

Analisis Implementasi Model Kooperatif Tipe STAD dalam Pembelajaran IPAS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar

Setiyawati Rahmadhani¹, Dewi Indrapangastuti²

Universitas Sebelas Maret

setiyawatirahmadhani@student.uns.ac.id

Article History

accepted 21/6/2025

approved 28/6/2025

published 31/7/2025

Abstract

Education is a crucial element in developing human resources; however, IPAS (Science and Social Studies) learning in elementary schools often faces challenges, such as limited instructional innovation and low student concentration. The cooperative learning model Student Team Achievement Division (STAD) offers a promising alternative as it promotes collaboration, creativity, and critical thinking. This study aims to analyze the implementation of the STAD model in IPAS learning through a literature review. A total of 20 sources published between 2020 and 2025 were systematically analyzed. The findings indicate that the STAD model is effective in improving students' learning outcomes, motivation, attitudes, and knowledge, while also significantly enhancing students' skills such as communication, collaboration, and independence. Moreover, the model contributes to creating an active, interactive, and enjoyable learning environment. The implementation of the STAD cooperative learning model in IPAS education at the elementary school level shows a significant improvement in various aspects of student learning outcomes. It is recommended that this research be continued by examining the factors that influence the successful implementation of the STAD model in a broader context.

Keywords: STAD Learning Model, IPAS, Learning Outcomes, Elementary School

Abstrak

Pendidikan adalah elemen krusial untuk mengembangkan sumber daya manusia, namun pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar kerap menghadapi tantangan, seperti rendahnya inovasi pembelajaran dan kurangnya konsentrasi siswa. Model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD) menjadi alternatif yang potensial karena mendorong kerja sama, kreativitas, serta kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi model STAD dalam pembelajaran IPAS melalui studi literatur. Sebanyak 20 literatur dari tahun 2020–2025 dianalisis menggunakan pendekatan sistematis. Hasil kajian menunjukkan bahwa model STAD efektif dalam meningkatkan hasil belajar, motivasi, sikap, pengetahuan, serta secara signifikan mengembangkan keterampilan siswa seperti komunikasi, kolaborasi, dan kemandirian. Selain itu, model ini turut membentuk lingkungan belajar yang aktif, interaktif, dan menyenangkan. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam berbagai aspek hasil belajar siswa. Disarankan agar penelitian ini dapat dilanjutkan dengan mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan implementasi model STAD dalam konteks yang lebih luas.

Kata kunci: Model Pembelajaran STAD, IPAS, Hasil Belajar, Sekolah Dasar



PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah satu elemen krusial yang mendukung proses pembangunan suatu bangsa karena berfungsi untuk mengembangkan sumber daya manusia yang unggul dan berdaya saing. Proses pendidikan tidak hanya fokus pada pengetahuan, tetapi juga pada pembentukan sikap dan kemampuan yang diperlukan dalam kehidupan abad ke-21. Pendidikan merupakan suatu cara untuk membentuk individu agar memiliki karakter yang positif, memahami nilai-nilai agama, serta mampu mengembangkan diri untuk memiliki kemampuan dan pengetahuan demi masa depan yang lebih baik, sehingga mampu memberikan manfaat bagi diri sendiri, lingkungan, negara, dan masyarakat. Dalam pelaksanaannya, pendidikan seharusnya mampu menghadirkan lingkungan belajar yang menyenangkan guna meningkatkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran serta membantu mereka untuk mengerti konten yang disampaikan oleh pendidik (Marheni et al., 2020). Dalam proses pembelajaran di tingkat Sekolah Dasar, terutama dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), masih banyak tantangan yang sering ditemukan yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang kurang memuaskan. Menurut (Ruliandari et al., 2025) mata pelajaran IPAS sering menjadi hambatan dalam proses belajar, terutama ketika siswa memandangnya sebagai sesuatu yang sulit dipahami dan kurang menarik untuk dipelajari. Tantangan dalam pembelajaran IPAS menunjukkan beberapa permasalahan yang harus diperhatikan. Salah satunya yaitu kurangnya kemampuan guru dalam menerapkan pendekatan dan cara dalam pembelajaran yang inovatif, sehingga siswa masih tetap menghadapi tantangan dalam penguasaan konten pelajaran. Selain itu, tingkat konsentrasi belajar siswa juga cenderung rendah, yang terlihat dari perilaku siswa yang kurang fokus selama proses pembelajaran berlangsung. Permasalahan lain adalah minimnya pemberian kuis atau evaluasi formatif yang dapat mengukur kemampuan siswa, sehingga motivasi dan minat siswa untuk berkompetisi serta menunjukkan kemampuan kognitifnya menjadi kurang optimal (Winaastari et al., 2020).

Berdasarkan tantangan tersebut, diperlukan sebuah model pembelajaran yang mampu meningkatkan partisipasi siswa secara menyeluruh dalam proses belajar. Model pembelajaran sendiri merupakan suatu skema atau kerangka yang dapat dijadikan sebagai acuan dalam merancang kurikulum dan merancang kegiatan pembelajaran, sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan lebih efisien dan bermakna. (Khoerunnisa & Aqwal., 2020). Dalam konteks pembelajaran IPAS yang menuntut keterlibatan aktif dan pemahaman konsep secara mendalam, model pembelajaran kooperatif tipe STAD menjadi salah satu pendekatan yang potensial untuk digunakan. Menurut (Tsabita et al., 2023) model pembelajaran jenis *Student Team Achievement Division* (STAD) adalah salah satu metode kolaboratif yang mudah namun efektif dalam mendorong keterampilan kerja sama, kreativitas, kemampuan berpikir kritis, serta sikap saling membantu antar siswa. Model ini terdiri dari lima elemen utama, yaitu presentasi di kelas, pembentukan kelompok, pelaksanaan kuis, evaluasi berdasarkan kemajuan individu, dan pemberian penghargaan kepada tim (Murthada & Sulubara, 2023). Melalui pendekatan ini, diharapkan siswa akan memahami betapa pentingnya fokus sepenuhnya saat presentasi di kelas, karena hal ini akan mempermudah dalam mengerjakan kuis. Dengan kelima komponen tersebut, model STAD diyakini dapat menghasilkan pengalaman belajar yang lebih energik, kolaboratif, dan menyenangkan, sehingga sangat relevan untuk digunakan dalam pembelajaran IPAS untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Berbagai penelitian sebelumnya mengungkapkan bahwa implementasi model kooperatif STAD dapat memberikan efek yang positif terhadap hasil belajar siswa. Dari hasil penelitian oleh (Karma et al., 2023) penerapan model pembelajaran STAD dalam proses belajar mengajar terbukti mampu meningkatkan hasil belajar IPAS siswa. Selain itu, terdapat hubungan yang penting antara penerapan model pembelajaran tersebut

dengan kecakapan berpikir kritis siswa, yang turut berkontribusi pada peningkatan capaian belajar pada mata pelajaran IPAS. Menurut penelitian (Putri & Sartika, 2023) Hasil temuan menunjukkan bahwa nilai hasil belajar siswa sebelum mendapatkan perlakuan *pretest* lebih rendah dibandingkan setelah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Hal ini mengindikasikan bahwa model STAD tidak hanya memiliki pengaruh baik terhadap peningkatan hasil belajar secara keseluruhan, tetapi juga ampuh dalam menyesuaikan kemampuan analisis siswa. yang termasuk dalam salah satu kompetensi esensial dalam pembelajaran IPAS. Hal ini memperkuat alasan bahwa penerapan model STAD perlu dianalisis lebih lanjut, khususnya dalam konteks pembelajaran IPAS di tingkat Sekolah Dasar. Selain itu, masih diperlukan penelitian yang mengkaji bagaimana implementasi model ini dapat memberikan kontribusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa secara lebih spesifik dan terukur, terutama dalam situasi pembelajaran nyata di kelas. Inovasi dari penelitian ini terletak pada analisis mendalam mengenai dampak model STAD terhadap aspek-aspek spesifik dalam pembelajaran IPAS, serta penekanan pada penerapan model ini dalam konteks nyata di kelas yang dapat memberikan wawasan baru bagi pendidik dan peneliti.

Berdasarkan latar belakang dan sejumlah hasil penelitian terdahulu, artikel ini bertujuan untuk meneliti dan menganalisis implementasi penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di Sekolah Dasar melalui tinjauan pustaka. Kajian ini bertujuan untuk menggambarkan efektivitas model STAD dalam menciptakan lingkungan belajar yang aktif, menyenangkan, dan bermakna, serta mengevaluasi potensinya sebagai strategi pembelajaran alternatif yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPAS.

METODE

Penelitian ini merupakan studi literatur yang disusun dengan pendekatan kualitatif menggunakan metode tinjauan sistematis sesuai dengan pedoman PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*). Untuk penelitian ini, data diperoleh melalui teknik dokumentasi, yang meliputi identifikasi dua puluh artikel jurnal ilmiah serta berbagai literatur dan publikasi relevan lainnya yang berkaitan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa Sekolah Dasar. Tujuan dari pendekatan ini yaitu untuk menjamin transparansi dan keterulangan proses penelusuran dan analisis literatur. Data diperoleh melalui teknik dokumentasi, yaitu dengan menelaah dan mengumpulkan artikel jurnal ilmiah, buku, dan publikasi relevan lainnya yang membahas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di tingkat Sekolah Dasar. Literatur yang dianalisis berjumlah 20 sumber yang dipublikasikan dalam kurun waktu 2020 hingga 2025. Fokus dari studi ini adalah untuk mengkaji implementasi model STAD dalam pembelajaran IPAS dan mengevaluasi kontribusinya dalam mendorong peningkatan hasil belajar siswa di tingkat sekolah dasar berdasarkan temuan-temuan sebelumnya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Berdasarkan hasil penelitiandengan menggunakan studi literatur dan proses seleksi data, ditemukan sebanyak 20 artikel yang relevan dengan topik penelitian. Rincian hasil analisis dari artikel-artikel tersebut disajikan dalam Tabel 1.

Tabel 1. Analisis Artikel Mengenai Model Kooperatif Tipe STAD

| No | Nama Penulis | Jenis Penelitian | Hasil Penelitian |
|----|----------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | Wahyuni, 2023 | Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD mampu memperbaiki proses pembelajaran serta meningkatkan capaian hasil belajar IPAS siswa di kelas IV SD Negeri 007 |
| 2 | Hanafi et al., 2024 | Kualitatif | Pembelajaran IPAS mengalami peningkatan setelah penerapan metode pembelajaran kolaboratif IPAS mengikuti pembelajaran dengan model STAD |
| 3 | Cahyani et al., 2025 | Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | Model kooperatif tipe STAD terbukti dapat meningkatkan hasil belajar IPAS pada peserta didik |
| 4 | Putri & Halidjah 2023 | Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | Penggunaan model pembelajaran STAD dapat meningkatkan sikap gotong royong dan hasil belajar IPAS pada peserta didik kelas V SDN 36 Pontianak Kota. |
| 5 | Indrianto, 2023 | Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | Penerapan model Student Team Achievement Division (STAD) memiliki peran penting dan dapat meningkatkan hasil belajar IPAS |
| 6 | Dikri et al., 2023 | Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar IPAS peserta didik. |
| 7 | Dewi & Widyasari, 2024 | Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Student Team Achievement Divisions</i> (STAD) mampu meningkatkan pencapaian dan hasil belajar pada mata pelajaran IPAS. |
| 8 | Afdel et al., 2025 | Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | Penerapan model pembelajaran STAD terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar IPAS siswa di SD Al-Islam 2 Jamsaren. |
| 9 | Lestari et al., 2024 | Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pelajaran IPAS materi mengenal siklus Makhluk Hidup Kurikulum Merdeka cukup efektif dapat meningkatkan hasil belajar siswa. |
| 10 | Kafiar & Wardani, 2023 | Penelitian Kuantitatif | Model pembelajaran STAD memiliki pengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar dalam IPAS siswa kelas IV SD Negeri Sidorejo Lor 01 Kota Salatiga. |
| 11 | Lukitasari & Mufidah, 2024 | Penelitian Kualitatif | Terdapat peningkatan hasil belajar dan penguatan karakter tanggung jawab peserta didik pada mata pelajaran IPAS. |
| 12 | Zulhaida et al., 2025 | Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | Model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantu media tiga dimensi dapat meningkatkan hasil belajar IPAS |

| | | | |
|----|------------------------------|---------------------------------|--|
| 13 | Nazilah & Wiryanto, 2024 | Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | Terjadi peningkatan pada hasil belajar IPAS siswa kelas VI dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. |
| 14 | Luthfi et al., 2024 | Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | Model pembelajaran kooperatif tipe STAD efektif dalam meningkatkan capaian belajar IPAS siswa kelas V |
| 15 | Suriyani, 2025 | Penelitian Kuantitatif | Pembelajaran IPAS mengalami peningkatan setelah penerapan metode pembelajaran kolaboratif IPAS mengikuti pembelajaran dengan model STAD |
| 16 | Agatha et al., 2024 | Penelitian Kualitatif | Implementasi profil pelajar Pancasila dimensi gotong royong dengan menggunakan model kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil pembelajaran IPAS |
| 17 | Fajriani et al., 2023 | Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | Terjadi peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa SD melalui model STAD berbasis proyek dengan media EDO |
| 18 | Susanti, et al, 2024 | Penelitian Tindakan Kelas (PTK) | Penerapan metode kooperatif dengan model STAD menggunakan media video pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPAS |
| 19 | Khairunnisa & Wahyudin, 2024 | Penelitian Kuantitatif | Model STAD yang didukung media Quizizz dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPAS pada siswa kelas IV |
| 20 | Aminulloh & Abdatillah, 2024 | Penelitian Kualitatif | Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran IPAS membuat siswa merasa setuju dengan implementasi model tersebut sehingga sangat membantu meningkatkan hasil belajar IPAS |

Pembahasan

Berdasarkan tabel 1 menunjukkan bahwa model Kooperatif Tipe STAD dapat digunakan dalam pembelajaran IPAS untuk meningkatkan hasil belajar siswa di Sekolah Dasar. Penelitian lain yang dilakukan oleh Nazilah & Wiryanto (2024) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas VI” bahwa penggunaan metode belajar kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa SDN Negeri I Sidosermo Surabaya dan dari studi pembelajaran kooperatif menggunakan tipe STAD: (1) siswa tampak tenang saat berinteraksi satu sama lain (2) mereka menunjukkan minat yang tulus dalam belajar selama pembelajaran IPAS; (3) lingkungan kelas dan hubungan antara guru dan siswa tampak harmonis; dan (4) hasil pembelajaran siswa meningkat setelah pembelajaran IPAS. Hal ini mengakibatkan perbaikan secara keseluruhan dalam mutu proses pembelajaran dan hasil belajar pada siswa. Selain itu, terdapat penelitian yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Model Pembelajaran STAD di SD Al-Islam 2 Jamsaren” yang dilakukan oleh (Afdel et al., 2025) menjelaskan bahwa pencapaian hasil belajar siswa dapat memenuhi standar minimal adalah ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 78,58% dengan nilai rata-rata 74,82. Oleh karena itu, model pembelajaran Kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Melalui penerapan model pembelajaran, suasana di dalam kelas akan menjadi lebih menyenangkan dan tidak

akan terasa membosankan. Siswa terlibat secara aktif dalam mengatasi masalah yang dihadapi, sedangkan guru berperan sebagai fasilitator atau pembimbing dalam model pembelajaran Kooperatif tipe STAD.

Dari beberapa aspek hasil belajar seperti aspek kognitif, aspek afektif, dan aspek psikomotor, memiliki hubungan yang kuat antara penerapan model STAD dan peningkatan mutu pembelajaran IPAS. Model STAD meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam diskusi, berkolaborasi dalam kelompok, serta saling bekerja sama dalam memahami materi. Menurut Fajriani et al. (2023), penerapan model pembelajaran STAD berbasis proyek dengan media EDO dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Peningkatan aktivitas ini menunjukkan bahwa penggunaan media mendorong siswa untuk menjadi lebih aktif dan meningkatkan keterampilan mereka dalam proses pembelajaran, terutama dalam mengerjakan tugas proyek secara mandiri dan kelompok. Dengan demikian, penerapan model STAD tidak hanya mampu meningkatkan aspek kognitif dan afektif tetapi juga secara nyata mengembangkan keterampilan belajar seperti kerja sama, komunikasi, dan kemandirian. Peningkatan keterampilan ini tercermin dari keaktifan siswa dalam diskusi kelompok serta kemampuan mereka menyelesaikan tugas proyek secara mandiri maupun kolaboratif.

Meskipun penelitian ini menunjukkan hasil yang positif terkait penerapan model Kooperatif Tipe STAD dalam pembelajaran IPAS, terdapat beberapa keterbatasan yang perlu dicatat. Faktor-faktor eksternal seperti latar belakang siswa dan kondisi lingkungan belajar dapat memengaruhi hasil. Selain itu, durasi penelitian yang singkat mungkin tidak cukup untuk mengamati perubahan jangka panjang dalam hasil belajar. Oleh karena itu, penelitian lebih lanjut dengan variabel yang lebih beragam dan periode waktu yang lebih panjang diperlukan untuk memahami efektivitas model STAD secara lebih komprehensif.

Selain itu, model pembelajaran kooperatif jenis STAD mampu meningkatkan pemahaman konsep IPAS. Pernyataan ini konsisten dengan penelitian yang dilakukan oleh (Cahyaningsuh et al., 2024) menunjukkan bahwa model kooperatif tipe STAD yang dibantu media kartu teka-teki silang efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep dan pengetahuan siswa terkait materi IPAS, khususnya mengenai organ pencernaan manusia. Oleh karena itu, model STAD terbukti berhasil dalam meningkatkan pemahaman konsep dan pengetahuan IPAS siswa. Pelaksanaannya dapat menghasilkan proses belajar yang lebih interaktif dan berarti.

SIMPULAN

Berdasarkan analisis implementasi model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar, dapat disimpulkan bahwa model ini telah terbukti efektif meningkatkan berbagai aspek hasil belajar siswa. Penerapan STAD tidak hanya mampu meningkatkan prestasi kognitif siswa, tetapi juga secara signifikan memengaruhi motivasi belajar, sikap positif terhadap pelajaran, serta pengembangan keterampilan kolaborasi dan komunikasi. Hasil penelitian ini memberikan kontribusi penting bagi dunia pendidikan dasar dengan menawarkan alternatif strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran IPAS secara holistik. Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya meliputi perlunya studi lebih lanjut untuk mengukur dampak jangka panjang dan eksperimen dengan berbagai variasi media pendukung STAD guna memperkaya wawasan tentang efektivitas berbagai pendekatan pembelajaran inovatif di tingkat pendidikan dasar.

DAFTAR PUSTAKA

Afdel, B. A., Nabilah, N. N., & Dewi, R. P. (2025). *Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Model Pembelajaran STAD di SD Al-Islam 2 Jamsaren Surakarta*. 3(4), 2307–2312.

- Agatha, S. O., Winarni, R., & Supianto, S. (2024). Implementasi profil pelajar pancasila dimensi gotong royong dalam pembelajaran IPAS kelas V di sekolah dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 10(2). <https://doi.org/10.20961/jpiuns.v10i2.86307>
- Aminulloh, M., & Abidatillah. (2024). Deskripsi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Pada Mata Pelajaran IPAS. *Published by MAN Insan Cendekia Jambi*, 5(2), 91–98. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-mesin/article/view/49031/40852>
- Cahyani, I., Akmal, A. U., Amini, R., & Taufik, T. W. (2025). PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN PENDEKATAN KOOPERATIF TIPE STAD PADA PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS IV SDN 14 PADANG ARO KABUPATEN SOLOK SELATAN. *Jurnal Edu Research : Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 6(1), 63–73.
- Cahyaningsuh, A. A. N., Sukmarani, D., & Istinigsih, G. (2024). Efektivitas Model Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Kartu TTS Terhadap Pemahaman Konsep IPA Materi Organ Pencernaan Manusia. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 11(1), 87. <https://doi.org/10.24042/terampil.v11i1.18573>
- Dewi, F. S., & Widayari, C. (2024). Meningkatkan Kerjasama Peserta Didik dan Hasil Belajar IPAS Kelas IV melalui Model Pembelajaran STAD di Sekolah Dasar. *Fondatia*, 8(2), 367–380. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v8i2.4753>
- Dikri, A., Yuliana, R., & Hayati, S. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ips Peserta Didik Kelas Iv Sd N Banjarsari 5 Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (Stad). *Journal of Professional Elementary Education*, 2(2), 134–147. <https://doi.org/10.46306/jpee.v2i2.39>
- Fajriyana, N. B., Purbasari, I., & Fakhriyah, F. (2023). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa SD melalui Model STAD Berbasis Proyek Dengan Media EDO. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 6597–6606.
- Hanafi, K. D., Kasdriyanto, D. Y., & Qomariah, R. S. (2024). Model Pembelajaran Stad Dalam Meningkatkan Pembelajaran Ips Kelas Iv Di Sd Namira Probolinggo. *Jurnal Pepadu*, 5(1), 132–138. <https://doi.org/10.29303/pepadu.v5i1.4189>
- Indrianto, R. (n.d.). *PENERAPAN MODEL STAD GUNA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS DI KELAS IV SD NEGERI KECIPIR 02 Berdasarkan hasil analisis bahwa akar penyebab masalah murid memiliki pemahaman yang rendah terhadap kenampakan alam dan pemanfaatannya adalah model pembelajaran ko. 1*, 365–377.
- Kafiar, R., & Wardani, K. W. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran STAD Menggunakan Media Powerpoint untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri Sidorejo Lor 01 Kota Salatiga Semester II Tahun Ajaran 2022/2023. *Journal on Education*, 06(01), 5348–5356.
- Karma, I. W., Suma, K., & Astawan, I. G. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berseting Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 356–364. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i2.61027>
- Khairunnisa, S. A., & Wahyudin, D. (2024). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) BERBANTUAN MEDIA QUIZIZZ PAPER MODE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR. *PENDIKDAS: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* <https://Jurnal.Habi.Ac.Id/Index.Php/Pendikdas>, 05(02), 39–48.

- <https://repo.undiksha.ac.id/id/eprint/14128%0Ahttps://repo.undiksha.ac.id/14128/9/1911031080-LAMPIRAN.pdf>
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Lukitasari, V. E., & Mufidah, L. N. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division Dalam Menguatkan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) MIN 4 Tulungagung. *The Elementary Journal*, 2(1), 33–39. <https://doi.org/10.56404/tej.v2i1.89>
- Lestari, I. D., Indawati, N., & Urdiana, V. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Kognitif pada Mata Pelajaran IPAS Materi Siklus pada Makhluk Hidup melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD Kelas III Sekolah Dasar Pendahuluan Pendidikan adalah proses tahap seorang anak dalam menjalani kehidupan. 1(2), 1086–1095.
- Luthfi, S. A., Hayat, M. S., & Natalia, D. (2024). Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION) PADA SISWA KELAS V SD N KALICARI 01 SEMARANG. 7–11.
- Marheni, N. K., Jampel, i N., & Suwatra, I. I. W. (2020). Model STAD Berpengaruh terhadap Sikap Sosial dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4, 351–361.
- Murthada, M., & Sulubara, S. M. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Di SMP IT Muhammadiyah Takengon. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(1), 47–56. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i1.659>
- Nazilah, I. S., Wiryanto, L. M. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas VI. *Www.Journal.Unublitar.Ac.Id/Jp*, 8(4). <https://doi.org/10.51178/jesa.v5i2.1950>
- Putri, A. B., & Halidjah, S. (2023). Meningkatkan Dimensi Bergotong Royong Ips Dengan Model Pembelajaran Stad Kelas V Sekolah Dasar. *Bestari: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4(2), 131–140. <https://doi.org/10.46368/bjpd.v4i2.1484>
- Putri, D. E. L., & Sartika, S. B. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD. *Academic Journal Research*, 1(1), 13–26. <https://doi.org/10.61796/acjoure.v1i1.13>
- Ruliandari, L., Sari, M., Alfiana, R., & Shafitri, N. M. (2025). Analisis Tantangan dan Strategi Guru dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran IPA di SD. 5, 3129–3139.
- Suriyani. (2025). The Effect of the Augmented Reality-Based STAD Model on IPAS Learning Outcomes. *Journal of Educational Learning and Innovation*, 5(1), 54–65. <https://doi.org/10.46229/elia.V5i1>
- Susanti, A. A., Nisak, J., & Salimi, M. (2024). Penggunaan Metode Kooperatif Model STAD Dengan Media Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Pada Kelas IV. <https://Jurnal.Uns.Ac.Id/Shes>, 7(4), 383–389.
- Tsabita, D. W., Zulkarnain, F. O., Adi, I. G. A. R. K. D., & Evaldus, J. D. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Siswa. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(2), 466–474. <https://doi.org/10.29303/griya.v3i2.321>
- Wahyuni, M. T. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS di Kelas IV SD Negeri 007 Serusa Mati

- Kecamatan Sinaboi *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(October 2021), 19243–19246. <https://www.jptam.org/index.php/jptam/article/view/11185>
- Winaastari, N. P. A., Yudiana, K., & Kusmariyatni, N. N. (2020). Model Pembelajaran STAD Berorientasi THK Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), 280. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.26617>
- Zulhaida, M. M., Sanoto, H., Guru, P. P., Keguruan, F., Kristen, U., & Wacana, S. (2025). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantu Media Tiga Dimensi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Application of the Three-Dimensional Media-Assisted STAD Type Cooperative Learning Model to Improve Student Learning Outcomes*. 11(2), 129–144.