

Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Penjumlahan Bilangan Bulat Dengan Menggunakan Media Gambar Garis Bilangan Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 57 Palembang

Yudi Hartono

SD Negeri 57 Palembang
yudihartono18@gmail.com

Article History

received 14/11/2020

revised 21/11/2020

accepted 26/11/2020

Abstract

This study aims to determine the increase in learning outcomes of mathematics learning the addition of integers for fourth grade students at SD Negeri 57 Palembang by utilizing the Number Line Media. The form of this research is classroom action research. The research was carried out at SD Negeri 57 Palembang in fourth grade students. is quantitative analysis and quantitative data. This research procedure is based on classroom action research procedures, namely: (1) planning, (2) implementation, (3) observation and (4) reflection. using number line drawing media for fourth grade students of SD Negeri 57 Palembang, which are as follows: (1) The average value of student learning outcomes on the pre-action test is 50% and becomes 73% in cycle 1 then increases to 93% in cycle II The improvement in the quality of learning outcomes is marked by looking at the number of students who reach B for good completeness g is determined by SD Negeri 57 Palembang.

Keywords : *Number line drawing media, Mathematics*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Matematika penjumlahan bilangan bulat siswa kelas IV SD Negeri 57 Palembang dengan memanfaatkan Media Garis Bilangan. bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 57 Palembang pada siswa kelas IV. teknik pengumpulan data yang digunakan adalah analisis Kuantitatif dan data kuantitatif. prosedur penelitian ini didasarkan pada prosedur penelitian tindakan kelas, yaitu : (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi dan (4) refleksi. hasil penelitian ini yaitu : terdapat peningkatan hasil belajar matematika penjumlahan bilangan bulat menggunakan media gambar garis bilangan pada siswa kelas IV SD Negeri 57 Palembang, yaitu sebagai berikut : (1) Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada tes Pratindakan adalah 50 % dan menjadi 73 % pada siklus 1 kemudian meningkat menjadi 93 % pada siklus II. peningkatan kualitas hasil belajar ditandai dengan meningkatnya jumlah siswa yang mencapai batas ketuntasan yang ditentukan oleh SD Negeri 57 Palembang.

Kata kunci : Media gambar garis bilangan, Matematika



PENDAHULUAN

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran pokok, mata pelajaran wajib yang ada di setiap jenjang pendidikan dasar dan menengah. Matematika juga menjadi salah satu dari tiga mata pelajaran yang diujikan dalam ujian Akhir Nasional setiap tahunnya. Siswa sekolah dasar mulai mengenal operasi hitung baik perkalian maupun penjumlahan ketika berada di kelas rendah. Seharusnya mereka sudah mengetahui konsep tersebut kedalam materi yang lainnya ketika berada di kelas yang lebih tinggi.

Menurut Kurikulum 2006: "Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Menurut kurikulum berbasis kompetensi mata pelajaran matematika (1991:2) bahwa tujuan umum pendidikan matematika ditekankan pada siswa untuk memiliki: (a) kemampuan yang berkaitan dengan matematika yang dapat digunakan dalam memecahkan masalah matematika yang berkaitan dengan kehidupan nyata; (b) kemampuan sebagai alat komunikasi; (c) kemampuan sebagai cara menalar dalam menyelesaikan masalah. Pembelajaran matematika mempunyai ciri, yaitu: pembelajaran matematika menggunakan metode spiral, pembelajaran matematika bertahap serta pembelajaran matematika bermakna.

Gambar garis bilangan merupakan salah satu media sederhana yang dipakai guru untuk menjelaskan materi. Dengan semakin beragamnya jenis dan mutu media pembelajaran, guru harus memilih media yang dianggap cocok dengan materi pelajaran, keterampilan alat dan pendukungnya, kemampuan finansial untuk pengadaan dan operasional dan kemampuan / keterampilan menggunakan media dengan benar (Muhsetyo, G. 2007:2,3). Karakteristik dari media ini adalah siswa diajak interaksi langsung dengan guru dan langsung mempraktikkannya secara langsung sehingga siswa lebih cepat memahami materi yang diajarkan. Adapun kelebihan dari pembelajaran ini yaitu: siswa langsung memperhatikan bahan pelajaran yang dijelaskan dan diamati secara langsung serta proses pembelajaran akan lebih menarik.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tindakan kelas dengan judul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Penjumlahan Bilangan Bulat dengan menggunakan Media Gambar Garis Bilangan pada siswa kelas IV SD Negeri 57 Palembang".

Berdasarkan kenyataan di lapangan maka dibutuhkan suatu perubahan tentang penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang berwujud hasil belajar, maka yang menjadi permasalahan utama yang hendak dipecahkan adalah:

Bagaimana cara guru menggunakan media gambar garis bilangan agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran Matematika penjumlahan bilangan bulat pada siswa kelas IV SD Negeri 57 Palembang? Sesuai rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah memperbaiki kualitas pembelajaran matematika penjumlahan bilangan bulat.

METODE

Jenis penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 57 Palembang yang berjumlah 30 siswa yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Sebagian besar siswa kelas IV SD Negeri 57 Palembang bertempat tinggal disekitar sekolah dasar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini terdiri dari siklus I dan siklus II dengan uraian sebagai berikut:

Perencanaan dalam siklus I meliputi: (1) mengidentifikasi masalah, mendiagnosis masalah dan mengembangkan pemecahan masalah; (2) merancang rencana pembelajaran sesuai materi pada saat pelaksanaan siklus I; (3) merancang alat

peraga, bahan dan lembar kegiatan siswa; (4) menyusun lembar pengamatan aktivitas belajar siswa; (5) menyusun soal tes. Formatif I.

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari tahap sebelumnya yaitu tahap perencanaan. pelaksanaan dalam siklus I ini meliputi : (1) mengadakan presensi siswa; (2) melaksanakan rancangan yang terdapat pada RPP; (3) menggunakan media berupa gambar garis bilangan, bahan, dan lembar siswa untuk keberhasilan proses pembelajaran ; (4) pada akhir pelaksanaan , siswa mengerjakan tes Formatif I.

Sesuai dengan tujuan penelitian , maka pengamatan difokuskan pada aktivitas siswa. Observasi aktivitas siswa meliputi : kehadiran peserta didik, perhatian dan sungguh-sungguh saat belajar dikelas, keaktifan peserta didik saat pembelajaran, motivasi untuk belajar matematika dan dapat memahami penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan media garis bilangan.

Refleksi merupakan langkah untuk menganalisis perencanaan, pelaksanaan, observasi yang dilakukan pada siklus I. analisis dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan unsur-unsur yang diamati pada siklus I.

Data kuantitatif hasil belajar pelajaran matematika menggunakan media gambar garis bilangan dianalisis menggunakan teknik deskriptif yaitu dengan menentukan rata-rata (mean), nilai maksimal, nilai minimal dan data kuantitatif tersebut juga disajikan dalam bentuk persentase.

Teknik pengumpulan Data yaitu dengan tes Formatif Prasiklus, siklus I dan tes Formatif siklus II merupakan alat pengukur keberhasilan siswa dalam menyerap materi pembelajaran. tes evaluasi yang digunakan adalah tes yang berbentuk soal isian. mengobservasi siswa , teknik mengobservasi digunakan untuk mengukur tingkat perhatian siswa terhadap pembelajaran , observasi siswa dengan mengamati aktivitas siswa pada saat pembelajaran.

Instrumen dalam penelitian ini adalah berupa lembar pengamatan . Tes adalah instrumen atau alat yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang individu atau objek. sebagai alat pengumpul informasi atau data tes harus dirancang secara khusus. kekhususan tes terlihat dari bentuk soal tes yang digunakan.

Tabel 1. Hasil Analisis Hasil Tes Formatif Siswa Secara keseluruhan

No	Rentang nilai	Pra siklus		Siklus I		Siklus II	
		Frekwensi	persentase	frekwensi	persentase	frekwensi	persentase
1	41-50	10	34 %	5	17 %	-	-
2	51-60	5	16%	3	10 %	2	7 %
3	61-70	8	27%	10	33 %	3	10%
4	71-80	4	13%	8	27 %	14	47%
5	81-90	3	10%	1	3 %	1	3 %
6	91-100	-	-	3	10 %	10	33 %
	Jumlah	30	100%	30	100%	30	100 %

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan penelitian tindakan kelas ini, maka peneliti menyimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa dan aktivitas siswa pada pembelajaran matematika penjumlahan bilangan bulat menggunakan media garis bilangan dikelas IV SD Negeri 57 Palembang. peningkatan pada pembelajaran matematika penjumlahan bilangan bulat dapat diketahui dari hasil tes prasiklus, , siklus I dan siklus II. nilai rata-rata pada prasiklus adalah 60 dengan presentase ketuntasan adalah 50 %. Pada siklus I nilai rata-rata menjadi 70 dengan presentase ketuntasan adalah 73 %.

Setelah dilaksanakan siklus II nilai rata-rata menjadi 83 dan presentase ketuntasan belajar menjadi 93 %. Dengan demikian ada terdapat peningkatan dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II. Peningkatan nilai rata-rata menjadi 83 dan presentase ketuntasan belajar

menjadi 93%, ini membuktikan keberhasilan pembelajaran matematika penjumlahan bilangan bulat menggunakan media garis bilangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhsin,N. 2004. *Matematika kelas 4 Sekolah dasar*.Klaten : Cempaka Putih.
<http://www.google.com/macam-macam-media-pembelajaran.html>
- Mangantur,S.2006.*Terampil berhitung untuk SD kelas IV*. Jakarta :Erlangga
- Muhsetyo,Gatot,dkk.2007. *Pembelajaran Matematika SD* Jakarta: Universitas Terbuka
- Mulyono, Anton. (2001). *Menjadi Guru Profesional*. Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. (1990). *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Suryabrata Sumardi.Psikologi Pendidikan, Cetakan kesebelas.Jakarta :Rajawali Press
Team Didaktik Metodik, (1995). *Pengantar Didaktik Metodik Kurikulum PBM*, (Cet.V):
PT. Grafindo Persada, Jakarta.
- Tri Handoko.2006. *Terampil Matematika kelas 4*. Jakarta :Yudisthira
- Wardani, Igak , dkk.2007.Penelitian Tindakan Kelas.Jakarta : Universitas Terbuka
- Wardhani, I G A K; dkk. (2008) *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jakarta: Universitas
Terbuka.
- Winataputra,S,Udin.2007. Teori dan Pembelajaran, Jakarta : Universitas Terbuka