

Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Pembinaan Profesional Guru dalam Pembelajaran Pancasila di Sekolah Dasar: Tinjauan Literatur Sistematis

Parjanti, Slamet Subiyantoro, Endrise Septina Rawanoko

Universitas Sebelas Maret
janti.nusantara@student.uns.ac.id

Article History

accepted 1/2/2026

approved 1/3/2026

published 31/3/2026

Abstract

Principals' academic supervision plays an important role in teachers' professional development, particularly in Pancasila learning at the elementary school level. However, previous studies mainly focus on general instructional contexts and have not specifically examined this topic through a systematic literature review. This study aims to analyze the role of principals' academic supervision in supporting teachers' professional development in Pancasila learning. This study employed a Systematic Literature Review (SLR) using the PRISMA framework. Data were collected from Google Scholar, ERIC, and Scopus-indexed journals published within the last five years. The findings indicate that academic supervision enhances teachers' professionalism through reflective and collaborative approaches, including classroom observation, feedback, and follow-up actions. It also supports the integration of Pancasila values into learning, improving character-based instruction.

Keywords: *academic supervision, teacher professional development, Pancasila learning, systematic literature review, elementary school*

Abstrak

Supervisi akademik kepala sekolah memiliki peran penting dalam pembinaan profesional guru, khususnya dalam pembelajaran Pancasila di sekolah dasar. Namun, penelitian sebelumnya masih berfokus pada konteks pembelajaran umum dan belum secara khusus mengkaji topik ini melalui tinjauan literatur sistematis. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran supervisi akademik dalam pembinaan profesional guru pada pembelajaran Pancasila. Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review (SLR)* dengan kerangka PRISMA. Data diperoleh dari *Google Scholar*, ERIC, dan jurnal terindeks Scopus dalam lima tahun terakhir. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik meningkatkan profesionalisme guru melalui pendekatan reflektif dan kolaboratif, seperti observasi kelas, umpan balik, dan tindak lanjut. Selain itu, supervisi akademik mendukung integrasi nilai Pancasila dalam pembelajaran sehingga meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis karakter.

Kata kunci: supervisi akademik, pembinaan profesional guru, pembelajaran Pancasila, tinjauan literatur sistematis, sekolah dasar



PENDAHULUAN

Pembelajaran Pancasila di sekolah dasar memiliki peran penting dalam membentuk karakter, sikap kewarganegaraan, dan nilai kebangsaan peserta didik sejak dini. Pembelajaran ini tidak hanya berorientasi pada penguasaan pengetahuan, tetapi juga pada internalisasi nilai-nilai Pancasila melalui pengalaman belajar yang bermakna dan kontekstual. Dengan demikian, pembelajaran Pancasila diharapkan mampu mengembangkan aspek kognitif, afektif, dan perilaku secara seimbang sehingga nilai-nilai yang diajarkan dapat tercermin dalam kehidupan sehari-hari peserta didik (Sari et al., 2024; Ansori et al., 2024).

Namun demikian, implementasi pembelajaran Pancasila di sekolah dasar masih menghadapi berbagai tantangan. Sejumlah penelitian menunjukkan bahwa guru cenderung menggunakan pendekatan pembelajaran yang berorientasi pada materi, sehingga proses internalisasi nilai belum berjalan secara optimal. Selain itu, refleksi pedagogik guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran masih terbatas, yang berdampak pada kurang efektifnya penguatan karakter melalui pembelajaran di kelas (Hidayatulloh et al., 2023; Yan et al., 2024; Sugiarto & Rachmadhani, 2022).

Dalam konteks tersebut, pembinaan profesional guru menjadi faktor kunci dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pancasila. Pembinaan profesional guru merupakan proses berkelanjutan yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik, kemampuan reflektif, serta kualitas praktik pembelajaran. Guru yang terlibat dalam pembinaan profesional secara berkelanjutan cenderung lebih adaptif terhadap perubahan kebijakan pendidikan serta lebih mampu mengimplementasikan pembelajaran berbasis nilai secara efektif (Opfer & Pedder, 2020; Darling-Hammond et al., 2020; Haryanto, 2024).

Salah satu strategi penting dalam pembinaan profesional guru adalah supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah. Supervisi akademik merupakan proses pembinaan profesional yang sistematis melalui kegiatan perencanaan, observasi pembelajaran, pemberian umpan balik, serta tindak lanjut yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan kompetensi pedagogik guru. Penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik yang bersifat kolaboratif dan reflektif lebih efektif dibandingkan supervisi yang hanya berorientasi pada administrasi, karena mampu mendorong dialog profesional dan perbaikan praktik pembelajaran secara berkelanjutan (Musyaddad et al., 2022; Budiwati et al., 2023; Rostini et al., 2022).

Dalam konteks pembelajaran Pancasila, supervisi akademik memiliki peran strategis dalam memastikan integrasi nilai-nilai Pancasila dalam praktik pembelajaran. Kepala sekolah tidak hanya berperan dalam aspek teknis pembelajaran, tetapi juga dalam membimbing guru untuk menginternalisasikan nilai-nilai Pancasila dalam interaksi kelas, strategi pembelajaran, serta penilaian. Hal ini sejalan dengan implementasi Kurikulum Merdeka yang menekankan penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai tujuan utama pendidikan (Nugraeni et al., 2024).

Meskipun berbagai penelitian telah mengkaji supervisi akademik dan pembinaan profesional guru, sebagian besar masih berfokus pada konteks pembelajaran secara umum. Hingga saat ini, belum terdapat kajian tinjauan literatur sistematis yang secara khusus mengkaji peran supervisi akademik kepala sekolah dalam pembinaan profesional guru pada pembelajaran Pancasila di sekolah dasar.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengisi kesenjangan tersebut dengan melakukan tinjauan literatur sistematis. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimana peran supervisi akademik kepala sekolah dalam pembinaan profesional guru pada pembelajaran Pancasila di sekolah dasar?

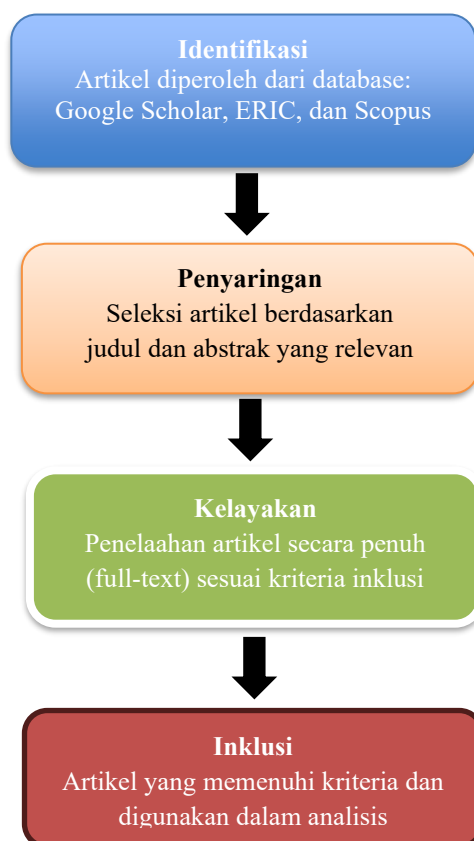
METODE

Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review (SLR)* untuk mengkaji peran supervisi akademik kepala sekolah dalam pembinaan profesional guru pada pembelajaran Pancasila di sekolah dasar. Proses kajian mengikuti kerangka PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) yang meliputi tahap identifikasi, penyaringan, kelayakan, dan inklusi.

Pencarian literatur dilakukan melalui *Google Scholar*, ERIC, dan jurnal terindeks Scopus dengan rentang waktu lima tahun terakhir. Kata kunci yang digunakan meliputi “supervisi akademik”, “kepala sekolah”, “pembinaan profesional guru”, “pembelajaran Pancasila”, dan “sekolah dasar”.

Kriteria inklusi meliputi artikel jurnal terindeks, relevan dengan topik penelitian, serta tersedia dalam bentuk full-text. Adapun kriteria eksklusi mencakup artikel yang tidak relevan, tidak lengkap, atau bukan publikasi ilmiah. Analisis data dilakukan menggunakan teknik analisis tematik naratif dengan mengelompokkan temuan ke dalam tema utama, yaitu bentuk supervisi akademik, strategi pembinaan profesional guru, dan kontribusi supervisi akademik terhadap pembelajaran Pancasila. Alur seleksi artikel disajikan pada Gambar 1.

Gambar 1. Diagram Alur PRISMA Seleksi Literatur



Gambar 1 menunjukkan alur seleksi artikel menggunakan kerangka PRISMA yang meliputi tahap identifikasi, penyaringan, kelayakan, dan inklusi hingga diperoleh artikel yang relevan untuk dianalisis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelusuran dan seleksi literatur, diperoleh sejumlah artikel yang relevan dengan fokus penelitian, yaitu peran supervisi akademik kepala sekolah dalam pembinaan profesional guru pada pembelajaran Pancasila di sekolah dasar. Artikel-artikel tersebut dianalisis secara tematik untuk mengidentifikasi pola temuan, persamaan, serta perbedaan hasil penelitian. Ringkasan hasil kajian literatur disajikan pada Tabel 1 sebagai dasar analisis lebih lanjut.

Tabel 1. Ringkasan Literatur Supervisi Akademik dan Pembelajaran Pancasila di Sekolah Dasar

No	Penulis (Tahun)	Fokus Penelitian	Metode	Temuan Utama
1	Leithwood et al. (2020)	Kepemimpinan instruksional	Review	Meningkatkan kualitas pembelajaran
2	Hallinger (2022)	Supervisi akademik	Review	Meningkatkan profesionalisme guru
3	Musyaddad et al. (2022)	Supervisi di SD	Kualitatif	Mendorong refleksi pedagogik
4	Budiwati et al. (2023)	Pembinaan profesional guru	Studi kasus	Meningkatkan kompetensi guru
5	Nugraeni et al. (2024)	Pembelajaran Pancasila	Kualitatif	Menguatkan karakter siswa
6	Rostini et al. (2022)	Supervisi kolaboratif	Kualitatif	Meningkatkan refleksi guru
7	Sunaryati et al. (2023)	Kompetensi pedagogik	Kuantitatif	Berpengaruh pada motivasi belajar
8	Maisyaroh (2021)	Supervisi akademik kepala sekolah	Kualitatif	Meningkatkan refleksi dan kolaborasi pembelajaran
9	Opfer & Pedder (2020)	Pengembangan profesional guru	Review	Mendukung adaptasi guru dan peningkatan kualitas pembelajaran
10	Darling-Hammond et al. (2020)	Pembelajaran profesional guru	Review	Meningkatkan kompetensi pedagogik dan praktik kelas
11	Haryanto (2024)	Pengembangan profesional guru	Kualitatif	Membantu integrasi nilai dalam pembelajaran
12	Satria et al. (2025)	Pembelajaran Pancasila berbasis proyek	Eksperimen	Meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa
13	Putri (2023)	Nilai Pancasila dan karakter siswa	Kualitatif	Mendukung internalisasi nilai karakter
14	Rahayu (2025)	Pendidikan karakter berbasis Pancasila	Kualitatif	Memperkuat pendidikan karakter siswa
15	Sari et al. (2024)	Implementasi nilai Pancasila di SD	Kualitatif	Efektif jika didukung perencanaan dan refleksi
16	Setiawan (2025)	Supervisi akademik reflektif	Kualitatif	Mendorong evaluasi diri dan perbaikan berkelanjutan

No	Penulis (Tahun)	Fokus Penelitian	Metode	Temuan Utama
17	Wardani et al. (2025)	Supervisi akademik dan kinerja guru	Kuantitatif	Berpengaruh positif terhadap kinerja guru
18	Hasanah et al. (2024)	Pengembangan profesional berbasis refleksi	Kualitatif	Meningkatkan kualitas pembelajaran
19	Saman & Hasanah (2024)	Peran kepala sekolah dalam supervisi	Kualitatif	Meningkatkan kompetensi guru
20	Maharani (2024)	Dampak supervisi akademik	Review	Meningkatkan kompetensi, motivasi, dan kinerja guru

Berdasarkan Tabel 1, terlihat bahwa sebagian besar penelitian menekankan pentingnya supervisi akademik dalam meningkatkan profesionalisme guru melalui pendekatan kolaboratif dan reflektif (Musyaddad et al., 2022; Budiwati et al., 2023; Rostini et al., 2022). Temuan ini menunjukkan bahwa supervisi akademik tidak hanya berfungsi sebagai kontrol administratif, tetapi sebagai proses pembinaan profesional yang berkelanjutan (Hallinger, 2022; Leithwood et al., 2020).

Secara komparatif, terdapat kesamaan temuan yang menunjukkan bahwa supervisi akademik efektif dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru (Darling-Hammond et al., 2020; Opfer & Pedder, 2020). Namun, beberapa penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik telah dilaksanakan secara kolaboratif dan reflektif, sementara penelitian lain mengungkap bahwa supervisi masih bersifat administratif dan belum optimal dalam mendorong perubahan praktik pembelajaran (Maisyaroh, 2021; Maharani, 2024). Perbedaan ini mengindikasikan bahwa efektivitas supervisi akademik sangat dipengaruhi oleh faktor kontekstual, seperti kepemimpinan kepala sekolah, budaya sekolah, serta dukungan terhadap pengembangan profesional guru (Saman & Hasanah, 2024).

Dalam konteks pembinaan profesional guru, supervisi akademik berperan dalam meningkatkan kemampuan reflektif dan kualitas praktik pembelajaran (Haryanto, 2024; Hasanah et al., 2024). Guru yang memperoleh supervisi secara berkelanjutan cenderung lebih mampu mengevaluasi dan memperbaiki proses pembelajaran. Namun demikian, beberapa penelitian juga mengidentifikasi kendala dalam pelaksanaan supervisi akademik, seperti keterbatasan waktu, beban administrasi, serta kurangnya pelatihan bagi kepala sekolah (Azzahra & Aliyyah, 2024). Hal ini menunjukkan bahwa keberhasilan supervisi akademik tidak hanya ditentukan oleh konsep, tetapi juga oleh kualitas implementasinya di lapangan.

Pada pembelajaran Pancasila, supervisi akademik memiliki peran strategis dalam mendukung integrasi nilai-nilai Pancasila dalam praktik pembelajaran (Nugraeni et al., 2024; Sari et al., 2024). Pembelajaran yang berbasis nilai terbukti mampu memperkuat karakter peserta didik (Rahayu et al., 2025). Selain itu, pendekatan inovatif seperti pembelajaran berbasis proyek juga menunjukkan hasil positif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap nilai Pancasila (Satria et al., 2025).

Berdasarkan hasil sintesis, dapat dirumuskan suatu model konseptual yang menggambarkan hubungan antara supervisi akademik, pembinaan profesional guru, dan kualitas pembelajaran Pancasila. Supervisi akademik yang meliputi perencanaan, observasi, umpan balik, dan tindak lanjut berkontribusi terhadap peningkatan kompetensi pedagogik dan refleksi guru. Peningkatan tersebut selanjutnya berdampak pada kualitas pembelajaran Pancasila yang lebih bermakna dan berorientasi pada penguatan karakter peserta didik (Wardani et al., 2025; Sunaryati et al., 2023).

Meskipun demikian, kajian ini memiliki keterbatasan, antara lain terbatas pada literatur dalam rentang waktu tertentu serta variasi metode penelitian pada studi yang

dianalisis. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk melakukan studi empiris yang lebih mendalam mengenai implementasi supervisi akademik dalam pembelajaran Pancasila di sekolah dasar.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil tinjauan literatur sistematis, dapat disimpulkan bahwa supervisi akademik kepala sekolah memiliki peran strategis dalam pembinaan profesional guru pada pembelajaran Pancasila di sekolah dasar. Supervisi akademik yang dilaksanakan secara kolaboratif, reflektif, dan berkelanjutan terbukti mampu meningkatkan kompetensi pedagogik, kemampuan refleksi, serta kualitas praktik pembelajaran guru.

Supervisi akademik tidak hanya berfungsi sebagai kegiatan administratif, tetapi sebagai proses pembinaan profesional yang mendukung guru dalam mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila ke dalam pembelajaran. Dengan demikian, supervisi akademik berkontribusi terhadap peningkatan kualitas pembelajaran Pancasila yang berorientasi pada penguatan karakter peserta didik.

Implikasi penelitian ini menunjukkan pentingnya peran kepala sekolah sebagai pemimpin pembelajaran dalam mengoptimalkan supervisi akademik secara sistematis dan berkelanjutan. Adapun penelitian selanjutnya disarankan untuk mengkaji secara empiris implementasi supervisi akademik dalam pembelajaran Pancasila serta mengembangkan model supervisi yang lebih kontekstual dan adaptif.

DAFTAR PUSTAKA

- Ansori, Y. Z., Nahdi, D. S., Juanda, A., & Santoso, E. (2024). Developing the Character of Elementary School Students Through Values-Based Leadership. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 16(4), 5335–5344. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i4.5513>
- Azzahra, N., & Aliyyah, R. R. (2024). Peran Guru dalam Supervisi Akademik di Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 3(9), 10124–10140. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i9.14589>
- Budiwati, R., Sutopo, A., Hidayati, Y. M., & Widyasari, C. (2023). Academic Supervision of Independent Curriculum Implementation at Elementary School. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(4), 5418–5430. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i4.3824>
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2020). Effective Teacher Professional Development (research brief). *Effective Teacher Professional Development (Research Brief)*, June, 1–8. <https://doi.org/https://doi.org/10.54300/122.311>
- Hallinger, P. (2022). A systematic review of instructional leadership and its impact on teacher development. *Educational Management Administration & Leadership*, 50(1), 1–26. <https://doi.org/10.1177/17411432221097721>
- Haryanto, H. (2024). Teacher Professional Development in Academic Supervision: A Qualitative Study at “Madrasah Tsanawiah.” *Journal of Education and Teaching (JET)*, 5(3), 350–361. <https://doi.org/10.51454/jet.v5i3.445>
- Hasanah, S. M., Islam, U., & Rahmat, R. (2024). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru PAI di SMP An Nashr*. 3(2), 41–53.
- Hidayatulloh, I., Kurniati, & Maimunah. (2023). Karakteristik Pembelajaran Siswa Tingkat Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Teknologi Pendidikan*, 3(1), 123–127.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. *School Leadership & Management*, 40(1), 5–22. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077>
- Maharani, M. (2024). Dampak Supervisi Akademik Terhadap Peningkatan Kinerja Guru: Sebuah Kajian Literatur. *Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media*, 5(1), 231–238. <https://doi.org/10.52690/jitim.v5i1.933>

- Maisyaroh. (2021). Implementasi teknik supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan refleksi dan kolaborasi pembelajaran guru. *Jurnal Manajemen Pendidikan*.
- Musyaddad, V. F., Suyatno, & Widodo, S. T. (2022). Supervisi akademik kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 14(2), 101–112.
- Nugraeni, D. W., Ngabiyanto, Wadiyo, W., & Raharjo, T. J. (2024). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09.
- Opfer, V. D., & Pedder, D. (2020). Teacher professional learning: A review of the research. *Review of Educational Research*, 90(3), 376–407.
- Rahayu, I., Mulyasari, E., Hendriyawan, D., Bakti, R. C. M., & Munandar, A. (2025). Integrasi Nilai-Nilai Pancasila dalam Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar; Analisis Bibliometrik. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13. <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/jkc.v13i1.97442>
- Rostini, D., Zaeni Achmad Syam, R., & Achmad, W. (2022). The Significance of Principal Management on Teacher Performance and Quality of Learning. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 2513–2520. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i2.1721>
- Saman, A. M., & Hasanah, E. (2024). Peran Kepala Sekolah dalam Melaksanakan Supervisi Akademik Sebagai Upaya Peningkatkan Kompetensi Guru. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(2), 1913–1920. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i2.2512>
- Sari, D. A. P., Sulistiyo, U., & Sofwan, M. (2024). Implementasi Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 24(2), 1259. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v24i2.5097>
- Satria, T. G., Sapriya, S., Sa'ud, U. S., & Riyana, C. (2025). Project Based Learning Terintegrasi Profil Pelajar Pancasila: Implementasi Nilai Karakter Bernalar Kritis. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 10(1), 87–96. <https://doi.org/10.21067/jmk.v10i1.11020>
- Sugiarto, F., & Rachmadhani, A. (2022). Principal's Leadership Strategy in Strengthening Character Education. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 967–974. <https://doi.org/10.30868/ei.v11i01.2290>
- Sunaryati, T., Sudharsono, M., & Alpian, Y. (2023). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar. *Janacitta*, 6(2), 85–93. <https://doi.org/10.35473/jnctt.v6i2.2575>
- Wardani, P. K., Arafat, Y., & Eddy, S. (2025). Pengaruh Supervisi dan Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru SD di Ilir Timur II. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(02), 708–717. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v5i02.6802>
- Yan, H., Ratumanan, T. G., & Rumfot, S. (2024). Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Smp Negeri 1 Kaliorang. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 5, 1833–1840. <https://ojs.co.id/1/index.php/jip/article/view/915%0Ahttps://ojs.co.id/1/index.php/jip/article/download/915/1097>