

Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Melalui Media *Power Point* di Kelas IV

Listiya Anggraeny

SD Negeri Bener 01
listiaanggraeni5@gmail.com

Article History

accepted 01/11/2020

approved 08/11/2020

published 15/11/2020

Abstract

This classroom action research aims to improve student learning outcomes in science material about natural resources and their preservation. This research is a classroom action research (PTK) which is carried out in three cycles, each cycle consisting of planning, implementation, observation, and reflection stages. The subjects of this study were the fourth grade students of SDN Bener 01 Majenang in the academic year 2020/2021, totaling 31 students. Data collection techniques using observation and tests. Data analysis includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Research shows that the application of power point media can improve student learning outcomes on Natural Resources and Conservation materials in grade IV SDN Bener 01 Majenang in the academic year 2020/2021 as evidenced by the percentage of completeness of learning outcomes in cycle I of 38.7% to 87% in cycle II and 100% in cycle III.

Keywords: IPA, Power point media

Abstrak

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi IPA tentang Sumber Daya Alam dan Pelestariannya. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus, setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN Bener 01 Majenang tahun ajaran 2020/2021 yang berjumlah 31 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian menunjukkan bahwa penerapan media power point dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Sumber Daya Alam dan Pelestariannya di kelas IV SDN Bener 01 Majenang tahun ajaran 2020/2021 yang dibuktikan dengan persentase ketuntasan hasil belajar pada siklus I sebesar 38,7% menjadi 87% pada siklus II dan 100% pada siklus III.

Kata kunci: IPA, Media power point

Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series

<https://jurnal.uns.ac.id/shes>

p-ISSN 2620-9284

e-ISSN 2620-9292



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

PENDAHULUAN

Pembelajaran yang disajikan secara menarik menggunakan media power point, dapat memberikan pengaruh yang positif pada peserta didik. Hal tersebut dikarenakan media yang digunakan akan membuat peserta didik tidak mudah merasa bosan. Pembelajaran yang bermakna dan menarik menggunakan media power point bisa menambah pemahaman pada peserta didik. Pembelajaran yang mengkolaborasi antara guru sebagai fasilitator dan siswa yang aktif dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara maksimal atau dapat mencapai KKM.

Berdasarkan data nilai ulangan harian kelas IV SDN Bener 01, diperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA masih relatif rendah. Hal ini ditunjukkan dari perolehan hasil belajar siswa yang meliputi hasil ulangan harian, menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas yaitu 70, dari jumlah keseluruhan siswa (31 siswa) hanya 12 siswa atau 38,7% dari jumlah keseluruhan siswa yang tuntas dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dan 19 siswa atau 61,3% dari jumlah keseluruhan siswa yang belum mencapai KKM.

Hal ini dapat dijadikan analisa bahwa media power point sangat relevan diterapkan dalam pembelajaran IPA di kelas IV SDN Bener 01. Sesuai dengan pendapat Asmadji, H. (2013, november Selasa). *Penggunaan Media Pembelajaran Power Point untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA*. Berdasarkan hasil kajian pustaka menemukan bahwa media pembelajaran Power point berpotensi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan menerapkan media Power point pada mata pelajaran IPA di SD Negeri Bener 01 maka siswa tidak akan mudah merasa bosan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung hingga materi yang diajarkan guru dapat tersampaikan dengan baik dan hasilnya dapat terlihat dari hasil belajar yang meningkat. Dengan penerapan rumusan tersebut siswa juga dituntut untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa akan menemukan sendiri konsep yang akan ia pelajari. Diharapkan setelah tindakan pembelajaran dilakukan, terdapat peningkatan nilai rata-rata ulangan harian mencapai KKM (75).

Pemilihan pendekatan atau strategi pembelajaran belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, nilai hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Bener 01 belum memuaskan, dan media pembelajaran *Power Point* belum pernah diterapkan. Ini beberapa masalah yang ditemukan yang dapat menyebabkan pembelajaran di kelas IV SDN Bener 01 masih rendah.

Pemilihan media power point dalam pembelajaran dengan disajikan dalam beberapa slide dengan menggunakan video dan beberapa gambar serta teks bahan ajar. Diharapkan dapat menambah keaktifan peserta didik dalam pembelajaran IPA. Media power point akan memberikan pengaruh yang positif dan menarik sehingga peserta didik dapat lebih fokus dan hasil belajar lebih memuaskan. Tujuan pembelajaran dapat tercapai maksimal.

Berdasarkan uraian diatas, penulis melakukan penelitian dengan judul Peningkatan hasil belajar mata pelajaran IPA melalui media power point dikelas IV SDN Bener 01 tahun pelajaran 2020/2021. Tujuan penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV dengan penggunaan media power point pada muatan pelajaran IPA di SDN Bener 01 Kecamatan Majenang.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) kolaboratif yang dilaksanakan dalam tiga siklus, setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN Bener 01 Majenang tahun ajaran 2020/2021 yang berjumlah 31 peserta didik. Data yang dianalisis berupa hasil belajar IPA peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Uji validitas data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Analisis data meliputi

reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang telah diuraikan maka pembahasan pada penelitian ini sebagai berikut.

Tabel 1. Kinerja Guru dalam menerapkan media power point

No	RPP	SKOR		
		A	B	C
1.	Kemampuan Membuka Pelajaran a. Menarik perhatian siswa b. Memberikan motivasi awal c. Memberikan apresepsi d. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diberikan e. Memberikan acuan bahan belajar yang akan diberikan	V V V V V		
2.	Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran a. Kejelasan artikulasi suara b. Variasi gerakan badan tidak mengganggu perhatian siswa c. Antusiasme dalam penampilan d. Mobilitas posisi mengajar	V V V	V v	
3.	Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pelajaran) a. Bahan belajar disajikan sesuai RPP b. Kejelasan dalam menjelaskan bahan belajar (materi) c. Kejelasan dalam memberikan contoh d. Memiliki wawasan yang luas dalam menyampaikan bahan belajar	V v V V		V
4.	Kegiatan belajar Mengajar (Proses Pembelajaran) a. Kesesuaian metode dengan bahan belajar yang disampaikan b. Penyajian bahan belajar sesuai dengan tujuan/indikator yang telah ditetapkan c. Memiliki keterampilan menanggapi dan merespon pertanyaan siswa d. Ketepatan dalam penggunaan alokasi waktu yang disediakan	V V V V		
5.	Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran a. Memperhatikan prinsip-prinsip penggunaan media b. Ketepatan/kesesuaian penggunaan media dengan materi yang disampaikan c. Memiliki keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran d. Membantu meningkatkan perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran	V V V V		
6.	Evaluasi Pembelajaran a. Penilaian relevan dengan tujuan yang telah ditetapkan b. Menggunakan bentuk dan jenis ragam penilaian c. Penilaian yang diberikan sesuai dengan RPP	V V V	V v	
7.	Kemampuan Menutup Kegiatan pembelajaran a. Meninjau kembali materi yang telah diberikan b. Memberi kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan c. Memberikan kesimpulan kegiatan pembelajaran	V V v		
8.	Tindak Lanjut/Follow up a. Memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok b. Menginformasikan materi/bahan belajar yang akan dipelajari berikutnya c. Memberikan motivasi untuk terus selalu belajar	V V V		v
	Jumlah	60 ^v	12	0
	Kategori		Baik	

Keterangan:

Kriteria Penilaian:

Skor Nilai	Sangat Baik	: 85 - 100
A = 3 (Sangat baik)	Baik	: 70 - 84
B = 2 (Baik)	Cukup	: 50 - 69
C = 1 (Cukup)	Kurang	: 0 – 49

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa kinerja guru dalam proses pembelajaran berada dalam kategori baik. Adapun penjabaran hasil pengamatan yang dilakukan sebagai berikut:

Kemampuan Guru Membuka Pelajaran

Guru memeriksa kerapian dan kesiapan siswa, selanjutnya guru membuka pelajaran dengan salam, mengabsen siswa. Setelah itu, guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Sikap Guru dalam Proses Pembelajaran

Ketika menjelaskan guru tidak hanya berada pada satu tempat saja, misalnya guru menerangkan materi sambil berjalan berkeliling dan mengadakan kontak mata dengan peserta didik, selain itu guru juga menambah volume suara ketika guru mengetahui ada murid yang kurang memperhatikan.

Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pelajaran)

Guru sudah mampu menjelaskan materi Sumber Daya Alam dengan baik dan jelas, serta jelas dan disertai dengan contoh. Sehingga siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Kegiatan Belajar Mengajar (Proses Pembelajaran)

Dalam proses pembelajaran guru mampu memaparkan pelajaran sesuai RPP. Guru mampu mengontrol kelas dengan baik ketika siswa sedang berdemonstrasi, guru juga sudah menggunakan media power point secara baik dan komunikatif.

Pemanfaatan Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Dalam pembelajaran ini guru sudah menggunakan media dan sudah memanfaatkan buku paket sebagai sumber belajar.

Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran pada siklus III berjalan lancar, karena anak sudah bisa mengerjakan soal evaluasi dengan tenang dan mandiri.

Kemampuan Menutup Kegiatan Pembelajaran

Dalam menutup pembelajaran guru memberikan kesimpulan materi dengan baik, memberi kesempatan bagi siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami, menjawab pertanyaan siswa dengan baik, dan menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Berdasarkan data-data di atas penggunaan media power point ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Sumber daya alam dan pelestariannya. Hal ini dibuktikan dengan data nilai setiap siklus. Media ini juga menjadikan siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, selain itu pembelajaran menjadi menyenangkan sehingga siswa bisa dengan mudah memahami materi, selanjutnya siswa juga akan ingat lebih lama karena mereka berpartisipasi langsung dalam kegiatan pembelajaran

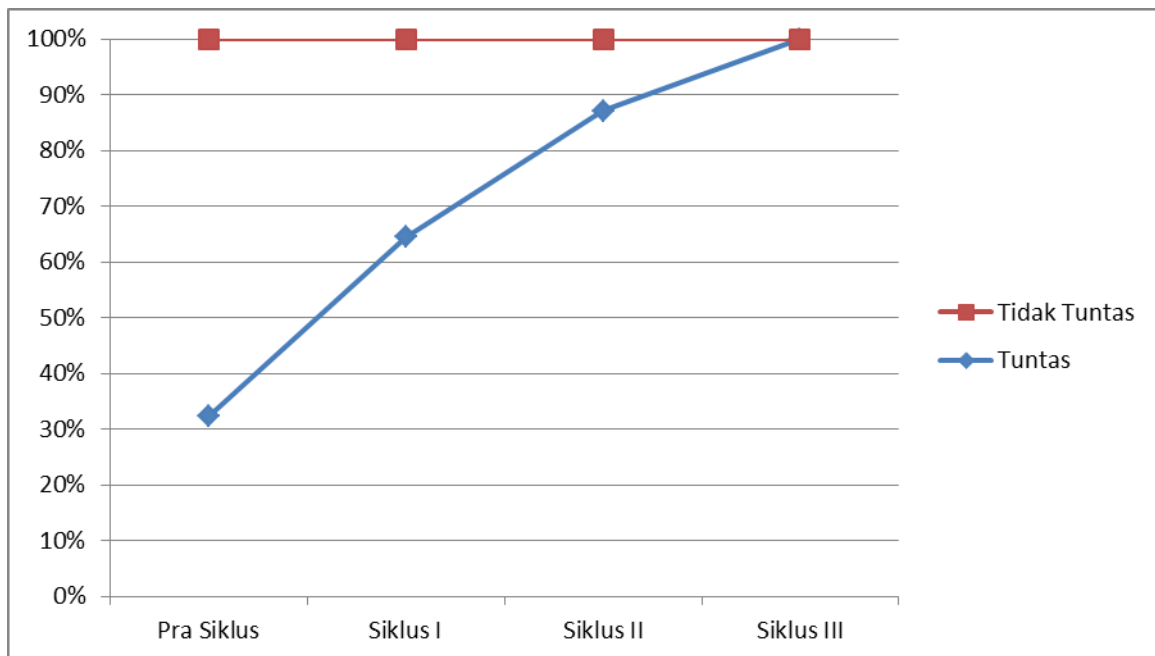
Tabel 1. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa

Siklus	Kategori	Jumlah	Presentase
Pra Siklus	Tuntas	10	32%
	Tidak Tuntas	21	68%
Siklus I	Tuntas	20	64%

Siklus II	Tidak Tuntas	11	36%
	Tuntas	27	87%
Siklus III	Tidak Tuntas	4	13%
	Tuntas	31	100%
	Tidak Tuntas	0	0%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Bener Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I hasil belajar mengalami peningkatan dari 10 (32%) siswa yang tuntas menjadi 20 (64%) siswa yang tuntas. Dan pada siklus II hasil belajar meningkat dari 20 (64%) siswa yang tuntas menjadi 27 (87%) siswa yang tuntas. Dan pada siklus III hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari 27 (87%) siswa yang tuntas menjadi 31 (100%) siswa yang tuntas.

Apabila digambarkan menggunakan grafik sebagai berikut:



Gambar 1. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa

Gambar tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar IPA materi Sumber Daya Alam dan Pelestariannya pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Bener Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap meningkat melalui penggunaan media Power Point. Peningkatan hasil belajar peserta didik pada muatan IPA dengan materi Sumber Daya Alam dan Pelestariannya dengan menggunakan media power point dengan instrument lembar observasi. Teknik pengumpulan data hasil belajar peserta didik dilakukan disetiap siklus. Penggunaan media pembelajaran power point dalam muatan IPA dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IV SD Negeri Bener 01 secara signifikan.

Pada hasil observasi sebelumnya hasil belajar siswa dalam muatan pelajaran IPA mencapai 32 %. Setelah dilakukan tindakan, persentase hasil belajar pada siklus I meningkat menjadi 64% dan pada pertemuan kedua menjadi 87% diikuti pada hasil disiklus ketiga menjadi 100%.

Hasil penelitian secara keseluruhan pada pembelajaran dari siklus I, siklus III hingga siklus III menunjukkan adanya peningkatan terhadap hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran. Hal tersebut menunjukkan adanya respon positif dari siswa dalam

mengikuti muatan pembelajaran IPA dengan menggunakan media power point. Hasil belajar siswa dari sebelum diadakan tindakan rendah.

Berdasarkan analisis hasil observasi hasil belajar peserta didik setelah pelaksanaan tindakan, dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan media power point dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada muatan IPA dengan materi Sumber Daya Alam dan Pelestariannya. Penggunaan media power point untuk siswa kelas IV SDN Bener 01 dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini dibuktikan bahwa: hasil belajar siswa kelas IV dalam muatan pelajaran IPA meningkat, hal ini ditandai dengan adanya peningkatan rata-rata nilai hasil ulangan harian; pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan media power point membawa dampak positif bagi hasil belajar siswa, karena dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media power point, pembelajaran akan lebih dapat menarik siswa untuk dapat berperan aktif, melatih bekerja sama, dan dapat menanamkan sikap saling menghargai dengan temannya.

Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan membuktikan bahwa penggunaan media power point dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV secara signifikan. Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media power point sejalan dengan teori Huda, F. A. (2017, agustus 23). *Pengertian Hasil Belajar*, dan Asmadji, H. (2013, november selasa). *Penggunaan Media Pembelajaran Power Point untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA* yang mengatakan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar siswa salah satunya dengan memunculkan aktivitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran dan kegiatan untuk memunculkan keaktifan dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan beberapa hal salah satunya dengan menggunakan media power point

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan di SD Negeri 1 Bener Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Power Point dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi Sumber Daya Alam dan Pelestariannya. Peningkatan hasil belajar ditandai dengan nilai siswa yang mencapai KKM sebesar 75, yakni pada pra siklus nilai dari 31 siswa diketahui hanya 10 (32%) siswa yang tuntas. Kemudian pada siklus I meningkat menjadi 20 (64%) siswa yang tuntas. Pada siklus II mengalami peningkatan yaitu sebanyak 27 (87%) siswa tuntas serta adanya peningkatan Kriteria Ketuntasan Klasikal pada siklus I sebesar 38,7 % dan siklus II sebesar 87%. Dan pada siklus III hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari 27 (87%) siswa yang tuntas menjadi 31 (100%) siswa yang tuntas.

DAFTAR PUSTAKA

- Aminah, J. J. (2015, November Selasa). *Pendalaman Materi IPA Berbasis Pendekatan Proses Bagi Guru SD di Sukoharjo*. Retrieved November Selasa, 2020, from <https://www.neliti.com/id/publications/171612/pendalaman-materi-ipa-berbasis-pendekatan-proses-bagi-guru-sd-di-sukoharjo>.
- Asmadji, H. (2013, november selasa). *Penggunaan Media Pembelajaran Power Point untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Pesawat Sederhana Siswa Kelas Vc Sdn Ketabang I Surabaya*. Dipetik november selasa, 2020, dari <https://www.neliti.com/id/publications/246421/penggunaan-media-pembelajaran-power-point-untuk-meningkatkan-hasil-belajar-ipa-m>.
- Doktoralina. (2019, agustus 18). *Manfaat menulis Artikel Ilmiah & Ranking Author di Sintaristekdikti*. Dipetik november 17, 2020, dari <https://www.cmdpublish.com/2019/08/18/manfaat-menulis-artikel-ilmiah/>
<https://www.cmdpublish.com/2019/08/18/manfaat-menulis-artikel-ilmiah/>
- Huda, F. A. (2017, agustus 23). *Pengertian Hasil Belajar*. Dipetik november 17, 2020,

- dari <http://fatkhan.web.id/pengertian-hasil-belajar/>:
<http://fatkhan.web.id/pengertian-hasil-belajar/>
- Sudrajat, A. (2020, January Selasa). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Dipetik Januari Selasa, 2020, dari <https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/03/21/penelitian-tindakan-kelas-part-ii/>
- Sudrajat, A. (2020, November Selasa). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Dipetik November Selasa, 2020, dari <https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/03/21/penelitian-tindakan-kelas-part-ii/>
- Syafnidawaty. (2020, November 17). Retrieved November 17, 2020, from <https://raharja.ac.id/author/wati/>: <https://raharja.ac.id/author/wati/>
- Wahyudi. (2016, September 20). *Pentingnya Melestarikan Sumber Daya Alam di Indonesia*. Retrieved November 17, 2020, from <https://www.kompasiana.com/yudiyud/57e0bffe927a61e80b75479a/pentingnya-melestarikan-sumber-daya-alam-di-indonesia>