

## Studi Literatur: Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar

Tri Rahayu Arini, Moh Salimi

Universitas Sebelas Maret  
trirahayuarini65@student.uns.ac.id

---

### Article History

accepted 21/6/2025

approved 28/6/2025

published 31/7/2025

---

### Abstract

*The low learning motivation of elementary school students is a challenge in the world of education, so innovation is needed in participatory and fun learning models such as the talking stick learning model, which is the background of the research. This study aims to describe the influence of the talking stick learning model on learning motivation based on previous research findings. Literature studies are used as a research method obtained through scientific research articles from 2016-2025 found on Google Scholar as many as 30 relevant articles and used as a literature review then identified by reading, categorizing, analyzing, classifying, and describing. The results of the data analysis show that learning motivation increased significantly after the implementation of the talking stick model. This is proven by researchers who argue that the results of their research state that the talking stick model has an effect on increasing learning motivation. This means that the talking stick model is able to increase the level of learning motivation of elementary school students. It is recommended that teachers at the elementary school level can implement the talking stick model so that learning is more active and motivates students during the learning process.*

**Keywords:** *talking stick, learning motivation, elementary school.*

### Abstrak

Motivasi belajar siswa sekolah dasar yang masih rendah menjadi tantangan dalam dunia pendidikan, sehingga diperlukan inovasi dalam model pembelajaran yang bersifat partisipatif dan menyenangkan seperti model pembelajaran *talking stick* yakni hal yang melatarbelakangi penelitian. Penelitian ini memiliki tujuan guna mendeskripsikan mengenai pengaruh model pembelajaran *talking stick* ke motivasi belajar yang didasarkan temuan penelitian terdahulu. Studi literatur dipakai sebagai metode penelitian yang didapatkan melalui artikel penelitian ilmiah mulai tahun 2016-2025 yang terdapat di Google Scholar sebanyak 30 artikel yang relevan dan dijadikan sebagai kajian pustaka kemudian diidentifikasi dengan membaca, mengkatagori, menganalisis, mengklasifikasikan, dan mendeskripsi. Hasil analisis data memperlihatkan motivasi belajar meningkat secara signifikan sesudah penerapan model *talking stick*. Hal tersebut dibuktikan oleh peneliti-peneliti yang berpendapat dari hasil penelitiannya menyebutkan model *talking stick* berpengaruh ke peningkatan motivasi belajar. Artinya model *talking stick* mampu menumbuhkan tingkat motivasi belajar siswa sekolah dasar. Disarankan untuk guru di tingkat sekolah dasar bisa melakukan penerapan model *talking stick* agar pembelajaran semakin aktif serta memotivasi siswa saat proses belajar.

**Kata kunci:** *talking stick, motivasi belajar, sekolah dasar.*



## PENDAHULUAN

Pendidikan di Indonesia sangat penting untuk masa depan negara. Pada pasal 1 dibutir pertama UU No. 20 Tahun 2003 mengenai sistem pendidikan nasional menerangkan pendidikan yakni upaya sadar yang direncanakan guna terwujudnya kondisi belajar dan proses kegiatan belajar yang membuat peserta didik menjadi aktif mengembangkan potensi dirinya untuk menjadikan individu yang beriman serta bertakwa kepada Tuhan YME, berahlak mulia, cerdas, sehat, berilmu, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara demokratis juga bertanggung jawab (Kamarudin, 2021). Pendidikan bertujuan guna meningkatkan potensi setiap manusia supaya bermanfaat di masa depan untuk individu, bangsa, dan negara itu sendiri (Djabidi, F., 2017).

Pembelajaran adalah proses di mana peserta didik dan guru berinteraksi dalam suatu lingkungan belajar. Guru ialah seseorang terpenting di dunia pendidikan dikarenakan mereka ialah ujung tombak pendidikan yang memiliki tanggung jawab guna menjalankan serta mendorong siswa (Kamarudin, 2021). Motivasi ialah salah satu syarat dalam belajar. Motivasi ialah kekuatan, daya, ataupun situasi kompleks serta kesiapan dan kesediaan individu guna mewujudkan suatu tujuan. Hal tersebut dipengaruhi bermacam-macam kebutuhan, keinginan, serta dorongan yang perlu dipenuhi, yaitu sesuatu yang memaksa individu melakukan tindakan ataupun melakukan sesuatu (Bastari, dkk., 2020). Motivasi didefinisikan sebagai dorongan dari luar serta dari dalam diri seseorang guna melaksanakan suatu tindakan guna memperoleh suatu tujuan.

Di abad ke-21 ini, pendidikan terus mengalami peningkatan yang bertujuan untuk memenuhi tantangan yang lebih kompleks. Diharapkan bahwa siswa akan mengubah peran mereka dari pasif menjadi aktif. Motivasi sangat penting untuk kegiatan belajar dikarenakan mampu mempengaruhi berbagai aspek belajar siswa. Maka, agar siswa lebih aktif, diperlukan motivasi belajar tinggi. Model pembelajaran adalah satu contoh strategi pembelajaran yang bisa dipakai guna memasukkan elemen pembelajaran dari abad ke-21 ke dalam kurikulum sekolah (Thornhill-Miller, 2023). Model pembelajaran membantu guru merancang proses belajar di kelas, dimulai dari persiapan bahan ajar, media serta alat untuk membantu proses belajar, sampai evaluasi dan capaian tujuan pembelajaran (Salsabila, S. P., dkk., 2025).

Adanya transformasi teknologi dan pengetahuan yang semakin cepat, anak sekolah dasar mengalami perkembangan sesuai zamannya. Siswa sekolah dasar akan mudah bosan dan pasif jika tidak menggunakan model pembelajaran yang inovatif sehingga dalam proses pembelajarannya kurang memotivasi siswa. Pembelajaran yang mampu mengaktifkan siswa saat kegiatan belajar ialah memakai model pembelajaran kooperatif yaitu *talking stick*. Guru memiliki peran menjadi motivator serta fasilitator untuk setiap kegiatan belajar dengan menggunakan *talking stick* (Hidayanti, N. A., dkk., 2023). Model *talking stick* yaitu model pembelajaran kooperatif berbantuan tongkat guna merangsang partisipasi aktif siswa (Rofi'ah, 2020). Dalam metode *talking stick* siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok kecil serta diberikan materi untuk dipelajari. Setelah memahami materi, tongkat diputar di antara siswa, lalu bagi siswa yang mendapatkan tongkat diharuskan menjawab soal atau menjelaskan materi yang telah diajarkan. Hal ini mendorong siswa agar selalu siap serta aktif saat proses pembelajaran dan meningkatkan motivasi belajarnya (Hartina, 2021).

Penelitian terdahulu memperlihatkan model Talking Stick mampu meningkatkan motivasi untuk belajar (Kamarudin, Irwan, & Daud, 2021). Hal tersebut bisa meningkatkan pemahaman siswa mengenai materi serta kemampuan dirinya guna menyampaikan pendapat (Agustiari, Ganing, & Wiyasa, 2021). Model Talking Stick bisa sebagai alternatif untuk model pembelajaran yang di sekolah. Berdasarkan dari kesimpulan penelitian Yuniari, N. P. A. dkk., (2023), penerapan *talking stick* mampu merangsang siswa memiliki prestasi aktif saat kegiatan belajar, sehingga motivasi siswa meningkat dalam belajar dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Tidak banyak

penelitian yang secara sistematis menggambarkan hasil empiris tentang hubungan model *talking stick* dan motivasi belajar siswa SD. Kebaruan riset ini ialah pemetaan sistematis hasil 30 artikel ilmiah dari tahun 2016 hingga 2025, yang sebelumnya belum banyak dilakukan dalam penelitian sejenis. Studi ini tidak hanya membandingkan hasil tetapi juga mengklasifikasikan pola hubungan antar variabel dalam konteks pembelajaran dasar yang didasarkan pada literatur sebelumnya.

Berdasarkan penjelasan diatas, dijalankan analisis pada hasil studi terdahulu memakai metode studi literatur mengenai diterapkannya model *talking stick* serta motivasi belajar selama sepuluh tahun terakhir dari 2016-2025, yang digunakan dalam analisis keterkaitan model *talking stick* dengan motivasi belajar siswa SD. Berbagai artikel itu menyatakan terkait kegiatan pembelajaran siswa yang masih monoton dan lebih banyak menggunakan pembelajaran konvensional serta motivasi belajar siswa masih kurang terlihat. Oleh karena itu, dibuat berbagai praktik kegiatan belajar yang memakai model *talking stick* untuk membantu menumbuhkan motivasi belajar. Mengetahui hasil terkait meningkatnya motivasi belajar siswa yang didapatkan dari diterapkannya model pembelajaran *talking stick* di sekolah dasar ialah tujuan riset ini.

### METODE

Metode penelitian yang dipakai ialah studi literatur yang diperoleh melalui artikel penelitian ilmiah mulai tahun 2017-2025 dengan menggunakan Google Scholar. Literatur terfokus pada pencarian dengan kata kunci "Penerapan Model *Talking Stick* untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar" sebanyak 30 artikel. Pendekatan pada riset memakai metode kajian pustaka. Kemudian kajian pustaka dilakukan identifikasi melalui membaca, dianalisis, mengkatagori, diklasifikasikan juga mendeskripsi. Selanjutnya, data dianalisis menggunakan cara kualitatif deskriptif. Data sekunder yang digunakan berasal dari artikel yang berkaitan mengenai model pembelajaran *talking stick* di sekolah dasar. Artikel ini dibaca sebelum mengumpulkan data. Kemudian peneliti memilih beberapa artikel yang sekiranya relevan dengan pembahasan. Selanjutnya diidentifikasi kain spesifik mengenai motivasi belajar yang memakai model *talking stick* pada tingkat SD. Langkah terakhir menjelaskan temuan kajian pustaka dan menyimpulkan. Kajian ini bertujuan untuk mendapatkan kekuatan kajian ilmiah untuk menyimpulkan motivasi belajar siswa yang memakai model *talking stick*.

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pencarian literatur, didapatkan 30 artikel yang relevan. Data yang dipakai berasal dari data sekunder yang telah terkumpul serta melalui analisis dan kriteria. Data tersebut kemudian diproses untuk menghasilkan kesimpulan berdasarkan hasil penelitian masing-masing peneliti. Analisis artikel penelitian tersebut yang relevan dengan pemakaian model *talking stick* guna menumbuhkan tingkat motivasi belajar siswa SD ditunjukkan pada table.

**Tabel 1. Hasil Tinjauan Literatur Model Pembelajaran *Talking Stick* di Sekolah Dasar**

No.	Judul Penelitian	Peneliti (Tahun)	Metode	Hasil Penelitian
1.	Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD melalui Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> dalam Pembelajaran PPKn	Nursalam, N., dkk., (2025).	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Dari angket mengenai peningkatan motivasi belajar terbukti model <i>talking stick</i> efektif dipakai dalam kegiatan belajar PPKn guna menumbuhkan tingkat motivasi

No.	Judul Penelitian	Peneliti (Tahun)	Metode	Hasil Penelitian
				belajar (Nursalam, N., dkk., 2025).
2.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar	Hazhari, A., dkk., (2025).	Penelitian Survey	Hasil memperlihatkan $T_{hitung} > T_{tabel}$ maka $H_a$ diterima serta $H_o$ ditolak menunjukkan tersapat pengaruh model <i>talking stick</i> ke motivasi belajar dalam mapel IPS kelas V SD N Sukadalem 1 Waringinkurung (Hazhari, A., dkk., 2025).
3.	Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif <i>Talking Stick</i> Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Sejarah dalam Khulafaurrasyidin di Kelas V SDN Cinunuk 01 Bandung	Nurhakim, H. Q. A., (2025).	Kuantitatif	Hasil menyimpulkan model kooperatif <i>talking stick</i> efektif guna menumbuhkan motivasi belajar mapel Pendidikan Agama Islam, terkhusus di materi Mengenal Khulafaurrasyidin (Nurhakim, H. Q. A., 2025).
4.	Pengaruh Model <i>Talking Stick</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>Mystery Box</i> terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS Gugus 3 Kecamatan Panakkukang Kota Makassar	Fausiah, F., dkk., (2024).	Kuantitatif	Motivasi belajar siswa pada mapel IPS di SD Pampang I sesudah diterapkannya model <i>talking stick</i> memakai bantuan <i>mystery box</i> terjadi peningkatan, serta berkategori sangat tinggi (Fausiah, F., dkk., 2024).
5.	Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together Dan Model <i>Talking Stick</i> Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPS	Ramadhan, N. S., (2024).	Penelitian eksperimen	Adanya perbedaan pengaruh signifikan model NHT dengan model <i>talking stick</i> ke motivasi belajar IPS kelas V SD N Kaluku Bodoa Kota Makassar (Ramadhan, N. S., 2024).
6.	Meningkatkan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar Menggunakan Model PBL, <i>Talking Stick</i> , Metode Demonstrasi	Nurliyanti, E., & Sari, D. D., (2024).	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Temuannya ialah didapatkan dari uji-t pada kelas eksperimen menerangkan pengaruh signifikan metode <i>talking stick</i> ke motivasi belajar sesudah diberikan perlakuan (Nurliyanti, E., & Sari, D. D., 2024).
7.	Penerapan Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata	Yulita, E., Nahwiyah, S., & Zuhaini, Z., (2024).	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Melalui nilai presentase siswa membuktikan motivasi belajar meningkat dengan diterapkannya metode <i>talking stick</i> di mapel Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

No.	Judul Penelitian	Peneliti (Tahun)	Metode	Hasil Penelitian
	Pelajaran PAI dan BP Kelas IV SDN 007 Sikijang			kelas IV SD N 007 Sikijang (Yulita, E., Nahwiyah, S., & Zulhaini, Z., 2024).
8.	Peningkatan Motivasi dan Aktivitas Peserta Didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Muatan IPA Kelas VI SDN 79/IV Kota Jambi	Prasetyo, I., (2024).	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Siswa mengalami peningkatan motivasi dan aktivitas belajar dengan memperhatikan indikator motivasi serta aktivitas belajar peserta didik saat kegiatan pembelajaran yang bisa terlihat pada setiap siklus pertemuan (Prasetyo, I., 2024).
9.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Terhadap Pemahaman Dan Motivasi Siswa SD Kelas 5B Pada Mata Pelajaran Matematika di SD Muhammadiyah 1 Bangkalan	Muhaimin, R., & Firmansyah, I., (2024).	Kuantitatif	Hasil memperlihatkan model pembelajaran <i>talking stick</i> secara signifikan menumbuhkan tingkat kepeahaman serta motivasi, dengan hasil analisis SPSS memiliki pengaruh tinggi pada uji validitas (Muhaimin, R., & Firmansyah, I., 2024).
10.	Pengaruh Metode <i>Talking Stick</i> terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD N Malangsari	Amalia, E. S., dkk., (2024).	Kuantitatif	Hasil dari uji coba memperlihatkan terdapat kenaikan signifikan pada motivasi belajar kelompok eksperimen dari pada dengan kelompok kontrol (Amalia, E. S., dkk., 2024).
11.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 88 Palembang	Finayanti, D., dkk., (2024).	Kuantitatif	Adanya pengaruh signifikan penggunaan model <i>talking stick</i> ke motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri 88 Palembang (Finayanti, D., dkk., 2024).
12.	Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> Berbantuan Lagu Daerah Terhadap Motivasi Belajar IPAS Siswa Kelas V SD	Tirtawati, S. A. K., dkk., (2023).	Kuantitatif	Model kooperatif <i>talking stick</i> dengan bantuan lagu daerah berpengaruh ke motivasi belajar IPA kelas V SD N Gugus IV Kec. Kuta Selatan (Tirtawati, S. A. K., dkk., 2023).
13.	Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam di	Hidayanti, N. A., (2023).	Kuantitatif	Skor motivasi belajar dengan diberikannya penggunaan metode <i>talking stick</i> lebih baik dibandingkan tanpa diberikannya perlakuan (Hidayanti, N. A., 2023).

No.	Judul Penelitian	Peneliti (Tahun)	Metode	Hasil Penelitian
	Madrasah Ibtidaiyah Palembang			
14.	Penerapan Model <i>Talking Stick</i> Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	Nafitupulu, S., (2023).	Kualitatif	Hasil memperlihatkan diterapkannya metode <i>talking stick</i> bisa menumbuhkan tingkat motivasi belajar matematika di kelas II SD N 107105 (Nafitupulu, S., 2023).
15.	Teknik Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Berbantuan Lagu Daerah terhadap Motivasi Belajar IPA	Yuniari, N. P. A., dkk., (2023).	Penelitian Semu	Pemakaian teknik <i>talking stick</i> dengan bantuan lagu daerah, siswa diarahkan agar siap serta aktif saat kegiatan belajar sehingga motivasi belajar IPA kian meningkat, apabila dibandingkan dengan kegiatan belajar konvensional (Yuniari, N. P. A., dkk., 2023).
16.	Meningkatkan Aktivitas Dan Motivasi Belajar Menggunakan Model PBL, TGT, <i>Talking Stick</i> Di SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin	Putri, R., & Metroyadi, (2023).	Kualitatif dan Kuantitatif	Dengan memakai model <i>talking stick</i> pada materi IPA mampu menumbuhkan tingkat motivasi belajar dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik (Putri, R., & Metroyadi, 2023).
17.	Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa, Menggunakan Kombinasi Model PBL, Discovery Learning dan <i>Talking Stick</i>	Hadi, M. S., & Metroyadi, (2023)	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Hasil memperlihatkan kombinasi model Problem Based Learning, Discovery Learning serta <i>talking stick</i> bisa menumbuhkan tingkat kegiatan pengajar, berpikir kritis, motivasi belajar, kegiatan siswa (Hadi, M. S., & Metroyadi, 2023).
18.	Penerapan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik	Alfiyani, A., (2023).	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Hasil memperlihatkan diterapkannya model <i>talking stick</i> pada tematik mampu menumbuhkan tingkat motivasi belajar kelas III SD N Monggang Pundong (Alfiyani, A., 2023).
19.	Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Menyambut Usia Balig Melalui Penerapan Metode <i>Talking Stick</i>	Jannah, A. I., & Posangi, S. S., (2022).	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Diterapkannya model <i>talking stick</i> pada pembelajaran Pendidikan agama Islam dan budi pekerti mampu menumbuhkan tingkat motivasi belajar ditinjau dari terdapat peningkatan 28,05 dari 48,81 (kondisi awal), lalu 14,96 dari 61,90 (siklus I) (Jannah, A. I., & Posangi, S. S., 2022).

No.	Judul Penelitian	Peneliti (Tahun)	Metode	Hasil Penelitian
20.	Penerapan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran PKN	Kamarudin, K., (2021).	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Dengan model <i>talking stick</i> mampu menumbuhkan tingkat motivasi belajar PPKn SD N 4 Sangia Wambulu (Kamarudin, K., 2021).
21.	Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN 182/I Hutan Lindung	Nasution, S. A., (2021).	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Penelitian menunjukkan diterapkannya model <i>talking stick</i> menumbuhkan tingkat motivasi belajar IPS di kelas V yang diperlihatkan melalui hasil lembar pengamatan yang selalu meningkat di setiap siklusnya (Nasution, S. A., 2021).
22.	Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Materi Tema 2 Melalui Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Pada Siswa Kelas VI SDN Tanjungsari	Marni, M., (2020).	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Melalui model <i>talking stick</i> yang dilaksanakan dengan baik terbukti mampu menumbuhkan tingkat motivasi belajar Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 5 pada kelas VI semester 1 SDN Tanjungsari (Marni, M., 2020).
23.	Penerapan Metode <i>Talking Stick</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III di MI Al Hasib Pakisjajar	Prayogi, P., (2019).	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Melalui metode <i>talking stick</i> pada mapel IPS mampu menumbuhkan tingkat motivasi belajar siswa terbukti nilai rata-rata meningkat dari 72,5 ke 79 (Prayogi, P., 2019).
24.	Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IV Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN 189/V Kuala Indah	Sumarlan, S., (2019).	Kuantitatif	Hasil uji hipotesis memakai uji beda rata-rata memperlihatkan adanya peningkatan motivasi belajar mapel Bahasa Indonesia pada kelas eksperimen dengan memakai model <i>talking stick</i> (Sumarlan, S., 2019).
25.	Penerapan Model Cooperative Learning Tipe <i>Talking Stick</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	Rahayu, S., & Halimah, M., (2018).	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Dipakainya model cooperative learning tipe <i>talking stick</i> mampu menumbuhkan tingkat motivasi belajar IPS di kelas V SD N Kamenteng Kec. Darmaraja, Sumedang (Rahayu, S., & Halimah, M., 2018).
26.	Penerapan Model <i>Talking Stick</i> Sebagai Upaya	Anggriyanto, N. A., &	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Hasil memperlihatkan motivasi belajar IPA kelas III SD N 2 Jambidan meningkat sesudah

No.	Judul Penelitian	Peneliti (Tahun)	Metode	Hasil Penelitian
	Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA SD Kelas III SD N 2 Jambidan Tahun Ajaran 2017/2018	Atmojo, S. E., (2018).		diterapkannya metode <i>talking stick</i> (Anggriyanto, N. A., & Atmojo, S. E., 2018)
27.	Pengaruh model pembelajaran <i>Talking Stick</i> berbantuan media Question Box terhadap hasil belajar IPA kelas V	Ayuni, I. A. S., (2017).	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Pemakain model <i>talking stick</i> mampu menumbuhkan tingkat motivasi belajar kelas III SD Negeri 2 Jambidan padamapel IPA bahasan sifat dan jenis benda (Ayuni, I. A. S., 2017).
28.	Penerapan Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	Safitri, L., (2016).	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Pemakaian model <i>talking stick</i> mampu menumbuhkan tingkat motivasi belajar IPA di Kelas IV SD Negeri 107415 Tanjung Sari (Safitri, L., 2016).
29.	Penerapan Model <i>Talking stick</i> Berbantuan Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa	Utami, G. A. M. W., dkk., (2016).	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Dengan model <i>talking stick</i> melalui bantuan media ular tangga mampu menumbuhkan tingkat motivasi serta prestasi belajar IPA kelas IV SD N 5 Dauhwaru Kec. Jembrana, Jembrana (Utami, G. A. M. W., dkk., 2016).
30.	Penerapan <i>Talking Stick</i> dalam Pendekatan Sainifik untuk Meningkatkan Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPS dan Motivasi Belajar	Santiasih, N. L. A, dkk., (2016).	Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	Penggunaan <i>talking stick</i> dalam pendekatan saintifik mampu menumbuhkan tingkat kompetensi IPS serta motivasi belajar kelas VI SD N 9 Padangsambian (Santiasih, N. L. A, dkk., 2016).

Pada Tabel di atas, paparan tiga puluh artikel memperlihatkan motivasi belajar yang menerpkan model *talking stick* telah meningkat. Dilihat melalui hasil penelitian, terdapat peningkatan pada tiap siklus yang dijalankan dengan beberapa tahapan: mulai dari perencanaan, tindakan, observasi, serta refleksi. Metode *talking stick* menumbuhkan tingkat aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, dan kepercayaan diri mereka saat berbicara.

**Tabel 2. Hasil Tinjauan Berdasarkan Wilayah Penelitian**

No.	Tahun Terbit	Jumlah Peneliti	Wilayah
1.	2025	1	Makassar, Sulawesi Selatan
2.	2025	1	Serang, Banten
3.	2025	1	Bandung
4.	2024	2	Makassar, Sulawesi Selatan
5.	2024	1	Banjarmasin, Kalimantan Selatan
6.	2024	1	Palembang, Sumatera Selatan
7.	2024	1	Kuantan Singingi, Riau

No.	Tahun Terbit	Jumlah Peneliti	Wilayah
8.	2024	1	Jambi
9.	2024	1	Bangkalan, Jawa Timur
10.	2024	1	Karawang, Jawa Barat
11.	2023	1	Palembang, Sumatera Selatan
12.	2023	1	Kuta Baru, Banten
13.	2023	1	Tabanan, Bali
14.	2023	1	Kuta Selatan, Bali
15.	2023	2	Banjarmasin, Kalimantan Selatan
16.	2023	1	Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta
17.	2022	1	Mamuju Tengah, Sulawesi Barat
18.	2021	1	Wambulu, Sulawesi Tenggara
19.	2021	1	Batanghari, Jambi
20.	2020	1	Pati, Jawa Tengah
21.	2019	1	Malang, Jawa Timur
22.	2019	1	Karanganyar, Jawa Tengah
23.	2018	1	Sumedang, Jawa Barat
24.	2018	1	Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta
25.	2017	1	Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta
26.	2016	1	Denpasar, Bali
27.	2016	1	Jembrana, Bali
28.	2016	1	Deli Serdang, Sumatera Utara

Tabel di atas menunjukkan pengkatagorian artikel yang fokus pada wilayah penelitian tersebut. Terdapat 15 provinsi di Indonesia, yaitu Sulawesi Selatan, Sulawesi Tenggara, Sulawesi Barat, Banten, Jawa Tengah, Jawa Barat, Jawa Timur, Riau, Jambi, Sumatera Selatan, Sumatera Utara, Bali, Kalimantan Selatan, dan Daerah Istimewa Yogyakarta yang termasuk dalam 30 jurnal yang dikaji. Dari 30 jurnal yang dikumpulkan, 16 provinsi telah menerapkan model pembelajaran *talking stick*, terutama di tingkat sekolah dasar. Di antara 16 provinsi tersebut, provinsi Bali adalah provinsi terbanyak yaitu memiliki 4 artikel penelitian yang menerapkan model *talking stick*. Hal tersebut karena banyaknya penelitian yang dilaksanakan di kota-kota Bali, yang membuat tingkat pembelajaran di tingkat sekolah dasar menjadi lebih tinggi. Sedangkan di provinsi lainnya rata-rata memiliki jumlah penelitian 1 sampai 3 artikel yang menggunakan model pembelajaran *talking stick*.



**Gambar 3. Grafik Tahun Terbit Artikel**

Berdasarkan analisis grafik, terlihat bahwa penelitian diterapkannya model *talking stick* ke motivasi belajar di sekolah dasar mengalami naik turun selama rentang waktu 2016 hingga 2025. Pada tahun 2016-2022, terdapat penurunan artikel penelitian model *talking stick* ke motivasi belajar. Hal tersebut disebabkan oleh minat peneliti ke penggunaan model *talking stick*. Artikel yang membahas model *talking stick* ke motivasi belajar siswa sekolah dasar terjadi kenaikan yang signifikan di tahun 2022-2024 serta kembali mengalami penurunan drastis pada tahun 2024 hingga bulan Juni 2025.

### SIMPULAN

Berdasarkan artikel yang diteliti, bisa ditarik kesimpulan bahwa model *talking stick* terbukti efektif guna meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah dasar. Hal tersebut ditinjau dari berbagai aspek yaitu dari studi literatur 30 artikel yang telah dikumpulkan dari rentang tahun penelitian yakni mulai tahun 2016-2025. Kemudian ditinjau dari wilayah penelitian artikel tersebut. Ada 15 provinsi di Indonesia, yaitu Sulawesi Barat, Sulawesi Tenggara, Sulawesi Selatan, Banten, Jawa Tengah, Jawa Barat, Jawa Timur, Riau, Jambi, Sumatera Selatan, Sumatera Utara, Bali, Kalimantan Selatan, dan Daerah Istimewa Yogyakarta yang termasuk dalam 30 jurnal yang dikaji. Provinsi Bali adalah provinsi terbanyak yaitu memiliki 4 artikel penelitian yang memakai model *talking stick*. Penelitian penerapan model *talking stick* ke motivasi belajar di sekolah dasar mengalami naik turun selama rentang waktu 2016 hingga 2025. Artikel yang membahas model *talking stick* ke motivasi belajar siswa sekolah dasar mengalami kenaikan yang drastis pada tahun 2022-2024. Model pembelajaran *talking stick* memfasilitasi komunikasi antar siswa, meningkatkan keterlibatan, serta mendorong siswa guna aktif saat proses kegiatan belajar. Siswa belajar mendengarkan dengan baik dan mengungkapkan pendapat mereka secara bergiliran dengan bantuan alat seperti tongkat. Hal ini dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang materi pelajaran. Dan hasilnya, siswa menunjukkan peningkatan prestasi akademik dan perkembangan keterampilan sosial yang positif.

### DAFTAR PUSTAKA

- Agustiari, N. P. S., Ganing, N. N., & Wiyasa, I. K. N. (2021). Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Buku Cerita Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan*, 1 (1), 30-37.
- Alfiyani, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru 2* (1), 43-49.
- Amalia, E. S, Karyawati, L., & Karnia, N. (2024). Pengaruh Metode Talking Stick Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SDN Malangsari 1. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8 (2), 26277-26285.
- Anggriyanto, N. A., & Atmojo, S. E. (2018). Penerapan Model Talking Stick Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA SD Kelas III SD N 2 Jambidan Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal PGSD Indonesia*, 4 (1), 8-8.
- Ayuni, I. A. S., Kusmaryatni, N., & Japa, I. G. N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Question Box Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V. *Journal Of Education Technology*, 1 (3), 183-190.
- Bastari, A., Eliyana, A., & Wijayanti, T. (2020). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kinerja Dengan Motivasi Kerja Sebagai Mediasi: Studi Pada Perusahaan Milik Negara. *Jurnal Manajemen*, 10 (12), 2883-2888.

- Djabidi, F. (2017) Manajemen Pengelolaan Kelas Upaya Peningkatan Strategi dan Kualitas Dalam Pembelajaran. *Malang: Madani*.
- Fausiah, F., Nawir, M., & Nursalam, N. (2024). Pengaruh Model Talking Stick Berbantuan Media Pembelajaran Mystery Box Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS Gugus 3 Kecamatan Panakkukang Kota Makassar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4 (2), 626-638.
- Finayanti, D., Hakim, L., & Rizhardi, R. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 88 Palembang. *Jurnal Pendidikan Amarta*, 3 (4), 140-148.
- Hadi, M. S., & Metroyadi. (2023). Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Siswa, Menggunakan Kombinasi Model PBL, Discovery Learning dan Talking Stick. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Konseling. Bahasa Indonesia*: 1 (3), 866-875.
- Hartina, S. (2021). Using Talking Stick Method To Improve The Speaking Ability. *International Journal of Language Education*, 5 (3), 45-53.
- Hazhari, A., & Pamungkas, M. S. H. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal Of Professional Elementary Education*, 4 (1), 34-41.
- Hidayanti, N. A., Maryamah, M., Saputra, A. D., Fadil, A., & Tauhid, I. (2023). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Palembang. *Limas Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4 (2), 81-90.
- Jannah, A. I., & Posangi, S. S. (2022). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Menyambut Usia Balig Melalui Penerapan Metode Talking Stick. *Al-Muhtarif: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1 (1), 20-31.
- Kamarudin, K., Irwan, I., & Daud, F. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran PKN. *Jurnal Basicedu*, 5 (4), 1847-1854.
- Marni, M. (2020). Upaya Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Materi Tema 2 Melalui Model Pembelajaran Talking Stick Pada Siswa Kelas VI SDN Tanjungsari. *Al Hikmah: Journal Of Education*, 1 (1), 71-84.
- Muhaimin, R., & Firmansyah, I. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Pemahaman dan Motivasi Siswa Sd Kelas 5b Pada Mata Pelajaran Matematika di Sd Muhammadiyah 1 Bangkalan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9 (2), 267-278.
- Nafitupulu, S., & Waudy, K. (2023). Penerapan Model Talking Stick Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4 (2), 83-87.
- Nasution, S. A. (2021). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 182/I Hutan Lindung. *Pendidikan: Jurnal Inovasi Pendidikan & Pengajaran*, 1 (1), 124-135.
- Nurhakim, H. Q. A., Sabrina, A., Sobarna, A., & Saepudin, A. (2025). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Talking Stick Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Sejarah Khulafaurrasyidin di Kelas V SDN Cinunuk 01 Bandung. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10 (1), 121-134.
- Nurliyanti, E., & Sari, DD (2024). Meningkatkan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar Menggunakan Model PBL, Talking Stick, Metode Demonstrasi. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Konseling*, 2 (2), 377-382.
- Nursalam, N., Kamaruddin, R., & Ruslan, N. S. R. (2025). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD Melalui Model Pembelajaran Talking Stick Dalam Pembelajaran PPKn. *Jurnal Pendidikan*, 13 (1), 122-131.

- Prayogi, P. (2019). Penerapan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas III di Mi Al Hasib Pakisajar. *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 1 (1), 15-19.
- Putri, R., dan Metroyadi. (2023). Meningkatkan Aktivitas dan Motivasi Belajar Menggunakan Model PBL, TGT, Talking Stick di SDN Sungai Miai 2 Banjarmasin. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*: 1 (2), 56-63.
- Rahayu, S., & Halimah, M. (2018). Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Talking Stick Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5 (1), 308-318.
- Ramadhan, N. S., Nawir, M., & Salam, N. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together dan Model Talking Stick Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS*, 18 (1), 35-46.
- Rofi'ah, N., & Ma'ruf, A. (2020). Implementasi Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mu'allim*, 2 (1), 29-3
- Safitri, L. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kependidikan*, 1 (1), 84-91.
- Salsabila, Sp, & Gumala, Y. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Rukasi: Jurnal Ilmiah Perkembangan Pendidikan dan Pembelajaran*, 2 (1), 32-44.
- Santiasih, N. L. A., Ganing, N. N., & Sujana, I. W. (2016). Penerapan Talking Stick Dalam Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPS dan Motivasi Belajar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 4 (1).
- Sumarlan, S. (2019). Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Iv Dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Talking Stick Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN 189/V Kuala Indah. *Primaria Educationem Journal*, 2 (2), 177-186.
- Thornhill-Miller, B., Camarda, A., Mercier, M., Burkhardt, J. M., Morisseau, T., Bourgeois-Bougrine, S., ... & Lubart, T. (2023). Creativity, Critical Thinking, Communication, And Collaboration: Assessment, Certification, And Promotion Of 21st Century Skills For The Future Of Work And Education. *Journal Of Intelligence*, 11 (3), 54.
- Tirtawati, S. A. K., Abadi, I. B. G. S., & Se, M. P. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Berbantuan Lagu Daerah Terhadap Motivasi Belajar IPAS Siswa Kelas V SD. *Mimbar Pendidikan Indonesia*, 4 (3).
- Utami, G. A. M. W., Pudjawan, K., & Suarjana, I. M. (2016). Penerapan Model Talking Stick Berbantuan Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa. *Mimbar PGSD Undiksha*, 4 (1).
- Yulita, E., Nahwiyah, S., & Zulhaini, Z. (2024). Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan BP Kelas IV di SDN 007 Sikijang Kecamatan Logas Tanah Darat Kabupaten Kuantan Singingi. *Al-Hikmah (Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam)*, 6 (1), 17-28.
- Yuniari, N. P. A., Jampel, I. N., & Wibawa, I. M. C. (2023). Teknik Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Lagu Daerah Terhadap Motivasi Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 7 (3), 468–474.