

**PENERAPAN *BLENDED LEARNING* BERBASIS *SCHOOLGY* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ADMINISTRASI HUMAS DAN
KEPROTOKOLAN DI SMK NEGERI 1 SURAKARTA**

*Efi Nur Fidiatun*¹, *C. Dyah Sulistyaningrum I*², *Patni Ninghardjanti*³

¹²³Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas

Maret, Surakarta, Indonesia

Email: efinurfidiatun@student.uns.ac.id¹,

ciciliadyahsulistyaningrum@yahoo.com², buning@fkip.uns.ac.id³

Abstract

The purpose of this study is to determine the improvement of learning outcomes of students class XII AP 3 subjects of public relations administration and protocol in SMK Negeri 1 Surakarta through the application of learning models based bladed learning applications schoology. The type of research conducted by researchers is Classroom Action Research (CAR). Before applied learning model of bladed learning application based on schoology grade average grade in cognitive domain 66,84 percentage of 29,03% completeness, affective domain of 64,52% mastery percentage with mean value that is B, psychomotor realm is 69 , 81 with a percentage of completeness of 48.39%. In the first cycle of learning outcomes of learners is the average class in the cognitive domain of 80.26 with the percentage mastery 87.10%, affective domain percentage mask 90.32% with the average value of B, the average psychomotor realm is 79, 68 with the percentage masked 80.65%. In the second cycle of learning outcomes of learners is the average class in the cognitive domain of 85.29 or with 100% completeness percentage, affective domain percentage mastery 100% average value of B, the average psychomotor realm is 85.03 percentage of 100 %.

Keywords: *Blended Learning, Schoology, Learning Result*

I. PENDAHULUAN

Perkembangan zaman menjadikan SDM untuk dapat mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin berkembang melalui dunia pendidikan. Pendidikan memiliki satu aspek yang paling penting dan mendasar dalam kehidupan manusia. Pemerintah diharapkan mampu membuat sistem pendidikan yang sistematis dan unggul sehingga diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Media pembelajaran merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dan suatu integrasi terhadap metode belajar yang dipakai (Mumtahanah, 2014: 95); (Mustafidah & Aryanto, 2010: 89). Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai satuan pendidikan pada jenjang pendidikan menengah. Berdasarkan observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di SMK Negeri 1 Surakarta terhadap proses pembelajaran pada tanggal 17 Maret 2017 diperoleh keadaan proses pembelajaran sebagai berikut: 1) Tenaga pendidik dalam menyampaikan materi masih sering menggunakan metode ceramah 2) Penggunaan media pembelajaran masih belum maksimal, sehingga peserta didik kurang antusias dalam pembelajaran, 3) Pembelajaran masih menggunakan buku teks biasa, sehingga pembelajaran kurang menarik minat dan memotivasi peserta didik untuk belajar, 4) Belum dimanfaatkannya media dalam mata pelajaran administrasi humas keprotokolan

di sekolah tersebut, serta 5) hasil belajar peserta didik masih rendah.

Hasil belajar merupakan tolak ukur pemahaman peserta didik yang melakukan tes yang sebelumnya telah melakukan suatu pembelajaran. Kunandar (2013: 62) menyatakan bahwa “hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik, kognitif, afektif, maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar”.

Menurut Syah (2011: 142) fungsi-fungsi evaluasi hasil belajar adalah 1) Fungsi administratif untuk penyusunan daftar nilai dan pengisian buku raport. 2) Fungsi promosi untuk menetapkan kenaikan. 3) Fungsi diagnostik untuk mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dan merencanakan program perbaikan pengajaran. 4) Sumber data BP untuk memasok data peserta didik tertentu yang memerlukan bimbingan dan penyuluhan. 4) Bahan pertimbangan pengembangan pada yang akan datang meliputi pengembangan kurikulum, metode, dan alat-alat PBM.

Menurut Bloom dalam Sudjana (2010: 22-23) mengemukakan bahwa klasifikasi dari hasil belajar adalah 1) Ranah kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yang meliputi pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. 2) Ranah afektif, berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek yang

meliputi penerimaan, jawaban, penilaian, organisasi, dan internalisasi. 3) Ranah psikomotorik, berkenaan dengan hasil belajar yang berupa ketrampilan dan kemampuan bertindak, meliputi enam aspek yakni gerakan refleks, keterampilan gerak dasar, kemampuan perceptual, ketepatan, keterampilan kompleks, gerakan ekspresif dan interpretatif.

Menurut Dimiyanti dan Mudjiono (2009:7) “pembelajaran adalah suatu persiapan yang dipersiapkan oleh guru guna menarik dan memberi informasi kepada peserta didik, sehingga dengan persiapan yang dirancang oleh guru dapat membantu peserta didik menghadapi tujuan”. Pengertian pembelajaran menurut Warsita (2008: 85) “pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat peserta didik belajar atau suatu kegiatan untuk membelajarkan peserta didik”.

Menurut Rizkiyah (2015) *Blended Learning* adalah strategi pembelajaran yang memanfaatkan teknologi internet (*E-Learning*) yang dikombinasikan dengan tatap muka di kelas. Menurut Mosa dalam Rusman (2011: 242) menyampaikan bahwa pola belajar yang dicampurkan adalah dua unsur utama yakni pembelajaran di kelas dengan *online learning*. Dalam pembelajaran *online* ini terdapat pembelajaran menggunakan jaringan internet yang di dalamnya ada pembelajaran berbasis web. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *Blended Learning* adalah pembelajaran yang

menggabungkan antara pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran berbasis komputer yang dapat diakses secara *online* maupun *offline*.

Schoology merupakan situs yang dapat diakses melalui internet dengan menggabungkan jejaring sosial dan LMS. Dengan menggunakan *schoology* guru dapat mengasah pola pikir peserta didik untuk berfikir secara kreatif dan kritis. *Schoology* juga dapat berfungsi untuk menyelesaikan masalah dalam pembelajaran di sekolah melalui komunikasi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bahwa penerapan model pembelajaran *blended learning* dengan mengimplementasi aplikasi *schoology* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XII AP 3 mata pelajaran administrasi humas dan keprotokolan di SMK Negeri 1 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

II. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas XII AP 3 di SMK Negeri 1 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018 yang berjumlah 31 peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan dengan melibatkan guru mata pelajaran administrasi humas dan keprotokolan, peneliti dan partisipasi peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui beberapa kegiatan berupa: (a) observasi, (b) wawancara, (c) tes, dan (d)

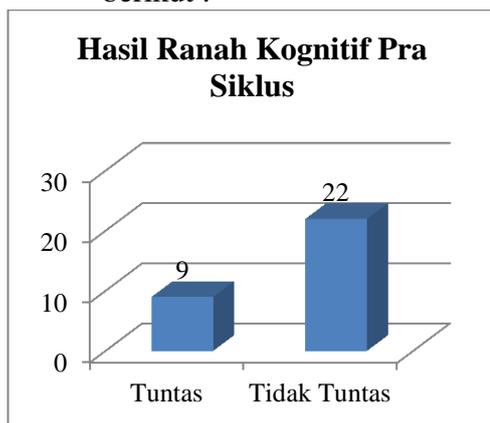
dokumentasi. Prosedur penelitian meliputi tahap: (a) perencanaan tindakan, (b) pelaksanaan tindakan, (c) observasi dan interpretasi, dan (d) analisis dan refleksi.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pra Siklus

a. Ranah Kognitif

Hasil belajar ranah kognitif diukur dari hasil belajar, data tersebut didapat dari ulangan tengah semester peserta didik kelas XII AP 3 SMK Negeri 1 Surakarta, dengan data sebagai berikut :



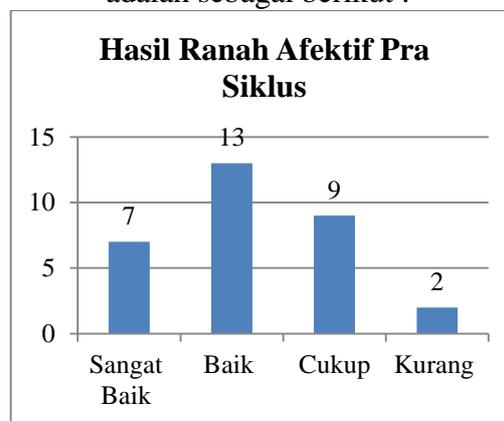
Gambar 1 Grafik hasil belajar ranah kognitif pra siklus

Berdasarkan hasil nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) peserta didik menunjukkan bahwa ketuntasan hasil belajar dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal = 75) yang dicapai pada pra siklus sebanyak 9 peserta didik dengan persentase 29,03% dengan hasil nilai rata-rata kelas yang diperoleh peserta didik mencapai 66,84. Dari hasil tersebut mengindikasikan bahwa dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung saat itu

belum berhasil, sebab ketuntasan hasil belajar peserta didik belum mencapai indikator yang diharapkan.

b. Ranah Afektif

Hasil belajar ranah afektif menurut hasil observasi diukur dari lima aspek yang meliputi penerimaan, jawaban, penilaian, organisasi, dan internalisasi. Data prasiklus yang didapat adalah sebagai berikut :

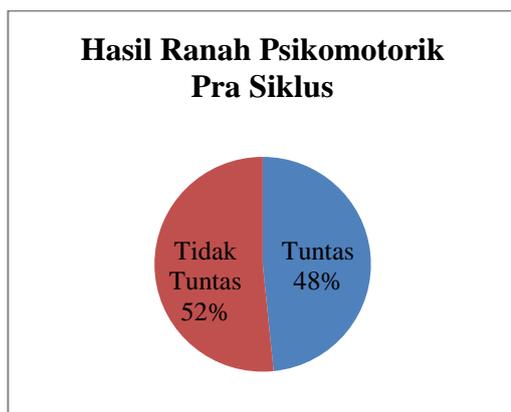


Gambar 2. Grafik Hasil Belajar Ranah Afektif Pra Siklus

Berdasarkan hasil tersebut masih banyak terdapat peserta didik yang belum mencapai nilai Baik dan terdapat peserta didik yang mendapat nilai Kurang, sehingga perlu adanya perbaikan pembelajaran agar seluruh peserta didik mendapat nilai minimal yaitu Baik.

c. Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik diambil dari enam aspek yakni gerakan refleks, keterampilan gerak dasar, kemampuan perseptual, ketepatan, keterampilan kompleks, gerakan ekspresif dan interpretatif. Data prasiklus yang didapat adalah sebagai berikut :



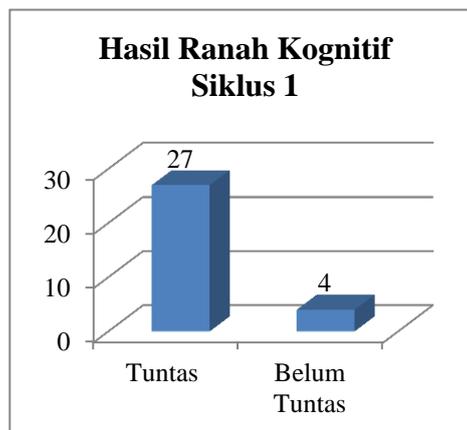
Gambar 3.3. Grafik Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Pra Siklus

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar ranah Psikomotorik masih terdapat peserta didik yang mendapat nilai kurang dari 75 atau KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal=75), dengan persentase peserta didik tuntas adalah 48,39%. Sehingga peserta didik masih banyak yang harus mendapat perbaikan.

Siklus I

a. Ranah Kognitif

Hasil belajar ranah kognitif diperoleh melalui ujian tertulis, dimana pelaksanaan ujian tertulis dengan aplikasi *schoolology* dilaksanakan pada pertemuan setelah pelaksanaan tugas diskusi *online*. Kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui sampai mana materi peserta didik pada pelajaran. Berikut hasil belajar peserta didik ranah kognitif kelas XII AP 3 SMK Negeri 1 Surakarta, dengan diperoleh hasil sebagai berikut :

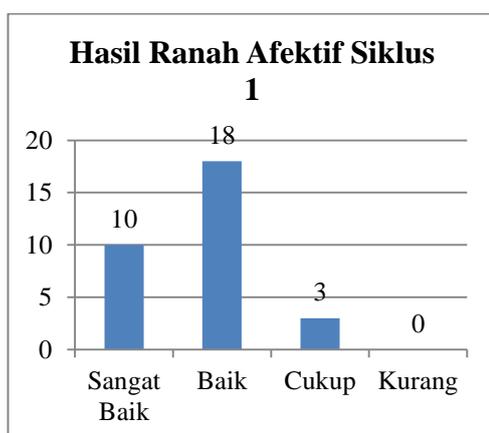


Gambar 4 Grafik Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus 1

Berdasarkan hasil evaluasi peserta didik menunjukkan bahwa ketuntasan hasil belajar dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal =75) yang dicapai pada siklus I sebanyak 26 peserta didik dengan persentase 87.10% dengan nilai rata-rata kelas yang diperoleh peserta didik mencapai 80,26. Dari hasil tersebut mengindikasikan bahwa dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung sudah berhasil, sebab ketuntasan hasil belajar peserta didik sudah mencapai indikator yang diharapkan.

b. Ranah Afektif

Pada ranah afektif kriteria yang menjadi penilaian adalah perhatian peserta didik, hubungan peserta didik dengan guru, partisipasi peserta didik, dan keberanian peserta didik. Berikut adalah ranah afektif peserta didik kelas XII AP 3.

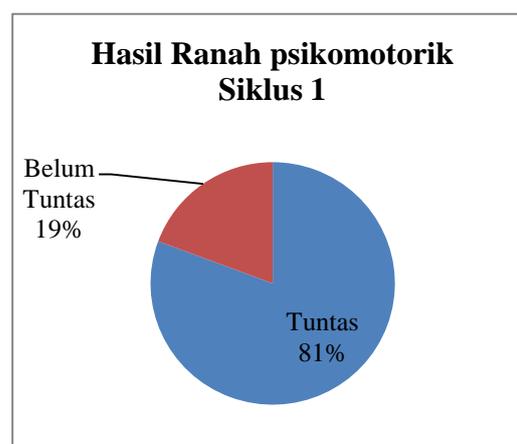


Gambar 5 Grafik Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus 1

Berdasarkan hasil data olahan ranah afektif, peserta didik mengalami peningkatan dengan menggunakan model pembelajaran *blended learning* mengimplementasi aplikasi *schoology*. Dibuktikan dengan peserta didik sudah tidak ada yang mendapat nilai Kurang (K), akan tetapi masih belum mencapai target yang diinginkan karena masih terdapat peserta didik yang mendapatkan nilai Cukup (C) yaitu sebanyak 3 peserta didik. Sedangkan Baik (B) sebanyak 18 peserta didik dan Sangat Baik sebanyak 10 peserta didik.

c. Ranah Psikomotorik

Pada ranah psikomotorik kriteria yang menjadi penilaian adalah kemampuan dalam menyebutkan dan mendeskripsikan dengan baik jawaban yang diinginkan guru. Berikut hasil belajar peserta didik ranah psikomotorik kelas XII AP 3 SMK Negeri 1 Surakarta.



Gambar 6 Grafik Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus 1

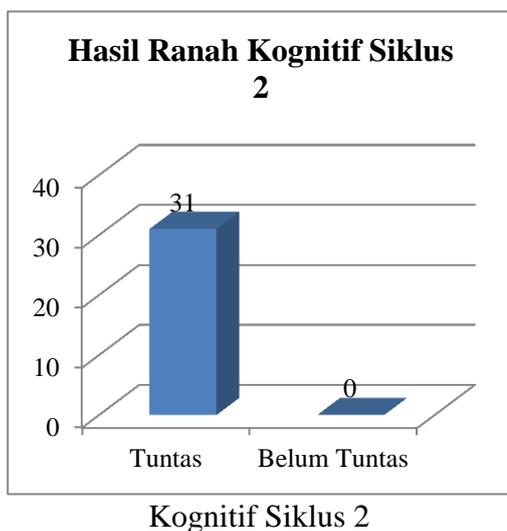
Berdasarkan hasil data olahan siklus 1 pada ranah psikomotorik terjadi peningkatan dengan rata-rata kelas 79,68 dan persentase ketuntasan 80,65% dengan menggunakan media pembelajaran *blended learning* dengan mengimplementasi aplikasi *schoology*. Pada siklus I ini hasil dari peserta didik belum mencapai target ketuntasan yang diterapkan sebelumnya (85%).

Siklus II

a. Ranah Kognitif

Hasil belajar ranah kognitif diperoleh dari hasil evaluasi diperoleh dari hasil evaluasi *online* lewat aplikasi *schoology* yang nilainya langsung masuk ke akun guru, pelaksanaan evaluasi tersebut masih sama dengan pelaksanaan siklus I. Kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui sampai mana materi dan pengetahuan peserta didik saat pembelajaran. Berikut hasil belajar peserta didik ranah kognitif kelas XII AP 3 SMK Negeri 1 Surakarta.

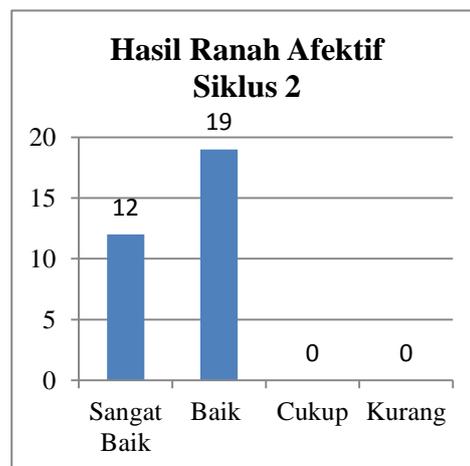
Gambar 7 Grafik Hasil Belajar Ranah



Berdasarkan hasil evaluasi peserta didik menunjukkan bahwa ketuntasan hasil belajar dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal =75) yang dicapai pada siklus II sebanyak 31 peserta didik dengan persentase 100% dengan nilai rata-rata kelas yang diperoleh peserta didik mencapai 85,29. Dari hasil tersebut mengindikasikan bahwa dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung sudah berhasil, sebab ketuntasan hasil belajar peserta didik sudah mencapai indikator yang diharapkan atau semua peserta didik telah tuntas dalam pembelajaran.

b. Ranah Afektif

Pada ranah afektif peserta didik yang mendapat nilai B sudah mengalami peningkatan dari siklus I menuju siklus II. Berikut adalah hasil belajar ranah afektif peserta didik kelas XII AP 3 :



Gambar 8 Grafik Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus 2

Berdasarkan hasil data olahan ranah afektif siklus 2, peserta didik mengalami peningkatan dengan menggunakan model pembelajaran *blended learning* mengimplementasi aplikasi *schoolology*. Dibuktikan dengan peserta didik yang mendapat nilai minimal yaitu Baik (B). Sehingga dapat dikatakan seluruh peserta didik telah mencapai nilai tuntas dan pembelajaran dapat dikatakan berhasil.

c. Ranah Psikomotorik

Berikut hasil belajar peserta didik ranah psikomotorik kelas XII AP 3 SMK Negeri 1 Surakarta.



Gambar 3.9 Grafik Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus 2

Berdasarkan hasil evaluasi peserta didik menunjukkan bahwa ketuntasan hasil belajar dengan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal =75) yang dicapai pada siklus II sebanyak 31 atau semua peserta didik mencapai batas KKM yang ditentukan dengan persentase 100% dan nilai rata-rata kelas mencapai 85,29. Dari hasil tersebut mengindikasikan bahwa dalam proses pembelajaran yang sedang berlangsung sudah berhasil, sebab ketuntasan hasil belajar peserta didik sudah melebihi indikator yang diharapkan.

IV. KESIMPULAN

Peningkatan hasil belajar peserta didik siklus 1 dan siklus 2 dapat dilihat dari pernyataan sebagai berikut :

1. Hasil belajar peserta didik ranah kognitif pada pra siklus yaitu 29,03%, kemudian pada siklus 1 mencapai 87,10%, selanjutnya meningkat pada siklus 2 yaitu 100% atau peserta didik mencapai batas ketuntasan semuanya.

2. Hasil belajar peserta didik ranah afektif pada pra siklus yaitu peserta didik yang mendapatkan nilai Sangat Baik (SB) yaitu sebanyak 7 peserta didik, Baik (B) sebanyak 13 peserta didik, Cukup (C) sebanyak 9 peserta didik kemudian Kurang sebanyak 2 peserta didik. Pada siklus 2 terjadi peningkatan dimana peserta didik yang memperoleh predikat Sangat Baik (SB) dan Baik (B) sebanyak 28 peserta didik dari 31 peserta didik. Selanjutnya pada siklus II peserta didik mengalami peningkatan yaitu peserta didik yang mendapat predikat Sangat Baik (SB) adalah 12 peserta didik dan predikat Baik (Baik) sebanyak 19 peserta didik.
3. Hasil belajar ranah psikomotorik pada pra siklus yaitu 48,38% kemudian pada siklus 1 persentase ranah psikomotorik peserta didik adalah 80,65%, dan pada siklus 2 yaitu 100% artinya semua peserta didik telah mencapai batas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM=75).

Saran yang diberikan adalah Guru hendaknya dapat memilih model pembelajaran yang cocok, Guru juga harus lebih *up to date* dengan perkembangan teknologi yang digunakan dalam pembelajaran, Peserta didik hendaknya lebih berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi tatap muka maupun diskusi *online*, Peserta didik harus *up to date* dengan aplikasi-aplikasi terkini yang berkaitan dengan

pembelajaran, Peserta didik harus menyediakan paket data dikarenakan pihak sekolah belum memberikan *wifi*.

Warsita, Bambang.
2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

V. DAFTAR PUSTAKA

Dimiyati & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Mumtahanah, Narutun. 2014. Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Studi Keislaman*. Vol. 4, No. 1, pp. 91-104.

Kunandar. 2013. *Penilaian Auntenik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Rizkiyah, Apriliya. 2015. Penerapan *Blanded Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ilmu Bangunan di Kelas X TGB SMK Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*. Vol. 1, No.1, pp. 40-49.

Rusman. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdikarya.

Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.