci:** *Strategi Pembelajaran Interaktif, Hasil Belajar, IPA*



## PENDAHULUAN

Istilah strategi pada awalnya digunakan dalam dunia militer yang diartikan sebagai cara penggunaan seluruh kekuatan militer untuk memenangkan suatu peperangan. Sekarang, istilah strategi banyak digunakan dalam berbagai bidang pekerjaan yang bertujuan memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan. Misalnya seorang guru yang mengharapkan hasil baik dalam proses pembelajaran akan menerapkan suatu strategi agar hasil belajar siswanya mendapat prestasi yang terbaik.

Istilah strategi berasal dari “kata benda” dan “kata kerja” dalam bahasa Yunani. Sebagai kata benda, *strategos* merupakan gabungan kata *stratos* (militer) dengan “*ago*” (memimpin). Sebagai kata kerja, *stratego* berarti merencanakan (to plan). Mintzberg dan Waters (Majid, 2013: 3), mengemukakan bahwa strategi adalah pola umum tentang keputusan atau tindakan (*strategies are realized as patterns in stream of decisions or actions*). Strategi yang diterapkan dalam pembelajaran disebut strategi pembelajaran. Pembelajaran adalah upaya pendidik untuk membantu peserta didik melakukan kegiatan belajar. Tujuan strategi pembelajaran adalah terwujudnya efisiensi dan efektivitas kegiatan belajar yang dilakukan peserta didik.

Salah satu permasalahan yang dihadapi dunia pendidikan kita adalah rendahnya kualitas hasil dan proses belajar yang dicapai siswa. Rendahnya kualitas hasil belajar ditandai oleh pencapaian prestasi belajar yang belum memenuhi standar kompetensi seperti tuntutan kurikulum dalam setiap mata pelajaran termasuk pada mata pelajaran IPA.

Di SD Negeri 1 Silih Asih pada tahun pelajaran 2019-2020, dalam kegiatan pembelajaran IPA kelas VI tentang ciri-ciri khusus pada makhluk hidup banyak siswa yang pencapaian belajarnya masih rendah, artinya belum mencapai ketuntasan minimum. Hal ini disebabkan oleh faktor guru yang tidak menggunakan strategi dalam proses pembelajaran. Mengingat Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran IPA adalah 70 (tujuh puluh), maka dengan adanya permasalahan di atas, perlu adanya pemecahan untuk dapat mencapai hasil belajar dan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditentukan. Salah satunya adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran yang benar.

Sebagaimana kita ketahui, bahwa strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pemilihan strategi pembelajaran dalam proses pembelajaran perlu dipertimbangkan karena berpengaruh dalam penguasaan siswa terhadap materi pelajaran yang diajarkan untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, dalam pembelajaran faktor keaktifan merupakan subjek belajar yang sangat menentukan.

Penerapan strategi pembelajaran interaktif dalam mata pelajaran IPA tentang ciri-ciri khusus makhluk hidup diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Interaktif tentang Ciri-ciri Khusus Makhluk Hidup untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Silih Asih”.

## METODE

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang dilaksanakan dengan mengikuti prosedur penelitian berdasarkan pada prinsip Hopknis (1993), pelaksanaan penelitian tindakan dilakukan membentuk spiral yang dimulai dari merasakan adanya masalah, menyusun perencanaan, melaksanakan tindakan, melakukan observasi, mengadakan refleksi.

Yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI SD Negeri 1 Silih Asih Tahun Ajaran 2019-2020. Dengan jumlah siswa yang terdiri dari 28 siswa laki-laki dan 26 siswa perempuan. Siswa kelas VI SD Negeri 1 Silih Asih dipilih sebagai subjek

penelitian karena peneliti menemukan permasalahan dalam penerapan strategi pembelajaran yang tidak sesuai dengan setiap indikator pembelajaran pada mata pelajaran IPA. Sehingga dengan diterapkannya strategi pembelajaran interaktif khususnya dalam pembelajaran ciri-ciri khusus makhluk hidup, dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri 1 Silih Asih.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus I pertemuan I dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2019 dengan alokasi waktu 2 X 35 menit. Pada pembelajaran pertemuan I ini guru menyampaikan materi tentang ciri-ciri khusus pada hewan.

Tabel 1. Hasil Belajar Siswa Siklus I

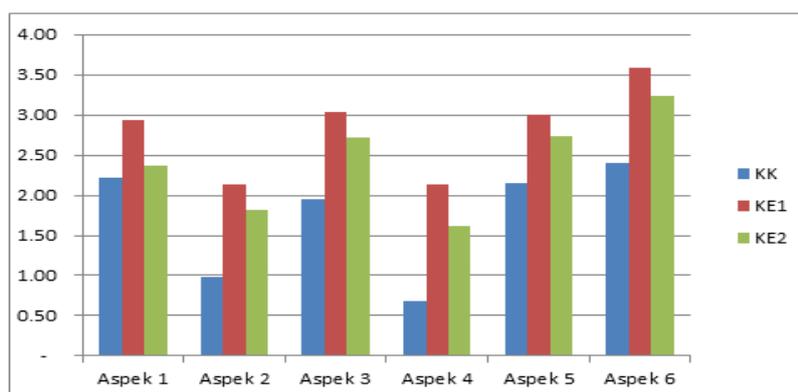
No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan		No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			T	BT				T	BT
1	Andini	60		√	28	M. Japar S.	75	√	
2	Lega Prasiska	55		√	29	M. Ridwan	70	√	
3	Dea Sapitri	65		√	30	M. Rizal	75	√	
4	Dimas S.	70	√		31	M. Wahyudin	75	√	
5	Nok Een E.	50		√	32	Nabela	75	√	
6	Nurwati	70	√		33	Nurhalimah	70	√	
7	Rigwan	50		√	34	Nurul Hidayat	65		√
8	Ade Pariddja	80	√		35	Paegahwati	70	√	
9	Agus Aris M.	45		√	36	Pirmansyah	70	√	
10	Alfiana P. C.			√	37	Rani		√	
		65				Maharani	85		
11	Alfin M.	70	√		38	Rezi R.	70	√	
12	Amelia Putri	65		√	39	Rianto	60		√
13	Ani Andini	65		√	40	Rizal N.	70	√	
14	Arman	80	√		41	Rosidin	65		√
15	Bambang	50		√	42	Saepul S.	70	√	
16	Darmadi	70	√		43	Sapitri	70	√	
17	Devita	85	√		44	Sarip H.	70	√	
18	Dian Eka N.			√	45	Siti Dea			√
		80				Fatimah	65		
19	Dian Pratiwi	70	√		46	Suherno	80	√	
20	Helsa Sesila	75	√		47	Suparman	65		√
21	Indi I. P.	65		√	48	Susanti	55		√
22	Jaka	75	√		49	Jharina J.	70	√	
23	Kartika Dewi	70	√		50	Jemi	65		√
24	Kokom			√	51	M. Abidin			√
		70					65		
25	Komalasari	70		√	52	Suhendi	70	√	
26	Liviana A	60		√	53	M. Rifki		√	
		80				Anwar	75		
27	Rahj Laduni	80	√		54	M. Farhan	70	√	
		55		√					
						<b>Total</b>	<b>3680</b>		
						<b>Rata-Rata</b>	<b>68,1</b>		
						<b>Jumlah Siswa Yang Tuntas</b>	<b>33</b>		
						<b>Indikator Keberhasilan Penelitian</b>	<b>75%</b>		
						<b>KKM</b>	<b>70</b>		
						<b>Nilai Tertinggi</b>	<b>85</b>		

---

 Nilai Terendah 45
 

---

Aspek	Skor Rata-rata		
	KE1	KE2	KK
Mengamati	2.94	2.38	2.21
Mengelompokkan	2.14	1.82	0.99
Menerapkan	3.04	2.72	1.95
Meramalkan	2.13	1.61	0.68
Menafsirkan	3.00	2.73	2.15
Mengkomunikasikan	3.58	3.24	2.39



Gambar 1. Hasil Observasi Keterampilan Proses Sains

Berdasarkan Tabel 4.11 di atas, dari 54 siswa yang mengikuti tes pada siklus satu, terdapat 21 siswa atau 38,89% siswa dinyatakan belum tuntas, karena nilai yang dicapai siswa belum mencapai nilai KKM, yaitu 70. Sementara itu, 33 siswa atau 61,11% siswa dinyatakan tuntas, karena nilai yang diperoleh telah mencapai nilai KKM. Sedangkan nilai rata-rata siswa pada siklus I adalah sebesar 68,15%. Dari data tersebut dapat disimpulkan pencapaian hasil belajar siswa pada pra siklus belum mencapai presentase ketuntasan belajar yang ditetapkan, yaitu 75%. Oleh karena itu, perlu diadakan siklus II untuk mencapai presentase ketuntasan belajar siswa.

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II pertemuan I dilaksanakan pada tanggal 7 Agustus 2014 dengan alokasi waktu 2 X 35 menit. Pada pembelajaran pertemuan I ini guru menyampaikan materi tentang ciri-ciri khusus pada hewan.

Tabel 2. Hasil Belajar Siswa Siklus II

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan		No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan	
			T	BT				T	BT
1	Andini	80	√		28	M. Japar S.	85	√	
2	Lega Prasiska	65		√	29	M. Ridwan	80	√	
3	Dea Sapitri	85	√		30	M. Rizal	80	√	
4	Dimas S.	85	√		31	M. Wahyudin	90	√	
5	Nok Een E.	75	√		32	Nabela	85	√	
6	Nurwati	80	√		33	Nurhalimah	80	√	
7	Rigwan	80	√		34	Nurul Hidayat	85	√	
8	Ade Pariddja	85	√		35	Paegahwati	65		√
9	Agus Aris M.	65		√	36	Pirmansyah	80	√	
10	Alfiana P. C.	75	√		37	Rani		√	
						Maharani	100		

**Workshop Penguatan Kompetensi Guru 2021**

**SHEs: Conference Series 4 (6) (2021) 75- 81**

11	Alfin M.	75	√	38	Rezi R.	85	√
12	Amelia Putri	80	√	39	Rianto	80	√
13	Ani Andini	85	√	40	Rizal N.	85	√
14	Arman	80	√	41	Rosidin	80	√
15	Bambang	75	√	42	Saepul S.	75	√
16	Darmadi	85	√	43	Sapitri	80	√
17	Devita	95	√	44	Sarip H.	85	√
18	Dian Eka N.	95	√	45	Siti Dea	85	√
19	Dian Pratiwi	85	√	46	Suherno	80	√
20	Helsa Sesila	85	√	47	Suparman	75	√
21	Indi I. P.	80	√	48	Susanti	80	√
22	Jaka	90	√	49	Jharina J.	85	√
23	Kartika Dewi	85	√	50	Jemi	85	√
24	Kokom		√	51	M. Abidin	85	√
	Komalasari	80					
25	Liviana A	85	√	52	Suhendi	80	√
26	Rahj Laduni	90	√	53	M. Rifki	95	√
27	Winantikah	65	√	54	Anwar	80	√
					M. Farhan	80	√
					<b>Total</b>	<b>4420</b>	
					<b>Rata-Rata</b>	<b>81,8</b>	
					<b>Jumlah Siswa Yang Tuntas</b>	<b>50</b>	
					<b>Indikator Keberhasilan Penelitian</b>	<b>75%</b>	
					<b>KKM</b>	<b>70</b>	
					<b>Nilai Tertinggi</b>	<b>100</b>	
					<b>Nilai Terendah</b>	<b>65</b>	

Berdasarkan Tabel 4.18 di atas, hasil belajar siswa yang diperoleh pada siklus II, dari 54 siswa yang mengikuti tes pada siklus II, terdapat 4 siswa atau 7,41% siswa dinyatakan belum tuntas, karena nilai yang dicapai siswa belum mencapai nilai KKM, yaitu 70. Sementara itu 50 siswa atau 92,59% siswa dinyatakan tuntas, karena nilai yang diperoleh telah mencapai nilai KKM.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada pembelajaran IPA dengan penerapan strategi pembelajaran interaktif yang telah dilaksanakan melalui dua siklus telah memberikan perubahan yang besar dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri 1 Silih Asih tentang ciri-ciri khusus makhluk hidup.

Perubahan tersebut terlihat dari meningkatnya hasil belajar yang dilaksanakan guru dalam dua siklus. Presentase ketuntasan belajar siswa pada siklus I mencapai nilai 61,11% dan presentase ketuntasan belajar siswa pada siklus II meningkat menjadi 92,59%.

Perubahan tersebut cukup signifikan dibandingkan dengan presentase ketuntasan belajar pada pembelajaran pra siklus yaitu 18,51%. Pada data awal siswa yang mempunyai nilai di atas KKM hanya berjumlah 10 siswa, tetapi pada siklus I mengalami peningkatan yaitu menjadi 33 siswa, dan pada siklus II mengalami peningkatan sebanyak 50 siswa.

Ini membuktikan bahwa pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran interaktif yang telah dilaksanakan melalui dua siklus telah memberikan perubahan besar dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas VI SD Negeri 1 Silih Asih tentang ciri-ciri khusus makhluk hidup. Untuk lebih jelasnya, peningkatan tersebut dapat terlihat dari Tabel 4.22 dan Gambar 4.4 rekapitulasi hasil belajar siswa berikut ini:

Tabel 3. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa

Data Hasil Belajar	Nilai Pra Siklus	Nilai Siklus 1	Nilai Siklus II
Total	2630	3680	4420
Rata-rata	48,70	68,15	81,85
KKM	70	70	70
Indikator Keberhasilan Penelitian	75%	75%	75%
Jumlah Siswa yang Tuntas	10 (18,51%)	33 (61,11%)	50 (92,59%)
Jumlah Siswa yang Belum Tuntas	44	21	4
Nilai Tertinggi	80	85	100
Nilai Terendah	20	84	65

Berdasarkan data yang diperoleh selama penelitian yang dilaksanakan pada pembelajaran pra siklus, siklus I, dan siklus II mengalami peningkatan. Berdasarkan Tabel di atas, terbukti presentase ketuntasan belajar siswa pada pembelajaran pra siklus yaitu sebesar 18,51%, presentase ketuntasan belajar siswa pada pada siklus I meningkat menjadi 61,11%, dan presentase ketuntasan belajar siswa pada siklus II meningkat menjadi 92,59%. Dari data tersebut dapat dikatakan penerapan strategi pembelajaran interaktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa pencapaian hasil belajar siswa pada siklus II dinyatakan tuntas, karena telah mencapai indikator keberhasilan penelitian yaitu 75%.

### SIMPULAN

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran interaktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri 1 Silih Asih dalam mata pelajaran IPA tentang ciri-ciri khusus makhluk hidup. Hasil belajar siswa pada pembelajaran pra siklus yaitu sebesar 48,70%, nilai rata-rata pada siklus I meningkat menjadi 65,46%, dan nilai rata-rata pada siklus II meningkat menjadi 81,85%. Dari data tersebut dapat dikatakan penerapan strategi pembelajaran interaktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### DAFTAR PUSTAKA

- Iskandar. (2012). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Reverensi (GP. Press Group)
- Majid, A. (2013). Strategi Pembelajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sagala, S (2012). Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Saminanto. (2012). Mengembangkan RPP PAIKEM, EKK, dan Berkarakter. Semarang: Rasail Media Group.
- Saondi, O. (2012). Penelitian Pendidikan. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum. (2013). Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Suryani, L. (2013). Penerapan Strategi Pembelajaran Interaktif pada Mata Pelajaran IPA pada Diklat Guru Bidang Studi IPA MTs. (Online). Tersedia: [sumsel.kemenag.go.id/file/file/EDARAN/riet1331799830.pdf](https://sumsel.kemenag.go.id/file/file/EDARAN/riet1331799830.pdf) (27 Juni 2914)
- Widiantono, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD. Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 7(3), 199-213.
- Susanto, A. (2013). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenadamedia Group.

- Widiantono, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 7(3), 199-213.
- Ardy, K. W. (2014). Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Lightning The Learning Climate Bagi Siswa Kelas V SD N 01 Tawangmangu Tahun 2013/2014 (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).