

Literature Review : Improving Science Learning Outcomes through the Number Head Together (NHT) Type Cooperative Learning Model in Elementary School

Siti Humairoh

SDN Lenggahjaya 02
hoema.humairoh@gmail.com

Article History

accepted 1/8/2021

approved 17/8/2021

published 1/9/2021

Abstract

Number head together (NHT) cooperative learning model can make interactive learning to improve student learning outcomes. This study aims to conduct a literature review on the application of the number head together (NHT) cooperative learning model to improve science learning outcomes for elementary school students. The research method used in this study is the systematic literature review (SLR) method. Data collection is done by documenting articles that have the same research. The articles used were 25 national journals indexed by Google Scholar. The data presentation technique was using a table listing articles of scientific publications to be analyzed into research results. Based on this study, it was found that the number head together (NHT) type of cooperative learning model can improve the science learning outcomes of elementary school students.

Keywords: *model NHT, science learning outcomes, SLR*

Abstrak

Model pembelajaran kooperatif tipe *number head together* (NHT) dapat menjadikan pembelajaran yang interaktif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan kajian literatur tentang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *number head together* (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *systematic literature review* (SLR). Pengumpulan data dilakukan dengan mendokumentasikan artikel yang memiliki penelitian sama. Artikel yang digunakan sebanyak 25 jurnal nasional terindeks google scholar. Teknik penyajian data dengan menggunakan tabel daftar artikel publikasi ilmiah yang akan dianalisis menjadi hasil penelitian. Berdasarkan penelitian ini didapat bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *number head together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar.

Kata kunci: model NHT, hasil belajar IPA, SLR

Social, Humanities, and Education Studies (SHes): Conference Series

<https://jurnal.uns.ac.id/shes>

p-ISSN 2620-9284

e-ISSN 2620-9292



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan aspek paling penting bagi negara. Salah satu pendidikan dasar yaitu pendidikan di sekolah dasar yang menjadi pedoman dalam melanjutkan ke jenjang pendidikan selanjutnya. Melalui proses pendidikan yang optimal dan berkualitas, pendidikan akan menghasilkan generasi cerdas. Tempat dari proses pendidikan tersebut yaitu sekolah sebagai penyelenggaraan kegiatan proses pembelajaran.

Pendidikan Sekolah Dasar (SD) merupakan jenjang dasar, pondasi bagi siswa dalam pendidikan. Pendidikan di Sekolah Dasar membangun dasar pengetahuan siswa untuk digunakan pada pendidikan selanjutnya, oleh karena itu pembelajaran di sekolah harus berjalan optimal. Salah satu yang menjadi komponen penting dalam pendidikan dasar adalah bidang ilmu pengetahuan alam. Pelaksanaan pembelajaran IPA di sekolah dasar harus berpusat kepada siswa dan melibatkan langsung siswa dalam proses pembelajaran, sehingga proses pembelajarannya bukan hanya proses memberi pengetahuan saja. Oleh karena itu, diperlukan pembelajaran IPA yang dapat memberdayakan potensi siswa yang ada pada diri siswa yakni dengan menggunakan pembelajaran yang bervariasi yang melatih kemampuan berfikir siswa (Afriyanti et al., 2019).

Berdasarkan hasil observasi di lapangan ke salah satu SD didapatkan permasalahan yaitu guru belum maksimal menggunakan model pembelajaran yang kooperatif, dalam proses pembelajaran siswa masih kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran sehingga hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA masih kurang memuaskan. Dalam melaksanakan proses pembelajaran guru masih menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan tetapi siswa masih kurang aktif dan sehingga peran guru masih sangat dominan. mudah memahami materi yang disampaikan.

Kondisi tersebut menyebabkan perlunya penerapan model pembelajaran yang bervariasi agar siswa dapat meningkatkan hasil belajar, mengembangkan kemampuan untuk percaya diri dan keaktifan siswa. Model pembelajaran tersebut salah satunya dapat diwujudkan melalui model pembelajaran tipe *numbered head together* (NHT) memberi kesempatan kepada siswa untuk membagikan ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat. NHT merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik (Cahyaningsih & Airlanda, 2019). Menurut Istarani (Afriyanti et al., 2019) mengatakan bahwa "*Numbered Head Together* merupakan rangkaian penyampaian materi dengan menggunakan kelompok sebagai wadah dalam menyatukan persepsi/ pikiran siswa terhadap pertanyaan yang dilontarkan atau diajukan guru, yang kemudian akan dipertanggungjawabkan oleh siswa sesuai dengan nomor permintaan guru dari masing-masing kelompok, dengan demikian dalam kelompok siswa diberi nomor masing-masing dengan urutannya.

Melalui model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Maka dari itu penelitian ini akan mengungkapkan apakah terjadi peningkatan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT).

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *SLR* (*systematic literature review*). Metode ini dilakukan dengan mengidentifikasi, mengkaji, mengevaluasi, dan menafsirkan. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan review jurnal yang didapatkan secara sistematis dan mengikuti langkah-langkah yang sudah ditetapkan (Triandini et al., 2019).

Kriteria artikel ilmiah yang digunakan sebagai data berupa artikel ilmiah yang bersumber dari jurnal minimal 10 tahun terakhir yaitu dari 2012 sampai 2020. Tahapan yang dilakukan peneliti untuk mencari artikel ilmiah sebagai data penelitian literatur yaitu : a) mengunjungi ke beberapa web berikut <https://scholar.google.co.id>; dan b) memasukkan *keyword* atau kata kunci yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *number head together* (NHT) dan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Berdasarkan hasil pencarian, maka didapatkan 25 jurnal nasional terakreditasi yang didapatkan di *google scholar*. Artikel yang digunakan adalah artikel jurnal sama dalam penelitian yang dilakukan. Kemudian hasil penelitian diringkas dan dibahas menjadi satu dalam artikel ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Artikel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebanyak 30 artikel. Hasil data penelitian yang dimasukkan dalam kajian literatur ini yaitu analisis dan ringkasan dari artikel yang didokumentasikan terkait dengan model pembelajaran kooperatif tipe *number head together* (NHT) dan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar yang disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dan Hasil Belajar IPA Siswa SD

No	Peneliti	Judul Artikel	Hasil Penelitian
1.	Sutadi (2020)	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Number Head Together</i> (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD	Penelitian ini menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar IPA. Adapun subjek dalam penelitian ini dilakukan pada kelas IV SD Negeri 10 Barangan. Hasil penelitiannya menghasilkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar.
2.	Syamsu (2018)	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Number Head Together</i> (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPA Materi Sifat-Sifat Benda Kelas III SD Negeri Suak Pandan Kec. Samatiga Kab. Aceh Barat	Peneliti ini menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar IPA di kelas III SD. Sampel penelitian yang digunakan yaitu kelas III SD Negeri Suak Pandan Kecamatan Samatiga Kabupaten Aceh Barat. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar.
3.	Astrawan (2013)	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Number Head Together</i> (NHT)	Peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) dalam meningkatkan hasil belajar IPA di SD. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa

		dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SDN 3 Tonggolobibi	kelas V. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar.
4.	Ardiyanti (2018)	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Number Head Together</i> (NHT)	Peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar IPA. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V SD ST Theresia Marsudirini 77. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) terbukti meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar.
5.	Bakar (2018)	Meningkatkan hasil belajar IPA dengan penerapan metode kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) di kelas V SDN 010 Langgini Kecamatan Bangkinang Kota	Peneliti menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Sampel penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN 010 Langgini Kecamatan Bangkinang Kota. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar.
6.	Sukandra et al., (2018)	Meningkatkan hasil belajar IPA tentang konsep energi melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) di kelas IV SD Inpres Llimori	Peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD Inpres Llimori. Hasil menunjukkan bahwa dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar.
7.	Nova (2018)	Peningkatan hasil belajar Melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) pada mata pelajaran IPA	Peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar IPA. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas III SD Negeri Kebonbatur 02 Mranggen. Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar.

- | | | |
|-----------------------------------|---|--|
| 8. Yanthi et al., (2017) | Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA | Peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) dan model pembelajaran konvensional dari segi motivasi belajar untuk mengetahui perbedaan hasil belajar IPA. Sampel pada penelitian ini yaitu kelas V. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan (1) hasil belajar IPA yang signifikan antara siswa yang dibelajarkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional; (2) interaksi yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA; (3) hasil belajar IPA yang signifikan antara siswa yang dibelajarkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi; (4) hasil belajar IPA yang signifikan antara siswa yang dibelajarkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. |
| 9. Suandewi & Citra Wibawa (2017) | Penerapan model pembelajaran <i>number head together</i> meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD No.3 Kapal | Peneliti menggunakan model pembelajaran <i>number head together</i> untuk meningkatkan hasil belajar IPA. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD No.3 Kapal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. |
| 10. Suarmini & Parmiti, (2017) | Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar IPA | Peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar IPA. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD Negeri 2 Mengwi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. |
| 11. Wijayanti & Julianto (2014) | Penerapan model pembelajaran | Peneliti menggunakan model model pembelajaran kooperatif tipe NHT untuk |

- | | | |
|----------------------------|--|---|
| | kooperatif tipe NHT untuk meningkatkan hasil belajar di sekolah dasar | meningkatkan hasil belajar IPA. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas IV SDN Jajartunggal 1/450 Surabaya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan hasil belajar IPA tema lingkungan. |
| 12. Suhardi et al., (2014) | Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 3 Tondo | Peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar IPA. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV a SDN 3 Tondo. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>number head together</i> (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar IPA. |
| 13. Mukmin et al., (2020) | Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV SDN 4 Cakranegara Tahun Pelajaran 2019/2020 | Peneliti menggunakan model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) Berbantuan Media Gambar untuk mengetahui pengaruh terhadap hasil belajar IPA. Sampel penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV SDN Cakranegara tahun pelajaran 2019/2020. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) berbantuan media gambar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 4 Cakranegara. |
| 14. Kunarto, (2019) | Upaya meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA melalui penerapan model pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> berbantu media video | Peneliti menggunakan model pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> berbantu media video untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD 3 Puyoh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) melalui penerapan model pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> berbantu media video dapat meningkatkan motivasi belajar IPA pada peserta didik kelas IV SD 3 Puyoh Dawe Kudus tahun pelajaran 2017/2018 menjadi sebesar 80% dan (2) dapat meningkatkan hasil belajar IPA tema “selalu berhemat energi” pada peserta didik kelas IV SD 3 Puyoh Dawe Kudus tahun pelajaran 2017/2018 sebesar 80% dengan rata-rata nilai 83,3. |

- | | | |
|-----------------------------------|---|--|
| 15. Devi et al., (2019) | Pengaruh Model NHT Berbantuan Kartu Pertanyaan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III | Peneliti menggunakan model NHT Berbantuan Kartu Pertanyaan Kontekstual untuk mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar IPA siswa kelas III. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas III SD Gugus 1 Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng pada rentangan waktu semester genap tahun pelajaran 2018/2019 sebanyak 120 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA antara siswa yang dibelajarkan dengan model <i>pembelajaran numbered head together</i> berbantuan kartu pertanyaan kontekstual dan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas III SD Gugus I Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng tahun pelajaran 2018/2019. |
| 16. Widya Narayani et al., (2019) | Pengaruh model pembelajaran NHT berbasis Tri Hita Karana terhadap karakter dan hasil belajar IPA | Peneliti menggunakan model pembelajaran NHT berbasis Tri Hita Karana untuk mengetahui pengaruh terhadap karakter dan hasil belajar IPA. Sampel penelitian ini yaitu siswa kelas V SD Gugus IX Abiansemal dengan jumlah 167 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat perbedaan karakter antara siswa yang menggunakan dengan model NHT berbasis Tri Hita Karana dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional ($0,004 < 0,005$); (2) terdapat perbedaan hasil belajar IPA antara siswa yang dibelajarkan dengan model NHT berbasis Tri Hita Karana dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional ($0,025 < 0,05$); dan (3) terdapat perbedaan secara simultan karakter dan hasil belajar IPA antara siswa yang dibelajarkan dengan model NHT berbasis Tri Hita Karana dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional ($0,00 < 0,05$). Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran NHT berbasis Tri Hita Karana berpengaruh positif terhadap karakter dan hasil belajar IPA siswa. |
| 17. Suriani et al., (2013) | Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe | Peneliti melakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT |

- | | | |
|-----------------------------|--|--|
| | NHT berbantuan media <i>flip chart</i> terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD | berbantuan media <i>flip chart</i> terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD di Gugus 1 Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng tahun pelajaran 2012/2013. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) deskripsi data dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbantuan media <i>flip chart</i> berada pada kategori tinggi; (2) dengan model pembelajaran konvensional berada pada kategori sedang; dan (3) terdapat perbedaan hasil belajar IPA siswa yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbantuan media <i>flip chart</i> dan yang belajar dengan model pembelajaran konvensional dengan thitung $39,11 > t_{tabel} 1,671$. Hal ini membuktikan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe NHT berbantuan media <i>flip chart</i> berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar IPA siswa SD. |
| 18. Arenita et al., (2018) | Pengaruh model pembelajaran <i>numbered head together</i> (NHT) terhadap hasil belajar dan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 3 Dokoro Wirosari | Peneliti melakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar dan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPA. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN 3 Dokoro. Hasil penelitian menunjukkan bahwa H_0 diterima, artinya model pembelajaran <i>numbered head together</i> berpengaruh terhadap hasil belajar dan keaktifan belajar IPA siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Dokoro. |
| 19. Dermawan et al., (2019) | Pengaruh tipe NHT terhadap hasil belajar konsep magnet siswa kelas V sekolah dasar | Peneliti melakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar konsep magnet siswa kelas V. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas V SD Negeri 24 Pontianak Kota terdiri atas 2 kelas yaitu kelas VA dan VB yang berjumlah 63 siswa. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh hasil belajar konsep magnet dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam siswa kelas V SD Negeri 24 Pontianak Kota, antara siswa yang diajarkan dengan menerapkan tipe <i>number head together</i> dan siswa yang diajarkan dengan menerapkan metode ceramah dan tanya jawab. Berdasarkan pengujian |

-
- hipotesis (uji-t) menggunakan t-tes *polled varians* diperoleh thitung data posttest sebesar 1,697 dan ttabel ($\alpha = 5\%$ dan dk $31+32-2 = 61$) sebesar 1,671, karena thitung (1,697) > ttabel (1,671) maka H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar *posttest* siswa yang diajarkan dengan menerapkan tipe *number head together* dan siswa yang diajarkan dengan metode ceramah dan tanya jawab.
20. Indarsih & Ardiyaningrum, (2016) Efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) terhadap hasil belajar IPA kelas III di SD Negeri Gunungsaren Srandakan Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016
- Peneliti melakukan penelitian tentang efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) untuk terhadap hasil belajar IPA. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas III SDN Gunungsaren. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan hasil belajar kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) dengan hasil belajar kelas konvensional pada pembelajaran IPA kelas III di SD N Gunungsaren Srandakan Bantul. Model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) ini efektif digunakan karena rata-rata yang didapatkan di kelas eksperimen 95 dan terdapat 100% siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM dari jumlah siswa.
21. Muhajirin et al., (2017) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa tentang Gaya Magnet
- Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN 2 Sindangpalay Kecamatan Indihiang Kota Tasikmalaya. Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar siswa pada materi gaya magnet di kelas kontrol dengan pembelajaran tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* memperoleh nilai rata-rata pretest 41,90, nilai rata-rata posttest 65,17 dan rata-rata normal gain 0,40 dengan kategori kurang efektif. Sedangkan hasil belajar siswa pada materi gaya magnet di kelas eksperimen dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered heads together* memperoleh nilai rata-rata pretest 55,35, nilai rata-rata posttest 81,96 dan nilai rata-rata normal gain 0,59 dengan kategori cukup efektif.
22. Wiji Hastuti et al., (2019) Keefektifan Model Pembelajaran
- Peneliti melakukan penelitian tentang efektivitas model pembelajaran
-

- | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|
| | | <i>Numbered Heads Together</i> | kooperatif tipe <i>numbered head together</i> (NHT) berbantu Media Panelpa terhadap hasil belajar IPA. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN 03 Sungapan Pematang. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa yang dapat dilihat berdasarkan hasil pretest dan posttest yang sudah dilakukan. Rata-rata pretest yang diperoleh siswa sebesar 60,4 dengan nilai tertinggi 88 dan nilai terendah 32. Sedangkan nilai rata-rata posttest yang diperoleh sebesar 83,2 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 56. Hal tersebut telah dibuktikan dalam pengujian hipotesis, yang menyatakan bahwa nilai thitung lebih besar dari pada nilai ttabel ($5,433 > 1,729$) yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa pembelajaran dengan menggunakan model <i>numbered heads together</i> berbantu media <i>Panelpa</i> efektif terhadap hasil belajar siswa. |
| 23. | Cahyaningsih & Airlanda, (2019) | Peningkatan proses dan hasil belajar muatan IPA melalui model pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) siswa kelas 4 SD | Peneliti menggunakan model pembelajaran NHT untuk meningkatkan proses dan hasil belajar IPA. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IV. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) mampu meningkatkan proses dan hasil belajar. Peningkatan proses belajar siswa dari pra siklus 54% meningkat pada siklus I mencapai 63% dan pada siklus II meningkat menjadi 81%. Proses belajar pada pra siklus 0% kemudian pada siklus I mencapai 9% dan pada siklus II mencapai 18%. Sedangkan hasil analisis data, hasil belajar menunjukkan bahwa pada pra siklus tingkat ketuntasan siswa sebesar 59%, untuk siklus I tingkat ketuntasan siswa sebesar 63% dan siklus II tingkat ketuntasan siswa sebesar 71%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model <i>numbered heads together</i> (NHT) dapat meningkatkan proses dan hasil belajar IPA kelas 4. |
| 24. | Sariawan al., (2020) | Penggunaan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads</i> | Peneliti menggunakan model <i>Numbered Heads Together</i> untuk meningkatkan hasil belajar IPA. Sampel dalam penelitian ini yaitu 10 artikel yang sesuai |

- | | | |
|------------------------------|---|--|
| | <i>Together</i> dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA | dengan kriteria yang ditentukan. Hasil analisis yang telah dilakukan bahwa secara keseluruhan nilai rata-rata effect size sebesar 0,984, sehingga dikategorikan berefek besar yaitu $0,984 \geq 0,8$. Sehingga rata-rata tersebut membuktikan bahwa, pembelajaran dengan model <i>Numbered Heads Together</i> secara keseluruhan memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar IPA siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> sangat cocok digunakan pada pembelajaran IPA, dikarenakan besar pengaruh model <i>numbered heads together</i> ada pada kategori besar dan sedang. |
| 25. Afriyanti et al., (2019) | Pengaruh model NHT pada pembelajaran IPA terhadap hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar | Peneliti melakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) terhadap hasil belajar IPA. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VA dan VB SD Negeri 38 Pontianak Utara yang berjumlah 43 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model <i>Numbered Head Together</i> terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V Sekolah Dasar Negeri 38 Pontianak Utara, maka dapat disimpulkan bahwa : (1) Terdapat pengaruh model <i>Numbered Head Together</i> pada IPA terhadap Hasil Belajar Siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 38 Pontianak Utara. Berdasarkan pengujian hipotesis (uji-t) menggunakan t-tes polled varians diperoleh thitung data post test sebesar 2,189 dan ttabel ($\alpha = 5\%$ dan $dk = 20 + 23 - 2 = 41$) sebesar 2,020, karena thitung (2,189) > ttabel (2,020) maka H_a diterima. (2) berdasarkan hasil penghitungan dengan menggunakan rumus effect size diperoleh ES sebesar 0,4943. Kriteria besarnya effect size berada pada kategori kecil. Jadi, dapat disimpulkan bahwa model <i>Numbered Head Together</i> memberikan pengaruh (efek) yang kecil terhadap peningkatan hasil belajar ilmu pengetahuan alam siswa kelas V SD Negeri 38 Pontianak Utara. |

Model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) merupakan pembelajaran yang dilakukan dengan membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dan masing-masing siswa diberi nomor, kemudian secara acak guru memanggil nomor dari siswa (Puspaningrum et al., 2022). Model pembelajaran NHT adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang lebih mengedepankan kepada aktivitas siswa dalam mencari, mengolah, dan melaporkan informasi dari berbagai sumber yang akhirnya dipresentasikan di depan kelas (Fatchurahmawati et al., 2019). Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam proses pembelajaran mampu membuat materi yang disampaikan lebih mudah dipahami oleh siswa, siswa mampu menggali sendiri pengetahuannya siswa juga merasa senang dan antusias sehingga dapat menyelesaikan masalah yang diberikan (Dadri et al., 2019). Hal ini dapat terlihat dari penelitian Sutadi (2020); Syamsu (2018); Astrawan (2013); Ardiyanti (2018); Bakar (2018); Sukandra et al.,(2018); Nova (2018); Suandewi & Citra Wibawa (2017); Suarmini & Parmiti (2017); Wijayanti & Julianto (2014); dan Suhardi et al.,(2014) yang menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar IPA. Selain itu juga model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) dapat membuat siswa menjadi aktif dan bekerja sama dengan baik (Arenita et al., 2018). Menurut Isjoni (2013) model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) cocok digunakan di sekolah dasar karena memiliki kelebihan 1) menimbulkan sikap ketergantungan positif pada anggota kelompok dalam menyelesaikan tugas- tugas yang menjadi tanggung jawabnya, 2) adanya tanggung jawab pribadi mengenai materi pelajaran dalam anggota kelompok sehingga peserta didik termotivasi untuk membantu temnanya, dan 3) meningkatkan keterampilan bekerja sama dalam menyelesaikan masalah.

Berdasarkan hasil analisis artikel jurnal yang telah dikumpulkan di atas menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) dapat digunakan dengan berbantuan media pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran IPA terdapat berbagai jenis media. Misalnya pada tabel 1 di atas pada nomor 13 menggunakan media gambar. Media gambar dapat mendorong siswa untuk berfikir, aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung dan membantu siswa belajar secara konkret dalam arti siswa dapat melihat langsung bentuk atau rupa contoh benda yang ada dalam materi dalam bentuk gambar atau foto yang disajikan, sehingga terlihat tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran serta siswa terlihat fokus dalam mengerjakan tugas kelompok yang diberikan. Selain itu pada nomor 14, model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) dengan berbantuan video dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA. Media *flip chart* seperti terlihat pada nomor 17 dapat dapat menuntun pola pikir siswa agar mudah mencerna materi pelajaran. Selain itu, pada media *flip chart* dapat ditempelkan gambar dan diberi tulisan dengan warna yang menarik yang relevan dengan materi. Hal ini membuat siswa tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran, sehingga siswa memahami materi pelajaran IPA. Pada nomor 22 terlihat dengan berbantuan media panelpa (papan flannel IPA), siswa mudah berinteraksi sehingga membuat lebih semangat, aktif dan kerjasama antar siswa juga semakin meningkat.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian analisis *literature review* dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Selain itu, model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) dapat meningkatkan motivasi belajar, keaktifan siswa serta menumbuhkan karakter yang berani dan saling bekerja sama dengan berbantuan media media gambar, video, *flip chart*, dan panelpa (papan flannel IPA).

DAFTAR PUSTAKA

- Afriyanti, Kresnandi, H., & Sugiyono. (2019). Pengaruh Model NHT Pada Pembelajaran IPA terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *JPPK: Journal of Equatorial Education and Learning*, 7(7).
- Ardiyanti, T. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together). *Publikasi Pendidikan*, 8(2). <https://doi.org/10.26858/publikan.v8i2.5558>.
- Arenita, C. F., Prasetyo, & Budiman, M. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 3 Dokoro Wirosari. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 2(4), 76–82.
- Astrawan, I. G. B. (2013). Penerapan Model Kooperatif Tipe NHT dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V SDN 3 Tonggolobibi. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 3(4), 227–242.
- Bakar, A. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar IPA dengan Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (Nht) di Kelas V SDN 010 Langgini Kecamatan Bangkinang Kota. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 280. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v7i2.6272>
- Cahyaningsih, I. R., & Airlanda, S. G. (2019). Peningkatan Proses dan Hasil Belajar Muatan IPA Melalui Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) Siswa Kelas 4 SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(1), 361–370.
- Dadri, W. C. P., Dantes, N., & Gunamantha, M. I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus III Mengwi. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 84–93.
- Dermawan, F. S., Kresnadi, H., & Uliyanti, E. (2019). *Pengaruh Tipe NHT Terhadap Hasil Belajar Konsep Magnet Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. 8(6), 1–9.
- Devi, S. L. N. P., Pudjawan, K., & Suranata, K. (2019). Pengaruh Model NHT berbantuan Kartu Pertanyaan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III. *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah ...*, 2(2), 61–70. <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/pendas/article/view/3489>
- Fatchurahmawati, A., Yulianti, & Hakim, A. R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Tematik di SDN Bakalan 1 Malang. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 3(20), 49–62.
- Indarsih, S., & Ardiyaningrum, M. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas Iii Di Sd Negeri Gunungsaren Srandakan Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 7(1), 11. [https://doi.org/10.21927/literasi.2016.7\(1\).11-23](https://doi.org/10.21927/literasi.2016.7(1).11-23)
- Isjoni. (2013). *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta.
- Kunarto. (2019). Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbantu Media Video. *Elementary School*, 6(2), 63–69.
- Muhajirin, R., Rustono, & Yasbiati. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Gaya Magnet. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1).
- Mukmin, M., Ilhamdi, L. M., & Husniati. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Number Head Together (NHT) Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas IV SDN 4 Cakranegara Tahun Pelajaran 2019/2020. *Indonesian Journal of Elementary and*

- Childhood Education*, 1(2), 51–57.
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/en/mdl-20203177951%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0887-9%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0884-z%0Ahttps://doi.org/10.1080/13669877.2020.1758193%0Ahttp://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article>.
- Nova, N. A. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Kooperatif Tipe NHT Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(4), 426. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i4.16161>.
- Puspaningrum, D. I., Wijayanto, M. N., & Setiawaty, R. (2022). *Model NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar (Literature Review)*. 1, 183–200.
- Sariawan, M. K. N., Yudiana, K., & Bayu, G. W. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 4(2), 325. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i2.27360>.
- Suandewi, K., & Citra Wibawa, I. M. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sd No. 3 Kapal. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(1), 59. <https://doi.org/10.23887/jisd.v1i1.10116>.
- Suarmini, N. P., & Parmiti, D. P. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (Nht)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa. *Journal of Education Action Research*, 1(3), 271. <https://doi.org/10.23887/jear.v1i3.12691>.
- Suhardi, Pasaribu, M., & Nuryanti, S. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Sd Negeri 3 Tondo. *Elementary School of Education E-Journal*, 2(2), 26–33. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/ESE/article/view/2824>.
- Sukandra, N. I., Lilies, & Djirimu, M. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Tentang Konsep Energi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* di Kelas IV SD Inpres Llimori. *Jurnal Kreatif Online*, 7(1), 158–171.
- Suriani, K., Murda, I. N., & Arini, N. W. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Berbantuan Media *Flip chart* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD. *Mimbar Pgsd Undiksha*, 2.
- Sutadi. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Head Together*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(1), 362–368. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v6i2.3>.
- Syamsu, F. D. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Heads Together (Nht)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Sifat Sifat Benda Kelas Iii Sd Negeri Suak Pandan Kecamatan Samatiga Kabupaten Aceh Barat. *BIONatural*, 5(1), 83–92.
- Triandini, E., Jayanatha, S., Indrawan, A., Werla Putra, G., & Iswara, B. (2019). Systematic Literature Review Method for Identifying Platforms and Methods for Information System Development in Indonesia. *Indonesian Journal of Information Systems*, 1(2), 63.
- Widya Narayani, N. N., Wyn Suwatra, I. I., & Suarjana, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran NHT Berbasis Tri Hita Karana Terhadap Karakter dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 2, 66–75.
- Wijayanti, D. D., & Julianto. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education)*, 2(2), 85.

<https://doi.org/10.30587/jtiee.v2i1.359>.

Wiji Hastuti, H., Baedowi, S., & Mushafanah, Q. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* Berbantu Media Panelpa (Papan Flanel IPA) terhadap Hasil Belajar. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 108. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18513>.

Yanthi, N. M. D. W., Japa, I. G. N., & Tegeh, I. M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, 5(2), 1–12.