

Increasing Activities And Science Learning Outcomes Factors Affecting Human Development And Growth with Picture and Picture Model in Class III Students of SDN Luwunragi 01 District Bulakamba Brebes Semester I 2018/2019 Academic Year

Nunung Sumarni

SDN Luwunragi 01
ncimpluk@gmail.com

Article History

received 3/12/2020

revised 17/12/2020

accepted 31/12/2020

Abstract

This research is to be held, for knowing the enhancement of activity and result of student learning about the Factor wich influence of the growth and development of human by picture and picture method. The method of of this research is contain of 3 siklus. The subject of this research is student from SDN Luwunragi grade III in year 2018/2019. There are 37 student. The technic to accumulation the data of this research is fom notes data, formatif test, and obsevasion. The data analysis is used analiysis deskriptif komparatif tecnick and analisis deskriptif kualitatif. The method of learning used picture and picture method. In the end of siklus III there is changing in the student behaviour. The student who was pasif to be active. In the beginning the average of they are mark is 62 to be 79 in the third siklus. whereas completeness learner of student there is in creased, in the beginning just 17 student who has completeness but in the end to be 34 of student. It;s mean the sudent of SDN Luwunragi 01 grade III has increased in activity and result of study of SAINS about the Factor wich influence of the growth and development by picture and picture method.

Keywords :picture and picture method, result of learning, activity

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini diadakan, untuk mengetahui peningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa materi faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan manusia melalui model pembelajaran picture and picture. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 3 siklus. Subyek penelitian adalah siswa kelas III SD Negeri Luwunragi 01 tahun pelajaran 2018/2019 sebanyak 37 siswa. Teknik pengumpulan data diperoleh dari penelitian, yang terdiri dari: data nontes, tes formatif, dan observasi. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif komparatif dan analisis deskriptif kualitatif. Model pembelajaran yang digunakan adalah picture and picture. Pada akhir siklus III terdapat perubahan pada diri siswa. Siswa yang semula masih pasif menjadi aktif. Pada kondisi awal rata – rata kelas 62 menjadi 79 pada siklus III. Sedangkan ketuntasan belajar siswa juga ada peningkatan, darikondisi awal siswa yang tuntas hanya 17 siswa menjadi 34 siswa. Dengan demikian siswa kelas III SD Luwunragi 01 mengalami peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA materi faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia melalui model pembelajaran picture and picture.

Kata Kunci: model pembelajaran picture and picture, hasil belajar, aktifitas



PENDAHULUAN

Dalam UU Nomor 19 Tahun 2017 tentang Guru dan Dosen pada pasal 1, Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Guru dituntut memiliki kompetensi pedagogik yaitu menguasai metodik pembelajaran penguasaan kurikulum, merancang proses pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran, mengadakan evaluasi dan analisa pembelajaran serta melaksanakan program tindak lanjut. Oleh karena itu, guru merupakan komponen mengajar yang memegang peran penting dan utama disamping siswa, karena keberhasilan proses belajar mengajar sangat ditentukan oleh faktor guru. Tugas guru adalah menyampaikan materi pelajaran kepada siswa melalui interaksi komunikasi dalam proses belajar mengajar yang dilakukannya. Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi tergantung kepada kelancaran interaksi komunikasi antara guru dan siswanya dalam rangka mencapai tujuan pendidikan.

Salah satu mata pelajaran dalam kurikulum SD adalah Ilmu Pengetahuan Alam. Ilmu Pengetahuan Alam sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari karena di dalamnya terdapat ilmu yang mempelajari tentang alam dan sekitarnya sehingga siswa lebih mudah dalam menguasai materi. Namun hal ini dapat memungkinkan siswa tidak menguasai konsep IPA apabila guru dalam memberikan materi tidak menggunakan model pembelajaran yang tepat. Dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kompetensi dasar “Mendiskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia” di kelas III SD Negeri Luwungragi 01 Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes dari 37 siswa yang mendapat nilai 70 keatas (Tuntas belajar) sebanyak 17 siswa (46%) sedangkan yang belum tuntas atau kurang dari 70 sebanyak 20 siswa (54%) memerlukan bimbingan.

Untuk mengetahui masalah yang di alami siswa guru perlu melakukan refleksi yaitu dengan cara mengamati kekurangan siswa dalam proses pembelajaran tersebut diantaranya siswa bermain sendiri tidak memperhatikan penjelasan guru. Siswa tidak memahami penjelasan guru. Siswa tidak tertarik dengan penggunaan alat peraga. Siswa tidak berani bertanya. Siswa tidak aktif dalam proses belajar. Siswa lebih banyak diam dalam diskusi dan siswa kurang berkomunikasi dengan guru. Dari kekurangan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah. Indikator pokok prestasi belajar rendah adalah hasil ulangan yang rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktifitas dan hasil belajar IPA materi faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan manusia dengan model picture and picture pada siswa kelas III SD N Luwungragi 01 semester 1 tahun pelajaran 2018/2019

Salah satu mata pelajaran dalam kurikulum SD adalah Ilmu Pengetahuan Alam. Ilmu Pengetahuan Alam sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari karena di dalamnya terdapat ilmu yang mempelajari tentang alam dan sekitarnya sehingga siswa lebih mudah dalam menguasai materi. Namun hal ini dapat memungkinkan siswa tidak menguasai konsep IPA apabila guru dalam memberikan materi tidak menggunakan model pembelajaran yang tepat. Pembelajaran IPA yang efektif akan dapat membantu siswa mencapai tujuan yang diharapkan, pembelajaran yang efektif dapat dilakukan berbagai aktivitas, seperti model pembelajaran yang tepat yang menghantarkan siswa memahami konsep yang dibahas dan diskusi untuk pemecahan masalah.

Dalam pembelajaran IPA khususnya di kelas III terdapat materi faktor-faktor perkembangan dan pertumbuhan manusia. Adapun model pembelajaran yang penulis pilih dalam pembelajaran IPA kelas III SD N Luwungragi 01 adalah picture and picture karena dapat membantu siswa menguasai materi pokok yang diajarkan guru. Penggunaan model pembelajaran picture and picture dikarenakan tidak memungkinkan ditampilkan benda konkrit. Dengan model tersebut hubungan antara siswa dengan

siswa, siswa dengan materi, dan siswa dengan guru akan lebih meningkat sehingga membentuk kebiasaan siswa untuk bekerja sama, saling bertukar pikiran, dan menghargai satu sama lain. Diduga model pembelajaran picture and picture dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA materi faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan manusia pada siswa kelas III SD N Luwungragi 01 semester 1 tahun pelajaran 2018/2019.

METODE

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III. Penelitian dilakukan di kelas III semester I tahun pelajaran 2018/2019 di SD Negeri Luwungragi 01 Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes dengan jumlah 37 siswa yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 21 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data diperoleh dari penelitian, terdiri dari Data nontes didapat dari pengamatan terhadap keaktifan siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran. Data tes formatif didapat dari pelaksanaan tes formatif yang bertujuan mengukur kemampuan akhir siswa setelah selesai mengikuti proses pembelajaran. Data observasi didapat dari hasil pengamatan supervisor 2 selaku pengamat selama berlangsungnya proses pembelajaran dikelas.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil test formatif yang peneliti lakukan sebelum siklus I pada mata pelajaran IPA Kompetensi Dasar “Mendesripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia” pada kelas III SDN Luwungragi 01 Kecamatan Bulakamba Kabupaten Brebes Tahun Pelajaran 2018/2019 belum mengantarkan siswa dalam ketuntasan klasikal. Hasil evaluasi pra siklus dapat dilihat dalam tabel 1.

Tabel 1. Hasil Evaluasi Pra Siklus

<u>Nilai</u>	<u>Jumlah Siswa</u>	<u>Jumlah Nilai</u>
100	0	0
90	3	270
80	5	400
70	9	630
60	6	360
50	10	500
40	4	160
Jumlah	37 siswa	2340
Rata – rata kelas		62

Dari 37 siswa yang mendapat nilai 7,0 keatas (tuntas) 17 siswa atau 46% sedangkan yang belum tuntas atau kurang dari 7,0 sebanyak 54% atau 20 siswa dengan rata-rata ulangan hanya mencapai 62. Atas masukan dari supervisor 2 dan saran dari pembimbing peneliti merencanakan perencanaan perbaikan pembelajaran siklus I. Pada perbaikan pembelajaran siklus I peneliti menitik beratkan perbaikan pembelajaran pada model pembelajaran picture and picture. Setelah selesai pembelajaran peneliti melakukan tes formatif untuk mengetahui daya serap siswa terhadap materi yang diajarkan. Adapun hasil evaluasi dapat dilihat dalam tabel 2.

Tabel 2. Hasil Evaluasi Siklus I

Nilai	Jumlah Siswa	Jumlah Nilai
100	0	0
90	2	180
80	5	400
70	16	1120
60	4	420
50	7	350
40	3	120
Jumlah	37 siswa	2410
	Rata – rata kelas	65

Dari data tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil perbaikan pembelajaran siklus I cukup efektif. Hasil ini dapat kita lihat dari kenaikan nilai ketuntasan klasikal pra siklus 46% setelah dilaksanakan perbaikan siklus I menjadi 59 % kenaikan 13% siswa yang tuntas semula 17 siswa menjadi 22 siswa kenaikan 5 siswa, rata-rata kelas semula 62 menjadi 65 kenaikan 3. Karena hasil belajar siklus I belum mencapai ketuntasan 75%, maka peneliti melakukan perbaikan pembelajaran siklus II. Pada perbaikan pembelajaran siklus II peneliti menitik beratkan perbaikan pembelajaran pada penggunaan model pembelajaran picture and picture dengan langkah-langkah sebagai berikut: Guru menjelaskan materi dengan model pembelajaran picture and picture dan lembar kerja siswa pada setiap kelompok. Guru membagi siswa dalam kelompok.

- Siswa dikelompokkan dengan anggota 6-7 orang
- Tiap kelompok diberi materi dan tugas yang sama
- Tiap kelompok memperentasikan hasil diskusi
- Guru dan siswa membahas hasil diskusi
- Guru bersama siswa menyimpulkan

Setelah selesai melaksanakan pembelajaran peneliti memberikan penguatan bahwa siswa telah melaksanakan diskusi dengan baik walaupun ada beberapa siswa yang masih kurang aktif karena siswa tersebut lamban dalam mengikuti pelajaran.

Tabel 3. Hasil Evaluasi Siklus II

Nilai	Jumlah Siswa	Jumlah Nilai
100	3	300
90	4	360
80	12	960
70	7	490
60	7	420
50	3	150
40	1	40
Jumlah	37 siswa	2720
	Rata – rata kelas	75

Dari data tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil perbaikan pembelajaran siklus II cukup efektif. Hasil ini dapat kita lihat dari kenaikan nilai ketuntasan klasikal siklus I 59% setelah dilaksanakan perbaikan siklus II menjadi 72 % kenaikan 13% siswa yang tuntas semula 22 siswa menjadi 27 siswa kenaikan 5 siswa, rata-rata kelas semula 65 menjadi 75. Karena hasil siklus II belum mencapai ketuntasan 75%, maka peneliti melakukan perbaikan pembelajaran siklus III. Dari data tabel dapat diketahui bahwa hasil perbaikan pembelajaran siklus III sudah efektif. Dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dalam pembelajaran IPA akan mudah dipelajari oleh siswa. Hal ini dapat kita lihat dengan kenaikan yang cukup signifikan nilai ketuntasan klasikal semula 72% menjadi 90% kenaikan 18% siswa yang tuntas semula 27 siswa menjadi 34 siswa kenaikan 7 siswa, dan rata-rata kelas semula 75 menjadi 79 kenaikan 4. Karena siklus III sudah menghantarkan siswa pada ketuntasan klasikal 90% berarti pembelajaran dinyatakan sudah berhasil.

SIMPULAN

Bahwa pelaksanaan perbaikan pembelajaran tentang faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan manusia dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, meningkatkan nilai rata-rata kelas dan meningkatkan aktivitas siswa. Hal ini terbukti pada proses pembelajaran Pra siklus diperoleh data siswa yang tuntas belajar 46%, pada siklus I siswa tuntas belajar 59%, pada siklus II siswa tuntas 72% dan pada siklus III meningkat menjadi 90%.

DAFTAR PUSTAKA

- Andayani,dkk. 2011. Pemantapan Kemampuan Profesional. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Aqib, Zainal. 2010. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung: Yrama Widya
- Huril, Satriyo, Reza.2017 Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup, Zamrud, Surakarta 57127
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Pertumbuhan dan Perkembangan MakhluK Hidup. Kementriaan pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta
- MJA Irene, dkk. 2018. Bupena 3A. Erlangga. Jakarta
- Menteri Pendidikan Nasional. 2017. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor. 19 Tentang Guru dan Dosen. Jakarta: Pustaka Karya
- Rustaman, Nuryani dkk. 2011. Materi dan Pembelajaran IPA SD. Jakarta : Universitas Terbuka
- Setiawan, Denny. 2011. Komputer dan Media Pembelajaran. Jakarta : Universitas Terbuka
- Universitas Terbuka
- Taufiq, Agus dkk. 2011. Pendidikan Anak di SD. Jakarta : Universitas Terbuka
- <http://afniafandi.wordpress.com/2013/05/27/model-pembelajaran-picture-and-picture/>
(diakses 01-10-2018)