

Increasing Students' Learning Outcomes Through the Use of Audio Visuals

Puji Laraswati

SDN Cipinang besar selatan 08 pagi
laraswatipuji@gmail.com

Article History

accepted 1/8/2021

approved 17/8/2021

published 1/9/2021

Abstract

This study aimed to determine the effect of audio-visual media-based learning on student learning outcomes in elementary schools. Due to the situation that requires the use of technology in learning and the demands of teaching and learning activities that are increasingly developing to keep up with the times. Educators are expected to be able to use learning media as a supporter of teaching and learning activities to create interactive learning for students so as to increase students' understanding in accepting learning that will affect learning outcomes, especially in science lessons. Audio Visual media can be used to assist teachers in explaining material that is abstract and difficult for students to understand.

Keywords: *learning outcomes, audio-visual media, elementary school*

Abstrak

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis media audio visual terhadap hasil belajar peserta didik di Sekolah Dasar. Karena situasi yang mengharuskan adanya pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran serta tuntutan kegiatan belajar mengajar yang semakin berkembang untuk mengikuti perkembangan zaman. Pendidik diharapkan dapat memanfaatkan media pembelajaran sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar untuk menciptakan pembelajaran yang interaktif bagi peserta didik sehingga meningkatkan pemahaman peserta didik dalam menerima pembelajaran yang akan mempengaruhi hasil belajar khususnya pada pelajaran IPA. Media Audio Visual dapat digunakan untuk membantu guru dalam menjelaskan materi yang bersifat abstrak dan sulit dipahami oleh siswa.

Kata kunci: *hasil belajar, media audio visual, sekolah dasar*

Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series
<https://jurnal.uns.ac.id/shes>

p-ISSN 2620-9284
e-ISSN 2620-9292



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

PENDAHULUAN

Manusia pada hakikatnya memerlukan pendidikan guna mengembangkan kualitas diri dalam berbagai aspek. Pendidikan merupakan aktivitas yang di sengaja untuk mencapai tujuan tertentu dan melibatkan berbagai faktor yang saling berkaitan antara satu dengan yang lain, sehingga membentuk satu sistem yang saling mempengaruhi. Dalam pembelajaran IPA merupakan salah satu muatan dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar.

(Yosef.,dkk.2020) mengatakan Pembelajaran IPA di SD akan berhasil jika guru memahami perkembangan intelektual siswa SD. Berdasarkan penjelasan Piaget perkembangan intelektual siswa SD berada pada tahap operasional konkret, yaitu mereka berpikir atas dasar pengalaman konkret/nyata. Namun dalam pembelajaran IPA, tidak hanya terbatas pada konsep-konsep yang konkret, tapi juga terdapat konsep-konsep yang abstrak. Dalam menjelaskan pelajaran yang bersifat abstrak tentunya seorang guru harus menggunakan media pembelajaran yang tepat agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa, media pelajaran tersebut tentunya sangatlah berpengaruh dalam meningkatkan motivasi siswa dalam belajar sehingga hal tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Banyak usaha yang dapat dilakukan oleh seorang guru dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran dikelas. Keberhasilan kegiatan pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan sangat ditentukan oleh pemahaman, kesadaran, kemampuan, kreativitas, kesabaran dan keuletan para guru. Guru adalah pemegang kunci dari keberhasilan pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas. Dengan demikian, tugas guru sebagai pendidik harus mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.

(Hayati et al. 2017) mengatakan salah satu tugas penting bagi guru adalah memberikan kemudahan bagi siswa dalam proses belajar mengajar serta mampu merancang perangkat pembelajaran dengan baik sehingga siswa dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan penuh semangat. Perangkat pembelajaran yang tepat akan memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Dalam proses belajar, salah satu perangkat pembelajaran yang menjadi bagian tidak terpisahkan yang harus mampu dipilih dan digunakan serta dimanfaatkan oleh guru ialah media pembelajaran.

(Asmara,2015) mengatakan manfaat lain dari media pembelajaran adalah bahwa media akan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa karena kehadirannya memberikan suatu hal yang mampu menarik perhatian siswa. Media pembelajaran tidak hanya memudahkan pembelajaran, tetapi juga dapat memberikan pengalaman yang abstrak menjadi konkret. Guru dalam mengajarkan suatu materi pelajaran pada siswa umumnya selalu bersifat abstrak. Agar pesan pembelajaran yang diterima siswa itu tidak abstrak lagi yaitu dengan cara menggunakan media agar pembelajaran yang disampaikan menjadi konkret dan sesuai dengan realita seperti yang dilihatnya dalam kehidupan sehari-hari.

(Nyoman,2017) Mengatakan media yang tepat digunakan untuk membantu guru dalam memperbaiki aktivitas pembelajaran mengamati yaitu salah satunya dengan menggunakan media audiovisual. Penggunaan media ini dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa karena media ini bisa dilihat dan didengar serta siswa bisa lebih fokus terhadap pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Mengingat tipe tanggapan siswa berbeda-beda ada yang bisa cepat mengerti lewat mendengar, ada yang mengerti dengan melihat saja, atau ada juga yang bisa mengerti dengan mendengar dan melihat. Penggunaan media audiovisual siswa diupayakan mampu merelevansikan pengetahuan–pengetahuan yang ada dengan pengalaman–pengalaman yang dilihat atau yang dirasakannya sehingga belajar terasa lebih berkesan bagi siswa.

Media audiovisual merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memahami suatu konsep saat belajar IPA. Pembelajaran IPA yang berbantuan media audiovisual diharapkan dapat membantu siswa untuk memvisualisasikan konsep-konsep abstrak dalam IPA. Pemahaman konsep yang baik tentunya akan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa itu sendiri

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran IPA di SD akan berhasil jika guru memahami perkembangan intelektual siswa SD. Menurut Piaget (Dahar, 2011), perkembangan intelektual siswa SD berada pada tahap operasional konkret, yaitu mereka berpikir atas dasar pengalaman konkret/nyata. Namun dalam pembelajaran IPA, tidak hanya terbatas pada konsep-konsep yang konkret, tapi juga terdapat konsep-konsep yang abstrak (Heyworth, 2003).

Salah satu cara untuk memudahkan siswa dalam memahami konsep abstrak tersebut adalah penggunaan media dalam aktivitas KBM. Media pembelajaran dapat memperjelas konsep-konsep IPA yang sedang dibelajarkan pada siswa SD. Media pembelajaran yang dikemas dengan baik dapat menarik perhatian siswa dan memotivasi siswa untuk belajar serta mengingatkan kembali akan pengetahuan dan keterampilan yang sudah dipelajari. Media pembelajaranpun dapat menghubungkan kembali antara konsep-konsep yang sudah diketahui dengan konsep-konsep yang akan dipelajari. Dengan demikian, keberadaan media pembelajaran dapat bermanfaat bagi siswa untuk memperoleh informasi dan memperjelas informasi (Arsyad, 2017).

Pembelajaran IPA dengan media audiovisual merupakan salah cara efektif membantu siswa dalam memahami suatu konsep abstrak dalam IPA. Pembelajaran yang berbantuan media audiovisual dapat membantu siswa untuk memvisualisasikan konsep-konsep abstrak dalam IPA. sejalan dengan penelitian Al Fasyih (2015), Alfianti, dkk. (2015), dan Sari (2016) yang menyimpulkan bahwa penggunaan media video dan audiovisual dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi IPA di SD.

Sejalan dengan hasil dari dua penelitian yang telah dilaksanakan dengan penggunaan media audiovisual. Trisnadewi (2014), hasil penelitian ini menunjukkan media audiovisual dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Serta penelitian Santi (2014), dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan bantuan media audiovisual memberikan hasil belajar yang signifikan dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Dengan demikian, audiovisual dapat digunakan pada berbagai macam model pembelajaran khususnya pelajaran IPA untuk membantu mengembangkan pembelajaran dan memberikan pemahaman konsep yang abstrak agar dapat dipahami oleh siswa.

Pemahaman konsep yang baik ini berdampak terhadap peningkatan hasil belajar siswa itu sendiri. Selain dapat meningkatkan hasil belajar, penggunaan media audiovisual juga dapat menggantikan sebagian besar peran guru sebagai pemberi informasi atau pemberi materi pelajaran. Proses KBM berlangsung interaktif dan berpusat pada siswa. Hal ini sejalan dengan spirit Kurikulum 2013 yang mengamanatkan pembelajaran konstruktivis, yang dapat mengaktifkan siswa untuk memperoleh pengetahuan atau informasi secara mandiri. Dapat disimpulkan, bahwa pembelajaran IPA dengan media audiovisual dapat diterapkan dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar dibandingkan aktivitas pembelajaran konvensional yang kurang berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

SIMPULAN

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA menggunakan media Audio Visual merupakan kegiatan yang efektif dalam pembelajaran. Dengan media audio visual bahan pengajaran yang diberikan oleh guru akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh para siswa, dan memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran lebih baik. Selain itu penggunaan media audio visual dapat menjelaskan materi IPA yang bersifat abstrak sehingga dapat mudah dipahami oleh siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Fasyi, M. C. 2015. Pengaruh Penggunaan Media Video terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SDN Negeri Ngoto. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 16 (4), 1–8. Diakses 12 Maret 2019. <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/download/1195/1067>
- Alfianti, V., dkk. 2015. Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual terhadap Hasil Belajar IPA di Kelas IV Negeri 66 Pontianak Kota. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5 (3), 1 –10. Diakses 12 Maret 2019 dari <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/14203>
- Asmara, A. P. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Tentang Pembuatan Koloid. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 15(2), 156. <https://doi.org/10.22373/jid.v15i2.578>
- Arsyad. 2017. **Media Pembelajaran**. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dahar, Ratna Wilis. 2011. **Teori-Teori Belajardan Pembelajaran**. Jakarta: Erlangga.
- Hayati, N., Ahmad, M. Y., & Harianto, F. (2017). Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual dengan Minat Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Bangkinang Kota. *Jurnal Al-Hikmah*, 14(2), 160–180.
- Hayati, N., Ahmad, M. Y., & Harianto, F. (2017). Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual dengan Minat Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Bangkinang Kota. *Jurnal Al-Hikmah*, 14(2), 160–180.
- I Nyoman Jampel, Kadek Riza Puspita(2017). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Aktivitas Pembelajaran Mengamati Berbantuan Audiovisual. *International Journal of Elementary Education*. Vol.1(3) pp. 197–202. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article/view/10156/7553>
- Santi, Purnama Gst. A. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Masalah Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD Negeri 1 Ubud Gianyar. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha Jurusan PGSD* (Vol: 3 No: 1)
- Sari, D. N. 2016. Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual terhadap Hasil Belajar IPA di Kelas IV SD Negeri Pontianak Selatan. Diakses 12 Maret 2019 dari <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/14648/13007>
- Trisnadewi, Komang Ary. 2014. Penerapan pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Audiovisual untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD No. 3 Tibubeneng Kuta Utara. *Mimbar PGSD Undiksha Jurusan PGSD* (Vol: 2 No: 1)
- Yosef, Firman., dkk. 2020. Pembelajaran IPA Berbantuan Media Audiovisual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di MIS Amanah Ruteng. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 110-114. <https://unikastpaulus.ac.id/jurnal/index.php/jipd/article/view/612/358>

Asmara, A. P. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Tentang Pembuatan Koloid. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 15(2), 156. <https://doi.org/10.22373/jid.v15i2.578>