

Increasing Student Learning Outcomes, the Material Determines the Length of Time used in Everyday Life Through Demonstration Methods

Agus Aprianto

SDN 2 Tegalsumur
agusapriantoo@gmail.com

Article History

accepted 14/11/2020

approved 21/11/2020

published 26/11/2020

Abstract

Based on the problems that arise in this report, the research objectives that will be achieved through the application of the demonstration method using clock media are to improve mathematics learning outcomes about determining the length of time used in everyday life.

in class III This research was conducted at SDN 2 Tegalsumur. This research was conducted through 2 cycles where each cycle consisted of 4 stages, namely planning, implementing, observing / observing, and reflecting. The results of the pre-cycle research with the results: from 18 students only 5 students (29%) obtained complete learning. After the improvement in the first cycle of students who completed learning rose to 14 students (77.78%). improvement of learning cycle II can increase student understanding with the results of achieving completeness to 15 students (83.33%). This increase shows that the methods used in the learning improvement process can improve student learning outcomes.

Keywords: *Media Jam, learning outcomes*

Abstrak

Berdasarkan Permasalahan yang muncul dalam laporan ini, maka tujuan penelitian yang akan dicapai melalui penerapan metode demonstrasi dengan media Jam adalah Meningkatkan hasil belajar Matematika tentang menentukan lama waktu yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari di kelas III. Penelitian ini dilakukan di SDN 2 Tegalsumur. Penelitian ini dilakukan melalui 2 siklus dimana tiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan/observasi, dan refleksi. Hasil penelitian prasiklus dengan hasil : dari 18 siswa hanya 5 orang siswa (29 %) yang memperoleh ketuntasan belajar. Setelah diadakan perbaikan siklus I siswa yang tuntas belajar naik menjadi 14 siswa (77,78 %). perbaikan pembelajaran Siklus II dapat meningkatkan pemahaman siswa dengan hasil mencapai ketuntasan menjadi 15 siswa (83,33%). Peningkatan ini menunjukkan bahwa metode yang dipergunakan dalam proses perbaikan pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci : *Media Jam, hasil belajar*

Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series p-ISSN 2620-9284
<https://jurnal.uns.ac.id/shes> e-ISSN 2620-9292



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

PENDAHULUAN

Latar Belakang masalah

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah dinilai sangat memegang peranan penting karena matematika dapat meningkatkan pengetahuan siswa dalam berpikir secara logis, rasional, kritis, cermat, efektif, dan efisien. Oleh karena itu, pengetahuan matematika harus dikuasai sedini mungkin oleh para siswa. Tetapi menjadi masalah ketika anak tidak memperhatikan Penjelasan dari Guru dan Siswa kurang berminat terhadap materi pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari Hasil Belajar yang dilaksanakan di SD Negeri 2 Tegalsumur, Kecamatan Brati, Kabupaten Grobogan setelah penulis melaksanakan pengamatan ternyata di kelas dimana penulis bertugas, yaitu kelas III Semester I tahun pelajaran 2020/2021 dari 18 siswa hanya 5 orang siswa (29 %) yang memperoleh ketuntasan belajar.

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti berupaya meningkatkan pemahaman siswa melalui Penelitian Tindakan Kelas dan dibantu oleh teman sejawat dan Kepala Sekolah.

Perbaikan pembelajaran dilaksanakan melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dengan menerapkan metode demonstrasi dengan menggunakan alat peraga Jam. Metode demonstrasi merupakan metode yang bertujuan untuk menjelaskan cara kerja atau proses tentang suatu konsep pembelajaran. Sehingga siswa tidak hanya menerima konsep yang diberikan oleh guru, tetapi dengan upaya mandiri membangun dan menemukan konsep yang dipelajari. Serta dengan media jam siswa anak mudah memahami materi karena media jam tersebut sering dijumpai dan mudah didapatkan.

Setelah melakukan Refleksi diri Langkah ini peneliti rasa sangat penting dilakukan. Karena dalam kegiatan belajar mengajar sering dijumpai masalah antara lain: Hampir tidak ada siswa yang mempunyai inisiatif untuk bertanya kepada Guru, sibuk menyaliin apa yang ditulis dan diucapkan oleh Guru, Siswa terkadang sibuk sendiri waktu Guru menerangkan atau mengajar. Guru kurang mengkorelasikan proses pembelajaran dengan kehidupan nyata yang dialami atau disaksikan oleh siswa. Amaka Guru dalam hal ini peneliti ingin merubah situasi pembelajaran sehingga siswa mudah memahami materi yang disampaikan dengan memperagakan benda nyata.

Seperti yang di utarakan oleh Muhibin syah (dalam Adrian,2004:8) metode demonstrasi adalah metode mengajar dengan cara memperagakan barang, dan urutan melakukan suatu kegiatan, baik secara langsung maupun melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang sedang disajikan. Dan Manfaat media dalam proses pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara guru dengan siswa. Sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih efektif dan efisien (Rahadi: 2004)

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan analisis masalah yang ada maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana upaya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika tentang “Menentukan lama waktu yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.” Dengan metode demonstrasi dan media jam dinding kelas III semester I SDN 2 Tegalsumur Kecamatan Brati Kabupaten Grobogan.

Tujuan Penelitian Perbaikan Pembelajaran

Meningkatkan hasil belajar Matematika tentang “Menentukan lama waktu yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.” di kelas III semester I, SD Negeri 2 Tegalsumur, Kecamatan Brati, Kabupaten Grobogan, tahun ajaran 2020/2021. Meningkatkan kemampuan guru melaksanakan proses pembelajaran dalam mengimplementasikan metode demonstrasi dengan media Jam pada Matematika tentang “Menentukan lama waktu yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.” di

kelas III semester I, SD Negeri 2 Tegalsumur, Kecamatan Brati, Kabupaten Grobogan, tahun ajaran 2020/2021

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Demonstrasi dengan media jam Seperti yang di utarakan oleh Muhibin syah (dalam Adrian,2004:8) metode demonstrasi adalah metode mengajar dengan cara memperagakan barang, dan urutan melakukan suatu kegiatan, baik secara langsung maupun melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang sedang disajikan. Dan Manfaat media dalam proses pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara guru dengan siswa. Sehingga kegiatan pembelajaran akan lebih efektif dan efisien (Rahadi: 2004)

Langkah-langkah yang ditempuh peneliti dalam perbaikan pembelajaran Matematika tentang menghitung lama waktu dalam kehidupan sehari-hari diadakan dalam dua siklus dimana tiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan/observasi, dan tahap refleksi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari pelaksanaan pembelajaran Prasiklus dapat dilihat dari analisis

Tabel 1. Prasiklus

NILAI	JUMLAH SISWA	PROSENTASE
Belumtuntas < 65	5	27,78 %
Tuntas ≥65	13	72,22 %

SIKLUS 1

Tabel 2. Siklus I

NILAI	JUMLAH SISWA	PROSENTASE
Belum tuntas < 65	4	22,22 %
Tuntas ≥65	14	77,78 %

Dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran Siklus I siswa kelas III SD Negeri 2 Tegalsumur, Kecamatan Brati, Kabupaten Grobogan menunjukkan peningkatan dalam penguasaan materi mata pelajaran Matematika tentang menghitung lamanya waktu dalam kehidupan sehari-hari di kelas III tahun pelajaran 2020/2021. Tetapi masih perlu perbaikan dan penyempurnaan karena penulis masih merasakan adanya kekurangan selain belum adanya interaksi siswa yang nyata baik dengan lingkungan sekitar maupun kepedulian pada sesama, maka perbaikan dan penyempurnaannya dilakukan pada Proses Perbaikan Pembelajaran Siklus II.

SIKLUS 2

Tabel 3. Siklus II

NILAI	JUMLAH SISWA	PROSENTASE
Belum tuntas < 65	3	16,67 %
Tuntas ≥65	15	83,33 %

Dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran Siklus II siswa kelas III SD Negeri 2 Tegalsumur, Kecamatan Brati, Kabupaten Grobogan menunjukkan peningkatan dalam penguasaan materi mata pelajaran Matematika tentang menghitung lamanya waktu dalam kehidupan sehari-hari di kelas III tahun pelajaran 2020/2021. Dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran ini peneliti merasa adanya peningkatan

pemahaman siswa dimana pada pembelajaran siklus I yang memperoleh ketuntasan 77,78 %, sedang yang belum tuntas 27,78 %. Dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran Siklus II ketuntasan yang didapat siswa 83,33% Sedangkan yang belum tuntas 16,67%.

Prasiklus

Dari hasil pengolahan data siswa, mata pelajaran Matematika tentang menghitung lamanya waktu dalam kehidupan sehari-hari kelas III semester I Tahun Pelajaran 2020/2021 di SD Negeri 2 Tegalsumur, Kecamatan Brati, Kabupaten Grobogan yang dilaksanakan pada tanggal 09 November 2020. Dalam pelaksanaan pembelajaran ini peneliti merasa pemahaman siswa terhadap materi masih sangat kurang dilihat dari ketuntasan 27,78 %, sedang yang belum tuntas 72,22 % sehingga peneliti merasa perlu mengadakan proses perbaikan Siklus I.

Berdasarkan hasil refleksi dari siklus II serta data yang diperoleh dari lembar observasi pada siklus II, maka peneliti beserta pengamat

Siklus I

Dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran ini peneliti merasa adanya peningkatan pemahaman siswa dimana pada pembelajaran pra siklus yang memperoleh ketuntasan 27,78 %, sedang yang belum tuntas 72,22 %. Dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran Siklus I ketuntasan yang didapat siswa 77,78 % sedang yang belum tuntas 22,22 %. Peningkatan ini dirasa belum maksimal dikarenakan penerapan metode demonstrasi dengan media gambar masih banyak kekurangan dalam pelaksanaannya, untuk itu peneliti berupaya untuk memperbaiki pelaksanaannya pada perbaikan pembelajaran pada siklus II, karena menurut hasil diskusi peneliti dengan teman sejawat ke II metode demonstrasi dengan media konkret dapat mendidik siswa lebih mengetahui secara nyata Jam sehingga pelajaran menjadi bermakna dan pemahaman siswa terhadap materi pun akan meningkat pula.

Siklus II

Dari hasil pengolahan data siswa, sebelum perbaikan pada mata pelajaran matematika tentang menghitung lamanya waktu dalam kehidupan sehari-hari kelas III semester I Tahun Pelajaran 2020/2021 di SD Negeri 2 Tegalsumur, Kecamatan Brati, Kabupaten Grobogan yang dilaksanakan pada tanggal 16 November 2020. Dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran ini peneliti merasa adanya peningkatan pemahaman siswa dimana pada pembelajaran siklus I yang memperoleh ketuntasan 77,78 % sedang yang belum tuntas 22,22 %. Dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran Siklus II ketuntasan yang didapat siswa 83,33 % sedang yang belum tuntas 16,67 %.

SIMPULAN

Simpulan Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian tentang penggunaan Metode Demonstrasi dan Media Jam pada pembelajaran Matematika tentang materi menghitung lamanya waktu dalam kehidupan sehari-hari untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN 02 Tegalsumur dapat disimpulkan bahwa (1) Penggunaan media jam pada pembelajaran Matematika tentang materi menghitung lamanya waktu dalam kehidupan sehari-hari pada siswa kelas III SD Negeri 02 Tegalsumur digunakan siswa secara langsung pada proses pembelajaran dan dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah yang telah disusun dalam RPP, (2) Penggunaan media jam dapat meningkatkan aktivitas siswa pada saat pembelajaran Matematika kelas III SD Negeri 02 Tegalsumur Aktivitas siswa secara keseluruhan dari setiap siklus yaitu dilihat dari peningkatan persentase rata-rata aktivitas siswa pada siklus I sebesar 77,78 % meningkat menjadi 83,33%. Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media Jam berdampak terhadap peningkatan hasil belajar Matematika Kelas III SD Negeri 02 Tegalsumur yaitu hasil belajar siswa pada siklus I

sebesar 77,78% dan pada siklus II sebesar 83,33%. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II. Saran Berdasarkan beberapa simpulan penelitian yang telah dikemukakan, maka peneliti menyampaikan beberapa saran yaitu (1) Pembelajaran Matematika memerlukan keterampilan dan kemampuan dari guru dalam memilih metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga pembelajaran akan lebih menyenangkan dan mudah dipahami oleh siswa. Handaknya guru mencoba menggunakan media Jam pada pembelajaran Matematika, (2) Guru hendaknya selalu berusaha melakukan inovasi dalam mengelola pembelajarannya di kelas agar selalu berpikir ke depan dan berusaha melakukan yang terbaik, terutama dalam upaya meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada siswa SDN 02 Tegalsumur melalui penerapan media jam.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas, (2006).KTSP: Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika SekolahDasardan Madrasah Ibtidaiyah. Jakarta: PusatKurikulum.
- Depdiknas, (2003).Pelayanan Profesional Kurikulum 2004: KegiatanBelajarMengajar Yang Efektif. Jakarta: PusatKurikulum.
- Depdiknas, (2004) Pelayanan Profesiona Kurikulum 2004: PenilaianKelas. Jakarta: PusatKurikulum.
- Depdikbud, (1999).Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Nasution, S. 1986, Didaktik Asas-Asas Mengajar, Bandung, Jemars.
- Roestiyah, 1986, Masalah-masalah Ilmu Keguruan, Jakarta, Bina Aksara
- Wardani, I.G.A.K dkk (2007) Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka