

Profil Disiplin Belajar Siswa di Sekolah dan Implikasinya bagi Program Bimbingan Belajar (Studi Deskriptif Kuantitatif pada Siswa SMP)

Maria Kewa, Rosa Mustika Bulor, Wens Nagul

Universitas Katolik Widya Mandira
mariakewa333@gmail.com

Article History

accepted 1/7/2026

approved 1/8/2026

published 21/8/2026

Abstract

Study discipline is a key factor in students' academic success; however, some students at UPTD SMP Negeri 11 Kupang still lack discipline, making tutoring essential to help improve their discipline. The objectives of this study are to determine 1) the study discipline profile of eighth-grade students at UPTD SMP Negeri 11 Kupang for the 2024/2025 school year. 2) The implications of the students' study discipline profile for the academic counseling program for eighth-grade students at UPTD SMP Negeri 11 Kupang for the 2024/2025 school year. The population for this study consisted of 180 students. The sample comprised 25% of the students, totaling 45 students. This study employed a quantitative descriptive method, using a questionnaire as the data collection tool. The data analysis technique used was central tendency analysis. The results of the data analysis regarding the academic discipline profile of eighth-grade students at UPTD SMP Negeri 11 Kupang showed an average score of 114, falling within the score range of 113–146, which falls into the "good" category. Therefore, it can be concluded that eighth-grade students at UPTD SMP Negeri 11 Kupang demonstrate good academic discipline. It can be concluded that eighth-grade students at UPTD SMP Negeri 11 demonstrate good discipline, as evidenced by their punctuality in arriving at school, adherence to school rules, and timely completion and submission of assignments.

Keywords: Study Discipline, Implications, Tutoring

Abstrak

Disiplin belajar merupakan faktor penting dalam keberhasilan akademik siswa, namun masih ditemukan siswa yang kurang disiplin di UPTD SMP Negeri 11 Kupang sehingga diperlukan peran bimbingan belajar untuk membantu meningkatkan kedisiplinan mereka. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui 1) Profil disiplin belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 11 Kupang tahun pelajaran 2024/2025. 2) Implikasi dari profil disiplin belajar siswa bagi program bimbingan belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 11 Kupang tahun pelajaran 2024/2025. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 180 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 25% siswa yang berjumlah 45 siswa. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan alat pengumpul data berupa angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kecenderungan pusat. Hasil analisis data penelitian tentang profil disiplin belajar siswa di sekolah pada siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 11 Kupang menunjukkan skor rata-rata sebesar 114, berada di antara rentangan skor 113–146, termasuk kategori baik, sehingga dapat dinyatakan bahwa siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 11 memiliki disiplin belajar yang baik. Hal ini dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 11 memiliki disiplin yang baik dalam hal ini ditunjukkan melalui sikap datang kesekolah tepat waktu, menaati peraturan sekolah, mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu.

Kata kunci: Disiplin belajar, Implikasi, Bimbingan belajar



PENDAHULUAN

Disiplin belajar adalah kesadaran diri siswa dalam mengendalikan atau mengontrol dirinya untuk sungguh-sungguh belajar. Disiplin belajar mencakup disiplin menaati peraturan sekolah, mengerjakan pekerjaan rumah (PR), mengikuti proses pembelajaran di sekolah, dan disiplin dalam belajar di rumah. Disiplin belajar juga tercermin dalam kepatuhan siswa terhadap tata tertib, kemampuan mengatur waktu belajar, tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, serta konsistensi dalam menjalankan kebiasaan belajar yang baik sehingga mendukung tercapainya tujuan pembelajaran (Nurhidayah et al., 2022 ; Nisa et al., 2021). Menurut Suardi (2020) disiplin belajar sangat penting karena disiplin belajar diarahkan untuk menjaga perilaku yang menyimpang dan hal-hal yang mengganggu dalam proses belajar sehingga tujuan belajar tercapai.

Disiplin belajar bertujuan untuk membentuk perilaku siswa sedemikian rupa sehingga perilaku tersebut sesuai dengan peran-peran yang telah ditetapkan oleh institusi di mana tempat siswa itu belajar. Dengan disiplin dalam belajar siswa terlatih dan mempunyai kebiasaan melakukan tindakan yang baik serta dapat mengontrol setiap tindakannya sehingga siswa akan taat, patuh, dan tertib terhadap kegiatan belajar (Hurlock, 2000).

Siswa yang disiplin belajar di sekolah akan menunjukkan sikap seperti datang ke sekolah tepat waktu, menaati peraturan sekolah, mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu sehingga siswa tersebut akan lebih dihargai oleh orang sekitar, pandai dalam mengatur waktu, melakukan sesuatu dengan baik saat diberi tanggung jawab, memiliki tujuan hidup yang terarah, dan tidak takut gagal (Muhayanah et al., 2023 ; Delistina et al., 2024 ; Harianto et al., 2024).

Namun dalam kenyataannya, banyak siswa yang kurang disiplin dalam belajar di sekolah, seperti bolos, terlambat datang ke sekolah, tidak mempunyai catatan pelajaran, dan menunda mengumpulkan pekerjaan rumah (PR). Akibat dari perilaku tidak disiplin dalam belajar siswa di sekolah tidak bisa menguasai atau memahami materi pelajaran dengan baik, sering ditegur guru, dan prestasi belajar rendah.

Realita yang ditemukan di UPTD SMP Negeri 11 Kupang tidak semua siswa disiplin dalam belajar di sekolah. Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti selama proses magang BK di sekolah pada September 2024 ditemukan masih ada siswa yang terlambat datang ke sekolah, bolos, dan kurang aktif bertanya saat proses belajar berlangsung.

Hasil wawancara dengan guru BK yang diperoleh bahwa masih ada siswa yang kurang taat dengan aturan sekolah, sering datang terlambat dan terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru. Akibatnya siswa mendapat sanksi atau mendapat hukuman dari guru yang bersangkutan.

Peran guru BK sangat dibutuhkan, untuk membantu siswa agar disiplin dalam belajar di sekolah, salah satu perannya adalah memberikan bimbingan belajar. Bimbingan belajar merupakan bimbingan yang diarahkan untuk membantu para siswa dalam menghadapi dan memecahkan masalah-masalah akademik dengan cara mengembangkan suasana-suasana belajar mengajar yang kondusif agar terhindar dari kesulitan belajar (Yusuf & Nurihsan, 2010). Bimbingan belajar bertujuan membantu siswa agar mendapat penyesuaian yang baik dalam situasi belajar. Melalui bimbingan belajar ini diharapkan setiap siswa dapat belajar dengan sebaik mungkin sesuai dengan kemampuan yang dimiliki. Selain itu, layanan bimbingan belajar membantu siswa mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar yang positif, meningkatkan motivasi belajar, menguasai teknik belajar yang efektif, serta mampu mengatasi berbagai kesulitan belajar yang dihadapinya (Ahmadi & Supriyono, 2013 ; Prayitno, 2017 ; Widada, 2022).

Berdasarkan uraian di atas maka, masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut 1) Bagaimana profil disiplin belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 11 Kupang tahun pelajaran 2024/2025? 2) Apa implikasi dari profil disiplin belajar siswa bagi program bimbingan belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 11 Kupang Tahun pelajaran 2024/2025. Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui 1) Profil disiplin belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 11 Kupang tahun pelajaran 2024/2025 dan 2) Implikasi dari profil disiplin belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 11 Kupang tahun pelajaran 2024/2025 bagi program Bimbingan Belajar.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Menurut Sugiyono (2016) Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai jenis penelitian yang berlandaskan pada filsafat sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data, bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menggambarkan dan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Penelitian ini dilakukan di UPTD SMP Negeri 11 Kupang, Jln Taebenu, Naimata, Kec. Malaufa, Kota Kupang. Penelitian ini dilaksanakan selama 6 bulan yaitu dari Juli - Desember 2025. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 180 siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 11 Kupang tahun pelajaran 2024/2025. Sampel dalam penelitian ini adalah 25% siswa kelas VIII SMP Negeri 11 Kupang tahun pelajaran 2024-2025, yang berjumlah 45 siswa.

Alat pengumpul data berupa angket. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teknik analisis kecenderungan pusat. Berkaitan dengan itu maka data penelitian yang telah dikumpulkan kemudian diolah dan dianalisis dengan langkah-langkah yang mengacu pada pendapat (Ismail, 2018) sebagai berikut:

- a. Membuat tabel distribusi frekuensi
- b. Menghitung mean ($\bar{x}$) dengan rumus $\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$

Keterangan:

$\bar{x}$	= Mean
F_i	= Frekuensi
X_i	= Data interval
$\sum f_i$	= Jumlah frekuensi

- c. Menghitung simpangan baku dengan rumus: $SB = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$

Keterangan:

SB	= Simpangan Baku
f_i	= Frekuensi
$\sum f_i$	= Jumlah frekuensi
x	= Data interval
$\bar{x}$	= Mean
n	= Jumlah

- d. Menghitung galat baku dengan rumus $GB_{\bar{x}} = \frac{SB}{\sqrt{n}}$

Keterangan:

$GB_{\bar{x}}$	= Galat Baku
SB	= Simpangan Baku
n	= Jumlah

- e. Menetapkan tingkat signifikansi. Dalam analisis data peneliti menetapkan tingkat signifikansi 5%.
- f. Hasil perhitungan dikonsultasikan pada tabel distribusi (untuk mengetahui nilai z pada tingkat signifikansi 5%.
- g. Mencari rata-rata populasi.
- h. Mengadakan interpretasi berdasarkan kriteria/kategori yang telah ditetapkan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis Data Secara Keseluruhan

- a) Membuat tabel distribusi frekuensi
Langkah-langkah untuk membuat tabel distribusi frekuensi adalah:
 - 1) Mengurutkan data dari yang terkecil sampai data terbesar:
95 97 102 103 104 104 105 106 107 108 109 110 110 111 111 112 112 112
113 113 113 114 114 114 115 115 115 115 115 116 117 117 118 118 119 121
121 122 124 124 125 129 132 136 137
 - 2) Menghitung jarak atau rentangan data (R)
 $R = \text{Jumlah data terbesar} - \text{jumlah data terkecil}$
 $R = 137 - 95 = 42$
 - 3) Menghitung kelas interval (K) dengan rumus Sturges:
 $K = 1 + 3,3 \log n$
 $K = 1 + 3,3 \log 45$
 $K = 1 + 3,3 (1,653)$
 $K = 1 + 5,454$
 $K = 6,454$
 $K = 6$ (dibulatkan)
 - 4) Menghitung panjang kelas
 $I = R/K$
 $I = 42/6 = 7$
 $I = 7$ (dibulatkan)
 - 5) Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel 1 Distribusi Frekuensi Skor Disiplin Belajar

No	Kelas Interval	f_i	x_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
1	130-137	3	133,5	400,5	19	81	243
2	123-129	4	126	504	12	144	576
3	116-122	9	119	171	5	25	225
4	109-115	19	112	2.128	-2	4	76
5	102-108	8	105	840	-9	81	648
6	95-101	2	98	196	-16	256	512
	Jumlah	45	693,5	5.139	41	591	2.280

- b) Menghitung mean ($\bar{x}$) dengan rumus =

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{5.139,5}{45} = 114,211$$

$$\bar{x} = 114$$

- c) Menghitung simpangan baku dengan rumus:

$$SB = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{2280}{44}} = 7.198$$

- d) Menghitung galat baku dengan rumus:

$$GB_{\bar{x}} = \frac{SB}{\sqrt{n}} = \frac{7.198}{\sqrt{45}} = \frac{7.198}{6.708} = 1,073$$

Hasil perhitungan diketahui $GB_{\bar{x}} = 1,073$ hasil tersebut selanjutnya dikonsultasikan pada tabel distribusi normal harga z pada tingkat signifikansi 5%. Dari hasil konsultasi diketahui bahwa nilai $(\mu = \mu)$ berada diantara $\bar{x} - (1,96 \times GB_{\bar{x}}) = \bar{x} + (1,96 \times GB_{\bar{x}})$ Jadi μ minimal pada tingkat signifikansi 5%, $114 - (1,96 \times 1,073) = 114 - 2,103 = 111,897$ dan nilai μ maksimal $114 + (1,96 \times 1,073) = 114 + 2,103 = 116,103$ dari perhitungan di atas maka skor rata-rata adalah: $\frac{111,897 + 116,103}{2} = \frac{228}{2} = 114$. Berdasarkan pedoman kriteria yang telah ditetapkan, maka skor rata-rata keseluruhan disiplin belajar siswa di sekolah kelas VIII UPTD SMPN 11 Kupang tahun Pelajaran 2024/2025 adalah 144 berada diantara rentang skor 113-146 termasuk kedalam kategori baik. Sehingga dapat diinterpretasikan siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 11 disiplin secara baik yang ditunjukkan melalui sikap datang kesekolah tepat waktu, menaati peraturan sekolah, mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu.

Distribusi frekuensi Analisis data setiap aspek disiplin belajar

Setelah angket disiplin belajar siswa di sekolah dianalisis secara keseluruhan, selanjutnya peneliti menganalisis setiap aspek disiplin belajar di sekolah. Aspek-aspek disiplin belajar yang dianalisis:

Aspek disiplin waktu

- a) Membuat tabel distribusi frekuensi
 - 1) Mengurutkan data dari yang terkecil sampai data terbesar:
 27 33 34 34 35 35 35 36 37 37 37 37 38 38 38 38
 38 38 38 38 38 38 38 38 38 38 39 39 39 39 39 39
 39 40 40 40 41 41 41 42 43 44 44 45 45
 - 2) Menghitung jarak atau rentangan data (R)
 R = Jumlah data terbesar - jumlah data terkecil

 R = 45-27 = 18
 - 3) Menghitung kelas interval (K) dengan rumus Sturges:
 K = 1 + 3,3 log n
 K = 1 + 3,3 log 45
 K = 1 + 3,3 (1,653)
 K = 1 + 5,454
 K = 6,454
 K = 6 (dibulatkan)
 - 4) Menghitung panjang kelas
 I = R/K
 I = 18/6
 I = 3
 - 5) Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel 2 Distribusi Frekuensi Skor Aspek-Aspek Disiplin Waktu

No	Kelas Interval	f_i	x_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
1	42-45	6	43,5	261	5,5	30,25	90,75
2	39-41	13	40	520	2	4	52
3	36-38	19	37	703	-1	1	19
4	33-35	6	34	204	-4	16	96
5	30-32	0	31	0	-7	49	0
6	27-29	1	28	28	-10	100	100
Jumlah		45	213,5	1.716	-14,5	200,25	357,75

- b) Menghitung mean ($\bar{x}$) dengan rumus =

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1.716}{45} = 38,133$$

$$\bar{x} = 38$$

- c) Menghitung simpangan baku dengan rumus:

$$SB = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{357,75}{44}} = 2,851$$

- d) Menghitung galat baku dengan rumus:

$$GB_{\bar{x}} = \frac{SB}{\sqrt{n}} = \frac{2,851}{\sqrt{45}} = \frac{2,851}{6,708} = 0,425$$

Hasil tersebut selanjutnya dikonsultasikan pada tabel distribusi normal harga z pada tingkat signifikansi 5%. Dari hasil konsultasi diketahui bahwa nilai ($\mu = \mu$) berada diantara $\bar{x} - (1,96 \times GB_{\bar{x}}) = \bar{x} + (1,96 \times GB_{\bar{x}})$ Jadi μ minimal pada tingkat signifikansi 5%, $38 - (1,96 \times 0,425) = 38 - 0,833 = 37,167$ dan nilai μ maksimal $38 + (1,96 \times 0,425) = 38 + 0,833 = 38,833$ dari perhitungan di atas maka skor rata-rata adalah: $\frac{37,167 + 38,833}{2} = 38$, maka skor rata-rata disiplin belajar

siswa di sekolah kelas VIII² UPTD SMP Negeri 11 tahun pelajaran 2024/2025 adalah 38 berada di antara rentang skor 51-63 termasuk dalam kategori *baik*. Sehingga dapat diinterpretasikan siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 11 mampu bergaul secara baik yang ditunjukkan melalui sikap hadir di sekolah tepat waktu, mengikuti pelajaran sesuai bidang studi sesuai jadwal sampai jam sekolah selesai, belajar sesuai waktu yang ditentukan.

Aspek Disiplin Membuat Catatan Pelajaran

- a) Membuat tabel distribusi frekuensi
Langkah-langkah untuk membuat tabel adalah:
- 1) Mengurutkan data dari yang terkecil sampai data terbesar:
28 30 30 30 31 32 32 33 33 34 34 34 35 36 36 36 36
37 37 38 38 38 38 38 38 39 39 39 39 39 39 39 40
40 40 40 42 42 43 44 45 45 45 45
 - 2) Menghitung jarak atau rentangan data (R)
R = Jumlah data terbesar - jumlah data terkecil
R = 45-28= 2
 - 3) Menghitung kelas interval (K) dengan rumus Sturges:
K = 1 + 3,3 log n
K = 1 + 3,3 log 45
K = 1 + 3,3 (1,653)
K = 1 + 5,454
K = 6,454

- K = 6 (dibulatkan)
- 4) Menghitung panjang kelas
 $I = R/K$
 $I = 17/6$
 $I = 2,833$
 $I = 3$ (dibulatkan)
- 5) Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel 3 Distribusi Frekuensi Skor Aspek Disiplin Membuat Catatan Pelajaran

No	Kelas Interval	f_i	x_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
1	43-46	6	44,5	267	7,5	56,25	337,5
2	40-42	6	41	246	4	16	96
3	37-39	16	38	608	1	1	16
4	34-36	8	35	280	-2	4	8
5	31-33	5	32	160	-5	25	125
6	28-30	4	29	116	-8	64	256
Jumlah		45	219,5	1.677	-2,5	166,25	838,5

- b) Menghitung mean ($\bar{X}$) dengan

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1.677}{45} = 37,266$$

$$\bar{x} = 37$$

- c) Menghitung simpangan baku dengan rumus:

$$SB = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{838,5}{44}} = 4,365$$

- d) Menghitung galat baku dengan rumus:

$$GB_{\bar{x}} = \frac{SB}{\sqrt{n}} = \frac{4,365}{\sqrt{45}} = \frac{4,365}{6,708} = 650,715$$

Dari perhitungan diketahui $GB_{\bar{x}} = 650,715$ hasil tersebut lalu dikonsultasikan pada tabel distribusi normal harga z pada tingkat signifikansi 5%. Dari hasil konsultasi diketahui bahwa nilai ($\mu = \mu_0$) berada diantara $\bar{x} - (1,96 \times GB_{\bar{x}}) = \bar{x} + (1,96 \times GB_{\bar{x}})$ Jadi μ minimal pada tingkat signifikansi 5%, $37 - (1,96 \times 650,715) = 37 - 1.275,401 = 1.238,401$ dan nilai μ maksimal $37 + (1,96 \times 650,715) = 37 + 1.275,401 = 1.312,401$ dari perhitungan di atas maka skor rata-rata adalah: $\frac{1.238,401 + 1.312,401}{2} = \frac{2.550,802}{2} = 1.275,401$. Skor rata-rata keseluruhan disiplin

belajar siswa di sekolah kelas VIII UPTD SMP Negeri 10 tahun pelajaran 2024/2025 adalah 37 berada di antara rentang skor 37-47 termasuk dalam kategori *baik*. Sehingga dapat diinterpretasikan siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 11 disiplin secara baik yang ditunjukkan melalui sikap mencatat semua materi pelajaran dengan teratur dan rapi, membaca catatan kembali saat belajar, meringkas materi.

Aspek Disiplin Dalam Menyelesaikan Pekerjaan Rumah (PR)

- a) Membuat tabel distribusi frekuensi
- 1) Mengurutkan data dari yang terkecil sampai data terbesar:

31 31 32 34 35 35 35 36 36 37 37 37 37 37 37 37
 38 38 38 38 38 38 38 38 39 39 39 39 39 39 40 40
 41 41 41 41 41 42 42 43 43 44 45 46 47

- 2) Menghitung jarak atau rentangan data (R)
 R = Jumlah data terbesar - jumlah data terkecil

$$R = 47 - 31 = 16$$

- 3) Menghitung kelas interval (K) dengan rumus Sturges:

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 45$$

$$K = 1 + 3,3 (1,653)$$

$$K = 1 + 5,454$$

$$K = 6,454$$

$$K = 6 \text{ (dibulatkan)}$$

- 4) Menghitung panjang kelas

$$I = R/K$$

$$I = 16/6$$

$$I = 2,666$$

$$I = 3 \text{ (dibulatkan)}$$

- 5) Membuat tabel distribusi frekuensi

Tabel 4 Distribusi Frekuensi Skor Aspek Disiplin dalam Menyelesaikan (PR)

No	Kelas Interval	f_i	x_i	$f_i \cdot x_i$	$x_i - \bar{x}$	$(x_i - \bar{x})^2$	$f_i(x_i - \bar{x})^2$
1	46-49	2	47,5	95	8,5	72,25	145
2	43-45	4	44	176	5	25	100
3	40-42	9	41	369	2	4	36
4	37-39	21	38	798	-1	1	21
5	34-36	6	37,5	225	-1,5	2,25	13,5
6	31-33	3	32	96	57	3.249	9.747
Jumlah		45	240	1.759	70	3.351,5	10.062,5

- b) Menghitung mean ($\bar{X}$) dengan rumus

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1.759}{45} = 39,088$$

$$\bar{x} = 39$$

- c) Menghitung simpangan baku dengan rumus:

$$SB = \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{10.062,5}{44}} = 15,122$$

- d) Menghitung galat baku dengan rumus:

$$GB_{\bar{x}} = \frac{SB}{\sqrt{n}} = \frac{15,122}{\sqrt{45}} = \frac{15,122}{6,708} = 2,254$$

Dari hasil konsultasi diketahui bahwa nilai ($\mu = \mu_0$) berada diantara $\bar{x} - (1,96 \times GB_{\bar{x}}) = \bar{x} - (1,96 \times GB_{\bar{x}})$ Jadi μ minimal pada tingkat signifikansi 5%, $39 - (1,96 \times 2,254) = 39 - 4,417 = 34,583$ dan nilai μ maksimal $39 + (1,96 \times 2,254) = 39 + 4,417 = 43,417$ dari perhitungan di atas maka skor rata-rata adalah: $\frac{34,583 + 43,417}{2} = \frac{78}{2} = 39$. Berdasarkan pedoman kriteria yang telah ditetapkan,

maka skor rata-rata keseluruhan disiplin belajar siswa di sekolah kelas VIII UPTD SMP Negeri 11 tahun pelajaran 2024/2025 adalah 39, berada di antara rentang skor 37-47 termasuk dalam kategori *baik*. Sehingga dapat diinterpretasikan siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 11 disiplin secara baik yang ditunjukkan melalui sikap mengerjakan PR semua mata pelajaran sesuai waktu yang ditentukan, mengumpulkan PR tepat waktu, disiplin menyelesaikan PR kelompok.

Implikasinya bagi Program Bimbingan Belajar

Implikasi bagi program bimbingan belajar merupakan rekomendasi dari peneliti berdasarkan hasil penelitian tentang profil disiplin belajar Siswa di Sekolah Kelas VIII UPTD SMP Negeri 11 tahun pelajaran 2024/2025.

Berdasarkan hasil analisis, diketahui disiplin belajar siswa di sekolah UPTD SMP Negeri 11 *baik*, oleh karena itu perlu adanya program bimbingan belajar membantu siswa mempertahankan disiplin belajar yang baik di sekolah. Maka peneliti memberikan usulan materi bimbingan belajar kepada guru BK untuk diberikan kepada siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 11 tahun pelajaran 2024/2025 adalah sebagai berikut:

Tabel 5 Rekomendasi Materi untuk Bimbingan Belajar

N o	Aspek	Uraian Materi	Tujuan	Bidang layana n	Jenis layanan	Format layanan
1	Disiplin waktu	Pentingnya mengatur dan mengelola waktu	Agar siswa mampu mengelola dan meningkatkan produktivitas dalam mengelola waktu	Belajar	Penguasaa n konten	kelompok
2	Disiplin Membuat Catatan Pelajaran	Pentingnya meningkatkan kemampuan siswa	Agar membantu siswa memahami dan meningkatkan kemampuan dalam berpikir kritis dan analitis	Belajar	Penguasaa n konten	Kelompo k
3	Disiplin Dalam Menyelesaikan Pekerjaan Rumah	Pentingnya mengelola dan menyelesaikan tugas dari guru dengan efektif dan efisien	Agar siswa mampu mengembangkan keterampilan dalam belajar secara mandiri	Belajar	Penguasaa n konten	Kelompo k

Disiplin belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 11 tahun pelajaran 2024/2025 berada pada kategori baik. Hal ini ditunjukkan melalui sikap datang kesekolah tepat waktu, menaati peraturan sekolah, mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu.

Temuan ini menunjukkan bahwa siswa telah memiliki kepatuhan terhadap tata tertib sekolah dan tanggung jawab dalam melaksanakan kewajiban belajar, yang merupakan indikator penting dari disiplin belajar (Telaumbanua et al., 2024).

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Friskilia (2022), yang menemukan bahwa disiplin belajar yang baik ditunjukkan melalui sikap patuh dan taat terhadap tata tertib belajar di sekolah, perhatian terhadap kegiatan pembelajaran.

Selain itu, Wulandari et al. (2021) dalam penelitiannya, menyatakan bahwa disiplin belajar siswa sangat tinggi memungkinkan individu untuk mengembangkan sikap melalui presentase kategori siswa yang memiliki disiplin belajar yang tinggi.

Sementara itu, temuan Yohanes (2021) memperlihatkan adanya implikasi antara bimbingan sosial dan disiplin belajar. Ia mengatakan bahwa disiplin belajar siswa harus memiliki kesadaran diri untuk mengendalikan atau mengontrol dirinya untuk sungguh-sungguh belajar dan bertanggung jawab.

Moenir (2010), menjelaskan bahwa disiplin belajar adalah suatu bentuk ketaatan terhadap aturan, baik tertulis maupun tidak tertulis yang telah ditetapkan. Ada dua jenis disiplin yang sangat dominan sesuai dengan apa yang dikehendaki individu, yaitu disiplin dalam hal waktu dan disiplin kerja atau perbuatan. Selain itu, Menurut Suardi (2020) "Disiplin belajar adalah ketaatan diri dalam mengendalikan atau mengontrol dirinya untuk sungguh-sungguh belajar".

Hasil beberapa peneliti tersebut di atas menunjukkan bahwa perlu adanya disiplin belajar untuk mengatur kehidupan siswa di sekolah. Meskipun hasil penelitian ini menyatakan bahwa profil disiplin belajar siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 11 berada pada kategori baik, namun saran dari peneliti, tetap diberikan bimbingan belajar agar para siswa tetap mempertahankan dan memelihara disiplin belajar dalam lingkungan sekolah.

Hamalik (2019) menyatakan bahwa bimbingan belajar adalah bimbingan yang ditujukan kepada siswa untuk mendapat pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat, kemampuannya dan membantu siswa untuk menentukan cara-cara yang efektif dan efisien, dalam mengatasi masalah belajar, yang dialami oleh siswa.

Tohirin (2015) menyatakan bahwa tujuan bimbingan belajar adalah membantu siswa agar mencapai perkembangan optimal, sehingga tidak menghambat perkembangan peserta didik. Peserta didik yang perkembangannya terhambat atau terganggu akan berpengaruh terhadap perkembangan atau kemampuan belajarnya. Lebih lanjut dikatakan bahwa bimbingan belajar juga membantu siswa menghadapi dan memecahkan masalah-masalah belajar serta peserta didik dapat mandiri dalam belajar.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil data penelitian menunjukka disiplin belajar siswa di sekolah kelas VIII UPTD SMP Negeri 11, tergolong baik. Hal ini dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VIII UPTD SMP Negeri 11 tahun pelajaran 2024/2025, memiliki disiplin yang baik dalam hal ini ditunjukkan melalui sikap datang kesekolah tepat waktu, menaati peraturan sekolah, mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa disiplin belajar siswa yang berada pada kategori baik perlu dipertahankan dan terus diperkuat melalui pembiasaan positif, pengawasan, serta kerja sama antara sekolah, guru, dan orang tua agar perilaku disiplin tetap berkembang secara konsisten.

Penelitian berikutnya dapat mengkaji faktor-faktor yang memengaruhi disiplin belajar siswa, seperti peran keluarga, lingkungan sekolah, motivasi belajar, atau penggunaan metode pembelajaran tertentu, serta melibatkan sampel yang lebih luas agar diperoleh hasil yang lebih mendalam dan komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A., & Supriyono, W. (2013). *Psikologi belajar*. Rineka Cipta.
- Delistina, Elan, & Ganda, N. (2024). Analisis disiplin belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *COLLASE (Creative of Learning*

- Students Elementary Education*), 7(4).
<https://doi.org/10.22460/collase.v7i4.19656>
- Friskilia. (2022). *Profil Kedisiplinan Belajar Siswa serta Implikasinya bagi Program Bimbingan Belajar Tahun Pelajaran 2019/2020*. Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
- Hamalik, O. (2019). *Psikologi belajar dan mengajar*.
- Hariato, R. P., Zakiah, L., & Sumantri, M. S. (2024). Tingkat kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2).
<https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.13197>
- Hurlock, E. B. (2000). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Ismail, F. (2018). *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Prenadamedia Group (Devisi Kencana).
- Moenir. (2010). *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muhayanah, Habudin, & Juhji. (2023). Hubungan pembinaan agama orang tua dengan disiplin belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(1).
<https://doi.org/10.21831/jpka.v14i1.55327>
- Nisa, F., Fathurohman, I., & Setiawan, D. (2021). Karakter kedisiplinan belajar anak SDN 2 Muryolobo pada masa pembelajaran daring. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(4), 1179–1186. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i4.754>
- Nurhidayah, R., Julia, J., & Nugraha, D. (2022). Disiplin belajar siswa SD saat pembelajaran daring dalam perspektif guru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(4), 1007–1021. <https://doi.org/10.33578/jpfkip.v11i4.9023>
- Prayitno. (2017). *Konseling Profesional yang Berhasil: Layanan dan Kegiatan Pendukung*. Raja Grafindo Persada.
- Suardi, M. (2020). *Model Pembelajaran dan Disiplin Belajar di Sekolah*. Yogyakarta: Dua Satria Offset.
- Sugiyono, P. D. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan(pendekatan kuantitatif,kualitatif,dan R&D*.
- Telaumbanua, K. M., Harefa, H. O. N., Bawamenewi, A., & Lase, F. (2024). Peran peraturan sekolah dalam meningkatkan kedisiplinan siswa untuk mencapai prestasi belajar. *JIIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(11).
<https://doi.org/10.54371/jiip.v7i11.6293>
- Tohirin. (2015). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Rajawali Pers.
- Widada. (2022). *Layanan bimbingan dan konseling di sekolah*. CV. Sarnu Untung.
- Wulandari, D., Solihatun, S., & Oktasari, M. (2021). Profil Disiplin Belajar Serta Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling Siswa Kelas X SMA Negeri 30 Jakarta Pusat. *Jurnal Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*, 1(1).
- Yohanes, G. (2021). *Profil Disiplin Siswa Kelas IXA SMPN 11 Kupang Tahun Pelajaran 2021/2022 dan Implikasinya Bagi Program Bimbingan Belajar*. Universitas Katolik Widya Mandira.
- Yusuf, S., & Nurihsan, A. J. (2010). *Landasan bimbingan dan konseling*. PT Remaja Rosdakarya.