

***Increasing Learning Outcomes of Indonesian Cultural Diversity Materials Using Learning Videos in V Grade Students of SDN Karanganyar 01 Study Year***

**Elisa Yuni Widayanti**

SD Negeri Karanganyar 01 Weru  
elisawidayanti81@gmail.com

---

**Article History**

accepted 1/8/2021

approved 17/8/2021

published 1/9/2021

---

**Abstract**

*In the learning process in the classroom, each elementary school teacher acts as a teacher and mentor who is obliged to provide tutoring services both individually and in groups. This is so that the learning outcomes achieved by students can meet the criteria for achieving the expected instructional goals. The objective of this research is to describe how the Image Media and the Surrounding Environment can improve thematic learning outcomes at SD Negeri Karanganyar 01. The data used in this research is qualitative data. Data collection techniques using interview techniques, observation, written tests, and documentation. The data checking technique used was data triangulation, the data used in this study was the source triangulation technique. Research data analysis was carried out in a descriptive qualitative manner based on the results of observations of the process and student learning outcomes. Image media and the surrounding environment can improve student learning outcomes in thematic learning theme 5 sub theme 3 learning 3 in grade V SD Negeri Karanganyar 01. In cycle 1 the percentage of learning outcomes achievement is 70 % and cycle II learning outcomes achievement is 100%.*

**Keywords:** *Application of Image and Environmental Media Class V Thematic Learning Outcomes*

**Abstrak**

Dalam proses pembelajaran di kelas, setiap guru SD berperan sebagai pengajar dan pembimbing yang wajib melakukan layanan bimbingan belajar baik secara kelompok maupun secara individual. Hal ini dimaksudkan agar hasil belajar yang dicapai siswa dapat memenuhi kriteria pencapaian tujuan instruksional yang diharapkan. Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah Mendeskripsikan bagaimanakah Media Video dapat meningkatkan hasil belajar Tematik di SD Negeri Karanganyar 01. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes tertulis, dan dokumentasi. teknik pemeriksaan data yang dilakukan adalah dengan triangulasi data, data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik triangulasi dengan sumber. Analisis data peneliti lakukan secara deskriptif kualitatif berdasarkan hasil observasi terhadap proses dan hasil belajar siswa Media video dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik tema 5 sub tema 3 pembelajaran 3 pada siswa kelas V SD Negeri Karanganyar 01. Pada siklus 1 presentase pencapaian hasil belajar 70% siklus II pencapaian hasil belajar 100%

**Kata kunci:** *Penerapan Media Video, Hasil Belajar Tematik Kelas V*

---

**Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series**

<https://jurnal.uns.ac.id/shes>

p-ISSN 2620-9284

e-ISSN 2620-9292



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

## PENDAHULUAN

Berdasarkan hasil observasi metode pembelajaran Tematik muatan Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar cenderung masih terpusat pada pembelajaran yang menggunakan metode ceramah dalam penyajian materinya. Karena menurut beberapa guru metode ceramah merupakan metode yang paling mudah dilaksanakan oleh setiap guru saat melakukan proses belajar mengajar di kelas. Hal inilah yang menyebabkan banyak siswa menganggap proses pembelajaran Tematik muatan Pengetahuan Sosial itu adalah sesuatu yang membosankan, terlalu banyak hafalan, tidak variatif dan berbagai keluhan lainnya. Sebagaimana terdapat dalam Undang – Undang No. 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 35 yang menyatakan Bahwa “Setiap satuan pendidikan jalur pendidikan sekolah, baik yang di selenggarakan oleh pemerintah maupun masyarakat harus menyediakan sumber belajar”.

Kelas V SD Negeri Karanganyar 01 mempunyai siswa sebanyak 20 yang terdiri dari 12 laki-laki dan 8 perempuan. Salah satu materi Tema 5 Sub Tema 3 Pembelajaran 3 di kelas V pada semester I adalah Materi Keragaman Budaya Indonesia. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan adalah 75.

Pembelajaran lebih banyak didominasi ceramah guru dan dilakukan dengan membaca materi teks. Dalam pembelajaran, saat siswa membaca sebagian besar siswa hanya membaca secara sepintas sehingga tidak memahami isi materi tersebut. Dan beberapa siswa langsung menjawab pertanyaan tanpa terlebih dahulu membaca bacaan. Ada pula siswa yang malas membaca sehingga kurang dapat menjawab pertanyaan dengan baik. Hal itu dikarenakan siswa kurang berminat terhadap teks yang diberikan, dan lebih tertarik dengan gambar, dan justru mampu mengungkapkan cerita berdasarkan gambar.

Pada saat tes yang sudah dilakukan, hasil yang diperoleh siswa kelas V SD Negeri Karanganyar 01 adalah sebanyak 20 siswa memperoleh nilai dibawah KKM yaitu 75 dalam bentuk persentase 75% belum siswa tuntas, sehingga hasil belajar masih rendah. Sedangkan siswa yang tuntas hanya 5 anak dengan bentuk persentase 25 %. Banyak siswa yang tuntas dapat di analisis dari pembelajaran yang di laksanakan guru. Sejumlah 15 siswa menunjukkan pemahaman dan hasil belajar rendah.

Atas dasar pengamatan, sebagai guru Sekolah Dasar yang mengampu kelas V, maka ingin melakukan penelitian tentang peningkatan Peningkatan Hasil Belajar Materi Keragaman Budaya Indonesia Menggunakan Video Pembelajaran Pada Siswa Kelas V SDN Karanganyar 01 Sukoharjo.

## METODE

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Sumber data tersebut yaitu Sumber data primer dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes tertulis, dan dokumentasi. teknik pemeriksaan data yang dilakukan adalah dengan triangulasi data, data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik triangulasi dengan sumber. Teknik Analisis data peneliti lakukan secara deskriptif kualitatif berdasarkan hasil observasi terhadap proses dan hasil belajar siswa.

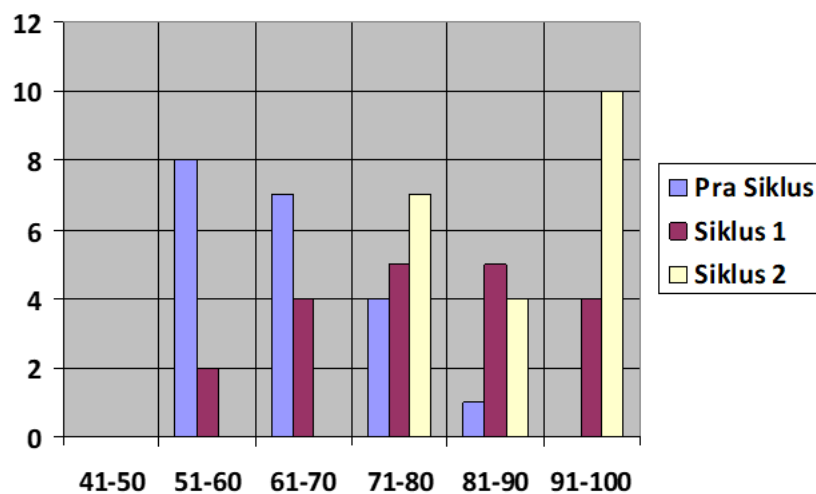
## HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum tindakan pelaksanaan, dilakukan observasi dokumen hasil belajar siswa dan proses pembelajaran. Hasil observasi merupakan informasi awal hasil belajar siswa dan kondisi proses pembelajaran. Berdasarkan data pra siklus, siklus I, dan siklus II dapat diketahui bahwa setiap siklus mengalami peningkatan. Dan dari data yang diperoleh dari siklus II prosentasi terhadap proses pembelajaran tematik tema 5 sub tema 3 pembelajaran 3 adalah 100% sudah memenuhi indikator

keberhasilan Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 1

**Tabel 1. Nilai Penyelesaian soal matematika dan Hasil Belajar Siswa Kelas V**

Nilai	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	Keterangan
41-50	0	0	0	Sangat Kurang
51-60	8	2	0	Sangat Kurang
61-70	7	4	0	Kurang
71-80	4	5	7	Cukup
81-90	1	5	3	Baik
91-100	0	4	10	Amat Baik



**Gambar 1. Perbandingan tiap siklus**

### SIMPULAN

Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan sebagai bahwa penggunaan media Video Pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa diperoleh data tiap siklus, dengan prosentase 25%; 70%; 100%.

### DAFTAR PUSTAKA

- Firdayanti, N. (2020). Pengembangan Video Animasi Berbantuan Sparkol Videoscribe Materi Keragaman Budaya Di Indonesia. *Joyful Learning Journal*, 9(3), 138-143.
- Ginting, S. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video dengan Pendekatan Scientific pada Subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku Kelas IV SD Negeri 060925 Sudirejo (Doctoral dissertation, UNIMED)*. Moleong,
- Hidayat, M. (2021). *Pengembangan Media Interaktif Video Fotografi Keragaman Budaya Pada Pembelajaran Tematik Tema 8 Siswa Kelas 5 SDN Blimbing 2 Untuk Meningkatkan Efektifitas Pembelajaran (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Malang)*.
- Imanudin, M. (2016). *Penggunaan Media Gambar Sebagai Sumber Belajar Upaya Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas V Penelitian Tindakan Kelas pada Ilmu Pengetahuan Sosial Pokok Bahasan Keanekaragaman Budaya di Indonesia dengan Penggunaan Media Gambar di SD Negeri Manoko*

- Cikahuripan Kec. Cikahuripan Kab. Lembang Bandung Barat* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Irfan Tamwidi dkk. (2009). *Ilmu Pengetahuan Sosial 1 Paket 1*. Surabaya: LAPIS-PGMI
- Lexy J. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Rosda Karya.
- Nopiantari, I. G. A. A., & Agung, A. A. G. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Melalui Video Pembelajaran pada Materi Keberagaman Budaya Bangsaku Bermuatan Masalah Sosial. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1), 75-84.
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Pratama, M. Y. (2019). Penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 64-72.
- Rifayanti, Z. E. (2021). *Penggunaan Media Pembelajaran Diorama 3 Dimensi Pada Materi Keanekaragaman Budaya Indonesia Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV*.
- Sudjana, Nana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sukardi. (2006). *Penelitian Kualitatif-Naturalistik dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Usaha Keluarga
- Susilo, S. V. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(2), 108-115.
- Wiani, R., Maharani, S. D., & Susanto, R. (2021). Hasil Belajar Peserta Didik Tentang Keragaman Budaya Di Indonesia Menggunakan Model Quantum Learning Pada Kelas IV SD Negeri 118 Palembang. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 8(2).
- Widyawardani, R., & Maureen, I. Y. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Pembelajaran Untuk Materi Pokok Keberagaman Budaya Bangsaku Pada Mata Pelajaran Tematik Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 11(2), 1-8.