

Pengaruh disiplin belajar dan metode *e-learning* terhadap prestasi belajar siswa SMKN 1 Wonogiri selama pandemi

Bunga Indrahayu Serena*, Tri Murwaningsih, Muhammad Choerul Umam

Pendidikan Administrasi Perkantoran, Universitas Sebelas Maret, Surakarta, Indonesia

Email: bungaserena14@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) pengaruh kedisiplinan terhadap prestasi belajar mata pelajaran kearsipan kelas X OTKP di SMKN 1 Wonogiri; 2) pengaruh metode pembelajaran daring terhadap prestasi belajar mata pelajaran kearsipan kelas X OTKP di SMKN 1 Wonogiri; dan 3) pengaruh disiplin belajar dan metode pembelajaran daring terhadap prestasi belajar mata pelajaran kearsipan kelas X OTKP di SMKN 1 Wonogiri. Penelitian ini bersifat kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Penelitian ini menggunakan teknik pengambilan sampel yang disebut sampling jenuh. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa X OTKP yang berjumlah 72 siswa. Kuesioner dan analisis dokumen digunakan untuk memperoleh data. Analisis regresi linier berganda dengan prosedur prasyarat digunakan untuk menganalisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar ($t_{hitung} 2,652 > t_{tabel} 1,667$); 2) Terdapat pengaruh metode pembelajaran daring terhadap prestasi belajar ($t_{hitung} 2,003 > t_{tabel} 1,667$); dan 3) Terdapat pengaruh kedisiplinan belajar dan metode pembelajaran daring terhadap prestasi belajar ($t_{hitung} 8,416 > t_{tabel} 3,13$).

Kata Kunci: covid-19; disiplin belajar; kuantitatif; prestasi belajar

Abstract

The purpose of this research was to determine: 1) the effect of discipline on the learning achievement of archival subjects in X OTKP at SMKN 1 Wonogiri; 2) the effect of online learning methods on the learning achievement of archival subjects in X OTKP at SMKN 1 Wonogiri; and 3) the influence of learning discipline and online learning methods toward the learning achievement of archival subjects in X OTKP at SMKN 1 Wonogiri. This research is quantitative with a correlational approach. This research used a sampling technique called saturated sampling. The population of this research is all students of X OTKP, consisting of 72 students. Questionnaires and document analysis were used to obtain the data. Multiple linear regression analysis with precondition procedures is used to analyze the data. The results showed that: 1) There is an effect of learning discipline toward learning achievement ($t_{statistic} 2.652 > t_{table} 1.667$); 2) There is an effect of online learning methods toward learning achievement ($t_{statistic} 2.003 > t_{table} 1.667$); and 3) There is an effect of disciplined learning and online learning methods toward learning achievement ($t_{statistic} 8.416 > t_{table} 3.13$).

Keywords: covid-19; learning achievement; learning discipline; quantitative

Received April 15, 2022; Revised April 24, 2022; Accepted May 24, 2022;

** Corresponding author*

Citation in APA style: Serena, B.I., Murwaningsih, T., and Umam, M.C. (2023). Pengaruh disiplin belajar dan metode *e-learning* terhadap prestasi belajar siswa SMKN 1 Wonogiri selama pandemi. *Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 7(1), 21-25.
<https://dx.doi.org/10.20961/jikap.v7i1.60760>

Published Online January 2, 2023

<https://dx.doi.org/10.20961/jikap.v7i1.60760>

Pendahuluan

Pendidikan merupakan investasi masa depan dalam mewujudkan sumber daya manusia berkualitas sebab suatu negara dapat tumbuh dan berkembang menjadi negara yang maju melalui pendidikan. Hal tersebut selaras dengan program pemerintahan sebagai bentuk penciptaan sumber daya manusia yang lebih bermutu, melalui penyediaan beasiswa bagi masyarakat kurang mampu, wajib belajar 12 tahun dan lain sebagainya. Dalam perkembangan zaman yang mana kebutuhan akan keterampilan dan kemampuan semakin tinggi memerlukan daya pacu yang seimbang dari sisi sumber daya manusia. Dengan demikian, pendidikan memegang peranan dalam mengembangkan potensi yang dimiliki individu guna meningkatkan kualitas peserta didik.

Pendidikan yang baik dapat dilakukan dengan menerapkan sistem pendidikan yang baik. sementara itu, guna menciptakan sistem pendidikan yang baik diperlukan kondisi lingkungan yang mendukung penyelenggaraan pendidikan tersebut, disisi lain terdapat kondisi yang tidak mampu dikendalikan oleh manusia salah satunya pandemi *covid-19*.

Adanya fenomena tersebut berimbas pada berbagai bidang kehidupan termasuk pendidikan. Hal tersebut menuntut pemerintah Indonesia membuat kebijakan guna memutus penyebaran virus tersebut, salah satunya menutup seluruh sekolah negeri maupun swasta. Dengan ditutupnya semua sekolah, proses pembelajaran yang awalnya dilakukan luring berubah menjadi pembelajaran Daring. Pembelajaran jarak jauh diartikan sebagai proses pembelajaran yang mana tanpa tatap muka secara eksklusif antara pengajar dan pembelajar dan diagendakan di lokasi yang berbeda (Abidin dkk., 2020).

Prestasi belajar yang didapatkan peserta didik selama periode pembelajaran tertentu dapat menjadi barometer dalam melihat keberhasilan kegiatan belajarnya. Berbagai macam faktor internal dan eksternal dapat mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar siswa. Disiplin belajar menjadi salah satu faktor intern yang mempunyai kontribusi terhadap prestasi akademik peserta didik (Aini dkk., 2016).

Disiplin belajar adalah perilaku siswa yang secara sadar memenuhi segala kewajibannya sesuai dengan aturan yang berlaku dilingkungan sekolah dan masyarakat (Al-Fath, 2015). Prestasi belajar tidak hanya dicapai melalui kecerdasan bawaan seseorang, tetapi melalui disiplin belajar peserta didik dapat mewujudkan prestasi belajar yang didambakan. Siswa yang menanamkan disiplin belajar secara otomatis menunjukkan konsistensi untuk belajar dengan inisiatifnya sendiri. Jika disiplin belajar diterapkan dengan baik dan teratur oleh siswa maka prestasi yang diperoleh siswa akan maksimal, sebaliknya jika siswa tidak menerapkan disiplin dengan konsisten perolehan prestasi belajar juga akan menurun.

Faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yaitu metode pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik selama. Metode pembelajaran diartikan sebagai cara yang digunakan oleh seorang pengajar dalam menyajikan bahan ajar kepada siswa. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru hendaknya dapat memudahkan peserta didik dalam menyerap materi dan mendorong peserta didik untuk belajar. Penelitian yang dilakukan oleh Saragih dkk. (2021) yang menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan metode pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, guru memerlukan metode pembelajaran yang bervariasi dan menarik agar proses pembelajaran dapat berlangsung menyenangkan.

Berdasarkan wawancara dengan beberapa siswa terkait kedisiplinan siswa selama pandemi *COVID-19* ditemukan bahwa pelaksanaan disiplin belajar siswa selama pandemi khususnya pada saat pembelajaran jarak jauh masih rendah. Siswa mengaku masih jarang memanfaatkan waktu luang untuk belajar kearsipan, jarang mempelajari kembali materi yang diberikan oleh guru selama pandemi dan cenderung belajar hanya jika akan ada ulangan saja. Rendahnya disiplin belajar menyebabkan terhambatnya siswa dalam memperoleh nilai yang bagus sehingga akan berpengaruh pada prestasi belajarnya.

Permasalahan lain yang dapat ditemukan ketika wawancara dengan guru yaitu metode pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik (guru) saat pembelajaran jarak jauh selama pandemi tidak bervariasi. Guru mengaku bahwa metode yang biasa diterapkan selama pembelajaran hanya mengirimkan materi ke *google classroom* kemudian memberikan tugas kepada siswa. Metode pembelajaran yang monoton tersebut seringkali membuat siswa merasa bosan dan kurang tertarik untuk belajar sehingga berujung pada rendahnya semangat belajar dan tidak aktif ketika pembelajaran. Apabila hal tersebut terus-menerus dilakukan maka akan berpengaruh pada prestasi belajar yang nanti akan mereka peroleh. Selain itu, dari data nilai UTS siswa kelas X jurusan OTKP mata pelajaran kearsipan pada masa pandemi mengalami penurunan. Hal tersebut terlihat dari nilai siswa yang belum mencapai nilai KKN menunjukkan persentase 58,3 % dari keseluruhan jumlah siswa yaitu 72 siswa.

Metode Penelitian

Berdasarkan paparan tersebut, pelaksanaan penelitian yang dilakukan peneliti bertempat di SMKN 1 Wonogiri yang terletak di Jl. Arjuna VI, Wonokarto, Kec. Wonogiri, Kab. Wonogiri. Penelitian ini dilakukan menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi yang diperlukan pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas X OTKP dengan 72 siswa sebagai sampel. Teknik sampling yang diterapkan penelitian ini yaitu sampling jenuh, sedangkan teknik pengumpulan data dilakukan peneliti dengan penyebaran angket dan analisis dokumen.

Uji validitas instrumen dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi product moment pearson dan uji reliabilitas dilakukan dengan rumus *Cronbach Alpha*. Sementara itu, uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas, uji linieritas dan uji multikolinearitas digunakan untuk analisis data penelitian. Uji hipotesis di penelitian ini menggunakan uji T, uji F, *regresi linier berganda* dan *koefisien determinasi*.

Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian

Penelitian ini terdiri atas variabel bebas yakni Disiplin Belajar (X_1) dan Metode Pembelajaran Daring (X_2), sementara itu variabel terikat yakni prestasi belajar (Y). Populasi pada penelitian yaitu semua peserta didik kelas X OTKP SMKN 1 Wonogiri tahun ajaran 2021/2022 sebanyak 72 siswa dan sampel sejumlah 72 siswa. Pengumpulan data dari masing-masing variabel bebas dilakukan melalui penyebaran angket kepada responden dengan masing-masing instrumen terdiri dari 17 butir pernyataan bagi variabel disiplin belajar dan 18 butir pernyataan bagi variabel metode pembelajaran daring.

Uji normalitas dengan menggunakan *kolmogorov-Smirnov* dan bantuan aplikasi SPSS versi 25 menerangkan bahwa nilai dari pengujian tersebut sebesar 0,200 yang menunjukkan bahwa nilai *sig.* > 0,05. Perolehan uji linieritas menunjukkan nilai *Deviation from Linearity sig.* yakni 0,741 > 0,05 untuk variabel disiplin belajar, artinya variabel disiplin belajar dengan prestasi belajar memiliki hubungan yang linier. Sisi lain, perolehan uji linieritas variabel metode pembelajaran daring menunjukkan besar *Deviation from Linearity sig.* yaitu 0,452 sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan yang linear antara variabel X_2 dengan Y dikarenakan besar perolehan *deviation from linearity Sig.* melebihi 0,05.

Hasil pengujian multikolinieritas memperlihatkan bahwa nilai VIF dari variabel disiplin belajar maupun metode pembelajaran daring yaitu 1,141 dan nilai *tolerance* dari tiap-tiap variabel yaitu 0,876. Hal tersebut menunjukkan bahwa masing-masing variabel mempunyai nilai VIF < 10,00 dan nilai *tolerance* > 0,10. Oleh sebab itu, dapat diperoleh kesimpulan bahwa model regresi ini tidak mengalami multikolinearitas.

Pada pengujian uji parsial penelitian ini dapat diketahui bahwa hasil dari t_{hitung} variabel disiplin belajar menunjukkan nilai sebesar 2,652 dan hasil uji t_{hitung} variabel metode pembelajaran daring menunjukkan besar nilai yaitu 2,003. Besar nilai t_{tabel} pada penelitian ini yakni 1,667 dengan taraf signifikansi 5%. Hal itu menunjukkan variabel disiplin belajar mempunyai nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka diperoleh kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga membuktikan terdapat

pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar. Nilai t_{hitung} variabel metode pembelajaran daring melebihi t_{tabel} maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga dapat membuktikan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh metode pembelajaran daring.

Hasil uji F memperoleh nilai F_{hitung} sebesar 8,416. Nilai tersebut menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ karena pada t_{tabel} dengan taraf signifikansi 5% dan df 69 (72-2-1) diperoleh nilai 3,13 maka dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_3 diterima sehingga membuktikan bahwa disiplin belajar dan metode pembelajaran daring secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar. Sementara itu, koefisien determinasi penelitian ini menunjukkan bahwa besar *adjusted R square* yaitu 17,3% yang dapat diterangkan bahwa prestasi belajar yang diperoleh oleh siswa dipengaruhi oleh variabel disiplin belajar dan metode pembelajaran daring sebesar 17,3% dan sisanya dapat dipengaruhi oleh variabel lain diluar variabel yang diteliti oleh peneliti.

Nilai koefisien konstanta dari perhitungan regresi berganda diperoleh nilai 78,834, nilai koefisien X_1 yakni 0,66 dan koefisien X_2 yakni 0,83. Merujuk perhitungan tersebut didapatkan persamaan regresi linier penelitian ini yaitu $\hat{Y} = 78,834 + 0,66 X_1 + 0,83 X_2$. Nilai konstanta 78,834 menunjukkan apabila disiplin belajar (X_1) dan metode pembelajaran daring (X_2) nilainya 0 maka prestasi belajar (Y) yaitu 78,834. Merujuk pada persamaan regresi tersebut juga dapat dipaparkan bahwa kenaikan pada prestasi belajar diprediksi sebesar 0,66 dan 0,83 untuk tiap kenaikan/penurunan satu skor variabel disiplin belajar (X_1) & variabel metode pembelajaran daring (X_2).

Pembahasan

Berdasarkan hasil pengumpulan data melalui angket penelitian yang telah dihitung dengan SPSS 25, perolehan hasil uji t oleh peneliti dapat membuktikan pernyataan hipotesis pertama yaitu terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran kearsipan siswa kelas X jurusan OTKP SMKN 1 Wonogiri tahun ajaran 2020/2021. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($2,652 > 1,667$) dan signifikansinya lebih kecil dari 0,05. Hasil tersebut dapat diartikan bahwa disiplin belajar pada taraf signifikansi 5% berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan di SMKN 1 Wonogiri selama pandemi. Hal tersebut selaras dengan pendapat Aini dkk. (2016) menyatakan bahwa faktor internal memiliki kontribusi yang penting terhadap prestasi belajar salah satunya disiplin belajar. Disamping itu, hasil penelitian ini juga didukung penelitian yang relevan dengan penelitian Fitri dkk. (2017) menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa.

Hipotesis kedua menerangkan bahwa ada pengaruh metode pembelajaran daring terhadap prestasi belajar mata pelajaran siswa kelas X OTKP SMK Negeri 1 Wonogiri tahun ajaran 2020/2021. Hal tersebut diamati dari nilai t_{hitung} $2,003 > t_{tabel}$ $1,667$ dan signifikansinya $< 0,05$. Hasil tersebut dapat diartikan bahwa metode pembelajaran daring pada taraf signifikansi 5% berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kearsipan kelas X OTKP SMKN 1 Wonogiri selama pandemi. Hal tersebut selaras dengan pendapat Slameto (2013) yang memaparkan bahwa ada dua faktor yang mempunyai pengaruh pada prestasi belajar yaitu faktor intern dan faktor ekstern (metode pembelajaran). Disisi lain, hasil penelitian ini didukung penelitian yang sejalan dengan penelitian Saragih dkk. (2021) yang membuktikan ada pengaruh signifikan metode pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa.

Hipotesis ketiga yaitu ada pengaruh antara disiplin belajar (X_1) dan metode pembelajaran daring (X_2) secara simultan terhadap prestasi belajar (Y). Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($8,416 > 3,13$) dan nilai probabilitas $0,001 < 0,05$. Hal itu menunjukkan bahwa semakin baik disiplin belajar dan metode pembelajaran daring yang bervariasi maka siswa akan memperoleh prestasi belajar yang meningkat. Sebaliknya apabila disiplin belajar siswa kurang baik dan metode pembelajaran daring tidak bervariasi maka siswa akan memperoleh prestasi belajar yang kurang maksimal. Hal tersebut memperkuat teori yang dipaparkan oleh Nugraha dkk. (2021) serta Adinoto (2019) yang memaparkan bahwa prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh sejumlah faktor antara lain metode pembelajaran daring dan disiplin belajar. Hal tersebut didukung penelitian yang relevan dengan yang dilakukan Maja (2013) yang menunjukkan bahwa

terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi, metode pembelajaran dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji statistika dan paparan pembahasan didapatkan kesimpulan, sebagai berikut: (1) ada pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran kearsipan siswa kelas X jurusan OTKP SMK Negeri 1 Wonogiri tahun ajaran 2021/2022, (2) ada pengaruh metode pembelajaran daring terhadap prestasi belajar mata pelajaran kearsipan siswa kelas X jurusan OTKP SMKN 1 Wonogiri tahun ajaran 2021/2022, (3) ada pengaruh disiplin belajar dan metode pembelajaran daring terhadap prestasi belajar mata pelajaran kearsipan siswa kelas X jurusan OTKP SMK Negeri 1 Wonogiri tahun ajaran 2021/2022.

Daftar Pustaka

- Abidin, Z., Hudaya, A., & Anjani, D. (2020). Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Research and Development Journal of Education*, 1(1), 131-146. <http://dx.doi.org/10.30998/rdje.v1i1.7659>
- Adinoto, P. (2019). Pengaruh Kegiatan Awal Pembelajaran, Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan & Pembelajaran*, 3(1), 53-64. <http://dx.doi.org/10.23887/jipp.v3i1.17110>
- Aini, N.A., Wardani, D.K., & Nugroho, J.A. (2016). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Kreativitas Guru Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ips Siswa Di Smk Batik 1 Surakarta. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, 2(2), 1-16. <https://doi.org/10.20961/bise.v2i2.17082>
- Al-Fath, A.M. (2015). Pengaruh Motivasi, Lingkungan Dan Disiplin Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 19 Banda Aceh. *Visipena*, 6(1), 1-11. <https://doi.org/10.46244/visipena.v6i1.344>
- Fitri, A.S., Suarman, Haryana, G. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Teluk Kuantan. *Jurnal Online Mahasiswa*, 5(2), 1-8.
- Lawrence, A. & Vimala, A. (2012). School Environment And Academic Achievement Of Standard IX Students. *Journal Of Education And Instructional Studies In The World*, 2(3), 210-215.
- Maja, I. (2013). Pengaruh Motivasi, Metode Pembelajaran Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Teknik Di Politeknik Negeri Sriwijaya. *Jurnal Orasi Bisnis: Jurnal Ilmiah Administrasi Negara*, 9(3), 1-10.
- Nugraha, I.G., Yasna, I.M., & Nayun, I.W. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Negeri 2 Tabanan. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan*, 3(1), 23-23.
- Saragih, C.L., Ahyani, N., & Suriadi, A. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas XI IPA SMA Shailendra Palembang. *Jurnal Sejarah Dan Pembelajaran Sejarah*, 7(1), 37-42. <http://dx.doi.org/10.31851/kalpataru.v7i1.6307>